

Schlözer Programm Lehrerbildung –

Tagungsbeiträge, Publikationen und im Rahmen des SPL entstandene Abschlussarbeiten (Stand November 2020)

Handlungsbereich A

1. Publikationen – projektübergreifend

- Eggert, S., Bögeholz, S., Oberle, M., Sauer, M., Schneider, S., & Surkamp, C. (2018). Lehramtsstudierende für interdisziplinäres Unterrichten qualifizieren – Das Zertifikat „Fächerübergreifendes Unterrichten“ für Studierende des gymnasialen Lehramts. *Journal für LehrerInnenbildung*, 3, S. 51–55.

Schwerpunkt Unterrichten von Naturwissenschaften

1. Publikationen

- Cirkel, J., Lewing, J., Eggert, S., Schneider, S., & Bögeholz, S. (2017). Fledermausschutz und Windenergie. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 161, S. 22–27.
- Handtke, K. & Bögeholz, S. (2019). Self-Efficacy Beliefs of Interdisciplinary Science Teaching (SEIf-ST) Instrument: Drafting a Theory-Based Measurement. *Education Sciences*, 9(4), 247, DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci9040247>

2. Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Cirkel, J., Eggert, S., Bögeholz, S., & Schneider, S. (2017, März). Zertifikatsstudium Fächerübergreifendes Unterrichten in den Naturwissenschaften. In V. Nordmeier, & H. Grötzebauch (Hrsg.), *Tagungsband der Didaktik der Physik. Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung* (S. 55–57). [Abrufbar unter <http://www.phydid.de/index.php/phydid-b/article/view/773/916>]
- Cirkel, J., Eggert, S., Bögeholz, S., Schneider, S., Waitz, T., & Halverscheid, S. (2017, März). A Teacher Education Approach for Integrated Science Instruction. *Conference Proceedings. New Perspectives in Science Education*, 6 (S. 357–361). [Abrufbar unter: <https://conference.pixel-online.net/NPSE/files/npse/ed0006/FP/3535-SEPI2273-FP-NPSE6.pdf>]
- Cirkel, J. (2017, September). *Naturwissenschaftsunterricht – Integrativ geht auch!* Posterpräsentation im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Universität Regensburg.
- Cirkel, J., & Schneider, S. (2019, Mai). *Zertifikatsschwerpunkt „Unterrichten von Naturwissenschaften“*. Posterpräsentation auf der Abschlusstagung der ersten Förderphase des Schlözer Programm Lehrerbildung, Universität Göttingen.

- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2017, März). *Selbstwirksamkeitserwartungen zum Unterrichten von Naturwissenschaften*. Posterpräsentation im Rahmen der 19. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie, Universität Rostock.
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2017, Mai). *Selbstwirksamkeitserwartungen zum Unterrichten von Naturwissenschaften*. Posterpräsentation im Rahmen des ZeUS-Forschungstags, Universität Göttingen.
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2018, Juni). *Selbstwirksamkeitserwartungen zum Unterrichten von Naturwissenschaften*. Posterpräsentation im Rahmen des ZeUS-Forschungstags, Universität Göttingen.
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2019, Mai). *Selbstwirksamkeitserwartungen von (angehenden) Lehrkräften für ein Unterrichten von Naturwissenschaften*. Posterpräsentation auf der Abschlussstagung der ersten Förderphase des Schlözer Programm Lehrerbildung, Universität Göttingen.
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2019, Juni). *Selbstwirksamkeitserwartungen zum Unterrichten von Naturwissenschaften*. Posterpräsentation im Rahmen des ZeUS-Forschungstags, Universität Göttingen.
- Handtke, K. & Bögeholz, S. (2019, September). *Selbstwirksamkeitserwartungen zum Unterrichten von Naturwissenschaften: Messinstrumententwicklung und Einflussfaktoren*. Vortrag im Rahmen der internationalen Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio): "Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen", Universität Wien.
- Lewing, J. (2017, Oktober). *Fledermausschutz und Windenergie. Ein Beitrag zum fächerübergreifenden Unterrichten*. Vortrag im Rahmen des regionalen MNU-Nachmittags Göttingen, Universität Göttingen.

4. Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Lewing, J. (2017). *Fächerübergreifender naturwissenschaftlicher Unterricht: Beispiel einer Unterrichtssequenz zur Fledermaus in den Klassen 5 und 6* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Möllmann, J. (2017). *Diagnose und Förderung des Leseverstehens naturwissenschaftlicher Sachtexte anhand des integrativen Themas „Überleben in der Wüste“ in der Sek. I* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Nöhles, J. (2017). *Entwicklung einer Unterrichtseinheit zur Fledermaus. Fächerverbindendes Arbeiten in den naturwissenschaftlichen Fächern* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Wilmar, A. (2017). *Fächerübergreifender naturwissenschaftlicher Unterricht. Beispiel einer Unterrichtssequenz zum Eisbären in den Klassen 5 und 6* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

Schwerpunkt Unterrichten von Gesellschaftswissenschaften

1. Publikationen:

- Grieger, M. (2017). Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Lehrkräfte zum Unterricht in Gesellschaftslehre. In Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (Hrsg.), *Tagungsband IDeA Winter School. Bildungsforschung intermethodisch und interdisziplinär. Perspektiven für den wissenschaftlichen Nachwuchs* (S. 40–42). Frankfurt am Main: Druckriegel.
- Grieger, M. (2018). Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Lehrkräfte zum Unterrichten in Gesellschaftslehre. In L. Möllers & S. Manzel (Hrsg.), *Populismus und Politische Bildung* (S. 180). Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.
- Grieger, M. (2019). Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen und subjektives Fachwissen von (angehenden) Lehrkräften in Gesellschaftslehre. Von der Pilotierung zur Messinvarianz. In M. Lotz & K. Pohl (Hrsg.), *Gesellschaft im Wandel – Neue Aufgaben für die politische Bildung und ihre Didaktik!?* (S. 123–133). Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.
- Grieger, M. (angenommen). „Ich wurde nicht gefragt, ob ich dieses Fach unterrichten möchte oder es mir zutraue“. Von der Messung fachdidaktischer Selbstwirksamkeitserwartungen in Gesellschaftslehre. Hauptstudienresultate. In M. Oberle & M.-M. Stamer (Hrsg.), *Politische Bildung in internationaler Perspektive/International Perspectives on Civic Education*. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.
- Grieger, M., & Oberle, M. (2020). Fächerübergreifendes Unterrichten im Fach Gesellschaftslehre: Herausforderungen und Ansätze für die Lehrerbildung. In A. Albrecht, G. Bade, A. Eis, U. Jakubczyk, & B. Overwien (Hrsg.), *Jetzt erst recht: Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen* (147–163). Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.

2. Tagungsbeiträge

- Forwergk, N. (2018, Dezember). *Das Kerncurriculum Gesellschaftslehre*. Vortrag im Rahmen des Studienseminars für das Lehramt an Gymnasien, Universität Göttingen.
- Germ, A. (2016, Mai). *Gesellschaftslehre an Integrierten Gesamtschulen zwischen Anspruch und Wirklichkeit*. Vortrag im Rahmen des Studienseminars für das Lehramt, Universität Göttingen.
- Germ, A. (2016, September). *Gesellschaftslehre im Schlözer Programm Lehrerbildung*. Vortrag am Niedersächsischen Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung, Bad Nenndorf.
- Grieger, M. (2017, Juni). *Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Lehrkräfte zum Unterrichten von Gesellschaftslehre*. Posterpräsentation im Rahmen der 18. Jahrestagung der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung (GPJE), Universität Duisburg-Essen.
- Grieger, M. (2017, November). *Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Lehrkräfte zum Unterricht in Gesellschaftslehre*. Vortrag im Rahmen der IDeA Winter School, Frankfurt-Rodgau.

