

Tagungsbeiträge, Publikationen und im Rahmen des SPL entstandene Abschlussarbeiten (II. Förderphase, Stand 15.06.2022)

Handlungsbereich A

Schwerpunkt Unterrichten von Naturwissenschaften

Publikationen

- Cirkel, J. (in Arbeit). *Fächerübergreifender Unterricht in den Naturwissenschaften*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Handtke, K., Matthiesen, F. K., Willems, A. S. & Bögeholz, S. (i. V.). Planungskompetenz für außerschulisches und schulisches Lernen fördern: Selbstberichte von Lehramtsstudierenden zu einem biologiedidaktischen Lehr-Lern-Labor-Seminar. In A. S. Willems (Hg.), *"Wieso? Weshalb? Warum?" Motivation und Einstellung in (außer)schulischen Bildungsprozessen* (s. p.). Göttingen: Universitätsverlag.
- Handtke, K., Richter-Beuschel, L. & Bögeholz, S. (2022). Self-Efficacy Beliefs of Teaching ESD: A Theory-Driven Instrument and the Effectiveness of ESD in German Teacher Education. *Sustainability*, 14(11), 6477. <https://doi.org/10.3390/su14116477>
- Handtke, K. (2021). *Entwicklung von Messinstrumenten für Selbstwirksamkeitserwartungen und selbstberichtetes Fachwissen zum Unterrichten von Naturwissenschaften*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2020). Self-rated content knowledge of biology, chemistry and physics – developing a measure and identifying challenges for interdisciplinary science teaching. *RISTAL*, 3, 46–67. <https://doi.org/10.23770/rt1832>
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2020). Arguments for construct validity of the self-efficacy beliefs of interdisciplinary science teaching (SElf-ST) instrument. *European Journal of Educational Research*, 9(4), 1435–1453. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.4.1435>
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2019). Self-efficacy beliefs of interdisciplinary science teaching (SElf-ST) instrument: drafting a theory-based measurement. *Education Sciences*, 9(4), 247–272. <https://doi.org/10.3390/educsci9040247>

Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Handtke, K. & Bögeholz, S. (2021, September). *Selbstberichtetes Fachwissen in den Naturwissenschaften: Erkenntnisse für das fächerübergreifende Unterrichten von Naturwissenschaften*. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBIO): Transfer in Forschung und Praxis, digital.
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2019, September). *Selbstwirksamkeitserwartungen zum Unterrichten von Naturwissenschaften: Messinstrument-Entwicklung und Einflussfaktoren*. Vortrag auf der Internationalen Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im Vbio): Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von Morgen, Wien.

Abschlussarbeiten – Master of Education

- Bircan, A. (2020). *Entwicklung einer Unterrichtssequenz zum Treibhauseffekt für die 6. Klasse und eine Studie über die Wirksamkeit einer Animation* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Seidel, J. (2020). *Entwicklung einer Unterrichtssequenz im medizinischen Kontext und einer anschließenden Studie lauten Denkens zum Umgang mit Diagrammen* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Bergmann, H. (2019). *Relevanz von fachdidaktischen Forschungskompetenzen für ein Lehramtsstudium- Einschätzungen von Nachwuchswissenschaftler*innen aus den Fachdidaktiken* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

Schwerpunkt Unterrichten von Gesellschaftswissenschaften

Publikationen

- Forwergk, N. (in Arbeit). *Unterrichten von Gesellschaftslehre. Konzepte und Planungspraktiken von Lehrkräften*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Forwergk, N., Grieger, M. (i. V.). *Gesellschaftslehre in Niedersachsen: Herausforderungen und Ausbildungskonzepte*. In: M. Wienecke, D. Witt, M. Fenn (Hg.), *Was brauchen (zukünftige) Lehrkräfte für das Fach GeWi? Modelle und Projektideen aus der 1. und 2. Phase der Lehrkräfteausbildung für das Fach Gesellschaftswissenschaften* (s. p.). Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.
- Forwergk, N. (2022). *Das Schulfach Gesellschaftswissenschaften – eine Bestandsaufnahme. geschichte für heute*, 14(1), 17–30. <https://doi.org/10.46499/1998.2252>
- Grieger, M. (in Arbeit). *Selbstwirksamkeitserwartungen angehender und praktizierender Lehrkräfte zum Unterrichten von Gesellschaftslehre: Messung – Ausprägung – Prädiktoren*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Grieger, M., Oberle, M. (2020). *Fächerübergreifendes Unterrichten im Fach Gesellschaftslehre: Herausforderungen und Ansätze für die Lehrerbildung*. In A. Albrecht, G. Bade, A. Eis, U. Jakubczyk & B. Overwien (Hg.), *Jetzt erst recht: Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen* (S. 147–163). Frankfurt a. M.: Wochenschau Verlag.

