

### 1.3. BA-Zusatzqualifikation Interkulturelle Germanistik/ Deutsch als Fremdsprache

#### Wahl- bzw. Wahlpflichtmodul Interkulturelle Germanistik und Modulpaket I und Modulpaket II

##### Modul Interkulturelle Germanistik

Gutjahr 451050	<b>Überblick Interkulturelle Germanistik und Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</b> Mo 8.30-10.00, Beginn: 19.10.2009	ERZ HIII
-------------------	---	----------

Ziel der Vorlesung ist es, einen Überblick über Entwicklung und Struktur, Inhalte und Konzepte des Faches Interkulturelle Germanistik/Deutsch als Fremd- und Zweitsprache zu geben. Dabei werden auch Voraussetzungen, gesellschaftliche und institutionelle Bedingungen der Vermittlung von DaF/DaZ aufgezeigt sowie Berufsfelder und Organisationen in diesen Bereichen dargestellt. Fremdsprachenspezifische Lernbereiche, wie Lese- und Hörverstehen, Schreiben, Sprechen, Grammatikvermittlung sowie Text- und Wortschatzarbeit werden überblicksartig in ihrer Verknüpfung mit methodisch-didaktischen Fragestellungen behandelt. Berücksichtigung finden auch Lerntheorien und Methodenkonzeptionen. Des Weiteren werden Bezugswissenschaften wie Kulturwissenschaften, Linguistik, Literaturwissenschaft, Pädagogik und Sprachlehrforschung unter interkultureller Perspektive im Hinblick auf das Fach dargestellt.

*Sprechstunde während der Vorlesungszeit:* Di, 9.00–11.00 Uhr

*E-Mail:* [jacqueline.gutjahr@phil.uni-goettingen.de](mailto:jacqueline.gutjahr@phil.uni-goettingen.de)

*Literatur zur Vorbereitung:*

Bausch, Karl-Richard/Christ, Herbert/Krumm, Jürgen (2007) (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 5. Aufl., Tübingen; Basel. – Helbig, Gerhard/Götze, Lutz/Henrici, Gert (2001): Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. 2 Bände. Berlin, New York. – Hunecke, Hans-Werner/Steinig, Wolfgang (2005): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. 4. Aufl. Berlin. – Jung, Udo O. H. (2006): *Praktische Handreichung für Fremdsprachenlehrer*. 4. vollst. neu bearb. Aufl. Frankfurt am Main. – Wierlacher, Alois/Bogner, Andrea (Hrsg.): Handbuch interkulturelle Germanistik. Stuttgart.

Lönker 451054	<b>Einführung in Interkulturelle Fremdsprachendidaktik/Deutsch als Fremd- und Zweitsprache mit Unterrichtshospitationen</b> Mo 16.15-17.45, Beginn: 19.10.2009	KHW 0.111
------------------	---	-----------

Dieses Seminar gibt einen Überblick über zentrale Faktoren der Fremdsprachendidaktik und Methodik und dabei sollen folgende Themen behandelt werden: 1. Was heißt Interkulturalität im Fremdsprachenunterricht? 2. Die am Lehr- und Lernprozess beteiligten Personen: Lerner und Lehrer 3. Wichtige Theorien zum Fremdspracherwerb und ihre Auswirkungen auf den Fremdsprachenunterricht. 4. Die deutsche Sprache und Kultur als Gegenstand des Unterrichts und ihre Vermittlung. 5. Reflexionen über Unterrichtsplanung und Unterrichtshospitationen.

*Sprechstunde während der Vorlesungszeit:* Mi, 12.00–13.00 Uhr

*E-Mail:* [monika.loenker@phil.uni-goettingen.de](mailto:monika.loenker@phil.uni-goettingen.de)

*Literatur zur Vorbereitung:*

Hunecke, Hans-Werner/Steinig, Wolfgang (2005): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin. – Roche, Jörg (2005): Fremdspracherwerb, Fremdsprachendidaktik. Tübingen. – Storch, Günter (1999): Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. München.