- Grieger, M. (2018, Mai). *Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Lehrkräfte zum Unterrichten von Gesellschaftslehre. Design und Vorstudienresultate*. Auftaktveranstaltung des Alumni-Netzwerks Schule, Universität Göttingen.
- Grieger, M. (2018, Juni). *Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Lehrkräfte zum Unterrichten von Gesellschaftslehre*. Posterpräsentation im Rahmen der 19. Jahrestagung der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung (GPJE), Universität Duisburg-Essen.
- Grieger, M. (2018, Juni). *Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Lehrkräfte zum Unterrichten von Gesellschaftslehre. Design und Vorstudienresultate*. Posterpräsentation auf dem ZeUS-Forschungstag, Universität Göttingen.
- Grieger, M. (2018, November). *MONOPOLY: Gesellschaftslehre-Edition. 1. Edition*. Posterpräsentation auf dem zweiten Programmkongress der Qualitätsoffensive Lehrerbildung, Berlin.
- Grieger, M. (2019, Mai). *MONOPOLY: Gesellschaftslehre-Edition. 2. Edition*. Posterpräsentation auf der Abschlusstagung der ersten Förderphase des Schlözer Programms Lehrerbildung, Universität Göttingen.
- Grieger, M. (2019, Juni). *Messung, Ausprägung und Prädiktion fachdidaktischer Selbstwirksamkeitserwartungen von (angehenden) Lehrkräften in Gesellschaftslehre. Hauptstudienresultate*. Posterpräsentation auf der 20. Jahrestagung der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung (GPJE), Universität Göttingen.
- Grieger, M. (2019, Juni). *MONOPOLY: Gesellschaftslehre-Edition. 3. Edition*. Posterpräsentation auf dem ZeUS-Forschungstag, Universität Göttingen.
- Grieger, M. (2019, Juni). *Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen in Gesellschaftslehre und ihre Bedeutung für die Lehramtsausbildung*. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung "Voneinander profitieren?! Herausforderungen und Lösungsansätze für die unterrichtliche Praxis der gesellschaftswissenschaftlichen Fächer" der Stiftung der Deutschen Wirtschaft und der GGS-Sektion Politische Bildung, Universität Gießen.
- Grieger, M. (2019, November). *Fächerübergreifend – fachfremd – fachdidaktisch: Herausforderungen und Ansätze beim Unterrichten von Gesellschaftslehre*. Vortrag auf dem Instituts-kolloquium des Instituts für Politikwissenschaft, Georg-August-Universität Göttingen.
- Grieger, M. (2019, September). *Fachfremd (24), weiblich, sucht: Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen im Verbundfach Gesellschaftslehre*. Vortrag auf dem Nachwuchstag der Konferenz der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der DGfE (AEPF), Westfälische Wilhelms-Universität Münster.
- Grieger, M., & Oberle, M. (2017, Mai). *Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Lehrkräfte zum Unterrichten von Gesellschaftslehre*. Posterpräsentation auf dem ZeUS-Forschungstag, Universität Göttingen.
- Oberle, M. (2017, November). *Ansatzpunkte einer integrativen politischen Bildung in der Lehrerbildung*. Posterpräsentation auf der Herbsttagung 2017 der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung (DVPB). Berlin.

4. Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Grieger, M. (2016). *Probleme von Lehrkräften im Fach Gesellschaftslehre. Eine Quantitative Untersuchung* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

Schwerpunkt Bilinguales Unterrichten

1. Publikationen:

- Link, C. (2016). Historisch Lernen in einer Fremdsprache. *Geschichte lernen*, 174, 63–64.

2. Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Eggert, S. (2019, Juni). Greenhouse Effect and Ocean Acidification. Understanding Climate Change through Experiments. Tag des Bilingualen Unterrichts, Universität Göttingen.
- Eggert, S., & Link, C. (2019, Mai). *Bilinguales Unterrichten. Naturwissenschaften und Gesellschaftslehre*. Posterpräsentation auf der Abschlusstagung der ersten Förderphase des Schlözer Programms Lehrerbildung, Universität Göttingen.
- Link, C. (2017, August). *Bilinguales Zertifikat an der Universität Göttingen. Geschichte im Bilingualen Unterricht*. Posterpräsentation im Rahmen der Multiplikatorentagung Bilinguales Unterrichten, Walsrode.
- Link, C. (2017, September). *Interkulturelle Kontroversität als Mehrwert Bilingualen Geschichtsunterrichts? Konzepte bi- und monolingual unterrichteter SuS zu Imperialism/Imperialismus*. Posterpräsentation im Rahmen der Konferenz für Geschichtsdidaktik Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert, Berlin.
- Link, C. (2017, Dezember). *Interkulturelle Kontroversität als Mehrwert Bilingualen Geschichtsunterrichts?* Vortrag im Rahmen eines Kolloquiums an der Universität Göttingen.
- Link, C. (2018, Dezember). *Zum Umgang bi- und monolingual unterrichteter SuS mit kulturellen Konzepten*. Vortrag im Rahmen eines Kolloquiums an der Universität Göttingen.
- Link, C. (2018, Juni). „Der englische“ und „der deutsche“ Blick auf Imperialismus/Imperialism – oder: *Wo liegt der bilinguale Mehrwert?*“. Vortrag im Rahmen der Konferenz für Geschichtsdidaktik-Nachwuchstagung, Universität Kassel.
- Link, C. (2018, Juni). *Perspektivität im bilingualen Geschichtsunterricht. SuS Kompetenzen*. Posterpräsentation auf dem ZeUS-Forschungstag, Universität Göttingen.
- Link, C. (2019, Februar). Chancen und Herausforderungen der Konzeptäquivalenz im bilingualen Geschichtsunterricht. Tag des Bilingualen Unterrichts, Universität Wuppertal.
- Link, C. (2019, Juli). *Ein Kronjuwel - Drei Geschichten. Wie bilingualer Geschichtsunterricht zur Vermittlung eines aktuellen Kulturbegriffs beitragen kann*. Vortrag im Rahmen des Kulturdidaktischen Symposiums „unterricht_kultur_theorie“, Universität Göttingen.
- Link, C. (2019, Juni). *Interkulturelle Perspektivität fördern durch Concept Maps*. Tag des Bilingualen Unterrichts, Universität Göttingen.

3. Handreichungen und interne Arbeitspapiere

- Eggert, S., Link, C., Sauer, M., Surkamp, C., & Bögeholz, S. (2018). *Zertifikatsschwerpunkt Bilinguales Unterrichten im Zertifikat „Fächerübergreifendes Unterrichten“ an der Georg-August-Universität Göttingen*. Manuskript, Universität Göttingen.

4. Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Bremer, Sarah (2019). *Interkulturelle Kompetenz im bilingualen Geschichtsunterricht fördern* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Hagemeyer, Lisa (2019). *Sprachsensibler Geschichtsunterricht* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Rey Martinez, E. (2017). *El Efecto Invernadero Y Yo – Entwicklung und Erprobung eines Bilingualen Moduls zum Thema Treibhauseffekt* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Schmidt, S. (2017). *Multiperspektivische Quellenarbeit in Bilingualen Geschichtsbüchern* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Strohmeyer, A. (2019). *Entwicklung und Erprobung eines Messinstruments zu Selbstwirksamkeitserwartungen von angehenden Lehrkräften für bilinguales Unterrichten von Biologie* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

Schwerpunkt Bildung für Nachhaltige Entwicklung

1. Publikationen

- Richter-Beuschel, L., & Bögeholz, S. (2020). Student Teachers' Knowledge to Enable Problem-Solving for Sustainable Development. *Sustainability*, 12(1), Aufsatznr. 79. doi: <https://doi.org/10.3390/su12010079>
- Richter-Beuschel, L., Derksen C., & Bögeholz, S. (2018). Konzeptuelles Wissen angehender Lehrkräfte für Bildung für Nachhaltige Entwicklung. In H. Korn, H. Dünnfelder, & R. Schliep (Hrsg.), *Treffpunkt Biologische Vielfalt XVI. Interdisziplinärer Forschungsaustausch im Rahmen des Übereinkommens über die biologische Vielfalt* (S. 88–95). Bundesamt für Naturschutz (BfN): Bonn/Bad Godesberg.
- Richter-Beuschel, L., Grass, I., & Bögeholz, S. (2018). How to Measure Procedural Knowledge for Solving Biodiversity and Climate Change Challenges. *Education Sciences*, 8(4), Aufsatznr. 190. doi: <https://doi.org/10.3390/educsci8040190>

2. Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Oberle, M. (2018, Juli). *Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Vortrag im Rahmen der Öffentlichen Ringvorlesung „Nachhaltigkeit als Argument“, Universität Göttingen.



- Oberle, M., Eggert, S., & Schnurer, R. (2018, November). *SPL-Zertifikat „Fächerübergreifendes Unterrichten“*. Vortrag auf der „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ der Konferenzreihe „Wissenschaft für Frieden und Nachhaltigkeit“, Universität Göttingen.
- Richter-Beuschel, L., & Bögeholz, S. (2017, März). *Interdisziplinäres Wissen zu Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Posterpräsentation im Rahmen der 19. Internationalen Frühlingschule der Fachsektion Didaktik der Biologie, Universität Rostock.
- Richter-Beuschel, L., & Bögeholz, S. (2019, Juni). *Interdisziplinäres Wissen zu Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Posterpräsentation im Rahmen des 3. ZeUS-Forschungstages, Universität Göttingen.
- Richter-Beuschel, L., & Bögeholz, S. (2019, Mai). *Interdisziplinäres Wissen zu Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Posterpräsentation im Rahmen der Abschlusstagung der ersten Förderphase des Schlözer Programms Lehrerbildung, Universität Göttingen.
- Richter-Beuschel, L., Derksen, C., & Bögeholz, S. (2017, August). *Konzeptuelles Wissen angehender Lehrkräfte für Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Vortrag im Rahmen der interdisziplinären Wissenschaftstagung zu Biodiversitätsforschung Convention on Biological Diversity, Insel Vilm.
- Richter-Beuschel, L., Knedeisen, C., & Bögeholz, S. (2017, Mai). *Interdisziplinäres Wissen zu Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Posterpräsentation im Rahmen der ZeUS-Forschungstag, Universität Göttingen.
- Schnurer, R. (2019). *Lehrkonzept Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Posterpräsentation auf der Abschlusstagung der ersten Förderphase des Schlözer Programms Lehrerbildung, Universität Göttingen.

4. Abschlussarbeiten – Zwei-Fächer-Bachelor oder Master of Education:

- Achterberg, N. (2018). *Prozedurales Wissen von Lehramtsstudierenden zur Gestaltung Nachhaltiger Entwicklung - Erkenntnisse aus einer Studie Lauten Denkens für die Weiterentwicklung eines Messinstrumentes* (unveröffentlichte Bachelorarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Butschek, M. (2017). *Zum Verhältnis von Beutelsbacher Konsens und Bildung für Nachhaltige Entwicklung* (unveröffentlichte Bachelorarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Derksen, C. (2017). *Situationales und konzeptuelles Wissen zu „Biodiversität“ von Lehramtsstudierenden. Eine Studie Lauten Denkens zur Weiterentwicklung eines quantitativen Messinstrumentes* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Grube, Y. (2018). *Wissen von Lehramtsstudierenden zu Nachhaltiger Entwicklung - Eine Studie Lauten Denkens am Beispiel von „Klimawandel und Moornutzung“ zur Weiterentwicklung eines Messinstrumentes* (unveröffentlichte Bachelorarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Hintze, O. (2017). *Politik als Kern einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung? Eine kritische Betrachtung des Orientierungsrahmens für den Lernbereich Globale Entwicklung* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.



- Kneideisen, C. (2017). *Maßnahmen gegen Bienensterben und Moordegradierung. Eine Delphie-Studie zum prozeduralen Wissen* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Rosenbaum, S. (2017). *Entwicklung eines Messinstruments zu Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Lehrkräfte für das Unterrichten von Bildung für Nachhaltige Entwicklung* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

- Rössig, K. (2018). *Konzepte einer ‚Bildung für Nachhaltige Entwicklung‘ von Politiklehrkräfte und Wege der Umsetzung dieser Bildungsoffensive im Politikunterricht. Eine explorative Interviewstudie* (unveröffentlichter Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

Handlungsbereich B:

Schwerpunkt Forschendes Lernen – Gesellschaftswissenschaften und Naturwissenschaften

1. Publikationen:

- Rey Martinez, E., Runge, F., Fischer, S., Sauer, M., Halverscheid, S., & Bögeholz, S. (2018). Fachdidaktische Forschungskompetenzen entwickeln in MINT und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. In N. Neuber, W. Paravicini, & M. Stein (Hrsg.), *Forschendes Lernen. The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017. Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik*, 3, 489–490.
- Runge, F. (2019). Back to basics. Wortverarbeitungsprogramme im Geschichtsunterricht? *Geschichte Lernen*, 191, 62–63.
- Runge, F. (i.E.). Fallarbeit als Format Forschenden Lernens in der Lehrpersonenbildung der Didaktik der Geisteswissenschaften. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(2).
- Runge, F. (i.E.). Kasuistik als Format Forschenden Lernens in der geschichtsdidaktischen Hochschullehre. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (noch ohne Seitenzahlen)*.

2. Tagungsbeiträge

- Bögeholz, S. (2017, Oktober). *Jetzt soll ich auch noch Forscher werden? Forschendes Lernen als Chance zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer?* Vortrag im Rahmen der Netzwerktagung „Profilierung – Vernetzung – Verbindung: Kooperationen in der Lehrausbildung“ der Qualitätsoffensive Lehrerbildung, Bonn.
- Rey Martinez, E., Runge, F., Fischer, S., Halverscheid, S., & Bögeholz, S. (2017, September). *Fachdidaktische Forschungskompetenzen entwickeln in MINT und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern*. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung Forschendes Lernen: The Wider View, Universität Münster.

3. Handreichungen und interne Arbeitspapiere

- Rey Martinez, E., Runge, F., Sprenger, C., Sauer, M., Surkamp, C., & Bögeholz, S. (2018). *Forschendes Lernen im Lehramtsstudium an der Universität Göttingen. Rahmenpapier zum Schlözer Programm Lehrerbildung*. Unveröffentlichtes Manuskript (Handreichung für Studierende), Universität Göttingen.
- Rey Martinez, E., Runge, F., Sprenger, C., Sauer, M., Surkamp, C., & Bögeholz, S. (2019). *Fachdidaktische Forschung an der Universität Göttingen. Handreichung des Schlözer Programm Lehrerbildung*. Unveröffentlichtes Manuskript (Handreichung für Lehrende), Universität Göttingen.

