

Publications

001. Achtenhagen, F. (1963). *Die Auswirkungen des Einsatzes elektronischer Datenverarbeitungsanlagen auf die Verwaltungszentralisation industrieller Unternehmen [The Effects of Computer Deployment on the Administration's Centralization in Industrial Enterprises]*. Unpublished diploma thesis, Freie Universität Berlin.
002. Achtenhagen, F. (1965). *Kybernetische Ansätze zur optimalen Programmierung von Hausaufgaben im Spanischunterricht an Kaufmännischen Berufsfachschulen [Cybernetic Approaches at Optimal Programming of Homework in Spanish Lessons at Full-Time Commercial Schools]*. Unpublished assessor thesis, Senator für Schulwesen des Landes Berlin.
003. Achtenhagen, F. (1966). *Lehrprogramm: Das spanische Personalpronomen [Teaching Program: The Spanish Personal Pronoun]*. Copied manuscript, Berlin.
004. Achtenhagen, F., Laubsch, H.-J., & Sell, E. (1966). *Lehrprogramm: Die offene Handelsgesellschaft [Teaching Program: The General Partnership]*. Berlin: Eigenverlag Verband Deutscher Diplom-Handelslehrer, Landesverband Berlin.
005. Achtenhagen, F. (1966). Bearbeitung von Teilen des Gutachtens: H. Blankertz, D. Claessens & F. Edding: *Ein zentrales Forschungsinstitut für Berufsbildung? [Contributions to Parts of the Experts' Report: H. Blankertz, D. Claessens & F. Edding: A Central Research Institute for Vocational Education and Training?]*. Gutachten im Auftrag des Senators für Arbeit und soziale Angelegenheiten des Landes Berlin. Copied manuscript, Berlin.
006. Achtenhagen, F. (1966). Empirische Untersuchungen zur Didaktik der Kaufmännischen Berufsfachschule [Empirical Studies on the Didactics of Full-Time Commercial Schools]. *Mitteilungen des Verbandes Deutscher Diplom-Handelslehrer, Landesverband Berlin*, 3, 37-38.
007. Achtenhagen, F. (1967). Rückblick auf die Seminarzeit [The Seminar Time in Retrospect]. In K. Gehrman & U. Richter (Eds.), *Der Studienreferendar an Kaufmännischen Berufsfachschulen und Berufsschulen* (p. 9). Darmstadt: Winklers.
008. Achtenhagen, F. (1967). *Empirische Untersuchungen zur Didaktik der Zweijährigen Kaufmännischen Berufsfachschule [Empirical Studies on the Didactics of Full-Time Commercial Schools]*. Forschungsbericht des Instituts für Wirtschaftspädagogik der Freien Universität Berlin. Copied manuscript, Berlin.
009. Achtenhagen, F. (1968). Kritische Anmerkungen zu zwei Büchern von Bernhard und Christine Möller [Critical Remarks on Two Books of Bernhard and Christine Möller]. *Didactica*, 2, 322-333.
010. Achtenhagen, F. (1969). *Theorie und Anwendungsmöglichkeiten der Stichprobenverteilungen von Orderstatistiken, statistisch äquivalenten Blöcken und Überdeckungswahrscheinlichkeiten [Theory and Applicability of Sample Distri-*

bution of Order Statistics, Statistic Equivalent Blocs and Cover Probabilities]. Institut für Wirtschaftspädagogik der Freien Universität Berlin. Copied manuscript, Berlin.

011. Achtenhagen, F. (1969). Bildungsreform als Revision des Curriculum [Education Reform as Revision of the Curriculum]. *Didactica*, 3, 63-68.
012. Achtenhagen, F. (1969). *Grundlagen und Probleme einer Didaktik des fremdsprachlichen Unterrichts an Wirtschaftsschulen - Entwurf eines Forschungsprogrammes* [Basics and Problems of the Didactics of Foreign-Language Teaching at Commercial Schools – An Outline of a Research Program]. Doctoral thesis, Freie Universität Berlin.
013. Achtenhagen, F. (1969). *Didaktik des fremdsprachlichen Unterrichts – Grundlagen und Probleme einer Fachdidaktik* [Didactics of Foreign-Language Teaching - Basics and Problems of Teaching Specific Subjects]. Berlin, Basel, Weinheim: Beltz.
014. Achtenhagen, F. (1969). *Information zum Betriebspraktikum: Zur Sozialstruktur im Handel* [Internship in Commerce: Information about Social Structure]. Berlin, Basel, Weinheim: Beltz.
015. Achtenhagen, F. (1969). Ergänzung zur Wurstphilosophie (Ludwig Wittgenstein) [Supplement to Sausage Philosophy (Ludwig Wittgenstein)]. *Conceptus – Zeitschrift für Philosophie*, 3, 91-92.
016. Achtenhagen, F. (1969). Möglichkeiten und Grenzen einer Taxonomie von Lernzielen [Potentialities and Limits of Taxonomy of Educational Objectives]. *Die Deutsche Berufs- und Fachschule*, 65, 693-706.
017. Achtenhagen, F. (1969). Didaktik des fremdsprachlichen Unterrichts und Linguistik - Überlegungen zu den Möglichkeiten und der Notwendigkeit einer Kooperation [Foreign-Language Teaching and Linguistics – Reflections on Possibilities and Necessity to Cooperate]. *Linguistische Berichte*, 4, 80-85.
018. Achtenhagen, F. (1969). Technischer Fortschritt und Ausbildung - Zur Problematik ökonomischer Wachstumsmodelle in der Bildungsplanung [Technical Progress and Training –Economic Growth Models in Educational Policy]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 15, 669-680.
019. Achtenhagen, F. (1969). Erziehungswissenschaft und empirisch-analytische Wissenschaftstheorie [Education and Empirical Research]. *Pädagogische Rundschau*, 23, 840-856.
020. Achtenhagen, F. (1970). Berufsausbildung [Vocational Education and Training]. In J. Speck & G. Wehle (Eds.), *Handbuch Pädagogischer Grundbegriffe, Vol. I* (pp. 82-112). München: Kösel.
021. Achtenhagen, F., Blankertz, H., Lassahn, R., & Menck, P. (1970). Erziehungswissenschaftliches Begleitfachstudium nach Schwerpunkten - ein Versuch in Münster [Modules of Educational Studies – An Approach in Münster]. In H.

- Bokelmann & H. Scheuerl (Eds.), *Der Aufbau erziehungswissenschaftlicher Studien und der Lehrberuf* (pp. 140-151). Heidelberg: Quelle & Meyer.
022. Achtenhagen, F. (1970). Empirisch-analytische Wissenschaftstheorie [Empirical Analytical Research Methodology]. In *Lexikon der Pädagogik, Vol. I* (pp. 345-347). Freiburg im Br., Basel, Wien: Herder.
023. Achtenhagen, F. (1979). Fachdidaktik [Principles of Teaching Specific Subjects]. In *Lexikon der Pädagogik, Vol. I* (pp. 436-439). Freiburg im Br., Basel, Wien: Herder.
024. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1970). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 16, 407-429.
025. Achtenhagen, F. (1970). Fachdidaktiken des fremdsprachlichen Unterrichts – Entscheidungshilfe oder Kompendium? [Principles of Foreign-Language Teaching] *Linguistische Berichte*, 8, 76-78.
026. Achtenhagen, F. (1970). Probleme beruflicher Ausbildungskonzeptionen - Kritik einer Modellstudie zur Neuordnung der Berufsschulen in Baden-Württemberg: Berufliche Bildung in Stufen [Problems of Vocational Education by Modules]. *Pädagogische Rundschau*, 24, 478-489.
027. Achtenhagen, F. (1970). Curriculumforschung im Bereich des fremdsprachlichen Unterrichts - Versuch einer mittelfristigen Forschungsstrategie [Mid-Term Curriculum Research for Foreign-Language Teaching]. *Ergänzungshefte zur Vierteljahrsschrift für Wissenschaftliche Pädagogik*, 12, 31-47.
028. Achtenhagen, F. (1971). Das Verhältnis von Fachdidaktik und Fachwissenschaft - dargestellt am Beispiel der neueren Sprachen (Anglistik) [The Relationship between Teaching Specific Subjects and Academic Knowledge Relating. The Case of Foreign-Language Teaching (Anglistics)]. In B. Hanssler (Ed.), *Materialien und Dokumente zur Lehrerbildung, Gutachten und Studien der Bildungskommission des Deutschen Bildungsrates, Vol. 17* (pp. 234-246). Stuttgart: Klett.
029. Achtenhagen, F., & Meyer, H. L. (Eds.) (1971). *Curriculumrevision – Möglichkeiten und Grenzen* [Curriculum Revision – Potentialities and Limits]. München: Kösel.
030. Achtenhagen, F., & Meyer, H. L. (1971). Curriculumforschung: Analyse und Konstruktion [Curriculum Research: Analysis and Construction]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (pp. 11-21). München: Kösel.
031. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1971). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung. [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research.]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (pp. 197-215). München: Kösel (Reprint of 24).

032. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1971). Curriculumforschung und fremdsprachlicher Unterricht [Curriculum Research and Foreign-Language Teaching]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (pp. 216-233). München: Kösel.
033. Achtenhagen, F. (1971). *Didaktik des fremdsprachlichen Unterrichts – Grundlagen und Probleme einer Fachdidaktik [Didactics of Foreign-Language Teaching - Basics and Problems of Teaching Specific Subjects]* (2nd rev. ed.). Berlin, Basel, Weinheim: Beltz.
034. Achtenhagen, F. (1971). Taxonomie von Lernzielen [Taxonomy of Educational Objectives]. In *Lexikon der Pädagogik, Vol. IV* (pp. 209-210). Freiburg im Br., Basel, Wien: Herder.
035. Achtenhagen, F. (1971). Analyse der Mathematikdidaktik in Deutschland – analysiert von einem Nichtmathematiker [Didactics of Mathematics – Analyzed by a Non Mathematician]. *Pädagogische Rundschau*, 25, 538-549.
036. Achtenhagen, F., & Meyer H. L. (1971). Curriculumforschung: Analyse und Konstruktion [Curriculum Research: Analysis and Construction]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (2nd ed.) (pp. 11-21). München: Kösel.
037. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1971). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung. [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (2nd ed.) (pp. 197-215). München: Kösel (Reprint of 24).
038. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1971). Curriculumforschung und fremdsprachlicher Unterricht [Curriculum Research and Foreign-Language Teaching]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (2nd ed.) (pp. 216-233). München: Kösel.
039. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1971). Linguistik und Fremdsprachenunterricht - Überlegungen zur systematischen Verarbeitung linguistischer Forschungsergebnisse in einer mittelfristigen Curriculumforschung auf dem Gebiet des Englischunterrichts [Linguistics and Foreign-Language Teaching – The Role of Linguistics for Curriculum Research in the Field of Language Teaching]. *Linguistische Berichte*, 15, 79-94.
040. Achtenhagen, F. (1971). Curriculumforschung und das Konzept "durchgängiger" Bildungsgänge [Curriculum Research and Sequencing of Modules]. In M. Jenne (Ed.), *Festschrift für Reinhold Wächter* (pp. 27-33). Berlin: Eigenverlag.
041. Achtenhagen, F., & Blankertz, H. (1971). Zusammenstellung des thematischen Teils "Berufs- und Wirtschaftspädagogik" [Vocational Economics and Business Education]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 17.
042. Achtenhagen, F., & Blankertz, H. (1972). Zusammenstellung des thematischen Teils "Bildungsökonomie" [Educational Economy]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 18.

043. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1972). Lernsequenzen im Englischunterricht - Überlegungen zur Konstruktion von Lehrbucheinheiten im Grammatikanfangsunterricht [Learning Sequences in English Teaching]. *Bildung und Erziehung*, 25, 24-28.
044. Achtenhagen, F. (1972). Lehrplantheorie [Curriculum Theory]. In H. Frommberger, H.-G. Rolff & W. Spies (Eds.), *Die Kollegstufe als Gesamtoberschule* (pp. 82-93). Braunschweig: Westermann.
045. Achtenhagen, F. (1972). Pygmalion auf dem Prüfstand. Vorwort zur deutschen Ausgabe von J. D. Elashoff & R. E. Snow [Pygmalion Reconsidered. Preface to the German Edition of J. D. Elashoff & R. E. Snow]. In *Pygmalion auf dem Prüfstand. Einführung in empirisch-analytische Methoden auf der Grundlage einer kritischen Analyse der Rosenthal-Jacobson-Studie "Pygmalion im Klassenzimmer"* (pp. 9-12). München: Kösel.
046. Achtenhagen, F. (1972). Empirisch-statistische Verfahren in der Erziehungswissenschaft [Empirical Research Methods in Education]. In *Pädagogik - ein Programm bei Kösel* (pp. 1-2). München: Kösel.
047. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1972). Lernsequenzen im Englischunterricht - Überlegungen zur Konstruktion von Lehrbucheinheiten im Grammatikanfangsunterricht. [Learning Sequences in English Teaching]. In S. B. Robinsohn (Ed.), *Curriculumentwicklung in der Diskussion*, (pp. 84-87). Stuttgart, Düsseldorf: Schwann (Reprint of 43).
048. Achtenhagen, F. (1972). Modell einer Fachdidaktik [Teaching Specific Subjects]. In G. Wilkending (Ed.), *Literaturunterricht. Texte zur Didaktik* (pp. 91-99). München: Piper (Reprinted Chapters of 33).
049. Achtenhagen, F., & Meyer, H. L. (1973). Curriculumforschung: Analyse und Konstruktion [Curriculum Research: Analysis and Construction]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (3rd ed.) (pp. 11-21). München: Kösel.
050. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1973). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (3rd ed.) (pp. 197-215). München: Kösel (Reprint of 24).
051. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1973). Curriculumforschung und fremdsprachlicher Unterricht [Curriculum Research and Foreign-Language Teaching]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (3rd ed.) (pp. 216-233). München: Kösel (Reprint of 32).
052. Achtenhagen, F. (1973). Methodologische Probleme empirischer Begleituntersuchungen unter statistischem Aspekt [Methodological Problems of Empirical Educational Research]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 19, 43-62.

053. Achtenhagen, F. (1973). Fachdidaktik [Principles of Teaching Specific Subjects]. In *Wörterbuch der Schulpädagogik* (pp. 108-113). Freiburg i. Br., Basel, Wien: Herder (Reprint of 23).
054. Achtenhagen, F. (1973). Taxonomie von Lernzielen [Taxonomy of Educational Objectives]. In *Wörterbuch der Schulpädagogik* (pp. 349-350). Freiburg i. Br., Basel, Wien: Herder (Reprint of 34).
055. Achtenhagen, F., Anschütz, K., Deveny, P., Dietrich, A., & Kell, A. (1973). *Schulentwicklungsplan für den Oberbergischen Kreis [Concept of School Development in the District „Oberbergischer Kreis“]*. Gummersbach.
056. Achtenhagen, F. (1973). *Didaktik des fremdsprachlichen Unterrichts – Grundlagen und Probleme einer Fachdidaktik [Didactics of Foreign-Language Teaching - Basics and Problems of Teaching Specific Subjects]* (3rd ed.). Berlin, Basel, Weinheim: Beltz.
057. Achtenhagen, F. (1973). Offene Probleme der Curriculumforschung [Unsolved Problems in Curriculum Research]. In *Probleme der Curriculumrevision (Sekundarstufe 1). 5. Mülheimer Kongreß, Realschullehrerverband Nordrhein-Westfalen* (pp. 12-20). Paderborn: Schöningh.
058. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1973). Bericht über Forschungsansätze zur Entwicklung von Curricula für Grammatik-(Englisch) und für Pädagogikunterricht. Teil 1 - Konkretisierungsversuch am Beispiel des neusprachlichen Unterrichts. [Curriculum Research in the Fields of Foreign-Language Teaching]. In *Curriculum Research and Development*. Report of a workshop for German and Dutch participants held under the auspices of the Netherlands Foundation for Educational Research (Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs). December 7th - 10th, 1970 in Vierhouten, the Netherlands (pp. 89-106). The Hague.
059. Achtenhagen, F. (1973). Erziehungswissenschaft und empirisch-analytische Wissenschaftstheorie [Educational Science and Empirical Analytical Theory of Science]. In H. Kanz (Ed.), *Einführung in das erziehungswissenschaftliche Grundstudium* (pp. 139-158). Stuttgart, Berlin, Köln, Mainz: Kohlhammer (Reprint of 19).
060. Achtenhagen, F., van Buer, J., Rösner, H., Schluroff, M., & Wienold, G. (1973). *Zwischenbericht zum Projekt "Englisch-Grammatik-Unterricht" [Interim Report on the Project „Teaching English Grammar“]*. Copied manuscript, Göttingen, Konstanz.
061. Achtenhagen, F. (1974). Ein überfälliges Buch: Materialien für einen Kurs in empirisch-pädagogischer Forschungsmethodologie [An Long-Missed Book: Research Methods for Education]. In P. Huber, D. Munz & C. Wild (Eds.), *Notwendige Bücher* (pp. 87-89). München: Kösel.
062. Achtenhagen, F. (1974). Curriculum Development in the Federal Republic of Germany. In P. H. Taylor & M. Johnson (Eds.), *Curriculum Development - A Comparative Study* (pp. 88-106). Windsor Berks.: NFER.

063. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1974). Zur Entwicklung einer Theorie des Lehrens und Lernens im Fremdsprachenunterricht [Toward a Theory of Teaching and Learning in Foreign-Language Teaching]. In M. Pelz (Ed.), *Freiburger Beiträge zur Fremdsprachendidaktik* (pp. 9-19). Berlin: Cornelsen-Velhagen & Klasing.
064. Achtenhagen, F. (1974). Entscheidungstheorie [Decision Theory]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (pp. 170-173). München: Piper.
065. Achtenhagen, F. (1974). Fremdsprachen [Foreign Languages]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (pp. 215-218). München: Piper.
066. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1975). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research]. In W. Potthoff (Ed.), *Curriculum-Entwicklung. Modelle und Strategien* (3rd ed.) (pp. 224-228). Ravensburg: Maier (Abridged Reprint of 24).
067. Achtenhagen, F. (1975). Die Rolle statistischer Verfahren in der erziehungswissenschaftlichen Forschung [Statistical Methods in Educational Research]. In W. Potthoff (Ed.), *Schulpädagogik* (pp. 224-228). Freiburg im Br.: Herder.
068. Achtenhagen, F., & Heymann, H. W. (1975). Statistik im Studium der Erziehungswissenschaft [Statistics in the Studies of Educational Science]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 21, 223-238.
069. Achtenhagen, F. (1975). Zur Organisation des Faches Wirtschaftspädagogik an der Universität Göttingen [Organization of Studies in Economics and Business Education at the University of Göttingen]. In Zentraler Ausschuß für Unterrichtswissenschaften an der Pädagogischen Hochschule Berlin (Ed.), *Unterrichtswissenschaften und integrierte Lehrerbildung an Gesamthochschulen* (pp. 141-159). Berlin.
070. Achtenhagen, F., & Meyer, H. L. (1975). Curriculumforschung: Analyse und Konstruktion [Curriculum Research: Analysis and Construction]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (4th ed.) (pp. 11-21). München: Kösel.
071. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1975). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung. [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (4th ed.) (pp. 197-215). München: Kösel (Reprint of 24).
072. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1975). Curriculumforschung und fremdsprachlicher Unterricht [Curriculum Research and Foreign-Language Teaching]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (4th ed.) (pp. 216-233). München: Kösel.
073. Achtenhagen, F., van Buer, J., Diepold, P., Heidenreich, W-D., Heymann, H. W., Steinhoff, E., & Weseloh, G. (1975). Überblick über Inhalte eines Studien-

- ganges "Wirtschaftspädagogik" [Contents of Studies in "Wirtschaftspädagogik" (Economics and Business Education)]. *Die Deutsche Berufs- und Fachschule*, 71, 563-577.
074. Achtenhagen, F., Heidenreich W.-D., & Sembill, D. (1975). Überlegungen zur "Unterrichtstheorie" von Handelslehrerstudenten und Referendaren des Handelslehramtes [Reflections on a „Theory of Instruction“ for Students and Teacher Candidates of Economic and Business Education]. *Die Deutsche Berufs- und Fachschule*, 71, 578-601.
075. Achtenhagen, F. (1975). Fachdidaktische Analysen als Beitrag zur forschungspraktischen Lösung von Legitimationsproblemen in der Curriculumforschung [Analyses of Teaching Specific Subjects as a Contribution to Research Practical Solutions of Legitimation Problems in Curriculum Research]. In R. Künzli (Ed.), *Curriculumentwicklung - Begründung und Legitimation* (pp. 200-230). München: Kösel.
076. Achtenhagen, F., Wienold, G., van Buer, J., & Rösner, H. (1975). *Lehren und Lernen im Fremdsprachenunterricht [Teaching and Learning in Foreign-Language Classes]. Vol. 1 Didaktische Analysen und Transformationsgrammatik als Instrumente der Curriculumforschung*. München: Kösel.
077. Achtenhagen, F., Wienold, G., Schluroff, M., Günter, K., & Lutz, I. (1975). *Lehren und Lernen im Fremdsprachenunterricht [Teaching and Learning in Foreign-Language Classes]. Vol. 2 Eine generativ-transformationelle Syntax des Englischen*. München: Kösel.
078. Frey, K. in Cooperation with Achtenhagen, F., Haft, H., Haller, H.-D., Hameyer, U., Hesse H. A., Hiller, G. G., Klafki, W., Teschner W.-P., von Trotsenburg, E. A., & Wulf, Chr. (1975). *Curriculum-Handbuch [Handbook of Curriculum]. 3 Vols*. München: Piper.
079. Achtenhagen, F. (1975). Die Bedeutung von Curriculumanalysen für die Curriculumreform [The Significance of Curriculum Analysis for Curriculum Reform]. In K. Frey in Cooperation with F. Achtenhagen, H. Haft, H.-D. Haller, U. Hameyer, H. A. Hesse, G. G. Hiller, W. Klafki, W.-P. Teschner, E. A. von Trotsenburg, & Chr. Wulf, *Curriculum-Handbuch, Vol. 1* (pp. 176-185). München: Piper.
080. Achtenhagen, F. (1975). Allgemeindidaktische Modelle als Ausgangsbasis und Rahmen bei der Konzeption von Curriculumprozessen [General Didactical Models as Starting Basis and Framework for the Conception of Curriculum Processes]. In K. Frey in Cooperation with F. Achtenhagen, H. Haft, H.-D. Haller, U. Hameyer, H. A. Hesse, G. G. Hiller, W. Klafki, W.-P. Teschner, E. A. von Trotsenburg, & Chr. Wulf, *Curriculum-Handbuch, Vol. 1* (pp. 453-457). München: Piper.
081. Achtenhagen, F. (1975). Findung, Auswahl und Begründung von Lernzielen und Lerninhalten [Finding, Choice and Reason for Educational Objectives and Learning Contents]. In K. Frey in Cooperation with F. Achtenhagen, H. Haft, H.-D. Haller, U. Hameyer, H. A. Hesse, G. G. Hiller, W. Klafki, W.-P. Teschner, E.

- A. von Trotsenburg, & Chr. Wulf, *Curriculum-Handbuch*, Vol. 2 (pp. 181-187). München: Piper.
082. Achtenhagen, F. (1975, November). Vom Werden, von der Arbeit und vom Vergehen des Deutschen Bildungsrates - einige Bemerkungen zur wissenschaftlichen Politikberatung [Arise and Fall of the Deutscher Bildungsrat (German Council for Education) – Some Annotations to Scientific Political Consultation]. *Georgia Augusta. Nachrichten aus der Universität Göttingen*, 23, 2-6.
083. Achtenhagen, F. (1976). Taxonomie von Lernzielen. [Taxonomy of Educational Objectives]. In E. Schinzler (Ed.), *Wörterbuch der Vorschulerziehung* (2nd ed.) (pp. 300-301). Freiburg i. Br.: Herder (Reprint of 34).
084. Achtenhagen, F. (1976). Entscheidungstheorie [Decision Theory]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (2nd ed.) (pp. 170-173). München: Piper.
085. Achtenhagen, F. (1976). Fremdsprachen [Foreign Languages]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (2nd Ed.) (pp. 215-218). München: Piper.
086. Achtenhagen, F., van Buer, J., Diepold, P., Flechsig, K., Heidenreich, W.- D., Heymann, H. W., Krumm, V., Rösner, H., Schulz, W., Steinhoff, E., & Weseloh, G. (1976). *Probleme des Unterrichts an Wirtschaftsschulen [Problems of Teaching at Commercial Schools]*. Vorlesungsreihe, edited by Studentische Selbsthilfe, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften der Universität Göttingen, Sommersemester 1975. Copied manuscript, Göttingen.
087. Achtenhagen, F., van Buer, J., Rösner, H., Schluroff, M., & Wienold, G. (1976). *Rolle des Lernmaterials in institutionalisierten Lehr-Lern-Prozessen - am Beispiel des Englisch-Unterrichts [Learning Material in Institutionalized Teaching-Learning Processes - Illustrated at English Classes]*. Zwischenbericht für die Deutsche Forschungsgemeinschaft. Copied manuscript, Göttingen, Konstanz.
088. Achtenhagen, F. (1976). Herausgabeder Hefte "Lehr-Lern-Forschung" [Editing of the booklets „Research on Teaching and Learning“]: *Zeitschrift für Pädagogik*, 22.
089. Achtenhagen, F., van Buer, J., Rösner, H., Schluroff, M., & Wienold, G. (1976). Die Rolle des Lernmaterials in institutionalisierten Lehr-Lern-Prozessen [Learning Material in Institutionalized Teaching-Learning Processes]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 22, 411-426.
090. Achtenhagen, F. (1976). *Probleme der Schulorganisation und Bildungspolitik - am Beispiel der Wirtschaftsschulen [Problems of School Organization and Education Policy – illustrated at Commercial Schools]*. Vorlesungsreihe, edited by Studentische Selbsthilfe, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften der Universität Göttingen, Wintersemester 1975/76. Copied manuscript, Göttingen.
091. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1976). Lernobjekt und didaktische Handlungsempfehlung: Instrumente der Curriculumforschung für kontrollierte Feldversuche im Fremdsprachenunterricht [Learning Object and Didactical Practical Re-

commendation: Instruments of Curriculum Research for Controlled Field Trials in Foreign-Language Teaching]. *Linguistische Berichte*, 44, 88-92.

- 092a. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1976). Prozeßanalysen von Lernmaterial und Lehrer-Schüler-Verhalten [Process Analyses of Learning Material and Teacher-Pupil Behavior]. In H. Christ, H.-E. Piepho & K. A. Preuschen (Eds.), *Materialien für die 7. Arbeitstagung der Fremdsprachdidaktiker an Hochschulen und Studienseminaren* (pp. 74-75). Gießen.
- 092b. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1977). Prozeßanalysen von Lernmaterial und Lehrer-Schüler-Verhalten im Fremdsprachenunterricht [Process Analyses of Learning Material and Teacher-Pupil Behavior in Foreign-Language Teaching]. In H. Christ & H.-E. Piepho (Eds.), *Kongreßdokumentation der 7. Arbeitstagung der Fremdsprachendidaktiker* (pp. 167-169). Limburg: Frankonius.
093. Achtenhagen, F. (1977). Offene Curricula - Leidensweg einer Fiktion oder zwangsläufiges Absterben eines theorieleeren Konzepts? - Ein Brief an Dieter Lenzen [Open Curricula –Suffering of a Fiction or Inevitable Death of a Theory-less Concept? A Letter to Dieter Lenzen]. In H.-D. Haller & D. Lenzen (Eds.), *Jahrbuch kontrovers 1* (pp. 6-12). Stuttgart: Klett.
094. Achtenhagen, F., Diepold, P., & Steinhoff, E. (1977). *Schülerbild des Lehrers - Lehrerbild des Schülers* [The Pupil's Image of the Teacher – The Teacher's Image of the Pupil]. Edited by Studentische Selbsthilfe, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften der Universität Göttingen. Copied manuscript, Göttingen.
095. Achtenhagen, F. (1977). Empirisch-analytische Wissenschaftstheorie [Empirical Analytical Theory of Science]. In *Wörterbuch der Pädagogik*, Vol. 1 (pp. 222-226). Freiburg i. Br., Basel, Wien: Herder.
096. Achtenhagen, F. (1977). Fachdidaktik [Principles of Teaching Specific Subjects]. In *Wörterbuch der Pädagogik*, Vol. 1 (p. 287-291). Freiburg i. Br., Basel, Wien: Herder.
097. Achtenhagen, F., Diepold, P., & Steinhoff, E. (1977). *Schülerbild des Lehrers - Lehrerbild des Schülers*. Begleitheft zu den Filmen "Teil 1: Folgen verzerrierter Wahrnehmung", "Teil 2: Wege zur Veränderung" [The Pupil's Image of the Teacher – The Teacher's Image of the Pupil. Booklet for the Films "Part 1: Consequences of Distorted Perception", "Part 2: Ways for a Change"]. Projekt Berufspädagogik des Instituts für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht. Grünwald, Berlin.
098. Achtenhagen, F. (1978). *Beanspruchung von Schülern - Methodisch-didaktische Aspekte* [Strain of Pupils – Methodical-Didactical Aspects]. Der Bundesminister für Bildung und Wissenschaft, Werkstattberichte, Vol. 9. Bonn.
099. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1978). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research]. In K. Beyer (Ed.), *Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Aufsätze 1965 - 1975* (pp. 191-208). Kastellaun: Henn (Reprint of 24).

100. Achtenhagen, F. (1978). Entscheidungstheorie [Decision Theory]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (3rd ed.) (pp. 170-173). München: Piper.
101. Achtenhagen, F. (1978). Fremdsprachen [Foreign Languages]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (3rd ed.) (pp. 215-218). München: Piper.
102. Achtenhagen, F. (1978). Entscheidungstheorie [Decision Theory]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (4th ed.) (pp. 170-173). München: Piper.
103. Achtenhagen, F. (1978). Fremdsprachen [Foreign Languages]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (4th ed.) (pp. 215-218). München: Piper.
104. Achtenhagen, F. (1978). Einige Überlegungen zur Entwicklung einer praxisorientierten Fachdidaktik des Wirtschaftslehreunterrichts. [Some Reflections on the Development of Practice-Oriented Teaching Specific Subjects in Economics and Business Education and Training]. *Die Deutsche Berufs- und Fachschule*, 74, 563-587.
105. Achtenhagen, F. (1978). Evaluation of Product Oriented Teaching and Learning in Higher Education. In E. A. van Trotsenburg (Ed.), *Higher Education. A Field of Study. Vol. I Congress Materials. Proceedings of the Third International Congress of the European Association for Research and Development in Higher Education* (p. 117). January 2-6, 1979 in the Klagenfurt University (Austria). Frankfurt am Main, Bern, Las Vegas: Lang.
106. Achtenhagen, F. (1978). Thesen zur Wirkung des Berechtigungswesens [The effect of Certification of Qualifications]. In *Beanspruchung von Schülern. Abschlußbericht über die Tagung "Beanspruchung von Schülern" vom 28. - 30.11.1977 in Osnabrück, Werkstattbericht 12* (pp. 208-212). Bonn: Bundesminister für Bildung und Wissenschaft.
107. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1978). Lernmaterial und Lehrer-Schüler-Verhalten im Fremdsprachenunterricht: Bericht über eine Felduntersuchung [Learning Material and Teacher-Pupil Behavior in Foreign-Language Teaching: Report on Field Research]. *Folia Linguistica*, XI, 339-349.
108. Achtenhagen, F., Sembill, D., & Steinhoff, E. (1979). Die Lehrerpersönlichkeit im Urteil von Schülern [The Teacher Personality Value judged by Pupils]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 25, 191-208.
109. Achtenhagen, F. (1979). Konzeptuelle Probleme einer Theorie der Fremdsprachendidaktik [Conceptual Problems of a Theory on Didactics of Foreign Languages]. In H. Heuer, H. Kleineidam, E. Obendiek & H. Sauer (Eds.), *Dortmunder Diskussion zur Fremdsprachendidaktik* (pp. 149-151). Dortmund: Lensing.
110. Achtenhagen, F., & Kahle, E. (1979). Evaluation des Einsatzes von Unternehmensplanspielen - eine Fallstudie am Beispiel der Betriebswirtschaftslehre [Deployment Evaluation of Company Simulation Games – An Exemplary Case Study in Business Administration]. *Schmalenbachs Zeitschrift für betriebswirtschaftliche Forschung*, 31, 620-634.