Tagungsbeiträge

- Forwergk, N. (2021, April). *Implementierungsunterstützung des neuen KC Gesellschaftslehre Niedersachsen bei der SchiLF-Tagung an der Georg-Christoph-Lichtenberg Gesamtschule, Göttingen*.
- Forwergk, N. (2020, September). *Das Göttinger Zertifikatsmodell ‚Gesellschaftslehre‘*. Vortrag bei der GeWi-Tagung, Universität Potsdam.
- Forwergk, N. (2020, Februar). *Gesellschaftslehre an der Universität Göttingen*. Workshop im Rahmen der Tagung „Gesellschaftslehre unterrichten“, Leibniz Universität Hannover.

- Grieger, M. (2020, August). *Self-efficacy beliefs of prospective and in-service teachers in interdisciplinary subjects: The case of the German subject Gesellschaftslehre*. Vortrag beim 7th International Symposium of the Out-of-field – Teaching Across Specialisations (OOF-TAS) Collective, digital.
- Grieger, M. (2020, Februar). *MONOPOLY - Gesellschaftslehre-Edition. 4. Edition*. Posterpräsentation bei der GeWi-Tagung, Universität Potsdam.

Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Broll, J. (2021). „Unser neues Fach“. *Konstruktion von gesellschaftswissenschaftlichen Integrationsfächern – eine theoretische Annäherung und empirische Beobachtungen am Beispiel von Schulbüchern für ‚Gesellschaftslehre‘ in Niedersachsen* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

Schwerpunkt Bilinguales Unterrichten

Publikationen

- Link, C. (in Arbeit). *Interkulturelle Perspektivität als Mehrwert bilingualen Geschichtsunterrichts?* Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Link, C. (2020). Begriffe vergleichen – ein geschichtsdidaktisch geeigneter Ansatz für bilingualen Unterricht? *Geschichte für heute*, 12(3), 39–50.
- Link, C. (2020). „The Battle of Hastings“ – zwischen Plünderern und Deserteuren. *Geschichte lernen*, 200, s. p.
- Link, C. (2020). Bilingualer Geschichtsunterricht. Interkulturelle Perspektivität als Spezifikum historischer Bildung. *Geschichte lernen*, 197, 2–7.
- Link, C. (2020). Ein „Kronjuwel“ – Drei Geschichten? Wie bilingualer Geschichtsunterricht zur Vermittlung eines aktuellen Kulturbegriffs beitragen kann. *Geschichte lernen*, 197, 18–23.
- Link, C. (2020). Vom „Platz an der Sonne“ zum „place in the sun“. Übersetzung und Sprachmittlung im bilingualen und sprachsensiblen Geschichtsunterricht. *Geschichte lernen*, 197, 38–43.

Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Link, C. (2019). *Bilinguales Unterrichten. Naturwissenschaften und Gesellschaftslehre*. Poster für die Abschlusstagung des Schlözer-Programms-Lehrerbildung, Göttingen.
- Link, C. (2019). *Ein „Kronjuwel“ – Drei Geschichten? Wie bilingualer Geschichtsunterricht zur Vermittlung eines aktuellen Kulturbegriffs beitragen kann*. Tagungsbeitrag zu Unterricht – Kultur – Theorie: Kulturdidaktisches Symposium der Fremdsprachendidaktik an der Universität Göttingen.

Abschlussarbeiten – Master of Education

- Redecke, L. (2021). *Kompromisslose (Klima-)Politik? Eine qualitative Studie über Vor- und Einstellungen zu politischen Kompromissen von jungen „Friday for Future“-Aktivist*innen* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Vieregge, A. (2021). *Moor – Ein Ökosystem, viele Funktionen! Entwicklung eines Schülerlabor-kurses zur Interessenförderung und Bildung für Nachhaltige Entwicklung* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Sennewald, L. (2020). *Verrückte Vielfalt im Regenwald* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Wittstock, M. D. (2020) *Globales Lernen im bilingualen Geographieunterricht: Eine Interviewstudie zu den Potenzialen und Herausforderungen aus Sicht von Lehrkräften* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