Semyonova 453136	<b>Einführung in Interkulturelle Fremdsprachendidaktik/Deutsch als Fremd- und Zweitsprache mit Unterrichtshospitationen</b> Mo 18.15-19.45, Beginn: 19.10.2009	T 0.134
---------------------	---	---------

Dieses Seminar gibt einen Überblick über zentrale Faktoren der Fremdsprachendidaktik und Methodik und dabei sollen folgende Themen behandelt werden: 1. Was heißt Interkulturalität im Fremdsprachenunterricht? 2. Die am Lehr- und Lernprozess beteiligten Personen: Lerner und Lehrer 3. Wichtige Theorien zum Fremdsprachenerwerb und ihre Auswirkungen auf den Fremdsprachenunterricht. 4. Die deutsche Sprache und Kultur als Gegenstand des Unterrichts und ihre Vermittlung. 5. Reflexionen über Unterrichtsplanung und Unterrichtshospitationen.

*Sprechstunde nach Vereinbarung.*

*E-Mail:* [anastassiya.semyonova@phil.uni-goettingen.de](mailto:anastassiya.semyonova@phil.uni-goettingen.de)

*Literatur zur Vorbereitung:*

Huneke, Hans-Werner/Steinig, Wolfgang (2005): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin. - Roche, Jörg (2005): Fremdsprachenerwerb, Fremdsprachendidaktik. Tübingen. - Storch, Günter (1999): Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. München.

Lütje 453137	<b>Einführung in Interkulturelle Fremdsprachendidaktik/Deutsch als Fremd- und Zweitsprache mit Unterrichtshospitationen</b> Mo 18.15-19.45, Beginn: 19.10.2009	KHW 0.111
-----------------	---	-----------

Dieses Seminar gibt einen Überblick über zentrale Faktoren der Fremdsprachendidaktik und Methodik und dabei sollen folgende Themen behandelt werden: 1. Was heißt Interkulturalität im Fremdsprachenunterricht? 2. Die am Lehr- und Lernprozess beteiligten Personen: Lerner und Lehrer 3. Wichtige Theorien zum Fremdsprachenerwerb und ihre Auswirkungen auf den Fremdsprachenunterricht. 4. Die deutsche Sprache und Kultur als Gegenstand des Unterrichts und ihre Vermittlung. 5. Reflexionen über Unterrichtsplanung und Unterrichtshospitationen.

*Sprechstunde nach Vereinbarung.*

*E-Mail:* [astridluetje@web.de](mailto:astridluetje@web.de)

*Literatur zur Vorbereitung:*

Huneke, Hans-Werner/Steinig, Wolfgang (2005): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin. - Roche, Jörg (2005): Fremdsprachenerwerb, Fremdsprachendidaktik. Tübingen. - Storch, Günter (1999): Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. München.

Lütje 453135	<b>Einführung in Interkulturelle Fremdsprachendidaktik/Deutsch als Fremd- und Zweitsprache mit Unterrichtshospitationen</b> Mi 18.15-19.45, Beginn: 21.10.2009	KHW 0.111
-----------------	---	-----------

Dieses Seminar gibt einen Überblick über zentrale Faktoren der Fremdsprachendidaktik und Methodik und dabei sollen folgende Themen behandelt werden: 1. Was heißt Interkulturalität im Fremdsprachenunterricht? 2. Die am Lehr- und Lernprozess beteiligten Personen: Lerner und Lehrer 3. Wichtige Theorien zum Fremdsprachenerwerb und ihre Auswirkungen auf den Fremdsprachenunterricht. 4. Die deutsche Sprache und Kultur als Gegenstand des Unterrichts und ihre Vermittlung. 5. Reflexionen über Unterrichtsplanung und Unterrichtshospitationen.

*Sprechstunde nach Vereinbarung.*

*E-Mail:* [astridluetje@web.de](mailto:astridluetje@web.de)

*Literatur zur Vorbereitung:*

Huneke, Hans-Werner/Steinig, Wolfgang (2005): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin. - Roche, Jörg (2005): Fremdsprachenerwerb, Fremdsprachendidaktik. Tübingen. - Storch, Günter (1999): Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. München.