111. Achtenhagen, F. (1979). Einige Überlegungen zum gegenwärtigen Stand der Unterrichtswissenschaft [Some Reflections on the Present Standing of Instructional Science]. *Unterrichtswissenschaft*, 7, 269-282.
112. Achtenhagen, F., Steinhoff, E., & Tramm, T. (1980). *Erprobung einer Integration Schulpraktischer Übungen in die Ausbildung von Lehrern für die Sekundarstufe II (hier: Diplom-Handelslehrer) [Testing an Integration of School-Based Exercises for Teacher Candidates in the Sixth Form (Teachers of Commerce and Business)]*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Vol. 1. Göttingen.
113. Achtenhagen, F. (1981). *Wirtschaftslehreunterricht Sekundarstufe II. Kurseinheit 1: Didaktische Handlungsempfehlungen für den Wirtschaftslehreunterricht in der Sekundarstufe II - eine Bestandsaufnahme (1981); Kurseinheit 2: Lehrer-Schüler-Interaktion im Wirtschaftslehreunterricht in der Sekundarstufe II (1981); Kurseinheit 3: Lernziele und Lerninhalte des Wirtschaftslehreunterrichts in der Sekundarstufe II (1981); Kurseinheit 4: Aktuelle Möglichkeiten einer wissenschaftlich begründeten Analyse und Planung von Wirtschaftslehreunterricht in der Sekundarstufe II (1981) [Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13), Module 1: Practical Recommendations for Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13) – an Assessment of Status Quo (1981); Module 2: Teacher-Pupil Interaction in Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13) (1981); Module 3: Educational Objectives and Learning Contents in Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13) (1981); Module 4: Current Potentialities of a Scientific Based Analysis and Planning of Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13) (1981)]*. Hagen: Fernuniversität Gesamthochschule
114. Achtenhagen, F., Burfeind, H., & Fuhr, R. (1981). Aufgaben für Forschungen über das Berechtigungswesen [Assignments for Research on Certification of Qualifications]. In D. Goldschmidt (Ed.), *Die Dritte Welt als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Forschung*. 16. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik (pp. 211-213). Weinheim, Basel: Beltz.
115. Achtenhagen, F. (1981). *Wirtschaftslehreunterricht Sekundarstufe II (Kurseinheiten 1 - 3) [Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13) (Modules 1-3)]*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 2. Göttingen.
116. Achtenhagen, F. (1981). Curriculum und Schülerbeanspruchung [Curriculum and Strain of Pupils]. In K. Westphalen (Ed.), *Curriculum und Schülerbeanspruchung* (pp. 59-89). München: Ehrenwirth.
117. Achtenhagen, F. (1981). Unterrichtsforschung [Instructional Research]. In H. Schiefele & A. Krapp (Eds.), *Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie* (pp. 386-391). München: Ehrenwirth.
118. Achtenhagen, F., & Wulf, C. (1981). Paradigm of Educational Science in the Federal Republic of Germany. In E. A. Yoloye & K.-H. Flechsig (Eds.), *Educa-*

- tional Research for Development* (pp. 41-63). Bonn: German Foundation of International Development.
119. Achtenhagen, F. (1981). Theorie der Fachdidaktik [Theory of Teaching Specific Subjects]. In W. Twellmann (Ed.), *Handbuch Schule und Unterricht, Vol. 5.1* (pp. 275-294). Düsseldorf: Schwann.
 120. Achtenhagen, F. (1981). Mehrebenenanalysen in der Unterrichtsforschung [Multilevel Analyses in Instructional Research]. *Unterrichtswissenschaft*, 9, 319-336.
 121. Achtenhagen, F. (1982). *Wirtschaftslehreunterricht Sekundarstufe II (Kurseinheit 4)* [Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13) (Module 4)]. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 4. Göttingen.
 122. Achtenhagen, F. (Ed.). (1982). *Neue Verfahren zur Unterrichtsanalyse* [New Methods for Instruction Analysis]. Düsseldorf: Schwann.
 123. Achtenhagen, F. (1982). Unterrichtsanalyse in konstruktiver Absicht - Neuere Verfahren der Unterrichtsforschung [Instruction Analysis with Constructive Intension – New Methods in Instructional Research]. In F. Achtenhagen (Ed.), *Neue Verfahren zur Unterrichtsanalyse* (pp. 9-31). Düsseldorf: Schwann.
 124. Achtenhagen, F., Oldenburger H.- A., Rösner, H., Schluroff, M., van Buer, J., & Welge, P. (1982). Lernmaterial und Lehrerverhalten in institutionalisierten Lehr-Lern-Prozessen - am Beispiel des Englischanfangsunterrichts [Learning Material and Teacher's Behaviour in Institutionalized Teaching-Learning Processes Illustrated at English Beginners' Classes]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 28, 545-562.
 125. Achtenhagen, F. (1982). Aktuell mögliche, wissenschaftlich begründete Analyse und Planung von Wirtschaftslehreunterricht im Rahmen der Ausbildung von Lehrern für kaufmännisch-berufliche Schulen [Actual Possible and Scientific Founded Analysis and Planning of Economics and business training in the Education of Teachers of Commerce and Business]. In M. Niehues, H.-J. Ruhland & H.-J. Steffens (Eds.), *Lehrer an beruflichen Schulen - Rekrutierung, Ausbildung und Selbstverständnis* (pp. 103-120). Krefeld: van Acken.
 126. Achtenhagen, F. (1982). Möglichkeiten und Grenzen der empirischen Forschung in der Fremdsprachendidaktik [Potentialities and Limits of Empirical Research in Didactics of Foreign Languages]. In C. Gnutzmann K. Hellwig, F. Jarman, K. Köring, D. Krohn & M. Siekmann (Eds.), *Kongreßdokumentation der 9. Arbeitstagung der Fremdsprachendidaktiker* (pp. 63-73). Tübingen: Narr.
 127. Achtenhagen, F., & Tramm, T. (1983). Curriculumforschung aufgrund des Einsatzes neuerer empirischer Verfahren [Curriculum Research as the Result of Deployment of Newer Empirical Methods]. In U. Hameyer, K. Frey & H. Haft (Eds.), *Handbuch der Curriculumforschung* (pp. 545-568). Weinheim: Beltz.
 128. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (Eds.). (1983). *The Teaching of English as a Foreign Language - Teacher Behaviour and Learning Material in Institutiona-*

lized Teaching-Learning Processes. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 6. Göttingen.

129. Achtenhagen, F., van Buer, J., Oldenburger, H.- A., Rösner, H., & Welge, P. (1983). Teacher Behaviour and Learning Material in Institutionalized Teaching-Learning-Processes - Example: Teaching English as a Foreign Language. In F. Achtenhagen & G. Wienold (Eds.), *The Teaching Of English As A Foreign Language - Teacher Behaviour And Learning Material In Institutionalized Teaching-Learning-Processes*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 6 (pp. 1-40). Göttingen.
130. Achtenhagen, F., van Buer, J., Oldenburger, H.-A., Rösner, H., Schluroff, M., Welge, P., & Wienold, G. (1983). Learning Material and Teacher's Behaviour in Institutionalized Teaching-Learning Processes: English Beginners' Classes in German High Schools. In F. Achtenhagen & G. Wienold (Eds.), *The Teaching Of English As A Foreign Language - Teacher Behaviour And Learning Material In Institutionalized Teaching-Learning-Processes*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 6 (pp. 41-73). Göttingen (English Translation of 124.).
131. Achtenhagen, F. (1983, 31st August). Visionär und Praktiker. Zum Tode von Herwig Blankertz [Visionary and Practitioner. Toward the Death of Herwig Blankertz]. *Frankfurter Allgemeine Zeitung*.
132. Achtenhagen, F. (1983). Lernziele und Lerninhalte in Lehrplänen, Lehrbüchern und Unterrichtsprozessen - einige Forschungsergebnisse zum Wirtschaftslehreunterricht [Educational Objectives and Learning Contents in Curricula, Textbooks and Teaching Processes – Some Research Results on Economics and Business Education and Training]. In R. Dubs (Ed.), *10 Jahre IWP. Beiträge zu Fragen der wirtschaftlichen Bildung an Schulen und der Ausbildung von Handelslehrern* (pp. 129-157). Aarau et al.: Sauerländer, Verlag des Schweizerischen Kaufmännischen Verbandes.
133. Achtenhagen, F. (1983). Zum Tode von Herwig Blankertz: Visionär und Praktiker [Toward the Death of Herwig Blankertz: Visionary and Practitioner]. *Wirtschaft und Erziehung*, 35, 379 (Reprint of 131).
134. Achtenhagen, F. (1983). Didaktik und Methodik der Wirtschaftsinformatik [Didactics and Methodology in Information Systems]. In P. Diepold (Ed.), *Programm der Tagung "Wirtschaftsinformatik an Kaufmännischen Schulen"* (pp.44-50). Göttingen: Seminar für Wirtschaftspädagogik.
135. Achtenhagen, F. (1983). Neukonstruktion von Lehrbüchern für die Hand des Schülers auf der Grundlage von Lernmaterial- und Lernobjektanalysen [New Construction of Textbooks for Pupils based on Analyses of Learning Objects and Learning Material]. *Georgia Augusta. Nachrichten aus der Universität Göttingen*, 39, 29-45.
136. Achtenhagen, F. (1983). Eine konstruktive Wende in der Didaktik? – Anmerkungen zu einigen Neuerscheinungen [A Constructive Turning Point in Didactics? Annotations on Some New Publications]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 29, 961-971.

137. Achtenhagen, F. (1983). Schulabschlüsse [School Qualifications]. In E.-G. Skiba, C. Wulf & K. Wünsche (Eds.), *Erziehung im Jugendalter - Sekundarstufe I, Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Vol. 8* (pp. 537-541). Stuttgart: Klett-Cotta.
138. Achtenhagen, F. (1983). Unterricht: Fremdsprachen [Teaching: Foreign-Languages]. In E.-G. Skiba, C. Wulf. & K. Wünsche (Eds.), *Erziehung im Jugendalter - Sekundarstufe I, Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Vol. 8* (pp. 591-594). Stuttgart: Klett-Cotta.
139. Achtenhagen, F. (1984). Didaktik und Methodik der Wirtschaftsinformatik [Didactics and Methodology in Information Systems]. In P. Diepold & B. Borg (Eds.), *Wirtschaftsinformatik an kaufmännischen Schulen* (pp. 125-137). München, Wien: Oldenbourg.
140. Achtenhagen, F. (1984). Curricula weiterentwickeln [Refining Curricula]. *Bulletin der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung*, 49-53.
141. Achtenhagen, F. (1984). Entscheidungstheorie [Decision Theory]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (6th ed.) (pp. 170-173). München: Piper.
142. Achtenhagen, F. (1984). Fremdsprachen [Foreign Languages]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (6th ed.) (pp. 215-218). München: Piper.
143. Achtenhagen, F. (1984). Herausgabe des Heftes "Qualitative Unterrichtsforschung" [Editing of the booklet „Qualitative Instructional Research“]. *Unterrichtswissenschaft*, 12, 205-267.
144. Achtenhagen, F. (1984). Qualitative Unterrichtsforschung. Einige einführende Bemerkungen zu einer kontrovers diskutierten Problematik [Qualitative Instructional Research. Some Introductory Remarks on a Controversially Discussed Problem]. *Unterrichtswissenschaft*, 12, 206-217.
145. Achtenhagen, F., & Härke, E. (1984). Statistik (Metaanalysen) [Statistics (Meta-Analyses)]. In H. Haft & H. Kordes (Eds.), *Methoden der Erziehungs- und Bildungsforschung. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Vol. 2* (pp. 579-587). Stuttgart: Klett-Cotta.
146. Achtenhagen, F., & Härke, E. (1984). Statistik (Signifikanz) [Statistics (Significance)]. In H. Haft & H. Kordes (Eds.), *Methoden der Erziehungs- und Bildungsforschung. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Vol. 2* (pp. 595-601). Stuttgart: Klett-Cotta.
147. Achtenhagen, F. (1984). Übungsfirmenarbeit in Witzenhausen [Work of Practice Firms in Witzenhausen]. *Wirtschaft und Erziehung*, 36, 355-357.
148. Achtenhagen, F. (1984). *Didaktik des Wirtschaftslehreunterrichts [Didactics of Economics and Business Education and Training]*. Opladen: Leske & Budrich, UTB.

149. Achtenhagen, F. (1985). Wissenschaftstheoretische Dimensionen einer normativen fachdidaktischen Handlungsorientierung des Wirtschaftslehreunterrichts [Dimensions of Scientific Theory on a Normative Action Orientation following Teaching Specific Subjects in Economics and Business Education and Training]. In M. Twardy (Ed.), *Fachdidaktik zwischen Normativität und Pragmatik* (pp. 83-113). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
150. Wienold, G., Achtenhagen, F., van Buer, J., Oldenburger, H.-A., Rösner, H., & Schlurhoff, M., (1985). *Lehrerverhalten und Lernmaterial in institutionalisierten Lehr-Lern-Prozessen - am Beispiel des Englischenunterrichts [Teacher Behavior and Learning Material in Institutionalized Teaching-Learning Processes – Illustrated at English Beginners' Classes]*. 3 Vols. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 9 - 1, 9 - 2, 9 - 3. Göttingen.
151. Achtenhagen, F. (1985). Stellungnahme zum Entwicklungsplan der Schweizerischen Bildungsforschung [Statement on the Development Plan of Swiss Educational Research]. *Bulletin der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung*, 4, 5-9.
152. Achtenhagen, F. (1985). Konstruktywny zwrot w dydaktyce? Uwagi dotyczące kilku nowych zjawisk [A Constructive Turning Point in Didactics?] *Kwartalnik Pedagogiczny*, 2, 113-129.
153. Achtenhagen, F., & Strittmatter, P. (1986). Einführung zum Thema "Interventionsforschung" [Introduction to Intervention Research]. *Unterrichtswissenschaft*, 14, 217-218.
154. Achtenhagen, F., van Buer, J., & Oldenburger, H.-A. (1986). Lehrerurteile über Schüler, Schülerselbstbild und interaktionelles Verhalten im Englischenunterricht [Teacher Opinions on Pupils, Self-Perceptions of Pupils and Interactional Behavior in English Beginners' Classes]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 32, 679-702.
155. Achtenhagen, F. (1986). Zum technologischen Verständnis von Didaktik. Bemerkungen zu Anmerkungen von Jürgen Zabeck [Toward a Technological Understanding of Didactics. Comments on the Annotations of Jürgen Zabeck]. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 82, 743-755.
156. Achtenhagen, F., Engelhardt, W., John, E. G., Lüdecke, S., Preiß, P., Seemann, H., Sembill, D., & Wolf, G. (1987). *Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - unter Nutzung neuer Technologien in der kaufmännischen Berufsausbildung [Learning, Thinking and Acting in Complex Economic Situations – by Using New Technologies in Commercial and Vocational Education and Training]*. 2 Vols. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 11 - 1, 11 - 2. Göttingen.
157. Achtenhagen, F., Biethahn, J., Bloech, J., Faßheber, P., Gabisch, G., Hesse, H., Lüer, G., & Scholl, W. (1987). Interdisziplinäres Graduiertenkolleg: Komplexe ökonomische Situationen [Interdisciplinary Graduate College: Complex

Economic Situations]. In F. E. Weinert & G. Lüer (Eds.), *Graduiertenstudien in der Psychologie* (pp. 78-85). Göttingen, Toronto, Zürich: Hogrefe.

158. Achtenhagen, F. (1987). Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung: Begrüßung, Bemerkungen zum Kongreßthema und kurzer Rückblick auf wirtschaftspädagogische Forschung und Lehre an der Georg-August-Universität [Learning Processes and Venues of Learning in Vocational Education and Training: Greeting, Remarks on the Congress' Theme and Research and Teaching in Economic and Business Education and Management Training at Georg-August-Universität Göttingen in Short Retrospect]. In Verband der Lehrer an Wirtschaftsschulen, Landesverband Niedersachsen (Eds.), *Internationales Symposium "Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung"* (pp. 5-16). Hannover.
159. Achtenhagen, F. (1988). Bemerkungen zur beruflichen Erstausbildung und Weiterbildung sowie zur Geschichte wirtschaftspädagogischer Forschung und Lehre an der Georg-August-Universität [Annotations to Vocational and Professional Education and Training and to History of Research and Teaching in Vocational Economics and Business Education at Georg-August-Universität Göttingen]. *Wirtschaft und Erziehung*, 40, 13-16.
160. Achtenhagen, F. (1988). Ein Plädoyer wider didaktische Halbbildung – Stellungnahme zu Hentkes Beitrag "Handlungsorientierung oder kritische Bildung?" [A Pleading against Semi-Education -A Comment on Hentke's Article „Handlungsorientierung oder kritische Bildung?“ (Action Orientation or Critical Education?)] *Wirtschaft und Erziehung*, 40, 47-52.
161. Achtenhagen, F., John, E. G., Lüdecke, S., Preiß, P., Seemann, H., Sembill, D., & Tramm, T. (1988). Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - unter Nutzung neuer Technologien in der kaufmännischen Berufsausbildung [Learning, Thinking and Acting in Complex Economic Situations – by Using New Technologies in Commercial and Vocational Education and Training]. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 84, 3-17.
162. Achtenhagen, F., Lüdecke, S., & Sembill, D. (1988). Zur Rolle und Bedeutung "emotionaler Befindlichkeit" für das Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen [The Significance of Emotional Existential Orientation for Learning, Thinking, and Acting in Complex Economic Situations]. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 84, 50-68.
163. Achtenhagen, F. (1988). Handlung und System als Objekt empirischer Analyse: Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - unter Nutzung neuer Technologien [Action and System as Object of Empirical Analysis: Learning, Thinking, and Acting in Complex Economic Situations – by the Use of New Technologies]. In M. Twardy (Ed.), *Handlung und System* (pp. 141-168). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
164. Achtenhagen, F. (1988). Chancengleichheit und Chancengerechtigkeit - eine pädagogische Forschungsaufgabe [Equal and Fair Opportunities – An Assignments for Educational Research]. In *Bildung und Bildungspolitik. Festschrift*

zum 60. Geburtstag von Regierungsrat Ernst Rüesch (pp. 32-39). St. Gallen, Rorschach: Kantonaler Lehrmittelverlag.