Schwerpunkt Lehr-/Lernlabore

(in Kooperation mit dem Göttinger Lebenswissenschaftlichen Schülerlabor BLAB sowie dem Göttinger Geisteswissenschaftlichen Schülerlabor YLAB)

1. Publikationen:

- Danilschenko, M., Matthiesen, F., Willems, A. S., & Bögeholz, S. (2019). Förderung biodiversitätsbezogener Interessen von Schüler*innen als fachdidaktische Aufgabe für angehende Lehrkräfte. Konzeption und Evaluation einer Lehrveranstaltung. In H. Korn, & H. Dünfelder (Hrsg.), *Treffpunkt Biologische Vielfalt XVII. Interdisziplinärer Forschungsaustausch im Rahmen des Übereinkommens über die biologische Vielfalt* (S. 17–23). Bonn/Bad Godesberg: Bundesamt für Naturschutz. [Abrufbar unter <https://www.bfn.de/fileadmin/BfN/service/Dokumente/skripten/Skript527.pdf>]
- Sprenger, C. (2020). Forschend Lehren Lernen. Zur Schulung von Forschungskompetenzen angehender Fremdsprachenlehrender im Lehr-Lern-Labor. In L. Beyer, C. Gorr, C. Kather, M. Komorek, P. Röben & S. Selle (Hrsg.), *Orte und Prozesse außerschulischen Lernens erforschen und weiterentwickeln* (noch keine Seitenzahlen). Wien/Zürich/Münster: LitVerlag.
- Sprenger, C. & Surkamp, C. (2020). Lehren, Lernen und Forschen im Schülerlabor: Zum Einsatz digitaler Medien im Rahmen einer von Studierenden durchgeführten Globalen Simulation im Fach Englisch. In: H. Niesen, D. Elsner & B. Viebrock (Hrsg.), *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung. Inhalte, Methoden und Aufgaben* (S. 37–54) Tübingen: Narr.
- Sprenger, C., Surkamp, C. & Kregel, F. (2020): „And the Oscar goes to... digitalisation? Digitale Medien im Schülerlabor zur Erschließung, Ausgestaltung und Verknüpfung von fremdsprachlichen Lernorten.“ In: Eisenmann, Maria & Jeanine Steinbock (Hrsg.), *Sprachen, Kulturen, Identitäten: Umbrüche durch Digitalisierung?* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 305–317.
- Sprenger, C. (2017). Forschendes Lernen. In C. Surkamp (Hrsg.), *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundbegriffe* (S. 79–80). Stuttgart: J.B. Metzler.

2. Tagungsbeiträge

- Danilschenko, M., Sprenger, C., Surkamp, C., Sauer, M., & Bögeholz, S. (2017, Mai). *Einbindung von Lehr-Lern-Laboren in die Lehrerbildung*. Posterpräsentation im Rahmen des ZeUS-Forschungstages, Universität Göttingen.
- Danilschenko, M., Willems, A. S., & Bögeholz, S. (2017, November). *Förderung von Interesse an Biodiversität bei Schüler*innen als fachdidaktische Aufgabe für angehende Lehrkräfte*. Posterpräsentation im Rahmen der Wissenschaftlichen Erforschung und Evaluation von Schülerlaboren, Bochum.



- Danilschenko, M., Willems, A. S., & Bögeholz, S. (2018, März). *Förderung von Interesse an Biodiversität bei Schüler*innen als fachdidaktische Aufgabe für angehende Lehrkräfte*. Posterpräsentation im Rahmen der 20. Frühjahrschule der Fachsektion Didaktik der Biologie, Köln.
- Danilschenko, M., Willems, A. S., & Bögeholz, S. (2018, Juni). *Förderung von Interesse an Biodiversität bei Schüler*innen als fachdidaktische Aufgabe für angehende Lehrkräfte*. Posterpräsentation im Rahmen des ZeUs-Forschungstages, Universität Göttingen.
- Danilschenko, M., Willems, A. S. & Bögeholz, S. (2018, August). *Interesse an Biodiversität fördern - eine fachdidaktische Aufgabe für angehende Lehrkräfte*. Interdisziplinäre Wissenschaftstagung zur Biodiversitätsforschung im Rahmen des UN-Übereinkommens über die biologische Vielfalt (CBD), Vilm.
- Sprenger, C., Surkamp, C., & Sauer, M. (2017, März). *Forschendes Lehren Lernen. Zur Schulung von Forschungs- und Reflexionskompetenzen angehender Fremdsprachlehrer*innen im Lehr-Lern-Labor*. Posterpräsentation im Rahmen der 12. LeLa-Jahrestagung, Würzburg.
- Sprenger, C., Surkamp, C., & Sauer, M. (2017, März). *Forschendes Lehren Lernen. Zur Schulung von Forschungs- und Reflexionskompetenzen angehender Fremdsprachlehrer*innen im Lehr-Lern-Labor*. Vortrag im Rahmen des Workshops „Schülerlabore für die Geisteswissenschaften. Aufgabe, Potentiale, Perspektiven“, Universität Göttingen.
- Sprenger, C., Surkamp, C., & Sauer, M. (2017, September). *Forschendes Lehren Lernen. Zur Schulung von Forschungs- und Reflexionskompetenzen angehender Fremdsprachlehrer*innen im Lehr-Lern-Labor*. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Forschendes Lernen: The Wider View“, Universität Münster.
- Sprenger, C., Surkamp, C., & Sauer, M. (2017, November). *Forschendes Lehren Lernen. Zur Schulung von Forschungs- und Reflexionskompetenzen angehender Fremdsprachlehrer*innen im Lehr-Lern-Labor*. Vortrag im Rahmen der Nachwuchskonferenz zur Schülerlaborforschung „Wissenschaftliche Erforschung und Evaluation von Schülerlaboren“, Universität Bochum.
- Surkamp, C., & Sprenger, C. (2017, Dezember). *Lehren, Lernen, Forschen. Das Geisteswissenschaftliche Schülerlabor YLAB in der Göttinger Fremdsprachenlehrer*innenbildung*. Vortrag im Rahmen der „Lauben Lectures: Vortragsreihe k2teach“, Universität Berlin.
- Sprenger, C., Surkamp, C., & Sauer, M. (2018, August). *Forschend Lehren lernen. Zur Schulung von Forschungskompetenzen angehender Fremdsprachenlehrender im fremdsprachlichen Lehr-Lern-Labor*. Vortrag auf der GINT-Tagung „Orte und Prozesse außerschulischen Lernens erforschen und weiterentwickeln“, Universität Oldenburg.
- Sprenger, C., Surkamp, C., & Sauer, M. (2019, März). *„Ich hatte auch wirklich den Drive da auch zu forschen“*. Eine qualitativ-inhaltsanalytische Auswertung von Interviews mit Studierenden im Forschungspraktikum. Vortrag auf der DGFF-Nachwuchstagung, Universität Gießen.
- Sprenger, C., Surkamp, C., & Sauer, M. (2019, April). *Forschend Lehren Lernen: Zur Schulung von Forschungskompetenzen angehender Fremdsprachenlehrender im geisteswissenschaftlichen Lehr-Lern-Labor*. Vortrag auf der GOL-Tagung „Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung. Theoretische und empirische Zugänge“, Universität Gießen.