Semyonova 454194	<b>Einführung in Interkulturelle Fremdsprachendidaktik/Deutsch als Fremd- und Zweitsprache mit Unterrichtshospitationen</b> Mi 18.15-19.45, Beginn: 21.10.2009	T 0.134
---------------------	---	---------

Dieses Seminar gibt einen Überblick über zentrale Faktoren der Fremdsprachendidaktik und Methodik und dabei sollen folgende Themen behandelt werden: 1. Was heißt Interkulturalität im Fremdsprachenunterricht? 2. Die am Lehr- und Lernprozess beteiligten Personen: Lerner und Lehrer 3. Wichtige Theorien zum Fremdsprachenerwerb und ihre Auswirkungen auf den Fremdsprachenunterricht. 4. Die deutsche Sprache und Kultur als Gegenstand des Unterrichts und ihre Vermittlung. 5. Reflexionen über Unterrichtsplanung und Unterrichtshospitationen.

*Sprechstunde nach Vereinbarung.*

*E-Mail:* [anastassiya.semyonova@phil.uni-goettingen.de](mailto:anastassiya.semyonova@phil.uni-goettingen.de)

*Literatur zur Vorbereitung:*

Huneke, Hans-Werner/Steinig, Wolfgang (2005): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin. - Roche, Jörg (2005): Fremdsprachenerwerb, Fremdsprachendidaktik. Tübingen. - Storch, Günter (1999): Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. München.

## Modul Fremdsprachendidaktik

Heidecker 454196	<b>Tutorium: Grammatik des Deutschen als Fremdsprache</b> Mo–Fr 09.15-12.45, 15.02.–19.02.2010 <i>Blockveranstaltung in den Semesterferien</i> <i>(Termin im Sommersemester 2010: 06.04.–10.04.2010, Raum n.V.)</i>	HDW 2.124
---------------------	--	-----------

Wie viel Grammatik braucht der Mensch? Diese Frage ist immer wieder gestellt und unterschiedlich beantwortet worden (Welcher Mensch? Wozu?). Die Beobachtung, dass auch ohne Grammatikunterricht aufgewachsene Menschen ihre Muttersprache relativ fehlerfrei beherrschen, führte dazu, dass im Zuge der jahrzehntelang im Unterricht für moderne Sprachen angewandten „kommunikativen Sprachlernmethode“ die Beschäftigung mit Grammatik – auch in der Muttersprache – sehr stark in den Hintergrund trat; mit dem Ergebnis, dass die Adressaten eines solchen weitgehend grammatikfreien Deutschunterrichts am Ende ihrer Schulzeit häufig ohne zuverlässige Kenntnisse über das System dastehen, nach dem die deutsche Sprache funktioniert.

Dieses Defizit wird dann im Studium oft schmerzlich empfunden, zumal von Studierenden, die an eine DaF-Lehrtätigkeit denken. Hier setzt das Tutorium **Grammatik für DaF** an. Es wird in einem 20-Stunden-Kurs einen kurzen Überblick vermitteln über DaF-relevante Schwerpunkte und ausgangssprachlich bedingte Problembereiche im Deutsch-als-Fremdsprache-Unterricht.

**Dies ist ein freiwilliges, dringend empfohlenes Zusatzangebot. Es werden keine Credits vergeben!**

*Sprechstunde während der Vorlesungszeit:* Mi, 17.00-19.00 Uhr

*E-Mail:* [helgaheidecker@web.de](mailto:helgaheidecker@web.de)

*Literatur zur Einführung:*

Helbig, Gerhard (1999): Deutsche Grammatik: Grundfragen und Abriß. 4., unveränd. Auflage. München.

Schmidt  
450677**Grundlagenseminar: Sprachlehr-/lernforschung**  
Mo 12.15-13.45, Beginn: 19.10.2009

KHW 0.111

Dieses Grundlagenseminar bietet einen Überblick über die Ziele, Forschungsgegenstände und Ergebnisse der Sprachlehr-/lernforschung. Dabei liegt ein Schwerpunkt auf der Behandlung von Spracherwerbshypothesen und daraus resultierenden didaktischen Perspektiven. Thematisiert werden weiterhin gegenwärtige Erkenntnisse über den Einfluss individueller außersprachlicher Faktoren auf Fremdsprachenerwerbsprozesse und ihre Auswirkung auf den Unterricht. Berücksichtigung findet auch die theoretische und praktische Auseinandersetzung mit forschungsmethodologischen Aspekten.