165. Achtenhagen, F. (1988). Berufliche Bildung - Theorien und Prognosen [Vocational Education – Theories and Prognoses]. In M. Becker & U. Pleiß (Eds.), *Wirtschaftspädagogik im Spektrum ihrer Problemstellung. Festschrift zum 65. Geburtstag von Joachim Peege* (pp. 141-155). Baltmannsweiler: Pädagogischer Verlag Burgbücherei Schneider.
166. Achtenhagen, F. (1988). Lernorte und Lernprozesse in der beruflichen Bildung: Einführung [Venues of Learning and Learning Processes in Vocational Education: An Introduction]. *Unterrichtswissenschaft*, 16, 2-8.
167. Achtenhagen, F., John, E. G., Lüdecke, S., Preiß, P., Seemann, H., Sembill, D., & Tramm, T. (1988). Handlungsorientierte Unterrichtsforschung in ökonomischen Kernfächern - am Beispiel des Einsatzes einer arbeitsanalogen Lernaufgabe und eines Planspiels [Action Orientated Instructional Research in Economic Core Subjects – Illustrated at the Deployment of an Learning Exercise Analogous to Work and a Simulation Game]. *Unterrichtswissenschaft*, 16, 23-37.
168. Achtenhagen, F., & Schneider, D. (1988). Projekt "Lernbüroarbeit": Stand und Entwicklungsmöglichkeiten der Lernbüroarbeit unter Nutzung Neuer Technologien [Project „Lernbüroarbeit“ (Simulation Office). Standing and Development Opportunities by the Use of New Technologies]. *Unterrichtswissenschaft*, 16, 56-73.
169. Achtenhagen, F. (1988). Ein Forschungsprojekt an den Berufsbildenden Schulen Einbeck: Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - unter Nutzung neuer Technologien in der kaufmännischen Berufsausbildung [Research Project at the Vocational School Einbeck: Learning, Thinking and Acting in Complex Economic Situations – by Using New Technologies in Commercial and Vocational Education and Training]. In R. Schudrowitz (Ed.), *150 Jahre Berufsbildende Schulen Einbeck im Landkreis Northeim* (pp. 65-67). Einbeck: Berufsbildende Schulen Einbeck.
170. Achtenhagen, F., & John, E. G. (1988). *Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung* [Learning Processes and Venues of Learning in Vocational Education]. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 12. Göttingen.
171. Achtenhagen, F. (1988). Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung [Learning Processes and Venues of Learning in Vocational Education]. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 12 (pp. 3-14). Göttingen.
172. Achtenhagen, F., John, E. G., Lüdecke, S., Preiß, P., Seemann, H., Sembill, D., & Tramm, T. (1988). Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - unter Nutzung neuer Technologien in der kaufmännischen Berufsausbildung [Learning, Thinking and Acting in Complex Economic Situations – by Using New Technologies in Commercial and Vocational Education and

- Training]. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 12 (pp. 554-575). Göttingen.
173. Achtenhagen, F., & Schneider, D. (1988). Stand und Entwicklungsmöglichkeiten der Lernbüroarbeit unter Berücksichtigung neuer Informationstechnologien [Standing and Development Opportunities of Simulation Offices with Regard to New Technologies]. In F. Achtenhagen, & E. G. John (Eds.), *Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 12 (pp. 576-586). Göttingen.
 174. Achtenhagen, F. (1988). Die Auswirkungen des technischen Fortschritts auf berufsbezogenes Lehren und Lernen [The Effects of Technical Progress on Job-Related Teaching and Learning]. In G. Gabisch (Ed.), *Technischer Fortschritt, Beschäftigung und wirtschaftliches Gleichgewicht* (pp. 196-246). Berlin: Duncker & Humblot.
 175. Achtenhagen, F. (1988). Lernbüro-Arbeit als Perspektive für die duale Berufsausbildung im Lernort Schule? [Simulation Office as a Perspective for the Dual System of Vocational Education and Training in School-Based Learning?] In Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Ed.), *Modellversuch Lernbüro. Bericht über die Abschlußtagung vom 29. bis 31. August 1988* (pp. 146-151, 185-188). Soest: Soester Verlagskontor.
 176. Achtenhagen, F., Preiß, P., & Seemann, H. (1989). Einführung in die Betriebswirtschaftslehre mit Hilfe eines "lernerzentrierten" Planspiels [Introduction to Business Administration by the Support of a „Learner-Centered“ Simulation Game]. In IBM-Deutschland (Ed.), *Hochschulkongreß '89 – Informationsverarbeitung in Hochschule, Forschung und Industrie*, 26.-28.04. Dokumentation, Vol. 2 Vorführungen.
 177. Achtenhagen, F. (1989). Für eine qualifizierte berufliche Ausbildung für alle jungen Menschen [Qualified Vocational Education and Training for All Young People]. In Friedrich-Naumann-Stiftung (Ed.), *Bildungspolitik. Dokumentation des Bildungspolitischen Kongresses der F.D.P. "Bildung und Wissenschaft - Investition für die Zukunft". Dortmund, 10.09.1988* (pp. 53-62). St. Augustin: COMDOK.
 178. Achtenhagen, F. (1989). Lehr- und Lernziele, Curriculumforschung [Teaching and Learning Objectives, Curriculum Research]. In K.-R. Bausch, H. Christ, W. Hüllen & H.-J. Krumm (Eds.), *Handbuch Fremdsprachenunterricht* (pp. 387-391). Tübingen: Francke.
 179. Achtenhagen, F. (1989). Überlegungen zur Curriculumkonstruktion: Weiterentwicklung der mittelfristigen Curriculumforschung zur Lehr-Lern-Forschung mit curricularer Komponente [Reflections on Curriculum Construction: Further Development of Mid-Term Curriculum Research on Teaching and Learning with Curricula Components]. In G. Kutscha (Ed.), *Bildung unter dem Anspruch von Aufklärung. Zur Pädagogik von Herwig Blankertz* (pp. 167-186). Basel, Weinheim: Beltz.

180. Achtenhagen, F. (1989). Wie kann die Wirtschaftspädagogik Modellversuche und Ausbildungspraxis im kaufmännischen Schulwesen fördern? [How can Pilot Schemes and Practice Vocational Education and Training in Commercial Education be Promoted by Vocational Economics and Business Education?] In Bundesminister für Bildung und Wissenschaft (Ed.), *Neue Informationstechniken in kaufmännischen Modellversuchen* (pp. 79-101). Bonn: Schriftenreihe Studien zu Bildung und Wissenschaft.
181. Achtenhagen, F. (1989). Entscheidungstheorie [Decision Theory]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (7th ed.) (pp. 170-173). München: Piper.
182. Achtenhagen, F. (1989). Fremdsprachen [Foreign Languages]. In C. Wulf (ed), *Wörterbuch der Erziehung* (7th ed.) (pp. 215-218). München: Piper.
183. Achtenhagen, F. (1989). Wirtschaftspädagogen in einer sich wandelnden Arbeitswelt [Teachers for the Field of Commerce and Business in a Changing Word of Work]. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 85, 675-688.
184. Achtenhagen, F., & Diepold, P. (1990). Das Studium der Wirtschaftspädagogik an der Georg-August-Universität Göttingen [Studying Vocational Economics and Business Education at Georg-August-Universität Göttingen]. *Wirtschaft und Erziehung*, 42, 6-10.
185. Achtenhagen, F. (1990). How Can We Generate Stable, Consistent, and Generalizable Results in the Field of Research on Teaching? - Theoretical Considerations and Practical Tests. In H. Mandl, E. De Corte, N. Bennett & H. F. Friedrich (Eds.), *Learning and Instruction, Vol. 2.1* (pp. 645-662). Oxford et al.: Pergamon.
186. Achtenhagen, F. (1990). Rechnungswesenunterricht: redivivus [Teaching Accounting: Revivus]. *Wirtschaft und Erziehung*, 42, 77.
187. Achtenhagen, F. (as Chairmain) (1990). Deutsche Forschungsgemeinschaft. *Berufsbildungsforschung an den Hochschulen der Bundesrepublik Deutschland. Denkschrift. [Research on Vocational and Educational Training at German Universities. Expose]*. Weinheim et al.: (VCH).
188. Achtenhagen, F. (1990). Einige Überlegungen zur Bedeutung der Problemlöseforschung für die Didaktik des Wirtschaftslehreunterrichts [Some Reflections on the Significance of Problem-Solving Research for the Didactics of Economics and Business Education and Training]. In H. Feger (Ed.), *Wissenschaft und Verantwortung. Festschrift für Karl Josef Klauer zum sechzigsten Geburtstag* (pp. 109-129). Göttingen, Toronto, Zürich: Verlag für Psychologie - Hogrefe.
189. Achtenhagen, F. (Ed.). (1990). *Didaktik des Rechnungswesens. Programm und Kritik eines wirtschaftsinstrumentellen Ansatzes [Didactics of Accounting. Program and Criticism on an Economic Instrumental Approach]*. Wiesbaden: Gabler.
190. Achtenhagen, F. (1990). Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen: Perspektiven für das Fach Rechnungswesen [Learning, Thinking

- and Acting in Complex Economic Situations: Perspectives for Teaching Accounting]. In F. Achtenhagen (Ed.), *Didaktik des Rechnungswesens* (pp. 1-12). Wiesbaden: Gabler.
191. Achtenhagen, F. (1990). 1000 Tage vor Europa - Herausforderung für die Berufsbildung [1000 Days Ahead of Europe - A Challenge for Vocational Education]. *Wirtschaft und Erziehung*, 42, 228-238.
 192. Achtenhagen, F. (1990). Euromarkt '92: Konsequenzen für Aus- und Weiterbildungsprozesse im kaufmännisch-verwaltenden Bereich [Euro Market 92: Consequences for Processes of Vocational and Professional Education in the Field of Commerce and Administration]. In W. Lücke, F. Achtenhagen, J. Biethahn, J. Bloech & G. Gabisch (Eds.), *Europäische Wirtschaft der 90er Jahre. Interdisziplinäre Betrachtungen zum EG-Binnenmarkt* (pp. 131-156). Wiesbaden: Gabler.
 193. Achtenhagen, F. (1990). *1000 Tage vor Europa. Herausforderung für die Berufsbildung [1000 Days Ahead of Europe. Challenge for Vocational Education]*. Berufsschullehrer-Verbände Niedersachsen (Ed.), Niedersächsischer Berufsschultag am 14.03.1990 in Hannover.
 194. Achtenhagen, F. (1990). Berufsbildungsforschung an den Hochschulen der Bundesrepublik Deutschland [Research on Vocational and Educational training at German Universities]. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 19, 31-34.
 195. Achtenhagen, F. (1990). Euromarkt 92: Konsequenzen für die Erstausbildung und Weiterbildung im kaufmännisch-verwaltenden Bereich [Euro Market 92: Consequences for Processes of Vocational and Professional Education in the Field of Commerce and Administration]. *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 84, (I), 56-64, 88-105.
 196. Achtenhagen, F. (1990). Zum Lösen komplexer Probleme [Solving Complex Problems]. *Unterrichtswissenschaft*, 4, 290-294.
 197. Achtenhagen, F. (1991). Neue Lehr- und Lernverfahren - Zur inneren Revision des Dualen Systems [New Forms of Teaching and Learning – A Revision of the Dual System of Vocational Education]. In M. Twardy (Ed.), *Duales System zwischen Tradition und Innovation* (pp. 153-173). Köln: Müller-Botermann.
 198. Achtenhagen, F. (1991). Erträge und Aufgaben der Berufsbildungsforschung [Yields and Tasks of Research on Vocational and Educational Training]. In K. Beck & A. Kell (Eds.), *Bilanz der Bildungsforschung* (pp. 185-200). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
 199. Achtenhagen, F. (1991). Aktuelle und künftige Anforderungen an den Wirtschaftslehrer [Current and Future Requirements for Teachers of Commerce and Business]. In Verband der Lehrer an Wirtschaftsschulen - Landesverband Niedersachsen. *Informationen*, 67, 4-16.
 200. Achtenhagen, F., & Preiß, P. (1991). Planspieleinsatz in der betriebswirtschaftlichen Erstausbildung [The Deployment of Simulation Games in Commercial

- and Vocational Education and Training]. In J. Biethahn, W. Hummeltenberg & B. Schmidt (Eds.), *Simulation als betriebliche Entscheidungshilfe* (pp. 23-34). Berlin et al.: Springer.
201. Achtenhagen, F. (1991). Bemerkungen zu einigen Herausforderungen für die kaufmännische Berufsbildung - verbunden mit einigen Hinweisen, wie ihnen begegnet werden sollte [Challenges in Vocational Education and How to Cope with Them]. *Wirtschaft und Erziehung*, 43, 194-197.
 202. Achtenhagen, F. (1991). Aktuelle und künftige Anforderungen an den Wirtschaftslehrer [Current and Future Requirement for Teachers of Commerce and Business.]. *Information und Meinung. Mitteilungsblatt für Lehrer an Beruflichen Schulen in Hessen*, 30, 178-184, 191-195 (Reprint of 199).
 203. Achtenhagen, F. (1991). Ein Plädoyer wider didaktische Halbbildung – Stellungnahme zu Hentkes Beitrag "Handlungsorientierung oder Kritische Bildung?" [A Pleading against Semi-Education -A Comment on Hentke's Article „Handlungsorientierung oder kritische Bildung?“ (Action Orientation or Critical Education?)]. In Bundesverband der Lehrer an Wirtschaftsschulen e.V. (Ed.). *Handlungsorientierter Unterricht - Kritik und Rechtfertigung in Wirtschaft und Erziehung*. Heft 33 der Sonderschriftenreihe des VLW (pp. 22-31). Berlin (Reprint of 160).
 204. Achtenhagen, F., & Kell, A. (1991). Zur Situation der Berufsbildungsforschung an den Hochschulen der Bundesrepublik Deutschland [The Situation of Research on Vocational and Educational Training at German Universities] *Erziehungswissenschaft*, 2, (4), 101-108.
 205. Achtenhagen, F. (1991). Möglichkeiten und Grenzen komplexer Lehr-Lern-Prozesse in der Kaufmännischen Erstausbildung - am Beispiel des Einsatzes von Planspielen im Betriebswirtschaftslehreunterricht [Potentialities and Limits of Complex Teaching-Learning Processes in Commercial and Vocational Education and Training Illustrated by the Deployment of Simulation Games in Economics and Business Education and Training]. In K. Aschenbrücker & U. Pleiß (Eds.), *Menschenführung und Menschenbildung. Festschrift für Ernst Wurdack zum 65. Geburtstag* (pp. 311-326). Baltmannsweiler: Schneider.
 206. Achtenhagen, F. (1991). Development of Problem-Solving Skills in Natural Settings. In M. Carretero, M. Pope, R.-J. Simons & J- I. Pozo (Eds.), *Learning and Instruction*, Vol. 3 (p. 49-66). Oxford, New York, Seoul, Tokyo: Pergamon.
 207. Achtenhagen, F. (1991). *Gute Vorsätze und tatsächliches Verhalten: Über einige Schwierigkeiten des Lehrens und Lernens [Resolutions and Real Performance: Difficulties to Teach and Learn]*. Aulavorträge Nr. 36, Hochschule St. Gallen für Wirtschafts-, Rechts- und Sozialwissenschaften. St. Gallen.
 208. Achtenhagen, F. (1992). Betriebswirtschaftlich alles wurst. Lösungsversuche des Wurstproblems in der Philosophie [Approaches to Solve the Problem of Sausage Philosophy (Ludwig Wittgenstein)]. In P. E. Anders (Ed.), *Betriebswirtschaftslehre humoris causa* (2nd ed.) (pp. 49-54). Wiesbaden: Gabler (Reprint of 15).