- Bengsch, C. (2019). *Potentiale des Agierens in Rolle für die Lehrer*innenprofessionalisierung. Eine Interviewstudie zu der Durchführung einer Globalen Simulation zum Thema „And the Oscar goes to...“ im Rahmen des Forschungspraktikums Englisch* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Hahn, C. (2019). *Planungskompetenzen von Biologie-Lehramtsstudierenden für außerschulische Bildungsveranstaltungen am BLAB bzw. für vor- und nachbereitenden Unterricht zu XLAB-Bildungsveranstaltungen* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Hemmelskamp, J. (2016). *Das Potential von forschendem Lernen als Lerngelegenheit für die Kompetenzentwicklung von Englischlehramtsstudierenden. Eine Studie an der Universität Göttingen* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Kaune, L.-M. (2017). *The Life, Times and Works of Shakespeare. Eine empirische Untersuchung zur Erstbegegnung von Schülerinnen und Schülern mit Shakespeare im Kontext eines Stationenlernens im geisteswissenschaftlichen Schülerlabor YLAB* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Neuendorff, L. K. (2019). *“And the Oscar goes to...“ . Eine Untersuchung der Lehrereinstellungen zu Grenzen und Potentialen einer globalen Simulation am Beispiel des Hollywoodprojekts (im Y-Lab/Schülerlabor)* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Ruttman, C. (2017). *Einstellungen Lehramtsstudierender zu Forschendem Lernen im Studium. Eine Interviewstudie mit Englischstudierenden im M.Ed. an der Georg-August-Universität Göttingen* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

Schwerpunkt Methodenberatung für Lehramtsstudierende

1. Publikationen:

- Büttner, N., Drope, T., Mertens, J., Stubbe, T. C. & Teichmann, I. (2020). Die Methodenberatung im Schlözer Programm Lehrerbildung. Darstellung des Konzepts und erste Evaluationsergebnisse. In M. Haas & M. Krieg (Hrsg.), *Erfolgreich lernen – Gelingensbedingungen für Bildungsverläufe* (noch ohne Seitenzahlen). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Drope, T. & Rabenstein, K. (2020). Relationieren. Zum Umgang mit der Pluralität von Forschungszugängen in der Lehre. *Journal für Lehrerinnenbildung*, 40(20), 16–27.
- Rabenstein, K. & Strauß, S. (2017). Zur Relationierung von Theorie und Empirie in der ethnographischen Forschungspraxis. Das Beispiel der Auswertung verschiedener Datensorten. In M. Heinrich, C. Kölzer & L. Strablow (Hrsg.), *Forschungspraxen der Bildungsforschung* (S. 101–118). Münster: Waxmann.

2. Tagungsbeiträge



*tenz. Zu der Aufgabe der Erziehungs- und Sozialwissenschaften in der Lehrer*innenbildung.*
Vortrag im Rahmen der Tagung der Erziehungs- und Sozialwissenschaften, Pädagogische Hochschule Bern.

3. Handreichungen und interne Arbeitspapiere

- Rabenstein, K., & Drope, T. (2017). *Einführen in qualitatives Forschen. Perspektivschulungen an Beispielen zu Unterricht, Schule und Profession.* Unveröffentlichtes Manuskript, Universität Göttingen.

Schwerpunkt Reflexionskompetenzen und Videographie

1. Publikationen:

- Bräuer, C., Kunze, K. & Rabenstein, K. (2018). Positionierungen im Sprechen über Unterricht. Die Bearbeitung von Geltungsfragen unter Studierenden in fallbasierten Settings universitärer Lehrer*innenbildung. In T. Leonhard, J. Kosinár & C. Reintjes (Hrsg.), *Institutionelle Praktiken und Orientierungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Potentiale und Grenzen der Professionalisierung* (S. 139–156). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bräuer, C. & Vaupel, J.-C. (2018). Wissenschaftsethos und Forschungsethik. Implikationen für eine Deutschdidaktik. In J. Boelman (Hrsg.), *Empirische Forschung in der Deutschdidaktik, Band 1: Grundlagen* (S. 277–298) Hohengehren: Schneider.
- Rabenstein, K. & Steinwand, J. (2016). Praktiken der Differenz(re)produktion im individualisierten Unterricht. *Ethnographische Videobeobachtungen*. In U. Rauin, M. Herrle & T. Engartner (Hrsg.), *Videoanalysen in der Unterrichtsforschung. Methodische Vorgehensweisen und aktuelle Anwendungsbeispiele* (S. 244–264). Weinheim: Beltz Juventa.
- Rabenstein, K. & Steinwand, J. (im Druck). Reflexionsfiguren sinnverstehender Unterrichtsbeobachtung in kasuistischer Lehre. Eine Verhältnisbestimmung kontingenzgewärtiger Ansätze. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 31–47). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2. Tagungsbeiträge

- Bossen, A. (2016, Dezember). *Videobasierte Beobachtungen für die Analyse von Unterrichtsarrangements und -interaktionen*. Vortrag im Rahmen des Workshops für die Didaktik der Chemie, Universität Hildesheim.
- Bräuer, C. & Bossen, A. (2016, Juni). *Videographie und Reflexionskompetenzen*. Posterpräsentation im Rahmen des Videoworkshops Einsatz von Videos in der Lehrerbildung, Universität Münster.
- Bräuer, C., Kunze, K., Pflugmacher, T. & Rabenstein, K. (2017, März). *Gegenstandskonstruktionen in der interpretativen Unterrichtsforschung von Erziehungswissenschaft und Literaturdidaktik*. Vortrag im Rahmen des Workshops des Forschungsforums auf der Jahrestagung der Kommission Schulforschung und Didaktik, Frankfurt.
- Nietert, M. (2017, November). *Interpretation der Szene „Beschriftung des Klassendienstkalenders“*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums AB Schulpädagogik / Empirische Unterrichtsforschung und Schulentwicklung, Universität Göttingen.
- Nietert, M., & Vaupel, J.-C. (2017, September). *Kurzvorstellung des Projekts Videografie und Reflexionskompetenz*. Vortrag im Rahmen des Workshops „Potenziale und Herausforderungen von Videographierungen in der quantitativ-empirischen Unterrichtsforschung“, Universität Braunschweig.