*Sprechstunde nach Vereinbarung.*

*E-Mail: [jschmidt@gwdg.de](mailto:jschmidt@gwdg.de)*

*Literatur zur Vorbereitung*

Edmondson, Willis/House Juliane (2000): Einführung in die Sprachlehrforschung, Tübingen/Basel: Francke, S. 2-29. - Grotjahn, Rüdiger (2003): Konzepte für die Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen: Forschungsmethodologischer Überblick. In: Bausch, K.-R.; Christ, H. & Krumm, H. J. (Hrsg.). *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen/Basel: Francke, S. 493-499. - Riemer, Claudia (2002): Wie lernt man Sprachen? In: Quetz, J. & von der Handt, G. (Hrsg.). *Neue Sprachen lehren und lernen. Fremdsprachenunterricht in der Weiterbildung*. Bielefeld: wbv-Verlag. - Riemer, Claudia (2002): Für und über die eigene Unterrichtspraxis forschen: Anregungen zur Lehrerhandlungsforschung. In: Schreiber, R. (Hrsg.). *Deutsch als Fremdsprache am Studienkolleg. Unterrichtspraxis, Tests, Evaluation*. Regensburg: Materialien Deutsch als Fremdsprache 63, 129-143.

Schmidt  
450957**Grundlagenseminar: Sprachlehr-/lernforschung**  
Mi 16.15-17.45, Beginn: 21.10.2009

VG 2.102

Dieses Grundlagenseminar bietet einen Überblick über die Ziele, Forschungsgegenstände und Ergebnisse der Sprachlehr-/lernforschung. Dabei liegt ein Schwerpunkt auf der Behandlung von Spracherwerbshypothesen und daraus resultierenden didaktischen Perspektiven. Thematisiert werden weiterhin gegenwärtige Erkenntnisse über den Einfluss individueller außersprachlicher Faktoren auf Fremdsprachenerwerbsprozesse und ihre Auswirkung auf den Unterricht. Berücksichtigung findet auch die theoretische und praktische Auseinandersetzung mit forschungsmethodologischen Aspekten.

*Sprechstunde nach Vereinbarung.*

*E-Mail: [jschmidt@gwdg.de](mailto:jschmidt@gwdg.de)*

*Literatur zur Vorbereitung*

Edmondson, Willis/House Juliane (2000): Einführung in die Sprachlehrforschung, Tübingen/Basel: Francke, S. 2-29. - Grotjahn, Rüdiger (2003): Konzepte für die Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen: Forschungsmethodologischer Überblick. In: Bausch, K.-R.; Christ, H. & Krumm, H. J. (Hrsg.). *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen/Basel: Francke, S. 493-499. - Riemer, Claudia (2002): Wie lernt man Sprachen? In: Quetz, J. & von der Handt, G. (Hrsg.). *Neue Sprachen lehren und lernen. Fremdsprachenunterricht in der Weiterbildung*. Bielefeld: wbv-Verlag. - Riemer, Claudia (2002): Für und über die eigene Unterrichtspraxis forschen: Anregungen zur Lehrerhandlungsforschung. In: Schreiber, R. (Hrsg.). *Deutsch als Fremdsprache am Studienkolleg. Unterrichtspraxis, Tests, Evaluation*. Regensburg: Materialien Deutsch als Fremdsprache 63, 129-143.

Gutjahr 450953	<b>Grundlagenseminar: Sprachlehr-/lernforschung</b> Fr 10.15-11.45, Beginn: 23.10.2009	ERZ 209
-------------------	---	---------

Dieses Grundlagenseminar bietet einen Überblick über die Ziele, Forschungsgegenstände und Ergebnisse der Sprachlehr-/lernforschung. Dabei liegt ein Schwerpunkt auf der Behandlung von Spracherwerbshypothesen und daraus resultierenden didaktischen Perspektiven. Thematisiert werden weiterhin gegenwärtige Erkenntnisse über den Einfluss individueller außersprachlicher Faktoren auf Fremdsprachenerwerbsprozesse und ihre Auswirkung auf den Unterricht. Berücksichtigung findet auch die theoretische und praktische Auseinandersetzung mit forschungsmethodologischen Aspekten.