Schwerpunkt Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Publikationen

- Richter-Beuschel, L. (2021). *Wissen von Lehramtsstudierenden für die Gestaltung nachhaltiger Landnutzung – Fokus: Biodiversität und Klimawandel*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Richter-Beuschel, L., & Bögeholz, S. (2020). Student teachers' knowledge to enable problem-solving for sustainable development. *Sustainability*, 12(1), 79. <https://doi.org/10.3390/su12010079>.
- Richter-Beuschel, L., & Bögeholz, S. (2020). Knowledge of student teachers on sustainable land use issues – Knowledge types relevant for teacher education. *Sustainability*, 12(20), 8332. <https://doi.org/10.3390/su12208332>

Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Schnurer, R. (2019, Oktober). *Verlauf, Form, Inhalt und Funktion des Netzwerks BNE*. Vortrag auf dem Kick-Off-Treffen der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung, Göttingen.

Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Lünemann, I. (2020). *Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden der Fächer Biologie, Erdkunde und Politik zum Unterrichten von Bildung für Nachhaltige Entwicklung* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Marlow, M. (2020). *Die Ölpalme als Gegenstand einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Erarbeitung eines E-Learning-Tools unter Einbeziehung der räumlichen Dimension* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

Handlungsbereich B

Forschungskompetenzen von Studierenden

Publikationen

- Büttner, N., Drope, T., Mertens, J., Stubbe, T. C., Teichmann, I. (2021). Die Methodenberatung im Schlözer-Programm Lehrerbildung. Darstellung des Konzepts und erste Evaluationsergebnisse. In M. Haas & M. Krieg (Hg.), *Lernen gestalten. Beiträge der empirischen Forschung zu Innovationen in Schule und Universität* (S. 117–140). Universitätsverlag Göttingen: Göttingen.
- Drope, T., Merl, T., & Rabenstein, K. (2021). Über Normativität ins Gespräch kommen. Ein Modell zur Verhältnisbestimmung von Gegenstandskonstruktionen in der rekonstruktiven Inklusionsforschung. In B. Fritzsche, A. Köpfer, M. Wagner-Willi, A. Böhmer, H. Nitschmann, C. Rott-Fournier & F. Weitkämper (Hg.), *Inklusionsforschung im Spannungsfeld zwischen Normativität und Empirie – Abgrenzungen und Brückenschläge. Tagungsband zur Jahrestagung der AG Inklusionsforschung der DGfE* (S. 137–150). Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Drope, T., & Rabenstein, K. (2019). Relationieren. Zum Umgang mit der Pluralität von Forschungszugängen in der Lehre. *Journal für LehrerInnenbildung*, 4, 16–27.
- Willems, A. S., Dreiling, K., Thielsch, A. & Wegener, L. (i. E.). Lassen sich unterrichtsbezogene Kompetenzen und Einstellungen von Lehramtsstudierenden durch eine Inverted Classroom Lernumgebung fördern? In A. S. Willems (Hg.), *Wieso? Weshalb? Warum? Motivation und Einstellung in (außer-)schulischen Bildungskontexten*(s. p.). Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung. Göttingen.
- Willems, A. S., Thielsch, A. & Dreiling, K. (2022). Peer Learning im virtuellen Inverted Classroom: Erfahrungen aus der Distanzlehre. In J. Buchner, C. Freisleben-Teutscher, I. Neiske & K. Morisse (Hg.), *Inverted Classroom and beyond 2021: 10 Jahre #icmbeyond* (S. 108–116). Münster: Waxmann.
- Willems, A. S., Thielsch, A. & Dreiling, K. (2021). Unterrichtsbezogene Reflexionskompetenzen praxisorientiert vermitteln: Konzeption, Durchführung und Evaluation eines e-Inverted Classroom für die Lehrer*innenbildung. *K:ON - Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung*(4), 94–118.
- Willems, A. S., Dreiling, K., Meyer, K. & Thielsch, A. (2021). Inverted Classrooms zur Förderung von forschungs- und praxisbezogenen Kompetenzen in der Lehrer*innenbildung. In G. Brandhofer, J. Buchner, C. Freisleben-Teutscher & K. Tengler (Hg.), *Tagungsband zur Tagung Inverted Classroom and beyond 2020* (S. 274–294). Norderstedt: Books on Demand.
- Willems, A. S., Thielsch, A. & Dreiling, K. (2020). Mit Seamless Learning den Brüchen zwischen Studium und beruflicher Praxis begegnen. Ein Flipped Classroom-Beispiel aus der Lehrerbildung. In C. Müller Werder & J. Erlemann (Hrsg.), *Seamless Learning – lebenslanges, durchgängiges lernen ermöglichen* (S. 133–142). Münster: Waxmann

Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Willems, A. S., Dreiling, K. & Thielsch, A. (2021). *Phasen des selbstregulierten und kooperativen Lernens in (digitalen) Inverted Classroom Lernumgebungen gestalten: Herausforderungen, Potenziale und Wirkungen am Beispiel eines (e-)ICM zur Förderung unterrichtsbezogener Kompetenzen von Lehramtsstudierenden*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Gelingensbedingungen eigenverantwortlich, selbstregulierten Lernens in der digitalen Lehrer*innenbildung“, 85. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Mainz.
- Willems, A. S. (2021). *Zur Förderung von unterrichts- und forschungsbezogenen Kompetenzen von Lehramtsstudierenden durch Flipped Classrooms*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Innovative Lehrkonzepte“ der Hochschuldidaktik der Georg-August-Universität Göttingen, Göttingen.
- Willems, A. S. (2021, Februar). *Für mich, für uns, für alle: Die asynchrone Variante der Vorlesung "Einführung in die quantitative Bildungsforschung"*. Vortrag im Rahmen des Hochschulforum Digitalisierung HFD Let's talk! Ideen teilen – Impulse mitnehmen, digital.
- Willems, A. S., Thielsch, A. & Dreiling, K. (2021, Februar). *Wie entwickeln sich unterrichtsbezogenes Wissen, themenspezifisches Interesse und die Lernmotivation von Lehramtsstudierenden in (e-)Inverted Classrooms?* Vortrag auf der Inverted Classroom and Beyond Tagung (ICM), digital.
- Willems, A. S., Eckert, M., Dreiling, K. & Thielsch, A. (2021, März). *Unterrichtsbezogene Reflektionskompetenzen praxisorientiert vermitteln: Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Inverted Classrooms im Lehramtstudium*. Postervortrag auf der Eröffnungsveranstaltung des Meta-Videoportals der Universität Münster, digital.
- Willems, A. S., Thielsch, A. & Dreiling, K. (2021, September). *How do Flipped Classrooms effect the development of motivation and knowledge of pre-service teachers' professional vision of classroom interaction?* Paper presented at the 21th European Conference on Educational Research (ECER), digital.
- *Willems, A. S., Eckert, M., Wegener, L., Dreiling, K., Meyer, K. & Thielsch, An. (2020, Februar). *Inverted Classrooms zur Förderung von forschungs- und praxisbezogenen Kompetenzen in der Lehrer*innenbildung*. Postervortrag auf der Tagung „Third Spaces!? Digitale Lernumgebungen zur Förderung von Theorie-Praxis-Bezügen in der Hochschullehre“, Jena.
- *Willems, A. S., Dreiling, K. & Thielsch, A. (2020, August). *Mit Seamless Learning den Brüchen zwischen Studium und beruflicher Praxis begegnen: Ein Flipped Classroom-Beispiel aus der Lehrerbildung*. Vortrag auf der 28. Jahrestagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft (GMW), Zürich.