209. Achtenhagen, F. (1992). Zum Einsatz von Planspielen im Betriebswirtschaftslehreunterricht [Simulation Games in Economics and Business Education]. *Zeitschrift für Planung*, 3, 3-19.
210. Achtenhagen, F., & John, E.G. (Eds.). (1992). *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements - Innovationen in der kaufmännischen Aus- und Weiterbildung* [Multidimensional Teaching-Learning Arrangements – Innovations in Commercial and Vocational Education and Continuing Training]. Wiesbaden: Gabler.
211. Achtenhagen, F. (1992). Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements – Innovationen in der kaufmännischen Aus- und Weiterbildung [Multidimensional Teaching-Learning Arrangements – Innovations in Commercial and Vocational Education and Continuing Training]. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements - Innovationen in der kaufmännischen Aus- und Weiterbildung* (pp. 3-11). Wiesbaden: Gabler.
212. Achtenhagen, F. (1992). Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - Sechzehn Aussagen zu Ergebnissen des Göttinger Forschungsprojekts, verbunden mit einem Ausblick für eine weitere Forschungs- und Entwicklungsarbeit [Learning, Thinking, and Acting in Complex Economic Situations – 16 Statements on the Results of the Research Project in Göttingen connected with an Outlook on Further Work on Research and Development]. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements - Innovationen in der kaufmännischen Aus- und Weiterbildung* (pp. 39-42). Wiesbaden: Gabler.
213. Achtenhagen, F. (1992). How should Research on Vocational and Professional Education React to New Challenges in Life and in the Worksite? In T. Plomp, J. Pieters & A. Feteris (Eds.), *European Conference on Educational Research, Book of Summaries, Vol. 3* (pp. 999-1000). Enschede: University of Twente.
214. Achtenhagen, F. (1992). Complex Teaching-Learning Environments – Theoretical Assumptions and Practical Developments. In T. Plomp, J. Pieters & A. Feteris (Eds.), *European Conference on Educational Research, Book of Summaries, Vol. 3* (p. 1035-1037). Enschede: University of Twente.
215. Achtenhagen, F. (1992). Zur Notwendigkeit einer Renaissance der Curriculumdiskussion [The Necessity of a Renaissance in the Curriculum Debate]. *Unterrichtswissenschaft*, 20, 200-208.
216. Achtenhagen, F. (1992). Content in Teaching. In F. K. Oser, A. Dick & J.-L. Patry (Eds.), *Effective and Responsible Teaching - The New Synthesis* (pp. 291-294). San Francisco: Jossey-Bass.
217. Achtenhagen, F. (1992). The Relevance of Content for Teaching-Learning Processes. In F.-K. Oser, A. Dick & J. L. Patry (Eds.), *Effective and Responsible Teaching - The New Synthesis* (pp. 315-328). San Francisco: Jossey-Bass.
218. Achtenhagen, F., Preiß, P., & Tramm, T. (1992, June). *Lehr-Lern-Verfahren im Rahmen der Kaufmännischen Erstausbildung und Weiterbildung - unter besonderer Berücksichtigung der neuen Informations- und Kommunikationstechniken*

[Methods of Teaching and Learning in Commercial and Vocational Education with Regard to New Technologies and Communication]. Tagungsbericht zu den Forschungsgesprächen vom 13.-16.6.1990 in St. Gallen: Lyss "Die Wirtschaftspädagogik und die Herausforderung des 21. Jahrhunderts". Copied manuscript.

219. Achtenhagen, F. (1992). Zur Evaluation komplexer Lehr-Lernarrangements als neue Formen des Lehrens und Lernens in beruflichen Schulen [Evaluation of Teaching-Learning Arrangements as New Forms of Teaching and Learning at Vocational Schools]. In P. Gonon (Ed.), *Evaluation in der Berufsbildung* (pp. 57-83). Aarau: Sauerländer.
220. Achtenhagen, F. (1992). Simulation im Curriculum kaufmännischer Schulen. Aus dem Modellversuch "Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen" [Simulation as Part of the Curriculum at Commercial Schools]. In P. Diepold & A. Kell (Eds.), *Entwicklungen in der Berufsausbildung. Beiheft 11 der Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (pp. 86-109). Stuttgart: Steiner.
221. Achtenhagen, F., John, E. G., Preiß, P., Tramm, T., Seemann-Weymar, H., & Schunck, A. (1992). *Lernhandeln in komplexen Situationen - Neue Konzepte der betriebswirtschaftlichen Ausbildung [Learn-Acting in Complex Situations – New Concepts for Vocational Education and Training in Business Administration]*. Wiesbaden: Gabler.
222. Achtenhagen, F., & Weber, S. (1992). Educating Teachers for the Field of Commerce and Business - The Example of Georg-August-Universität of Göttingen. In Finnish Business College, Teacher Education Department (Ed.), *DETECT-Developing Teacher Education for Commercial Training, ERASMUS ICP-Programme (Suomen Liikemiesten Kauppaopisto Opetta Jakoulutus)* (pp. 20-36). Helsinki.
223. Achtenhagen, F., & Tramm, T. (1993). Übungsfirmenarbeit als Beispiel handlungsorientierten Lernens in der kaufmännischen Berufsbildung [Work of Practice Firms as an Example of Action-Orientated Learning in Commercial and Vocational Education and Training]. In C. K. Friede & K. Sontag (Ed.), *Berufliche Kompetenz durch Training* (pp. 161-184). Heidelberg: Sauer.
224. Achtenhagen, F. (1993). How should Research on Vocational and Professional Education React to New Challenges in Life and in the Worksite? In K.-H. Sommer & M. Twardy (Eds.), *Berufliches Handeln, gesellschaftlicher Wandel, pädagogische Prinzipien. Festschrift für Martin Schmiel* (pp. 163-198). Esslingen: Deugro.
225. Achtenhagen, F., John, E. G., Preiß, P., Schunck, A., Seemann-Weymar, H., Tramm, T., & Weber, S. (1993). Learning, Thinking, and Acting in Complex Economic Situations. *Economia*, 3, 1 (5) 8-17.
226. Achtenhagen, F., John, E. G., Preiß, P., Schunck, A., Seemann-Weymar, H., Tramm, T., & Weber, S. (1993). Lernhandeln in komplexen ökonomischen Situationen. Neuere Konzepte für die kaufmännische Berufsausbildung [Learn-Acting in Complex Economic Situations. Newer Concepts for Vocational Education and Training in Business Administration].

- ting in Complex Economic Situations. New Concepts for Commercial and Vocational Education]. *Spektrum-Informationen aus Forschung und Lehre*, 3, 26-28.
227. Achtenhagen, F. (1993). Learning, Thinking, Acting in Complex Economic Situations - Models of Preparation for Vocational and Private Life. In E. Ropo & R. Jaakkola (Eds.), *Developing Education for Lifelong Learning* (p. 99-122) (Research Report A 52). Tampere: University of Tampere, Department of Education.
 228. Achtenhagen, F., & Schneider, D. (1993). *Stand und Entwicklungsmöglichkeiten der Lernbüroarbeit unter Berücksichtigung der Nutzung Neuer Technologien [Standing and Development Opportunities of Simulation Offices with Regard to New Technologies]*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Vol. 21-1. Göttingen.
 229. Achtenhagen, F., Schneider, D., Baumert, W., & Riesebieter, B. (1993). *Stand und Entwicklungsmöglichkeiten der Lernbüroarbeit unter Berücksichtigung der Nutzung Neuer Technologien – Materialien [Standing and Development Opportunities of Simulation Offices with Regard to New Technologies - Materials]*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Vol. 21-2. Göttingen.
 230. Achtenhagen, F. (1993). Zur lebenspraktischen Rationalität sich rational denkender Menschen - oder: Mir reichen für gewöhnlich zwei Stufen der Lernziel-taxonomie [Two Levels in Taxonomy of Educational Objectives]. In I. Lisop (Ed.), *Die andere Seite. Profile und Liebhabereien gelehrter Männer* (pp. 147-155). Frankfurt am Main: Verlag der Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung.
 231. Achtenhagen, F. (1993). Implementation und Evaluation komplexer Lehr-Lern-Arrangements als neue Formen des Lehrens und Lernens in beruflichen Schulen [Implementation and Evaluation of Teaching-Learning Arrangements as New Forms of Teaching and Learning at Vocational Schools]. In W. Schneider (Ed.), *Komplexe Methoden im betriebswirtschaftlichen Unterricht* (pp. 31-61). Wien: Manzsche Verlags-Universitätsbuchhandlung.
 232. Achtenhagen, F. (1994). Komplexe Lehr-/Lernarrangements und Lernumgebungen: didaktische Differenzierung und curriculare Verknüpfung als zentrale Themen der Berufsbildungsforschung [Complex Teaching-Learning Arrangements and Learning Environments: Differentiation and Conjunction in Research on Vocational and Educational training]. In F. Buttler, R. Czycholl & H. Pütz (Eds.), *Modernisierung beruflicher Bildung vor den Ansprüchen von Vereinheitlichung und Differenzierung. Beiträge zur Berufsbildungsforschung der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschung, No. 1* (pp. 207-238). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit
 233. Achtenhagen, F. (1994). Neue Lehr-Lern-Konzepte in der beruflich-kaufmännischen Erstausbildung und Weiterbildung - ein Überblick [A Survey on New Concepts of Teaching and Learning in Commercial Vocational Education and Continuing Training]. In A. Kell & H. Schanz (Eds.), *Computer und Berufsbildung*.

Beiträge zur Didaktik neuer Informations- und Kommunikationstechniken in der kaufmännischen Berufsbildung (pp. 185-197). Stuttgart: Holland + Josenhans.

234. Achtenhagen, F., & Tramm, T. (1994). Perspektiven der Übungsfirmen- und Lernbüroarbeit [Perspectives of Practice Firms and Simulation Offices]. In A. Kell & H. Schanz (Eds.), *Computer und Berufsbildung. Beiträge zur Didaktik neuer Informations- und Kommunikationstechniken in der kaufmännischen Berufsbildung* (pp. 210-229). Stuttgart: Holland + Josenhans.
235. Achtenhagen, F. (1994). Multidimensional Evaluation of Long-Term Effects of Complex Teaching-Learning Arrangements - in the Context of Commercial Education. In *American Educational Research Association, Vocational Education Special Interest Group: Proceedings of the 1994 Annual Meeting* (pp. 2-45). New Orleans, Louisiana.
236. Achtenhagen, F., & Weber, S. (1994). Training Teachers of Commerce and Business at Georg-August-University, Göttingen, Germany. *Economia*, 4, (1), No 7, 22-28.
237. Achtenhagen, F. (1994). How should Research on Vocational and Professional Education React to New Challenges in Life and in the Workplace? In W. J. Nijhof & J. N. Streumer (Eds.), *Flexibility in training and vocational education* (pp. 201-247). Utrecht: Lemma
238. Achtenhagen, F. (1994). Curriculumentwicklung unter dem Aspekt Handlungsorientierung [Curriculum Development with Regard to Action Orientation]. In Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Ed.), *Curriculumentwicklung für berufsbildende Schulen*, (pp. 57-108). Soest.
239. Achtenhagen, F. (1994). Berufliche Ausbildung [Vocational Education and Training]. In H. Sautter (Ed.), *Wirtschaftspolitik in offenen Volkswirtschaften. Festschrift für Helmut Hesse zum 60. Geburtstag* (pp. 413-439). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
240. Achtenhagen, F. (1994). Vocational Education and Training. *Education*, 49/50, 19-39 (Translation of 239).
241. Achtenhagen, F., & Kell, A. (1994). Berufsbildung in Europa: Analysen und Perspektiven. Bericht zum Symposium 2 des 14. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft [Vocational and Educational Training in Europe: Analyses and Perspectives. Symposium Report 2 from the 14th Congress of the German Association for Educational Science (Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft)]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 32. Beiheft, 179-189.
242. Achtenhagen, F. (1994). Handlungsorientierung in der Beruflichen Bildung [Action Orientation in Vocational Education]. In Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz (Ed.), *Handlungsorientierter Unterricht in der berufsbildenden Schule. Tagungsbericht* (pp. 38-74). Speyer.

243. Achtenhagen, F. (1995). Lehr- und Lernziele, Curriculumforschung [Teaching and Learning Objectives, Curriculum Research]. In K.-R. Bausch, H. Christ & H.-J. Krumm (Eds.), *Handbuch Fremdsprachenunterricht* (3rd ed.) (pp. 461-466). Tübingen: Francke.
244. Achtenhagen, F. (1995). Möglichkeiten einer wissenschaftlich begründeten Stützung unterrichtlichen Handelns [Opportunities of Scientific Based Teaching]. In C. Metzger & K. Seitz (Eds.), *Wirtschaftliche Bildung-Träger, Inhalte, Prozesse. Rolf Dubs zum 60. Geburtstag* (pp. 221-247). Zürich: Verlag des Schweizerischen Kaufmännischen Verbandes.
245. Achtenhagen, F. (1995). Lehr-Lern-Forschung [Research on Teaching and Learning]. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Eds.), *Handbuch der Berufsbildung* (pp. 465-481). Opladen: Leske + Budrich.
246. Achtenhagen, F. (1995). Forschungskoooperation als Voraussetzung erfolgreicher Curriculumentwicklung [Research Cooperation as a Precondition of successful Curriculum Development]. In *150 Jahre kaufmännische Bildung in Northeim. Berufsbildende Schulen I gestern, heute, morgen* (pp. 44-51). Northeim.
247. Achtenhagen (1995). Überlegungen zur Weiterentwicklung einer fachdidaktischen Theorie [Reflections on the Further Development of a Theory on Teaching Specific Subjects]. In P. Kansanen (Ed.), *Diskussionen über einige pädagogische Fragen V* (pp. 5-28). Research Report 140, Department of Teacher Education, University of Helsinki.
248. Achtenhagen (1995). Formación profesional [Vocational Education and Training]. *Educación*, 51/52, 19-40 (Translation of 239).
249. Achtenhagen, F. (1995). Zur Evaluation komplexer Lehr-Lern-Arrangements als neue Formen des Lehrens und Lernens in beruflichen Schulen [Evaluation of Teaching-Learning Arrangements as New Forms of Teaching and Learning at Vocational Schools]. In P. Gonon (Ed.), *Evaluation in der Berufsausbildung* (2nd ed.) (pp. 57-83). Aarau: Sauerländer.
250. Achtenhagen, F. (1995). Profesionalno obutschenie [Vocational Education and Training]. In J. van Buer, S. Mirtschewa & S. Badel (Eds.), *Studii po ikonomitsheska pedagogika* (pp. 27-72). Berlin: Institut für Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik der Humboldt-Universität zu Berlin (Published in Bulgarian).
251. Achtenhagen, F. in Cooperation with J. W. Nijhof & D. Raffe (1995). *Feasibility Study: Research Scope for Vocational Education in the Framework of COST Social Sciences*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Vol. 22. Göttingen.
252. Achtenhagen, F. (1995). Komplexe Lehr-Lern-Arrangements [Complex Teaching-Learning Arrangements]. In R. Dubs & R. Dörig (Eds.), *Dialog Wissenschaft und Praxis. Berufsbildungstage St. Gallen, 23. - 25.02. 1995* (pp. 374-428). St. Gallen: Universität.

253. Achtenhagen, F. (1995). Fusing Experience and Theory - Sociopolitical and Cognitive Issues. *Learning and Instruction*, 5, 409-417.
254. Achtenhagen, F. in Cooperation with J. W. Nijhof & D. Raffe (1995). *Feasibility Study: Research Scope for Vocational Education in the Framework of COST Social Sciences*. European Commission: Directorate-General Science, Research and Development, COST Technical Committee Social Sciences, Vol. 3. Brussels, Luxembourg: ECSC-EC-EAEC. (Official EU-Document; cf. 251).
255. Achtenhagen, F. (1995). Berufliche Ausbildung [Vocational Education and Training]. In J. van Buer & D. Jungkunz (Eds.), *Berufsbildung in den neunziger Jahren. Festschrift für Adolf Kell. Studien zur Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik aus der Humboldt-Universität zu Berlin*, Vol. 2. (pp. 147-208). Berlin: Institut für Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik der Humboldt-Universität zu Berlin.
256. Achtenhagen, F. (Co-Author) (1995). Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Ed.), *Weiterentwicklung der Prinzipien der gymnasialen Oberstufe und des Abiturs – Abschlußbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Expertenkommission [Further Principle Development of Gymnasiale Oberstufe (Sixth Form) and Abitur (General Qualification for University). Final Report to the Standing Conference of Education Ministries]*. Kiel: Schmidt & Klaunig.
257. Achtenhagen, F. (1996). Lehr-Lern-Forschung - Ein konstruktiver Beitrag zur Entwicklung einer wissenschaftlich gestützten Lehrerbildung [Research on Teaching and Learning – A Constructive Contribution to the Development of a Scientific Based Initial Teacher Training]. In A. Leschinsky (Ed.), *Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen. Festgabe für Peter Martin Roeder* (pp. 245-264). Weinheim, Basel: Beltz.
258. Achtenhagen, F. (1996). Lehr-Lern-Forschung - Ein konstruktiver Beitrag zur Entwicklung einer wissenschaftlich gestützten Lehrerbildung [Research on Teaching and Learning – A Constructive Contribution to the Development of a Scientific Based Initial Teacher Training]. In A. Leschinsky (Ed.), *Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen. 34. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 245-264 (Reprint of 257).
259. Achtenhagen, F. (1996). Zur Operationalisierung von Schlüsselqualifikationen [Operationalization of Core Skills]. In P. Gonon (Ed.), *Schlüsselqualifikationen kontrovers* (pp. 107-113). Aarau: Sauerländer.
260. Achtenhagen, F. (1996). Flexibility, Transferability, Mobility as necessary Goals of Research and Development in the Field of Business Education. In J. van Buer (Ed.), *Vocational training and education in international perspective. Lectures given during the 4th International Congress of the European Association of Company Management and Economics (AEDEM) in Sofia, 17th-20th September 1995* (pp. 115-152). Studien zur Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik aus der Humboldt-Universität zu Berlin, Vol. 6.1. Berlin: Institut für Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik der Humboldt-Universität.

