Christian Michaelis

Kompetenzentwicklung zum nachhaltigen Wirtschaften: Eine Längsschnittstudie in der kaufmännischen Ausbildung

Seit dem Beschluss der Agenda 21 (UNCED, 1992) wird der beruflichen Bildung ein zentraler Stellenwert zur Realisierung einer nachhaltigen Entwicklung zugeschrieben, da über sie zentrale Kompetenzen vermittelt werden können, um eine nachhaltige Entwicklung zu begünstigen (vgl. ebd., Kapitel 36). Allerdings wird der geringe Stellenwert von Nachhaltigkeitsthemen in der beruflichen Bildung seit längerem kritisiert (Brötz et al., 2014; Fischer, im Erscheinen; Fischer et al., 2009). Das Ziel der vorliegenden Arbeit liegt deshalb auf der Messung der Kompetenzentwicklung zum nachhaltigen Wirtschaften sowie der Prüfung von Entstehungs- und Erklärungszusammenhängen bei kaufmännischen Auszubildenden ($n = 185$) mittels reliabler und konstruktvalider Instrumente in einem längsschnittlichen Erhebungsdesign mit drei Messzeitpunkten (MZP t1: zum Ausbildungsbeginn; MZP t2: nach dem ersten Ausbildungsjahr; MZP t3: nach dem zweiten Ausbildungsjahr). Beispielhaft für die kaufmännische Ausbildung konzentriert sich diese Untersuchung auf den Ausbildungsberuf Kaufmann/-frau für Spedition und Logistikdienstleistung, da Nachhaltigkeitsaspekte in der Speditions- und Logistikbranche einen hohen Stellenwert einnehmen.

Die theoretische Fundierung dieser Arbeit basiert an erster Stelle auf der kognitionspsychologischen Auseinandersetzung mit Kompetenz in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Nickolaus & Seeber, 2013; Winther, 2010 i. V m. Blömeke, Gustafsson, & Shavelson, 2015; Klieme & Hartig, 2008). Es wird somit einer Kompetenzauffassung gefolgt, nach der Individuen in konkreten wechselnden betrieblichen Situationen Anforderungen für ein nachhaltiges Wirtschaften auf der Grundlage von zuvor erlernten kognitiven Dispositionen im Zusammenwirken mit affektiv-motivationalen Dispositionen bewältigen müssen. Allerdings basieren Nachhaltigkeitsentscheidungen im betrieblichen Kontext nicht nur auf kognitiven und affektiv-motivationalen Dispositionen, weshalb zudem verhaltenstheoretische Annahmen (insbesondere nach Ajzen, 1985) zu berücksichtigen sind. Kontextbedingungen betrieblichen Handelns müssen entsprechend in Nachhaltigkeitsentscheidungen (besonders Normen und Verhaltenskontrollaspekte, die eine Entscheidung bekräftigen oder begrenzen können) mitberücksichtigt werden.

Der Kern des Kompetenzmodells sowie das daraus resultierende Assessment bestehen aus zwei leistungsbezogenen Instrumenten. Zur Messung von betrieblichen Nachhaltigkeitsentscheidungen dient ein Situational Judgment Test. Über diesen wird die Handlungsintention, nachhaltig zu wirtschaften, sowie zugehöriges Begründungswissen gemessen. Ein deklarativer Wissenstest über Nachhaltigkeit und nachhaltiges Wirtschaften wird als primärer Prädiktor der Handlungsintention, nachhaltig zu wirtschaften, eingesetzt. Die Entwicklung der Leistung in diesen Skalen wird zudem über unterschiedliche Skalen zur Messung kognitiver Grundfähigkeiten (CFT-20-R), affektiv-motivationaler Dispositionen, wahrgenommener Normen und Verhaltenskontrollaspekte sowie unterschiedlicher potenzieller Lerngelegenheiten kontrolliert.

Die in dieser Studie gemessene Kompetenzentwicklung zum nachhaltigen Wirtschaften bei Auszubildenden zeigt insgesamt nur geringe Leistungsveränderungen im Ausbildungsverlauf auf. Die Studie belegt entsprechend, dass eine Förderung von Kompetenzen hinsichtlich einer nachhaltigen Entwicklung ein wichtiges Desiderat in der beruflichen Bildung darstellt.

Christian Michaelis

Competence Development toward Sustainable Operational Management: A Longitudinal
Study in Vocational Educational Training

Since the decision of the Agenda 21 (UNCED, 1992), Vocational Education and Training (VET) has been given a central role in the realization of a sustainable development, as VET can be used to provide central competencies to foster a sustainable development (cf. *ibid*, Chapter 36). However, the low value of sustainability in VET has been criticized for some time (Brötz et al., 2014; Fischer, *in print*; Fischer et al., 2009). Therefore, the aim of this thesis is to analyse empirically the development of competencies for sustainable operational management of commercial trainees ($n = 185$) as well as to test related predictors for explaining the variances of competencies and their development. For this objective, reliable and construct-valid instruments were used in a longitudinal survey with three measurement points (MP; MP t1: at the beginning of VET, MP t2: after the first year of VET, MP t3: after the second year of VET). Exemplarily, this study concentrates on the German Dual Training Program “Freight Forwarding and Logistics Services Clerk”, because sustainability aspects are of great importance for the logistic sector.

The theoretical foundation of this thesis based primarily on the cognitive-psychological perspective on competencies in business education (Nickolaus & Seeber, 2013, Winther, 2010 in conjunction with Blömeke, Gustafsson, & Shavelson, 2015; Klieme & Hartig, 2008). Therefore, it is followed a comprehension toward competencies, to which individuals have to cope with requirements for sustainability in specific, but different operational situations on the basis of previously learned cognitive dispositions in conjunction with affective-motivational dispositions. However, previous research shows, that sustainability decisions are not only based on cognitive and affective-motivational dispositions, why behavioural-theoretical assumptions (especially according to Ajzen, 1985) have also been taken into account (especially norms and behavioural control aspects that can confirm or limit a sustainable decision).

The core of the competence model and the resulting assessment consists of two performance-related instruments. A situational judgement test (SJT) measures the intention to act in the sense of sustainably in company, as well as a corresponding justification. A declarative knowledge test about sustainability and sustainable management was used as a primary predictor of the sustainability intentions (SJT). The development of the performance in these scales has also been controlled by different scales for measuring cognitive abilities (CFT-20-R), affective-motivational dispositions, perceived subjective norms and behavioral control aspects as well as different potential learning opportunities.

To sum up the results of this study, the analysis toward the competence development of the trainees shows only a slight change in the performance during the training progress. As a consequence, this study points out, that the support of competencies toward sustainability is an important desideratum in VET in Germany.