- Nietert, M. & Rabenstein, K. (2017, Oktober). *Kurzvorstellung des Projekts Videografie und Reflexionskompetenz*. Vortrag im Rahmen der 7. Arbeitstagung der AG Kasuistik in der LehrerInnenbildung „Zwischen zweckmäßiger Arbeitshaltung und Reflexion. Bewältigung von Fallarbeit in der LehrerInnenbildung“, Universität Kassel.
- Rabenstein, K. (2018, November). *Emotionen im Unterricht? Praxistheoretische Überlegungen zu einem wenig beachteten Gegenstand qualitativer Videobeobachtung*. Vortrag im Rahmen der 3. CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung "Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht", Universität Hildesheim.
- Rabenstein, K. (2018, März). *Gegenstandskonstruktionen und methodisches Vorgehen in der qualitativen Videoanalyse*. Workshop im Rahmen des 26. DGfE-Kongress 2018 „Bewegung“ an der Universität Duisburg-Essen.
- Rabenstein, K. (2017, Dezember). „*Un/doing difference*“ im Unterricht – *Ethnographie pädagogischer Ordnungsbildungen*. Vortrag im Rahmen der IZfB-Vortragsreihe "Empirische Bildungsforschung", Universität Duisburg-Essen.
- Rabenstein, K. (2017, Dezember). *Vorstellung des Lehrkonzepts "Einführung in die videobasierte Rekonstruktion von Unterricht"*. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums der Abteilung Didaktik der deutschen Sprache und Literatur. Universität Göttingen.
- Rabenstein, K. & Bossen, A. (2016, April). *Videobasierte Beobachtungen (inklusive Unterrichts) als Medium forschenden Lernens*. Vortrag im Rahmen des Workshops der Qualifizierungsveranstaltung für Hochschullehrende, Universität Hildesheim.
- Rabenstein, K. & Bräuer, C. (2017, Februar). *Perspektiven und Anregungen für die (Weiter-)Arbeit mit Unterrichtsvideographien*. Vortrag im Rahmen des Workshops zur Unterrichtsvideographie und Lehrer*innenbildung, Universität Göttingen.
- Rabenstein, K., Bräuer, C. & Kunze, K. (2017, September). *Perspektivität in Narration. Studentische Diskurse über Unterricht in fallbasierten Seminaren in der universitären Lehrer*innenbildung*. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der DGfE-Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung, Fachhochschule Nordwestschweiz Solothurn.
- Rabenstein, K. & Kunze, K. (2016, März). *Wie kommt Unterricht ins Seminar?* Vortrag im Rahmen des Forschungsforums des DGfE-Kongresses Lehrerinnen- und Lehrerbildung als soziale Praxis, Universität Kassel.
- Rabenstein, K. & Schäffer, M. (2017, Juni). *Videobasierte Ethnographie in Forschung und Lehre der Berufspraktischen Studien*. Vortrag im Rahmen der Workshopreihe der Professur für Pro-fessionsentwicklung am Institut Vorschul- und Unterstufe, Fachhochschule Nordwestschweiz Solothurn.
- Rabenstein, K. & Strauß, S. (2017, August). *Videobasierte Ethnographie. Videografie – Gegenstandskonstruktionen am Beispiel Unterrichtsforschung*. Workshop im Rahmen des Verbundprojektes „Vergleichende Untersuchung der Möglichkeiten und Bedingungen kultureller Teilhabe von Menschen mit Beeinträchtigungen in künstlerischen und schulischen Settings“, Lüneburg.
- Rabenstein, K. & Bräuer C. (2018, März). *Soziale Konstruktionen von Unterricht und die Frage der Gültigkeit von Deutungen in der studentischen Arbeit an Videographie*. Vortrag im Rahmen des 26. DGfE-Kongress „Bewegung“, Universität Duisburg-Essen.

- Rabenstein, K., Bräuer, C. & Nietert, M. (2019, März). *Lehrkonzept zum Einsatz von Unterrichtsvideografien in praxistheoretischer Perspektive*. Posterpräsentation im Rahmen der 4. CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung „Videografie in der LehrerInnenbildung. Aktuelle Zugänge, Herausforderungen und Potentiale“, Universität Hildesheim.
- Rabenstein, K., Bräuer, C. & Nietert, M. (2018, Juni). *Auf dem Weg zu einem Repositorym Lehrforschung Unterricht*. Posterpräsentation im Rahmen des 3. ZeUS-Forschungstages, Universität Göttingen.
- Vaupel, J.-C. (2017, Juni). *Körpersprache als Zugang für Unterrichtsreflexionen*. Vortrag im Rahmen des 3. Netzwerktreffen 'Reflexionskompetenzen und Videographie'. Körpersprache als Zugang für Unterrichtsreflexionen, Universität Göttingen.

3. Handreichungen und interne Arbeitspapiere

- Bräuer, C., & Vaupel, J.-C. (im Druck). Wissenschaftsethos und Forschungsethik. Implikationen für eine Deutschdidaktik. In J. Boelman (Hrsg.), *Empirische Forschung in der Deutschdidaktik, Band 1: Grundlagen* (noch ohne Seitenzahlen). Hohengehren: Schneider-Verlag.
- Rabenstein, K., Strauß, S., Nietert, M., Heinrich, M., & Wandel, L. (2017). *Einführung in die videobasierte Rekonstruktion von Unterricht für Studierende. Teil 1: "Perspektivenvielfalt, methodisches Vorgehen und Beispielanalysen"*. Unveröffentlichtes Manuskript, Universität Göttingen.
- Rabenstein, K., Strauß, S., Nietert, M., Heinrich, M., & Wandel, L. (2017). *Einführung in die videobasierte Rekonstruktion von Unterricht für Studierende. Teil 2: „Konstitutionsfragen von Unterricht, Forschungsstand und Material“*. Unveröffentlichtes Manuskript, Universität Göttingen.
- Rabenstein, K., Strauß, S., Nietert, M., Heinrich, M., & Wandel, L. (2018). *Einführung in die videobasierte Rekonstruktion von Unterricht. Perspektiven auf Unterricht und seine zentralen Konstitutionsfragen, methodisches Vorgehen und Beispielanalysen*. Unveröffentlichtes Manuskript, Universität Göttingen.

4. Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Buck, S. (2019). *Die Tafel als Akteur in Praktiken - Eine praxistheoretische Videoanalyse zur Herstellung unterrichtlicher Ordnung* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Czajor, A. (2019). *Tischgruppen als soziale Räume: Ein praxistheoretischer Blick auf Unterricht* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Goebel, K. (2017). *Die Aufrechterhaltung sozialer Ordnung im Klassenzimmer. Eine qualitativ-videobasierte Untersuchung* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Haupt, C. (2019). *Entstehung verschiedener Varianten der Ergebnissicherung. Normative Ansprüche und der Umgang mit ihnen im Schulalltag* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

- Jakob, S. (2019). *Anerkennungsverhältnisse in informalisierenden Situationen im Unterricht. Eine qualitativ-videobasierte Untersuchung*. Universität Göttingen, Göttingen.
- Janas, C. (2019). *Von der Aufgabenstellung bis zum Verständnis. Herausforderungen der Aufgabebearbeitung im Unterricht* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Lessmann, M. (2019). *Soziale Ordnungsbildung im Übergang zum Unterricht – eine videobasierte qualitative Studie* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