261. Achtenhagen, F. (1996). Entwicklung ökonomischer Kompetenz als Zielkategorie des Rechnungswesenunterrichts [Development of Economic Competence in Teaching Accounting]. In P. Preiß & T. Tramm (Eds.), *Rechnungswesenunterricht und ökonomisches Denken* (pp. 22-44). Wiesbaden: Gabler.
262. Achtenhagen, F. (1996). Entwicklung und Evaluation ökonomischer Kompetenz mit Hilfe handlungsorientierter Verfahren - am Beispiel der Ausbildung zum Industriekaufmann/zur Industriekauffrau (Skizze eines Forschungsprojekts) [Development and Evaluation of Economic Competence under the Support of Action-Oriented Methods illustrated at the Apprenticeship to Become an Industrial Clerk (Outline of a Research Project)]. In W. Seyd & R. Witt (Eds.), *Situation - Handlung - Persönlichkeit. Kategorien wirtschaftspädagogischen Denkens. Festschrift für Lothar Reetz* (pp. 137-147). Hamburg: Feldhaus.
263. Achtenhagen, F. (1996). Zur Weiterentwicklung der Prinzipien der gymnasialen Oberstufe und des Abiturs [Further Development of Principles of Gymnasiale Oberstufe (Sixth Form) and Abitur (General Qualification for University)]. In K. Beck, W. Müller, T. Deißinger & M. Zimmermann (Eds.), *Berufserziehung im Umbruch* (pp. 239-261). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
264. Achtenhagen, F., & Preiß, P. (1996). wipaed online - Der Göttinger World Wide Web-Server für Wirtschaftspädagogen [Wipaed Online – Göttingen 's World Wide Web Server for Teachers of Commerce and Business]. In *Wirtschaft und Erziehung*, 48, 399-407.
265. Achtenhagen, F. (1996). Lehr-Lernprozesse in der beruflichen Aus- und Weiterbildung [Teaching-Learning Processes in Vocational and Professional Education]. In J. van Buer & S. Seeber (Eds.), *Entwicklung der Wirtschaftspädagogik in den osteuropäischen Ländern II. Beiträge der Sommerakademie vom 2.-3.9.1996* (pp. 7-43). Studien zur Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik aus der Humboldt-Universität zu Berlin, Vol. 9.2. Berlin: Institut für Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik der Humboldt-Universität.
266. Achtenhagen, F., & Oldenburger, H.-A. (1997). Goals for Further Vocational Education and Training: The View of Employees and the View of Superiors. In J. Lowyck & E. E. Clark (Guest Eds.), *New Research Directions for Training in Organizations. International Journal of Educational Research*, 25, 387-401.
267. Achtenhagen, F. (1997). Berufliche Ausbildung [Vocational Education and Training]. In E. F. Weinert (Ed), *Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich D, Praxisgebiete, Serie I: Pädagogische Psychologie, Band 3: Psychologie des Unterrichts und der Schule* (pp. 603-657). Göttingen et al.: Hogrefe.
268. Achtenhagen, F. (1997). Situationsorientierung als Beitrag zur fachdidaktischen Innovation [Situation Orientation in Educational Innovation]. In R. Fortmüller & J. Aff (Eds.), *Wissensorientierung und Praxisbezug in der Didaktik der Ökonomie* (pp. 23-42). Wien: Manz.
269. Achtenhagen, F. (1997). Internationale Entwicklungen der Oberstufe [International Development of Oberstufe (Sixth Form)]. In E. Persy & E. Tesar (Eds.), *Die*

Zukunft der Schulen der Vierzehn- bis Neunzehnjährigen (pp. 52-89). Frankfurt am Main et al.: Lang.

270. Achtenhagen, F. (1997). Entwicklung und Evaluation ökonomischer Kompetenz mit Hilfe handlungsorientierter Verfahren - am Beispiel der Ausbildung zum Industriekaufmann/zur Industriekauffrau [Development and Evaluation of Economic Competences under the Support of Action-Oriented Methods illustrated at the Apprenticeship to Become an Industrial Clerk (Outline of a Research Project)]. In R. Dubs & R. Luzi (Eds.), *25 Jahre IWP - Tagungsbeiträge: Schule in Wissenschaft, Politik und Praxis* (pp. 13-33). St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik der Universität St. Gallen.
271. Achtenhagen, F. (1997). How to Control Complexity without (Unnecessary) Complication. *LLinE (Lifelong Learning in Europe)*, 2, 82-85.
272. Achtenhagen, F. (1997). Evaluation heute [Evaluation Today]. In J. Thonhauser & F. Riffert (Eds.), *Evaluation heute - zwölf Antworten auf aktuelle Fragen* (pp. 17-53). Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft, Vol. 36. Braunschweig: Schmidt.
273. Achtenhagen, F. in Cooperation with J. Bjerg, N. Entwistle, T. Popkewitz & L. Vislie. (1997). Teaching across the Curriculum Areas. In K. E. Rosengren & B. Öhngren (Eds.), *An Evaluation of Swedish Research in Education* (pp. 106-119). Uppsala: Swedish Science Press.
274. Achtenhagen, F. in Cooperation with J. Bjerg, N. Entwistle, T. Popkewitz & L. Vislie. (1997). Research View on the Fields of Vocational/Higher/Adult & Continuing Education and Workbased Training. In K. E. Rosengren & B. Öhngren (Eds.), *An Evaluation of Swedish Research in Education* (pp. 142-154). Uppsala: Swedish Science Press.
275. Achtenhagen, F., & Beck, K. (1997). Welchen Standards sollte eine Ausbildung von Berufsschullehrern genügen? [Which Standards should be set in the Education of Teachers of Commerce and Business?] *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 93, 535-538.
276. Achtenhagen, F. (1997). Die Zukunft der dualen Ausbildung im Berufskolleg – Perspektiven aus der Sicht der Wissenschaft [The Future of Dual Vocational Education and Training in *Berufskolleg* – Perspectives from a Scientific Point of View]. *Die kaufmännische Schule*, 42, 275-286.
277. Achtenhagen, F. (1998). General versus Vocational Education - Demarcation and Integration. In W. J. Nijhof & J. N. Streumer (Eds.), *Key Qualifications in Work and Education* (pp. 133-143). Dordrecht, Boston, London: Kluwer.
278. Achtenhagen, F. (1998). Kriterien zur Konstruktion eines "handlungsorientierten Unterrichts" [Criteria for the Construction of Action-Orientated Teaching]. *Wirtschaft und Erziehung*, 50, 3-4.
279. Achtenhagen, F. (1998). Evaluation von Schlüsselqualifikationen [Evaluation of Core Skills]. *Wirtschaft und Erziehung*, 50, 4-5.

280. Achtenhagen, F. (1998). Schlüsselqualifikationen [Core Skills]. In D. Euler (Ed.), *Berufliches Lernen im Wandel - Konsequenzen für die Lernorte?* (pp. 649-655). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsschulforschung der Bundesanstalt für Arbeit.
281. Achtenhagen, F. (1998). Die Zukunft der dualen Ausbildung im Berufskolleg – Perspektiven aus der Sicht der Wissenschaft. [The Future of Dual Vocational Education and Training in *Berufskolleg* – Perspectives from a Scientific Point of View]. In Verbände der Lehrer an beruflichen Schulen in Nordrhein-Westfalen (Ed.), *Duale Ausbildung im Berufskolleg* (pp. 14-24). Wolfenbüttel: Heckner (Reprint of 277).
282. Achtenhagen, F. (1998). Prospekt einer multimedial gestützten Einführung in die Betriebswirtschaftslehre - Ein Mastery Learning-Projekt für Industriekaufleute [Multimedial Introduction to Business Administration - A Mastery Learning Project for Industrial Clerks]. In R. Bogaschewsky & U. Götze (Eds.), *Unternehmensplanung und Controlling. Festschrift zum 60. Geburtstag von Jürgen Bloech* (pp. 357-371). Heidelberg: Physica.
283. Achtenhagen, F. (1998). Die Gestaltung erfolgreicher Lehr- und Lernsituationen [The Formation of Successful Teaching-Learning Environments]. In S. Spoun, E. Müller-Nöhl & R. Jann (Eds.), *Universität und Praxis. Der Universität St. Gallen zum 100-Jahr-Jubiläum* (pp. 75-82). Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.
284. Achtenhagen, F. (1998). Das Kaufmännische Schulwesen zwischen Tradition und Fortschritt [Commercial Education between Tradition and Progress]. Festvortrag aus Anlaß der Jubiläumsfeier "90 Jahre VLW". *Wirtschaft und Erziehung*, 50, 230-238.
285. Achtenhagen, F. (1998, September 11th). El avance educativo de las nuevas tecnologías. *La Vanguardia*.
286. Achtenhagen, F. (1998). Überlegungen zur Neugestaltung der kaufmännischen Ausbildung - Ein Mastery Learning-Projekt für Industriekaufleute [Reflections on the Reorganization of Commercial and Vocational Education and Training – A Mastery Learning Project for Industrial Clerks]. In H.-J. Herber & F. Hoffmann (Eds.), *Schulpädagogik und Lehrerbildung* (pp. 131-148). Innsbruck, Wien: StudienVerlag.
287. Achtenhagen, F. (1999). Wirtschaft und Erziehung als tragfähige Kontaktbrücke zwischen Theorie und Praxis der Wirtschaftspädagogik [Bridging Theory and Practical Experience in Vocational Economics and Business Education]. *Wirtschaft und Erziehung*, 51, 37-42.
288. Achtenhagen, F. (1999). Berufsbildungsforschung [Research on Vocational and Educational training]. In F.-J. Kaiser & G. Pätzold (Eds.), *Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (pp. 98–101). Bad Heilbrunn, Hamburg: Klinkhardt, Handwerk und Technik.

289. Achtenhagen, F. (1999). Lehr-Lern-Arrangements [Complex Teaching-Learning Arrangements]. In F.-J. Kaiser & G. Pätzold (Eds.), *Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (pp. 261–264). Bad Heilbrunn, Hamburg: Klinkhardt, Handwerk und Technik.
290. Achtenhagen, F., & Lempert, W. (1999). *Entwicklung eines Programmkonzepts "Lebenslanges Lernen" für das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie (B 8196) [A Concept for Lifelong Learning for the Education Ministry (B8196)]*. Göttingen, Berlin: Seminar für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
291. Achtenhagen, F. (1999). Probleme des Aufbaus und der Überprüfung von betriebswirtschaftlichem Wissen – einige Vorüberlegungen [Some Reflections on the Construction and Evaluation of Economic Knowledge]. In G. Pollak & R. Prim (Eds.), *Erziehungs-wissenschaft und Pädagogik zwischen kritischer Reflexion und Dienstleistung* (pp. 281–288). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
292. Achtenhagen, F., & Baumert, J. (1999). Alternative Evaluationsverfahren - eine Einführung [Alternative Evaluation Methods – An Introduction]. *Unterrichtswissenschaft*, 27, 98 - 101.
293. Achtenhagen, F., Berentzen, D., Brauer, U., Durner, H. Kaiser, F.-J. & Kaminski, H. (1999). *Memorandum zur ökonomischen Bildung. Ein Ansatz zur Einführung des Schulfaches Ökonomie an allgemeinbildenden Schulen [An Approach to Introduce Economic Education in Schools]*. Frankfurt am Main: Deutsches Aktieninstitut e.V.
294. Achtenhagen, F. (1999). Lehr-Lernformen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung [Learning and Teaching in Vocational and Professional Education]. In W. Althof, F. Baeriswyl & K. H. Reich (Eds.), *Autonomie und Entwicklung. Festschrift zum 60. Geburtstag von Fritz Oser* (pp. 29-63). Freiburg i. Ue.: Universitätsverlag.
295. Achtenhagen, F., Berentzen, D., Brauer, U., Durner, H. Kaiser, F.-J., & Kaminski, H. (1999). *Memorandum zur ökonomischen Bildung. Ein Ansatz zur Einführung des Schulfaches Ökonomie an allgemeinbildenden Schulen [An Approach to Introduce Economic Education in Schools]*. (2nd ed.). Frankfurt am Main: Deutsches Aktieninstitut e.V.
296. Achtenhagen, F., & Noß, M. (1999). Förderungsmöglichkeiten selbstgesteuerten Lernens am Arbeitsplatz - Untersuchungen zur Ausbildung von Bank- bzw. Sparkassenkaufleuten [Promotion of Self-Directed Learning at the Workplace - Research on the Training of Bank Employees]. In P. F. E. Sloane, R. Bader & G. Straka (Eds.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung* (pp. 11 - 18). Opladen: Leske + Budrich.
297. Achtenhagen, F., Fürstenau, B., Getsch, U., John, E. G., Noß, M., Preiß, P., Siemon, J., & Weber, S. (1999) Mastery Learning mit Hilfe eines multimedial repräsentierten Modellunternehmens in der Ausbildung von Industriekaufleuten [Mastery Learning for Vocational Education and Training of Industrial Clerks by Using a Multimedially Represented Virtual Enterprise]. In P. F. E. Sloane, R.

Bader & G. Straka (Eds.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung* (pp. 111 - 124). Opladen: Leske + Budrich.

298. Achtenhagen, F. (1999). Die Zukunft der Wirtschaftspädagogik im universitären System [The Future of Vocational Economics and Business Education at University]. *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 93, 218-231.
299. Achtenhagen, F., & Getsch, U. (2000). Überlegungen zur Neukonstruktion des Lernfeldes "Auftragsabwicklung": Geschäftsprozessmodellierung und rechtliche Aspekte in der Ausbildung von Industriekaufleuten [Reorganization of the Educational Area in Dealing with Orders: Modeling of Business Processes and Simple Aspects in the Education of Industrial Clerks]. In Chr. Metzger, H. Seitz & F. Eberle (Eds.), *Impulse für die Wirtschaftspädagogik. Festschrift zum 65. Geburtstag von Rolf Dubs* (pp. 211-224). Zürich: Verlag des Schweizerischen Kaufmännischen Verbandes.
300. Achtenhagen, F. (2000). Überlegungen zur Gestaltung erfolgreicher Lehr- und Lernsituationen für ein Schulfach Wirtschaft an allgemeinbildenden Schulen [The Design of Successful Teaching-Learning Situations for the Introduction of Economic Education in Schools]. In U. Buchmann & A. Schmidt-Peters (Eds.), *Berufsbildung aus ökologischer Perspektive. Festschrift für Adolf Kell* (pp. 99-108). Hamburg: Kovacs.
301. Achtenhagen, F. (2000). Transferfähigkeit, Flexibilität und Mobilität als Kriterium einer europäischen Berufsbildungsforschung im 21. Jahrhundert [Transferability, Flexibility and Mobility as Criteria of European Research on Vocational Education and Training in 21st Century]. In R. Czycholl (Ed.), *Berufsbildung, Berufsbildungspolitik und Berufsbildungsforschung auf dem Weg in das dritte Jahrtausend* (pp. 213-233). Oldenburg: Bibliotheks- und Informationssystem der Universität Oldenburg.
302. Achtenhagen, F., & Noß, M. (2000). Lernmöglichkeiten an kaufmännischen Arbeitsplätzen - Ansätze empirischer Forschung [Learning at Commercial Workplaces – An Empirical Approach]. In C. Harteis, H. Heid & S. Kraft (Eds.), *Kompendium Weiterbildung - Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (pp. 83-96). Opladen: Leske + Budrich.
303. Achtenhagen, F., Bendorf, M., Getsch, U., & Reinkensmeier, S. (2000). Mastery Learning in der Ausbildung von Industriekaufleuten [Mastery Learning in Vocational Education and Training of Industrial Clerks]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 46, 373-394.
304. Prenzel, M., & Achtenhagen, F. (2000). Innovation durch Modellversuchsprogramme - Einführung in das Themenheft [Innovation through Pilot Scheme Programs]. *Unterrichtswissenschaft*, 28, 98-102.
305. Lempert, W., & Achtenhagen, F. (2000). Entwicklung eines Programmkonzepts "Lebenslanges Lernen" [Development of a Program Concept for Lifelong Learning]. *Unterrichtswissenschaft*, 28, 144-159.

