

Marcel Grieger

Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Lehrkräfte zum Unterrichten von Gesellschaftslehre

Für Lehrkräfte sind Selbstwirksamkeitserwartungen (Bandura, 1977) ein wichtiger motivationaler Bestandteil professioneller Handlungskompetenz (Baumert & Kunter, 2006). Der fachübergreifende Unterricht stellt Lehrkräfte vor besondere fachdidaktische und fachliche Herausforderungen. Die Teilfächer in Gesellschaftslehre - Politik/Wirtschaft, Geschichte und Geographie - können in der Regel nicht zusammen studiert werden. Ein Großteil des Unterrichts erfolgt fachfremd. Ob angehende Lehrkräfte unter diesen Bedingungen starke Selbstwirksamkeitserwartungen ausbilden können, ist nicht bekannt.

Ziel ist daher die Entwicklung eines Messinstruments auf Grundlage des theoretischen Modells von Park und Chen (2012). In drei Vorstudien wurde der Fragebogen mit lautem Denken qualitativ optimiert ($n=6$), mit Expertenbefragung validiert ($n=18$) und mit explorativer Faktorenanalyse pilotiert ($n=112$).

Die Ergebnisse zeigen, dass die Faktorenstruktur das Modell zufriedenstellend abbildet. Die Reliabilitätswerte sind durchweg gut bis sehr gut (Cronbachs $\alpha=.73-.91$). Beim ebenfalls abgefragten subjektiven Fachwissen zeigen sich ein politisch-wirtschaftlicher ($\alpha=.67$) und ein geographisch-wirtschaftlicher ($\alpha=.73$) Faktor. Der Faktor zum subjektiven Fachwissen in Geschichte wurde nicht bestätigt. Diese Batterien wurden daraufhin einer Validierung durch erfahrene Lehrkräfte in Gesellschaftslehre unterzogen und überarbeitet. Die Haupterhebung findet 2018 statt. Das entwickelte Instrument wird konfirmatorisch getestet und durch zwei bewährte Instrumente konvergent validiert.

Das Promotionsvorhaben wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Literatur

Bandura, Albert (1977): Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 02/1977, S. 191–215.

Baumert, Jürgen & Kunter, Mareike (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 04/2006, S. 469–520.

Park, Soonhye & Chen, Ying-Chih (2012): Mapping Out the Integration of the Components of Pedagogical Content Knowledge (PCK). Examples from High School Biology Classrooms. *Journal of Research in Science Teaching*, 07/2012, S. 922–941.