Handlungsbereich C

Schwerpunkt Inklusion und Sprachenbildung

1. Publikationen:

- Bräuer, C. (im Druck). Was ist normal im Literaturunterricht? Über Normalisierung im literarischen Lernen durch das Markieren und Nicht-Markieren von Differenz(en) im Umgang mit Literatur. In L. Brenz & T. Pflugmacher (Hrsg.), *Normativität literarischen Verstehens* (noch ohne Seitenzahlen). Frankfurt/Main: Peter Lang (Positionen der Deutschdidaktik).
- Bräuer, C., Hülsmann, D. & Reith, S. (2019). Sprachliche Hochbegabung. In R. Olsen, C. Hochstadt (Hrsg.), *Handbuch Deutschunterricht und Inklusion* (S. 143–159). Weinheim: Beltz Verlag.
- Bührmann, A. D. & Rabenstein, K. (2017). Dinge, Praktiken und Diskurse als Elemente in Dispositiven. Das Beispiel Individuelle Förderung. *Österreichische Zeitschrift für Volkskunde*, 120, 33–56.
- Dumiak, G. & Laubner, M. (2017). Normalität. *Inklusive Lehrerbildung und Diversitätsmanagement*, 2, 43–47.
- Dumiak, G., Hülsmann, D. & Laubner, M. (angenommen). Inklusive Sprach(en)bildung am Beispiel des mehrsprachigkeitsdidaktischen Konzepts Translanguaging. Perspektiven für differenzsensiblen Unterricht und Lehrer*innenbildung. In M. Döll & M. Michalak (Hrsg.), *Zwischen Deutsch als Zweitsprache, Sprachheilpädagogik und Inklusion. Aktuelle Diskurse und didaktisch-methodische Schnittmengen* (noch ohne Seitenzahlen). Münster: Waxmann.
- Fabel-Lamla, M., Kunze, K., Moldenhauer, A., & Rabenstein, K. (2020). *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Geist, E.-M., Laubner, M., Polleschner, M. & Wanke, M. (2017). Bausteine zur Kooperation mit Schulbegleitungen in der inklusiven Schule. In M. Laubner, B. Lindmeier & A. Lübeck (Hrsg.), *Schulbegleitung in der inklusiven Schule. Grundlagen und Praxishilfen* (S. 160–189). Weinheim: Beltz.
- Horn, K. P., Rabenstein, K. & Stubbe, T. (2020). *Gymnasium und Inklusion*. Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Laubner, M. (im Druck). Gymnasium – ein ‚Ausnahmefall‘ im Inklusionsdiskurs? Eine diskursanalytische Skizze zu Normalitätskonstruktionen von Schule und Unterricht in Diskursen Studierender des gymnasialen Lehramts. In K.P. Horn, K. Rabenstein & T. Stubbe (Hrsg.), *Gymnasium und Inklusion* (noch ohne Seitenzahlen). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Rabenstein, K., Bührmann, A., Biele Mefebue, A. & Laubner, M. (2017). Lehrer*innenbildung, Diversitätsforschung und Diversitätsmanagement. *Inklusive Lehrerbildung und Diversitätsmanagement*, 2, 7–13.
- Rabenstein, K., Laubner, M. & Schäffer, M. (2020). Diskursive Praktiken des Differenzierens und Normalisierens. Eine Heuristik für eine diskursanalytische Ethnographie. In H. Leontiy & M. Schulz (Hrsg.), *Ethnographie und Diversität. Wissensproduktion an den Grenzen und die Grenzen der Wissensproduktion* (noch ohne Seitenzahlen). Wiesbaden: VS Springer.

- Reith, S., Hülsmann, D. & Bräuer, C. (im Druck). Sprachliche (Hoch-)Begabungsförderung im Regelunterricht Deutsch durch *écriture automatique*. Zur Konstruktion eines diversitätssensiblen Settings. In H. Sauerborn (Hrsg.), *Inklusion im Deutschunterricht* (noch ohne Seitenzahlen). Berlin: Dt. Ges. für Lesen und Schreiben.
- Tervooren, A., Rabenstein, K., Gottuck, S. & Laubner, M. (2018). Differenz- und Normalitätskonstruktionen reflektieren. Perspektiven für eine Lehrer*innenbildung für Schule und Unterricht im Anspruch von Inklusion. Perspektiven für eine gelingende Inklusion. *Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrer*innenbildung“ für Forschung und Praxis*, 11–21.
- Wiprächtiger-Geppert, M. & Bräuer, C. (2019). Literarische Erfahrung. In C. Hochstadt, & R. Olsen (Hrsg.), *Handbuch Deutschunterricht und Inklusion* (S. 208–224). Weinheim/Basel: Beltz.

2. Tagungsbeiträge

- Bräuer, C. (2019, Juni). *Diversitätssensible Sprache. Versuch eines konstruktiven Beitrags in einer ideologisierten Debatte um „gendergerechte Sprache“*. Vortrag im Rahmen der Podiumsdiskussion „HG diskutiert“, Hainberg Gymnasium, Göttingen.
- Dederich, M., Merl, T. & Rabenstein, K. (2019, Juni). *Zur Funktion von ‚Kritik‘ durch Wissenschaft. Über das Verhältnis von rekonstruktiver Forschung und normativen Ansprüchen an inklusive Schulentwicklung*. Tagungsbeitrag im Rahmen des Symposiums der AG Inklusionsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Freiburg.
- Laubner, M. (2019, Juni). *Diskursive Praktiken des Kategorisierens und Nicht-Bezeichnens in Studierendendiskursen zu Inklusion. Eine diskursanalytische Skizze zu Positionierungen zu normativen Anforderungen*. Vortrag auf der Tagung der AG Inklusionsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Freiburg.
- Laubner, M. (2018, März). *Gymnasium in Bewegung? Eine diskursanalytische Studie zu Verschiebungen von Normalitätskonstruktionen*. Vortrag im Rahmen des 26. DGfE-Kongress 2018 „Bewegung“, Universität Duisburg-Essen.
- Laubner, M. (2018, Februar). *Normalitätskonstruktionen zu gymnasialer Bildung und Inklusion von Studierenden des Gymnasiallehramts*. Vortrag im Rahmen der 32. Internationalen Tagung der Inklusionsforscher*innen, Justus-Liebig-Universität Gießen.
- Laubner, M. (2017, November). *Das Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung in Niedersachsen. Praxiserfahrungen und -reflexionen*. Vortrag im Rahmen der Vorlesung „Systematik der Diagnostik“, Universität Hannover.
- Laubner, M. (2017, März). *Kooperation im Rahmen inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. Impulse und Reflexionen aus der Praxis*. Vortrag im berufsbegleitenden Zertifikatsprogramm "Sonderpädagogische Grundqualifikation für inklusive Bildung", Universität Hannover.
- Laubner, M. (2016, Dezember). *Das Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung in Niedersachsen. Praxiserfahrungen und -reflexionen*. Vortrag im Rahmen der Vorlesung "Systematik der Diagnostik", Universität Hannover.

- Laubner, M., Dumiak, G. & Hülsmann, D. (2018, Juni). *Mehrsprachigkeit und Inklusion – Potenziale mehrsprachigkeitsdidaktischer Konzeptionen für eine inklusive Sprachbildung*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Zwischen Deutsch als Zweitsprache, Sprachheilpädagogik und Inklusion. Aktuelle Diskurse und didaktisch-methodische Schnittmengen“, PH Oberösterreich Linz.
- Laubner, M. & Meyer, A.-L. (2018, Februar). *Lehrbaustein: Barrieren erkunden – Normalitätskonstruktionen reflektieren*. Vortrag im Rahmen des „CHANGE 2018' - CHANcen GEstal-ten. Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“, TU Dortmund.
- Laubner, M. & Weiß, J. (2017, November). *Kooperation mit Schulbegleitungen im inklusiven Unterricht*. Vortrag im Rahmen eines Workshops am Kompetenzzentrum Lehrerfortbildung, Universität Braunschweig.
- Laubner, M. & Weiß, J. (2016, Oktober). *Schulbegleitung in der inklusiven Schule*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung: Teamarbeit. Schulalltag inklusiv und multiprofessionell gestalten, Universität Braunschweig.
- Laubner, M. & Wolpert, S. (2017, Januar). *Inklusiver Unterricht in der Praxis. Impulse und Reflexionen*. Vortrag im Rahmen des Studienseminars Schule im Anspruch von Inklusion, Göttingen.
- Rabenstein, K. (2018, Februar). *Inklusion, Diversität, Differenz und Unterrichtsentwicklung*. Vortrag im Rahmen Eröffnungsvortrag der 32. Internationalen Tagung der Inklusionsforscher*innen, Justus-Liebig-Universität Gießen.
- Rabenstein, K. (2017, Juli). *Expertisierung im Kontext von Inklusion? International betrachtet*. Vortrag im Rahmen der Abschlusstagung des Graduiertenkollegs „Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von Schulstrukturentwicklungen“, Universität Berlin.
- Rabenstein, K., Biele Mefebue, A. & Laubner, M. (2017, September). *Normalitätskonstruktionen zu gymnasialer Bildung und Inklusion von Studierenden des Gymnasiallehramts*. Vortrag im Rahmen der Diversitätsforschung, Universität Göttingen.
- Rabenstein, K. & Laubner, M. (2018, Dezember). *Zur Beobachtung von Differenzkonstruktionen. Diskussion von Versuchen der De-Fokussierung von ‚Behinderung‘ im Kontext von Inklusion*. Workshop auf der Tagung „Differenzkritische Perspektiven auf Behinderung und Migration. Lehrer*innenbildung im Anspruch von Inklusion“, Universität Duisburg-Essen.
- Rabenstein, K., Laubner, M. & Schäffer, M. (2017, November). *Diskursive Strategien der Herstellung von (A)normalität von (angehenden) Gymnasiallehrkräften*. Vortrag im Rahmen der Arbeitstagung „Differenz als Fokus der Inklusionsforschung“, Universität Köln.
- Rabenstein, K., Laubner, M., Tervooren, A. & Gottuck, S. (2018, September). *Social Constructions of Difference and Disability in the Discourse of Inclusive School Reform. Findings of Group Discussions with Teacher Training Students in German*. Vortrag im Rahmen der ECER-Conference, Freie Universität Bozen.
- Rabenstein, K., Laubner, M., Tervooren, A. & Gottuck, S. (2017, Mai). *Inklusion als Querschnittsaufgabe*. Vortrag im Rahmen des Programmworkshops „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer*innenbildung“ der Qualitätsoffensive Lehrerbildung, Heidelberg.