306. Noß, M., & Achtenhagen, F. (2000). Förderungsmöglichkeiten selbstgesteuerten Lernens am Arbeitsplatz - Untersuchungen zur Ausbildung von Bank- bzw. Sparkassenkaufleuten [Promotion of Self-Directed Learning at the Workplace - An Empirical Research on the Training of Bank Employees]. *Wirtschaft und Erziehung*, 52, 235-239.
307. Achtenhagen, F. (2000). Kriterien für die Entwicklung komplexer Lehr-Lern-Arrangements [Criteria for the Development of Complex Teaching-Learning Arrangements]. In C. Adick, M. Kraul & L. Wigger (Eds.), *Was ist Erziehungswissenschaft? Festschrift für Peter Menck* (pp. 165-188). Donauwörth: Auer.
308. Achtenhagen, F., Bendorf, M., & Reinkensmeier, S. (2000). Mastery-Learning mit Hilfe eines multimedial repräsentierten Modellunternehmens in der Ausbildung von Industriekaufleuten . [Mastery Learning for Vocational Education and Training of Industrial Clerks by Using a Multimedially Represented Virtual Enterprise]. *Wirtschaft und Erziehung*, 52, 264-268.
309. Achtenhagen, F., & Lempert, W. (Eds.). (2000). *Lebenslanges Lernen im Beruf - Seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter. Vol. 1 Das Forschungs- und Reformprogramm [The Foundation of Lifelong Professional Learning in Childhood and Youth. Vol. 1 Research and Reform Program]*. Opladen: Leske + Budrich.
310. Achtenhagen, F. (2000). Entwicklung der Berufsbildungsforschung seit Veröffentlichung der DFG-Denkschrift im Jahr 1990 [Development of Research on Vocational and Educational Training Since 1990]. In F.-J. Kaiser (Ed.), *Berufliche Bildung in Deutschland für das 21. Jahrtausend. Dokumentation des 4. Forums Berufsbildungsforschung 1999 an der Universität Paderborn* (pp. 19-32). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, Bundesanstalt für Arbeit.
311. Achtenhagen, F., & Reetz, L. (2000). Systematik und Kasuistik als Leitkategorien einer Reform der beruflichen Aus- und Weiterbildung am Beispiel der Lernfelddiskussion [Systematics and Casuistics in Reform on Vocational and Professional Education]. In F.-J. Kaiser (Ed.), *Berufliche Bildung in Deutschland für das 21. Jahrtausend. Dokumentation des 4. Forums Berufsbildungsforschung 1999 an der Universität Paderborn* (pp. 191-195). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, Bundesanstalt für Arbeit.
312. Noß, M., & Achtenhagen, F. (2000). Förderungsmöglichkeiten selbstgesteuerten Lernens am Arbeitsplatz - Eine empirische Untersuchung zur Ausbildung von Bank- bzw. Sparkassenkaufleuten [Promotion of Self-Directed Learning at the Workplace – Empirical Research on the Training of Bank Employees]. In F.-J. Kaiser (Ed.), *Berufliche Bildung in Deutschland für das 21. Jahrtausend. Dokumentation des 4. Forums Berufsbildungsforschung 1999 an der Universität Paderborn* (pp. 235-256). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, Bundesanstalt für Arbeit.
313. Achtenhagen, F. (2000). Die Zukunft der Wirtschaftspädagogik im universitären System [The Future of Vocational Economics and Business Education at University]. In D. Euler, H.-C. Jongebloed & P. F. E. Sloane (Eds.), *Sozioökonomische Theorie - sozialökonomisches Handeln. Konturen und Perspektiven der*

Wirtschafts- und Sozialpädagogik (pp. 41-57). Kiel: bajOsch-Hein Verlag für Berufs- und Wirtschaftspädagogik.

314. Achtenhagen, F., & Lempert, W. (Eds.). (2000). *Lebenslanges Lernen im Beruf - Seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter. Band 4 Formen und Inhalte von Lernprozessen [The Foundation of Lifelong Professional Learning in Childhood and Youth. Vol. 4 Forms and Content of Learning Processes]*. Opladen: Leske + Budrich.
315. Achtenhagen, F., (2000). Lebenslanges Lernen aus der Sicht des Mastery Learning [Lifelong Learning with Regard to Mastery Learning]. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Eds.), *Lebenslanges Lernen im Beruf - seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter: Band 4: Formen und Inhalte von Lernprozessen* (pp. 123-140). Opladen: Leske + Budrich.
316. Achtenhagen F., & Lempert, W. (Eds.). (2000). *Lebenslanges Lernen im Beruf - Seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter. Band 5: Erziehungstheorie und Bildungsforschung [The Foundation of Lifelong Professional Learning in Childhood and Youth. Vol. 5 Educational Theory and Research]*. Opladen: Leske + Budrich.
317. Achtenhagen, F. (2000). Reality and Complex Teaching-Learning Environments. In M. Meri, K. Uusikylä, M. Talvio & R. Jyrhämä (Eds.), *Discussions on some pedagogical issues* (pp. 1-18). Research Report 222. Helsinki: Department of Teacher Education, University of Helsinki.
318. Achtenhagen, F. (2000). Reality, Models and Complex Teaching-Learning Environments. In J. M. Spector & T. M. Anderson (Eds.), *Integrated and Holistic Perspectives on Learning, Instruction and Technology* (pp. 159-174). Dordrecht, Boston, London: Kluwer.
319. Achtenhagen, F. (2001). Komplexe Lehr-Lern-Arrangements / -Umgebungen [Complex Teaching-Learning Arrangements and Complex Teaching-Learning Environments]. In G. Kramer & K. Kiepe (Eds.), *Jahrbuch Ausbildungspraxis 2001* (pp. 265-270). Köln: Fachverlag Deutscher Wirtschaftsdienst.
320. Achtenhagen, F. (2001). Zum Konzept des zielerreichenden Lernens in der Industriekaufleuteausbildung [A Concept of Self-Directed Learning in Vocational Education and Training of Industrial Clerks]. In H. Reinisch, R. Bader & G. A. Straka (Eds.), *Modernisierung der Berufsbildung in Europa* (pp. 11-20). Opladen: Leske+Budrich.
321. Achtenhagen, F., Bendorf, M., Getsch, U., & Reinkensmeier, S. (2001). Mastery Learning mit Hilfe eines multimedial repräsentierten Modellunternehmens in der Ausbildung von Industriekaufleuten [Mastery Learning for Vocational Education and Training of Industrial Clerks by Using a Multimedially Represented Virtual Enterprise]. In K. Beck & V. Krumm (Eds.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung* (pp. 233-256). Opladen: Leske + Budrich.
322. Noss, M., & Achtenhagen, F. (2001). Förderungsmöglichkeiten zum selbstgesteuerten Lernen am Arbeitsplatz - Eine empirische Untersuchung zur Ausbil-

- derung von Bank- bzw. Sparkassenkaufleuten [Research Opportunities for Self-Directed Learning at the Workplace - An Empirical Research on the Training of Bank Employees]. In K. Beck & V. Krumm (Eds.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung* (pp. 233-256). Opladen: Leske + Budrich.
323. Achtenhagen, F., & Terhart, E. (2001). Forschung als Bestandteil und als Garant einer effektiven Lehrerbildung. Einführung in das Themenheft: Forschung in der Lehrerbildung [Research as Part and Guarantor of an Effective Teacher Education. Introduction to the Booklet: Research in Teacher Education]. *Unterrichtswissenschaft*, 29, 194-196.
 324. Achtenhagen, F., (2001). Criteria for the Development of Complex Teaching-Learning Environments. *Instructional Science*, 29, 361-380.
 325. Achtenhagen, F., & Grubb, W.N. (2001). Vocational and Occupational Education: Pedagogical Complexity, Institutional Diversity. In V. Richardson (Ed.), *Handbook of Research on Teaching, Fourth Edition* (pp. 604-639). Washington, DC: American Educational Research Association.
 326. Achtenhagen, F. (2001). Some Hints on the Success or Failure of Self-Directed Learning at the Workplace. In L. F. M. Nieuwenhuis & W. J. W. Nijhof (Eds.), *The Dynamics of VET and HRD Systems* (pp. 115-124). Enschede: Twente University Press.
 327. Achtenhagen, F. (2001). Interactive Video - Theory and Technology for the 21st Century. *Journal of Structural Learning and Intelligent Systems*, 14, 385-399.
 328. Achtenhagen, F., & Gogolin, I. (Eds.). (2002). *Bildung und Erziehung in Übergangsgesellschaften [Education in Transition Societies]*. Opladen: Leske + Budrich.
 329. Achtenhagen, F. (2002). Conditions of Effective Learning. *Lifelong Learning in Europe (LLinE)*, 7, 49 - 55.
 330. Achtenhagen, F., Getsch, U., & Preiß, P. (2002). Didaktische Aufbereitung der durch Electronic Business geprägten Handlungsfelder in der beruflichen Bildung - am Beispiel des Rechnungswesens in integrierten Informationssystemen [Electronic Business in Vocational Education and Training Illustrated at Accounting in Integrated Systems]. In R. Gabriel & U. Hoppe (Eds.), *Electronic Business - Theoretische Aspekte und Anwendungen in der betrieblichen Praxis. Festschrift für Jörg Biethahn* (pp. 361-383). Heidelberg: Physica.
 331. Achtenhagen, F., & Thang, P.-O. (Eds.). (2002). *Transferability, Flexibility and Mobility as Targets of Vocational Education and Training*. Göteborg: Faculty of Education; Göttingen: Institute of Economic and Business Education and Management Training.
 332. Achtenhagen, F. (2002). Success and Shortcomings of the COST Action A11. In F. Achtenhagen & P.-O. Thang (Eds.), *Transferability, Flexibility and Mobility as Targets of Vocational Education and Training* (pp. 272-280). Göteborg: Faculty

of Education; Göttingen: Institute of Economic and Business Education and Management Training.

333. Achtenhagen, F. (Ed.). (2002). *Forschungsgeleitete Innovation der kaufmännischen Berufsausbildung - insbesondere am Beispiel des Wirtschaftsgymnasiums [Research and Innovation in Commercial and Vocational Education and Training with Regard to Commercial High Schools]*. Bielefeld: Bertelsmann.
334. Achtenhagen, F. (2002). Forschungsgeleitete Innovation der kaufmännischen Berufsausbildung - insbesondere am Beispiel des Wirtschaftsgymnasiums *[Research and Innovation in Commercial and Vocational Education and Training with Regard to Commercial High Schools]*. In F. Achtenhagen (Ed.), *Forschungsgeleitete Innovation der kaufmännischen Berufsausbildung – insbesondere am Beispiel des Wirtschaftsgymnasiums* (pp. 1-8). Bielefeld: Bertelsmann.
335. Achtenhagen, F. (2002). Die Unternehmung als komplexes ökonomisches und soziales System: ein multimedial repräsentiertes Modellunternehmen für das Fachgymnasium Wirtschaft – Konstruktionsbedingungen für komplexe Lehr-Lern-Arrangements und deren Stellenwert für eine zeitgemäße Wirtschaftsdidaktik [The Enterprise as Economic and Social System: a Multimedially Represented Virtual Enterprise for Fachgymnasium Wirtschaft (Specialized Grammar School for Economics) – Conditions for the Construction of Complex Teacher-Learning Arrangements and Their Significance for Modern Didactics of Economics]. In F. Achtenhagen (Ed.), *Forschungsgeleitete Innovation der kaufmännischen Berufsausbildung - insbesondere am Beispiel des Wirtschaftsgymnasiums* (pp. 49-74). Bielefeld: Bertelsmann.
336. Achtenhagen, F. (2002). Reality and Complex Teaching-Learning Environments. In K. Beck (Ed.), *Teaching-Learning Processes in Vocational Education* (pp. 197-211). Frankfurt am Main et al.: Lang.
337. Noß, M., & Achtenhagen, F. (2002). Opportunities of Supporting Self-Directed Learning at the Workplace - An Empirical Research on the Training of Bank Employees. In K. Beck (Ed.), *Teaching-Learning Processes in Vocational Education* (pp. 225-247). Frankfurt am Main et al.: Lang.
338. Achtenhagen, F., & John, E. G. (Eds.). (2003). *Meilensteine der beruflichen Bildung, Vol. 1 Die Lehr-Lern-Perspektive [Milestones of Vocational Education and Training, Vol. 1 The Teaching-Learning Perspective]*. Bielefeld: Bertelsmann.
339. Achtenhagen, F., (2003). Work of the Seminar für Wirtschaftspädagogik at the Georg-August-University Göttingen. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Meilensteine der beruflichen Bildung, Vol. 1 Die Lehr-Lern-Perspektive [Milestones of Vocational Education and Training, Vol. 1 The Teaching-Learning Perspective]* (pp. 359-370). Bielefeld: Bertelsmann.
340. Achtenhagen, F. (2003). Mastery Learning for Industrial Clerks by Using a Multimedially Represented Virtual Enterprise. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Meilensteine der beruflichen Bildung, Vol. 1 Die Lehr-Lern-Perspektive [Milestones of Vocational Education and Training, Vol. 1 The Teaching-Learning Perspective]* (pp. 371-395). Bielefeld: Bertelsmann.

341. Achtenhagen, F., & John, E. G. (Eds.). (2003). *Meilensteine der beruflichen Bildung, Vol. 2 Institutionelle Perspektiven beruflicher Bildung [Milestones of Vocational Education and Training, Vol. 2 Institutional Perspectives of Vocational and Occupational Education and Training]*. Bielefeld: Bertelsmann.
342. Achtenhagen, F., & John, E. G. (Eds.). (2003). *Meilensteine der beruflichen Bildung, Vol. 3 Politische Perspektiven beruflicher Bildung [Milestones of Vocational Education and Training, Vol. 3 Political Perspectives of Vocational and Occupational Education and Training]*. Bielefeld: Bertelsmann.
343. Achtenhagen, F., & John, E. G. (2003). Das Studium der Wirtschaftspädagogik an der Georg-August-Universität Göttingen – Situation und Zukunftsperspektiven. [*Studying Wirtschaftspädagogik at the Georg-August-University Göttingen*]. In R. Czycholl & K. Rebmann (Hrsg.), *Die Lehrerbildung für berufliche Schulen in Niedersachsen – Stand und Entwicklungsperspektiven [Teacher Education for Vocational Schools in Lower Saxony – State of the Art and Developmental Perspectives]* (pp.37-56). Oldenburg: Bibliotheks- und Informationssystem der Universität Oldenburg.
344. Achtenhagen, F. (2003). Konstruktionsbedingungen für komplexe Lehr-Lern-Arrangements und deren Stellenwert für eine zeitgemäße Wirtschaftsdidaktik. In F.-J. Kaiser & H. Kaminski (Hrsg.), *Wirtschaftsdidaktik* (S. 77 – 97). Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
345. Achtenhagen, F. (2003). Didaktik des Wirtschaftslehreunterrichts 2002. In A. Fischer (Hrsg.), *Im Spiegel der Zeit – Sieben berufs- und wirtschaftspädagogische Protagonisten des zwanzigsten Jahrhunderts* (S. 125–172). Frankfurt am Main: GFAB.
346. Achtenhagen, F. (2003). Fachdidaktische Theorie als Beitrag zur Innovation durch Bildung. In I. Gogolin & R. Tippelt (Hrsg.), *Innovation durch Bildung* (S. 37-76). Opladen: Leske + Budrich.
347. Achtenhagen, F. (Hrsg.) (2003). *Neue Wirtschaftspädagogische Forschungs- und Entwicklungsarbeiten*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Band 28. Göttingen.
348. Achtenhagen, F., Coffield, F., & Evaluationsteam (2003). COST-Final Evaluation Report. In F. Achtenhagen (Hrsg.), *Neue Wirtschaftspädagogische Forschungs- und Entwicklungsarbeiten* (S. 1 – 66). Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Band 28. Göttingen.
349. Weber, S., Achtenhagen, F., Bendorf, M., & Getsch, U. (2003). Überlegungen zur Gestaltung einer wirksamen Kooperation von Institutionen und Lernorten der beruflichen Bildung. In F. Achtenhagen (Hrsg.), *Neue Wirtschaftspädagogische Forschungs- und Entwicklungsarbeiten*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Band 28. Göttingen.
350. Achtenhagen, F. (2003). Curriculum-embedded Mastery Learning as a Tool for Fostering Transfer. In T. Tuomi-Gröhn & Y. Engeström (Eds.), *Between School*

and Work – New Perspectives in Transfer and Boundary-crossing (pp. 137–156). Amsterdam et. al.: Pergamon.