*Sprechstunde während der Vorlesungszeit:* Di, 9.00–11.00 Uhr

*E-Mail:* [jacqueline.gutjahr@phil.uni-goettingen.de](mailto:jacqueline.gutjahr@phil.uni-goettingen.de)

*Literatur zur Vorbereitung*

Edmondson, Willis/House Juliane (2000): Einführung in die Sprachlehrforschung, Tübingen/Basel: Francke, S. 2-29. - Grotjahn, Rüdiger (2003): Konzepte für die Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen: Forschungsmethodologischer Überblick. In: Bausch, K.-R.; Christ, H. & Krumm, H. J. (Hrsg.). *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen/Basel: Francke, S. 493-499. - Riemer, Claudia (2002): Wie lernt man Sprachen? In: Quetz, J. & von der Handt, G. (Hrsg.). *Neue Sprachen lehren und lernen. Fremdsprachenunterricht in der Weiterbildung*. Bielefeld: wbv-Verlag. - Riemer, Claudia (2002): Für und über die eigene Unterrichtspraxis forschen: Anregungen zur Lehrerhandlungsforschung. In: Schreiber, R. (Hrsg.). *Deutsch als Fremdsprache am Studienkolleg. Unterrichtspraxis, Tests, Evaluation*. Regensburg: Materialien Deutsch als Fremdsprache 63, 129-143.

Gutjahr 453190	<b>Grundlagenseminar: Kulturvermittlung</b> Mo 14.15-15.45, Beginn: 19.10.2009	ERZ 209
-------------------	---	---------

Kultur und Sprache sind vielfältig und untrennbar miteinander verwoben und diese Erkenntnis gilt es produktiv in interkulturelle Vermittlungsverfahren umzusetzen. Ein Schwerpunkt in diesem Seminar liegt auf der Auseinandersetzung mit verschiedenen methodischen und didaktischen Ansätzen der Kulturvermittlung, die zumeist unter der Bezeichnung „Landeskunde“ firmieren und zusammengefasst werden. Dabei wird insbesondere herausgearbeitet, welches Verständnis von Kultur ihnen zugrunde liegt und welche Implikationen diese Kulturauffassungen haben. Im Anschluss daran wird exemplarisch diskutiert, wie Literatur, Bild und Film zur Kulturvermittlung eingesetzt werden können, indem verschiedene Ansätze auf ihre Eignung hin diskutiert und Überlegungen zur Didaktierung der Materialien angestellt werden.

*Sprechstunde während der Vorlesungszeit:* Di, 9.00–11.00 Uhr

*E-Mail:* [jacqueline.gutjahr@phil.uni-goettingen.de](mailto:jacqueline.gutjahr@phil.uni-goettingen.de)

*Literatur zur Vorbereitung:*

Biechele, Markus/Alicia Padros (2003): Didaktik der Landeskunde. Berlin u.a. (Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache; Fernstudieneinheit 31: Deutsch als Fremdsprache).

Gutjahr 452652	<b>Grundlagenseminar: Kulturvermittlung</b> Mo 16.15-17.45, Beginn: 19.10.2009	ERZ 209
-------------------	---	---------

Kultur und Sprache sind vielfältig und untrennbar miteinander verwoben und diese Erkenntnis gilt es produktiv in interkulturelle Vermittlungsverfahren umzusetzen. Ein Schwerpunkt in diesem Seminar liegt auf der Auseinandersetzung mit verschiedenen methodischen und didaktischen

Ansätzen der Kulturvermittlung, die zumeist unter der Bezeichnung „Landeskunde“ firmieren und zusammengefasst werden. Dabei wird insbesondere herausgearbeitet, welches Verständnis von Kultur ihnen zugrunde liegt und welche Implikationen diese Kulturauffassungen haben. Im Anschluss daran wird exemplarisch diskutiert, wie Literatur, Bild und Film zur Kulturvermittlung eingesetzt werden können, indem verschiedene Ansätze auf ihre Eignung hin diskutiert und Überlegungen zur Didaktierung der Materialien angestellt werden.

*Sprechstunde während der Vorlesungszeit:* Di, 9.00–11.00 Uhr

*E-Mail:* [jacqueline.gutjahr@phil.uni-goettingen.de](mailto:jacqueline.gutjahr@phil.uni-goettingen.de)

*Literatur zur Vorbereitung:*

Biechele, Markus/Alicia Padros (2003): Didaktik der Landeskunde. Berlin u.a. (Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache; Fernstudieneinheit 31: Deutsch als Fremdsprache).