- Schäffer, M. & Rabenstein, K. (2018, März). *Verhandlungen der Re-Stabilisierung von Grenzbeziehungen. Explorative Ergebnisse zu Anwahlen zwischen inklusiver Regel- und Förderschule im Übergang zur Sekundarstufe I*. Vortrag im Rahmen des 26. DGfE-Kongress 2018 „Bewegung“, Universität Duisburg-Essen.

3. Handreichungen und interne Arbeitspapiere

- Abeney, A., Laubner, M., Masuch, S., Meyer, A.-L. & Rabenstein, K. (2020). *Diversität lehren. Ein Skript zur Analyse und Befremdung von Normalität und zur Erkundung von Barrieren. Handreichung für Studierende*, Universität Göttingen. doi: <https://doi.org/10.3249/ugoe-publ-4>
- Abeney, A., Laubner, M., Masuch, S. & Meyer, A.-L. (2018). *Anregungen zur Gestaltung einer diversitätssensiblen Lehr-/Lernumgebung im Lehramtsstudium. Unveröffentlichte Handreichung für Lehramtsstudierende*. Universität Göttingen.
- Bräuer, C. & Hülsmann, D. (2018). *Sprache in Aufgabenstellungen. Unveröffentlichte Handreichung für Lehrende*, Universität Göttingen.
- Bräuer, C., Hülsmann, D. & Reith, S. (2018). *Sprachliche Sensibilisierung, Version Fachpraktikum Deutsch. Unveröffentlichte Handreichung für Lehrende*, Universität Göttingen.
- Bräuer, C., Hülsmann, D. & Reith, S. (2018). *Sprachliche Sensibilisierung, Version Fachdidaktik Deutsch. Unveröffentlichte Handreichung für Lehrende*, Universität Göttingen.
- Rabenstein, K., Laubner, M. & Drope, T. (2019). *"Welche Barrierefreiheit brauchen wir?" Normalität und Barrieren im (hoch-)schulischen Alltag. Einblicke in eine Lehrforschung mit Studierenden. Interne Handreichung für Lehramtsdozierende*. Universität Göttingen.

4. Abschlussarbeiten – Zwei-Fächer-Bachelor oder Master of Education:

- Blenke, N. (2017). *Gendersensibler Mathematikunterricht. Eine qualitative Studie anhand von Interviews mit Lehrkräften* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Deininger, S. (2017). *„Die sind halt anders“ – eine empirische Interviewstudie zur Einstellungsgenese von Lehrkräften unterschiedlicher Schulformen bezüglich Inklusion* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Fischer, A. (2016). *Das pädagogische Tandem. Chancen und Herausforderungen des differenzierenden Unterrichts. Eine qualitative Erhebung aus Sicht empirischer Erziehungswissenschaft* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Frechen, M. (2017). *Diskursanalysen zu "Normalität", "Behinderung" und "Inklusion" im Kontext von Bildung. Eine explorative Studie von Zeitungsartikeln* (unveröffentlichte Bachelorarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Gnauk, I. (2018). *„Wir haben eigentlich ein ganz normales Kind.“ Die Konstruktion von Normalität und Abweichung in Diskursen von Eltern von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Hack, E. (2017). *Inklusion am Gymnasium als Herausforderung – eine qualitativ vergleichende Analyse der Sichtweisen von Funktionsträgern* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

- Hinkel, A. (2016). *Entscheidungsprozesse von Eltern mit Kindern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf als Abwägen für oder gegen die inklusive Schule* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Höhn, L. (2017). *Wie wird das Konzept der Inklusion am Gymnasium umgesetzt? Eine empirische Studie an einem Gymnasium in Niedersachsen* (unveröffentlichte Bachelorarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Hübner, A. C. (2018). *Inklusion an konfessionellen weiterführenden Schulen. Eine empirische Analyse von Schulleitungsperspektiven* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Janas, C. (2019). *Von der Aufgabenstellung bis zum Verständnis. Herausforderungen der Aufgabebearbeitung im Unterricht* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Kaven, T. (2018). *Die Bedeutung des Faches Sport im Auftrag der Integration von Schutzsuchenden* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Krispin, N. (2016). *Inklusive/Integrative Schule – ja oder nein. Erfahrungen von Eltern von Kindern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf. Eine qualitative Interviewstudie* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Köppelmann, F.-P. (2017). *Multiprofessionelle Kooperation zwischen Regelschul- und Förderschullehrkraft. Eine qualitative Interviewstudie durchgeführt an einer Hauptschule* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Lübben, A. (2017). *Organisationsstrukturen und Erfahrungen in der Beratung für die inklusive Schule. Eine explorativ-qualitative Interviewstudie mit schulischen Akteur*innen und Eltern* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Lüdecke, C. (2017). *Methodenkurs Textquellenarbeit. Ein kompetenzorientierter Vorschlag für den sprachsensiblen Geschichtsunterricht* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Rademacher, S. (2017). *Orientierung von LehrerInnen für den gymnasialen Unterricht zu Inklusion. Eine qualitative Studie* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Rauer, E. (2017). *Normalitätskonstruktionen in Diskursen von Lehrkräften - eine explorative Studie* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Reinke, A.-K. (2017). *Beobachtung in inklusiven Praktika und deren Bedeutung für Studierende des Gymnasiallehramts* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Siemon, M. (2018). *Möglichkeit von Inklusion am Gymnasium aus der Sicht von Gymnasiallehramtsstudierenden. Eine explorative Studie* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Wallmeier, G. (2017). *Die Rollen(un)klarheit im inklusiven Unterricht. Eine rekonstruktive Studie zu der Rolle von Integrationshelfern* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Witschas, A. (2017). *Einstellungen von Lehramtsstudierenden der Fachrichtung Werte und Normen zu Inklusion. Eine qualitative explorative Analyse* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.