351. Achtenhagen, F. (2003). Lerntheorien und Medieneinsatz: Bedingungen und Möglichkeiten einer Steigerung des Lernerfolgs. In R. Keil-Slawik & M. Kerres (Hrsg.), *Wirkungen und Wirksamkeit Neuer Medien in der Bildung* (S. 85-113). Münster et. al.: Waxmann.
352. Achtenhagen, F., & Weber, S. 2003). „Authentizität“ in der Gestaltung beruflicher Lernumgebungen. In A. Bredow, R. Dobischat & J. Rothmann (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik von A-Z* (S. 185-199). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
353. Achtenhagen F. (2003). Prüfung von Leistungsindikatoren für die Berufsbildung – Ausdifferenzierung beruflicher Kompetenzprofile nach Wissensarten. In M. Baethge, K.-P. Buss & C. Laufer, *Konzept für eine nationale Bildungsberichterstattung für den Bereich berufliche Bildung und Weiterbildung/Lebenslanges Lernen*. Anhang, S. 1-19. Göttingen: Soziologisches Forschungsinstitut an der Georg-August-Universität.
354. Achtenhagen, F. (2003). Berufliche Fachdidaktik – Wirtschaftspädagogik. In Bundesverband der Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen et al. (Hrsg.), *Lehrerbildung für berufliche Schulen zwischen Qualität und Quantität* (S. 53-62). Wolfenbüttel: Heckners.
355. Achtenhagen, F. (2003). Problems of Authentic Instruction and Learning. *Technology, Instruction, Cognition and Learning*, (1), 253-273.
356. Achtenhagen, F., Bendorf, M., & Weber, S. (2004). Lernortkooperation zwischen Wirklichkeit und „Vision“. In D. Euler (Hrsg.), *Handbuch der Lernortkooperation. Band 1: Theoretische Fundierung* (S. 77-101). Bielefeld: Bertelsmann.
357. Lempert, W., & Achtenhagen, F. (2004). Entsorgung irrationaler Animositäten und Sympathien oder reputationsrelevante Information der Fachöffentlichkeit oder auch Auslösung erhellender Reflexionen und innovativer Diskurse? *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 100, S. 125-138.
358. Achtenhagen, F. (2004). Entwicklungsnotwendigkeiten fachdidaktischer Theorie. In J. Appel (Hrsg.), *Aufschwung im Rückblick – Fremdsprachendidaktik der sechziger Jahre* (S. 149-162). Berlin et. al.: Langenscheidt.
359. Achtenhagen, F. (2004). Curriculum Development as Modeling of Complex Reality. In N. M. Seel & S. Dijkstra (Eds.), *Curriculum, Plans, and Processes in Instructional Design* (pp. 193-210). Mahwah, N. J., London: Erlbaum.
360. Achtenhagen, F. (2004). Neue Lehr-Lernkultur. *Unterrichtswissenschaft*, 32, (S. 98-103).
361. Achtenhagen, F. (2004). Mastery Learning in and by Complex Teaching-Learning Environments. In R. H. Mulder & P. F. E. Sloane (Eds.), *New Approaches to Vocational Education in Europe*, pp. 115-129). Oxford: Symposium Books.

362. Achtenhagen, F. (2004). Als Mitautor: Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg (Hrsg.). *Evaluation der Erziehungswissenschaft an den Universitäten und Pädagogischen Hochschulen des Landes Baden-Württemberg. Abschlussbericht der Gutachterkommission August 2004*. Bonn: Lemmens.
363. Achtenhagen, F. (2004). Berufsbildungsforschung. In H.-H. Krüger und C. Grunert (Hrsg.), *Wörterbuch Erziehungswissenschaft* (S. 41-47). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
364. Achtenhagen, F., & Weber, S. (2004). Zur zunehmenden Nutzung komplexer Lehr-Lern-Arrangements – Konsequenzen für die fachdidaktische Theorie und die Lehrerbildung. In R. Dubs, D. Euler & H. Seitz (Hrsg.), *Aktuelle Aspekte in Schule und wissenschaftlichem Unterricht. Festschrift Christoph Metzger zum 60. Geburtstag* (S. 128-141). St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik der Universität St. Gallen.
365. Achtenhagen, F. (2004). Prüfung von Leistungsindikatoren für die Berufsbildung sowie zur Ausdifferenzierung beruflicher Kompetenzprofile nach Wissensarten. In M. Baethge, K.-P. Buss & C. Lanfer (Hrsg.), *Expertisen zu den konzeptionellen Grundlagen für einen Nationalen Bildungsbericht – Berufliche Bildung und Weiterbildung/Lebenslanges Lernen* (S. 11-32). Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
366. Achtenhagen, F. (2005). E-learning – slogan or didactically sense-making concept. *LLinE*, 9, 28-36.
367. Achtenhagen, F. (2005). Wirtschaftspädagogik – als akademisches Fach und als Aufgabe eines Berufsverbands. *Wirtschaft und Erziehung*, 57, 124-127.
368. Baethge, M., Achtenhagen, F., Arends, L., Babic, E., Baethge-Kinsky, V., & Weber, S. (2005). *Wie könnte eine internationale Vergleichsstudie zur beruflichen Bildung aussehen? – Machbarkeitsstudie für das Bundesministerium für Wirtschaft und Arbeit*. Göttingen: Soziologisches Forschungsinstitut an der Georg-August-Universität, Seminar für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität.
369. Achtenhagen, F., & Bendorf, M. (2005). Zum Potenzial von Lehr-Lerntheorien für die betriebliche Bildungsarbeit. In H. Heid & C. Harteis (Hrsg.), *Verwertbarkeit – Ein Qualitätskriterium (erziehungs-)wissenschaftlichen Wissens* (S. 293-311). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
370. Achtenhagen, F. (2005). Berufsbildungsforschung und Steuerung institutionalisierter beruflicher Bildung – einige mikrostrukturelle Aspekte der Output- und Outcome-Erfassung. In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Adaptivität und Stabilität der Berufsausbildung* (S. 377-397). Frankfurt am Main: Lang.
371. Achtenhagen, F., & Baethge, M. (2005). Kompetenzentwicklung unter einer internationalen Perspektive - makro- und mikrostrukturelle Aspekte. In P. Gonon, F. Klauser, R. Nickolaus & R. Huisinga (Hrsg.), *Kompetenz, Kognition*

und neue Konzepte der beruflichen Bildung (S. 25-54). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

372. Achtenhagen, F. (2005). Der Beitrag der Wirtschaftspädagogik für eine zukunftsgerichtete Qualifizierung an den wirtschaftsberuflichen Schulen. In Bundesverband der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen e.V. (Hrsg.), *Innovationen in der kaufmännischen Berufsbildung* (S. 91-114). Dokumentation des Kongresses am 26.11.2004. Heft 52 der Sonderschriftenreihe des VLW. Bielefeld.
373. Achtenhagen, F. (2005). Competences and their development: Cognition, motivation, meta-cognition. In W.J. Nijhof & L. F. M. Nieuwenhuis (Eds.), *The Learning Potential of the Workplace* (pp. 1-21). Twente: University of Twente.
374. Achtenhagen, F., & Weber, S. (2005). *Design Experiment in lifelong learning. Lifelong Learning in Europe*, 10, 178-181.
375. Achtenhagen, F. (2005). Competences and their development: Cognition, motivation, meta-cognition. In H. Gruber, C. Harteis, R. H. Mulder & M. Rehrh (Eds.), *Bridging Individual, Organisational, and Cultural Aspects of Professional Learning* (pp. 11-35). Regensburg: Roederer.
376. Achtenhagen, F., Beck, K., Bendorf, M., Fuller, A., Minnameier, G., Nijhof, W. J., Wolf, K. D., & Unwin, L. (2006). Vocational Education As a Lifelong Task. In R. Falke & H. Merckens (Hrsg.), *Bildung über die Lebenszeit* (S. 111-120). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
377. Bendorf, M. & Achtenhagen, F. (2006). Die Qualität von Lernleistungen in den Berufsschulen und im Lehrbetrieb (fertiggestellt 2002). In F. Oser & M. Kern (Hrsg.), *Qualität der beruflichen Bildung – Eine Forschungsbaustelle* (S. 104-174). Bern: hep-Verlag.
378. Oser, F. K., Achtenhagen, F., & Renold, U. (Eds) (2006). *Competence Oriented Teacher Training*. Rotterdam, Taipei: Sense.
379. Oser, F. K., Achtenhagen, F., & Renold, U. (2006). Competence-Oriented Teacher Training: Old Research Demands and New Pathways. In F. K. Oser, F. Achtenhagen & U. Renold (Eds.), *Competence Oriented Teacher Training* (pp. 1-7). Rotterdam, Taipei: Sense.
380. Achtenhagen, F. (2006). The Increasing Use of Complex Teaching-Learning Environments – Consequences for Subject Didactic and Teacher Education. In F. K. Oser, F. Achtenhagen & U. Renold (Eds.), *Competence Oriented Teacher Training* (pp. 49-59). Rotterdam, Taipei: Sense.
381. Achtenhagen, F., Oser, F. K., & Renold, U. (2006). Epilogue. In F. K. Oser, F. Achtenhagen & U. Renold (Eds.), *Competence Oriented Teacher Training* (pp. 297-304). Rotterdam, Taipei: Sense.
382. Achtenhagen, F., Preiß, P., & Weber, S. Einige für die unterrichtsmethodische Umsetzung von Zielen und Inhalten im Wirtschaftslehreunterricht zu berücksich-

tigende Prinzipien. In Bundesverband der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen e.V. (Hrsg.), Herausforderungen für die kaufmännische Berufsbildung. Festschrift zum 75. Geburtstag von Horst Knaut (S. 51-55). Heft 53 der Sonderschriftenreihe des VLW. Bielefeld

383. Achtenhagen, F. (2006). Hans Aeblis "Psychologische Didaktik" (1951), heute unter einer berufs- und wirtschaftspädagogischen Perspektive wieder neu zur Kenntnis genommen. In M. Baer, M. Fuchs, P. Füglistner, K. Reusser & H. Wyss (Hrsg.), *Didaktik auf psychologischer Grundlage – von Hans Aeblis kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung* (S. 122-124). Bern: h.e.p.
384. Achtenhagen, F. (2006). Berufsbildungsforschung. In F.-J. Kaiser & G. Pätzold (Hrsg.), *Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 122-126), (2. Aufl.). Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
385. Achtenhagen, F. (2006). Lehr-Lern-Arrangements. In F.-J. Kaiser & G. Pätzold (Hrsg.), *Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 322-327), (2. Aufl.). Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
386. Achtenhagen, F. (2006). The OECD DeSeCo project: The Definition and Selection of Key Competencies – Some remarks on its political importance and its research weaknesses. *LLinE (Lifelong Learning in Europe)*, XI, 76.
387. Achtenhagen, F., & Bendorf, M. (2006). Persönlichkeitsentwicklung und berufliche Qualifizierung. In D. Euler (Hrsg.), *Facetten des beruflichen Lernens* (S. 85-149). Bern: h.e.p.
388. Achtenhagen, F., & Winther, E. (2006). Möglichkeiten des Kompetenzaufbaus und seiner Erfassung bei Schülerinnen und Schülern in der kaufmännischen Erstausbildung. In G. Minnameier & E. Wuttke (Hrsg.), *Berufs- und wirtschaftspädagogische Grundlagenforschung. Festschrift für Klaus Beck* (S. 345-360). Frankfurt am Main et al.: Lang.
389. Achtenhagen, F. (2006). Berufsbildungsforschung. In H.-H. Krüger & C. Grunert (Hrsg.), *Wörterbuch Erziehungswissenschaft* (S. 41-46). 2. Aufl. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
390. Baethge, M., Achtenhagen, F., Arends, L., Babic, E., Baethge-Kinsky, V., & Weber, S. (2006). *Berufsbildungs-PISA - Machbarkeitsstudie*. Stuttgart: Steiner.
391. Baethge, M., Achtenhagen, F., Arends, L., Babic, E., Baethge-Kinsky, V., & Weber, S. (2006). *PISA-VET - A Feasibility Study*. Stuttgart: Steiner.
392. Achtenhagen, F. (2006). Europäischer Bildungsraum als Auftrag der Berufsbildungsforschung – Prioritäten und Konsequenzen. In M. Eckert & A. Zöllner (Hrsg.), *Der europäische Bildungsraum – Beiträge der Berufsbildungsforschung* (S. 287-313). Bielefeld: Bertelsmann.

393. Achtenhagen, F. (2006). Lehr-Lern-Forschung. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (S. 586-609). 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
394. Achtenhagen, F. (2007). Bemerkungen zum Buch von Thomas Kurtz (2005), *Die Berufsform der Gesellschaft*. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 103, 128-130.
395. Winther, E., & Achtenhagen, F. (2007). Zum Lernverhalten in komplexen Lernumwelten. In A. A. Bucher (Hrsg.), *Moral, Religion, Politik: Psychologisch-pädagogische Zugänge*. Festschrift für Fritz Oser (S. 345-366). Wien, Berlin: LIT Verlag.
396. Beck, K., & Achtenhagen, F. (Hrsg.) (2007). *Vocational Education and Training in a Globalized World*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Band 29. Göttingen.
397. Achtenhagen, F., & Beck, K. (2007). Vocational Education and Training in a Globalized World. In K. Beck & F. Achtenhagen (Hrsg.), *Vocational Education and Training in a Globalized World* (S. 1-19). Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Band 29. Göttingen.
398. Achtenhagen, F. (2007). Blickpunkt Europa: Entwicklung der Berufsbildung aus europäischer Sicht. In Bundesamt für Berufsbildung und Technologie, Bern, Mai-Tagung 2007: Berufsbildung 2008. www.bbt.admin.ch/themen/berufsbildung/00104/00375. Übersetzt: Achtenhagen, F. (2007). Objectif Europe: le développement de la formation professionnelle du point de vue européen. Achtenhagen, F. (2007). Prospettiva Europa: Sviluppo della formazione professionale dal punto di vista europeo.
399. Achtenhagen, F. (2007). Wirtschaftspädagogische Forschung zur beruflichen Kompetenzentwicklung. In J. Van Buer & C. Wagner (Hrsg.), *Qualität von Schule* (S. 481-494). Frankfurt am Main et al.: Lang.
400. Achtenhagen, F. (2007). Zur Notwendigkeit und Zukunft wirtschaftspädagogischer Forschung. *Wirtschaft und Erziehung*, 59, 369-374.
401. Achtenhagen, F., & Baethge, M. (2008). Kompetenzdiagnostik als Large-Scale-Assessment im Bereich der beruflichen Aus- und Weiterbildung. In M. Prenzel, I. Gogolin & H.-H. Krüger (Hrsg.), *Kompetenzdiagnostik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 8/2007* (S. 51-70). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
402. Winther, E., & Achtenhagen, F. (2008). "Konzeptuale Kompetenz" und "Selbstregulation" als Grundlagen einer berufsbezogenen Kompetenzforschung. In D. Münk, P. Gonon, K. Breuer & T. Deißinger (Hrsg.), *Modernisierung der Berufsbildung* (S. 100-109). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
403. Achtenhagen, F. (2008). Reminiszenzen zum Wissenserwerb von Sexta bis Oberprima. *Klostergeist, Mai 2008*, 24-25. (Zeitschrift des Evangelischen Gymnasiums zum Grauen Kloster, Berlin).

404. Baethge, M., Achtenhagen, F., & Arends, L. (2008). How to Compare the Performance of VET Systems in Skill Formation. In K. U. Mayer & H. Solga (Eds.), *Skill Formation – Interdisciplinary and Cross-National Perspectives* (pp. 230-254). Cambridge et al.: Cambridge University Press.
405. Achtenhagen, F., & Winther, E. (Hrsg.) (2008). Motivation im Zeitverlauf. *Unterrichtswissenschaft*, 36(3), 193-280.
406. Achtenhagen, F., & Winther, E. (2008). Motivation im Zeitverlauf. *Unterrichtswissenschaft*, 36, 194-196.
407. Winther, E. & Achtenhagen, F. (2008). Personale traits and selbstregulative states zur Beschreibung von Unterrichtsprozessen. *Unterrichtswissenschaft*, 36, 255-280.
408. Achtenhagen, F. & Winther, E. (2008). Wirtschaftspädagogische Forschung zur beruflichen Kompetenzentwicklung. In M. Jude, J. Hartig & E. Klieme (Hrsg.), *Kompetenzerfassung in pädagogischen Handlungsfeldern – Theorien, Konzepte und Methoden* (S. 117-140). Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
409. Winther, E. & Achtenhagen, F. (2008). Kompetenzstrukturmodell für die kaufmännische Bildung. Adaptierbare Forschungslinien und theoretische Ausgestaltung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 104, 511-538.

Stand: 20. Januar 2009