Gutjahr 453223	<b>Grundlagenseminar: Kulturvermittlung</b> Fr 08.30-10.00, Beginn: 23.10.2009	ERZ 209
-------------------	---	---------

Kulturvermittlung gehört zu den täglichen Aufgaben jeder Fremdsprachenvermittlung. Sie findet unvermeidbar statt, insofern mit der Sprache zugleich Bedeutungen gelernt und vermittelt werden. Darüber hinaus gibt es verschiedenste methodische und didaktische Ansätze der Kulturvermittlung, die zumeist unter der Bezeichnung „Landeskunde“ firmieren und zusammengefasst werden. Das Seminar gibt einen Überblick über die Entwicklungen in diesem Bereich und beschäftigt sich exemplarisch mit verschiedenen Ansätzen insbesondere unter der Perspektive, welches Verständnis von Kultur ihnen zugrunde liegt und welche Implikationen diese Kulturauffassungen haben.

*Sprechstunde während der Vorlesungszeit:* Di, 9.00–11.00 Uhr

*E-Mail:* [jacqueline.gutjahr@phil.uni-goettingen.de](mailto:jacqueline.gutjahr@phil.uni-goettingen.de)

*Literatur zur Vorbereitung:*

Biechele, Markus/Alicia Padros (2003): Didaktik der Landeskunde. Berlin u.a. (Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache; Fernstudieneinheit 31: Deutsch als Fremdsprache).

## Modul Praxisstudien Sprach- und Kulturvermittlung - Unterricht

Middeke 451058	<b>Begleitseminar zum „Überblick Interkulturelle Germanistik und Deutsch als Fremd- und Zweitsprache“</b> Mi 18.15-19.45, 14tägig, Beginn: 21.10.2009	KHW 0.118
-------------------	--	-----------

Dieses Seminar vertieft die Inhalte der Überblicksvorlesung indem einführende und grundlegende Texte zu den verschiedenen Bereichen des Faches gelesen und besprochen werden. Da das Seminar auf dieser Lektüre basiert, wird von den Teilnehmern eine intensive Vorbereitung der Sitzungen erwartet.

*Sprechstunde nach Vereinbarung.*

*E-Mail:* [daf.studiengaenge@phil.uni-goettingen.de](mailto:daf.studiengaenge@phil.uni-goettingen.de)

Mioduszewska- Klemke 450695 <i>festgelegt</i>	<b>Praktikumsvor- und -nachbereitung</b> Fr 14.00-18.00, Vorbesprechung am <b>23.10.2009, 15.00-17.00</b> <i>Blockveranstaltung (die Termine werden bei der Vorbesprechung festgelegt)</i>	KHW 0.111
--	--	-----------

Die Veranstaltung begleitet das vorgesehene Unterrichtspraktikum Deutsch als Fremdsprache. In der Vorbereitungsphase werden die jeweiligen Praktikumsinstitutionen vorgestellt, die Vergabe der Praktikumsplätze geregelt sowie allgemeine Rahmenbedingungen und Richtlinien für Unterrichtshospitationen erarbeitet und Instrumente wie Beobachtungs- und Beurteilungsbögen besprochen. In der Kontaktphase werden – in Abstimmung mit der jeweiligen Einrichtung – konkrete Unterrichtsthemen und –entwürfe erarbeitet und im Seminar zur Diskussion gestellt. Die Veranstaltung schließt nach Beendigung des Praktikums mit einem Erfahrungsaustausch und einer Präsentation über die jeweiligen Tätigkeiten im Rahmen des Praktikums.

*Sprechstunde nach Vereinbarung.*

*E-Mail:* [anna-sylwia.mioduszewska@phil.uni-goettingen.de](mailto:anna-sylwia.mioduszewska@phil.uni-goettingen.de)

*Literatur zur Vorbereitung:*

Bimmel, Peter/Kast, Bernhard/Neuner, Gerhard, (2003): Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerkstationen. Fernstudieneinheit 18, München. - Storch, Günter, (1999): Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik, München. - Ziebell, Barbara (2002): Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. Berlin.