Forschungskompetenzen Lehr-Lern-Labore

Publikationen

- Funck, L., Gutenberg, M., & Henze, H., Schröter, L.-J. (2021). Französisch lernen in einer virtuellen Globalen Simulation. *On. Lernen in der digitalen Welt*, 7, 32–35.
- Handtke, K., Matthiesen, F., Willems, A. S. & Bögeholz, S. (i. E.). Planungskompetenz für außerschulisches und schulisches Lernen fördern: Einbindung von Lehr-Lern-Laboren in die biologiepädagogische Lehre. In A. S. Willems (Hg.), *Wieso? Weshalb? Warum? Motivation und Einstellung in (außer-)schulischen Bildungskontexten*. (s. p.). Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung. Göttingen.
- Schröter, L.-J. (2022). Forschendes Lernen im Rahmen des Lehramtsstudiums Französisch. In Bechtel, M./Dittmann, L./Fricke, J. (Hg.), *Fremdsprachliche Lehrer*innenbildung digital?* (s. p.), Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Schröter, L.-J. (2022). Forschendes Lernen und Förderung von Mehrsprachigkeit im Rahmen einer simulation globale im Lehramtsstudium Französisch. In C. Koch & M. Rückl (Hg.), *Au carrefour de langues et de cultures: Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Französischunterricht* (175–190). Stuttgart: ibidem.
- Schröter, L.-J. (2021). Simulations globales im Lehramtsstudium Französisch: Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität durch Dramapädagogik in Szene setzen lernen. *Drama in Education Days 2020. Conference Proceedings of the 5th Conference on Performative Language Teaching and Learning*, s. p.
- Schröter, L.-J. (2021). Simulations globales im Lehramtsstudium Französisch: Förderung von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität. *Die Neueren Sprachen*, 10, 49–59.
- Schröter, L.-J. (2021). *Planung, Durchführung und Reflexion einer simulation globale zur Realisierung von Mehrsprachigkeit im Sinne der Anbahnung forschenden Lernens im Kontext der Lehrer*innenbildung*. Handreichung des Schlözer-Programm-Lehrerbildung. Göttingen.
- Sprenger, C. & Surkamp, C. (2021). Lehren, Lernen und Forschen im Schülerlabor: Zum Einsatz digitaler Medien im Rahmen einer von Studierenden durchgeführten Globalen Simulation im Fach Englisch. In H. Niesen, D. Elsner & B. Viebrock (Hg.), *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung: Inhalte, Methoden und Aufgaben* (S. 37–54). Tübingen: Narr.
- Surkamp, C., Sprenger, C. & Kregel, F. (2020). And the Oscar goes to... digitalisation? Digitale Medien im Schülerlabor zur Erschließung, Ausgestaltung und Verknüpfung von fremdsprachlichen Lernorten. In M. Eisenmann & J. Steinbock (Hg.), *Sprache, Kulturen, Identitäten: Umbrüche durch Digitalisierung?* (S. 305–317). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Schröter, L.-J. (2021). *Allier créativité et apprentissage de la langue: le projet d'enseignement-recherche «Vivre dans un immeuble plurilingue» en FLE*. Vortrag in der Lehrveranstaltung Lehrveranstaltung an der Universität Aix-Marseille im Kontext des Studiengangs „Master Sciences du langage, Didactique du français langue étrangère (FLE) en situation de plurilinguisme“, digital.
- Schröter, L.-J. (2021). *«Ferme les yeux et plonge avec moi dans un monde imaginaire...»: enseigner et apprendre les langues vivantes par «simulation globale»*. Vortrag in der Lehrveranstaltung an der Universität Aix-Marseille im Kontext des Studiengangs „Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF)“, Parcours type: Professorat des écoles, digital.
- Schröter, L.-J. (2021). *„Ich hab dann so aufgeschrieben: Ich sitze vor meinem PC“ – Rekonstruktive Perspektiven auf Versprachlichungen von Forschungspraktiken in digitalen Räumen des Lehramtsstudiums Französisch*. Beitrag beim Symposium „DigiRom Fremdsprachliche Lehrer*innenbildung digital?“, digital.
- Schröter, L.-J. (2020). *Vivre dans un immeuble plurilingue. Simulation Globale und Forschendes Lernen als Ansatz zur Förderung von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Lehramtsstudium Französisch*. Vortrag bei den Niedersächsischen Schulmedientagen, digital.
- Schröter, L.-J. (2020). *Vivre dans un immeuble plurilingue. Simulation Globale und Forschendes Lernen als Ansatz zur Förderung von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Lehramtsstudium Französisch*. Vortrag bei den Dramapädagogik-Tagen, digital.
- Schröter, L.-J. (2020). *Vivre dans un immeuble plurilingue. Simulation Globale und Forschendes Lernen als Ansatz zur Förderung von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Lehramtsstudium Französisch*. Vortrag auf dem Kongress der Frankoromanisten: 12. Frankoromanistentag, digital.

Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Sperling, R. (2021). *Handlungsorientierter Französischunterricht: Beobachtungen zumehrsprachigen Interaktionen in der Vorbereitungsphase einer globalen Simulation anhand der Grounded-Theory-Methodologie* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Meincke, J.-C. (2020). *Die Erfassung der Relevanzsysteme von Lehramtsstudierenden bei einer Simulation Globale: Eine qualitative Inhaltsanalyse zu Handlungsorientierung und Mehrsprachigkeit* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Hahn, C. (2019). *Planungskompetenzen von Biologie-Lehramtsstudierenden für außerschulische Bildungsveranstaltungen am BLAB bzw. für vor- und nachbereitenden Unterricht zu XLAB Bildungsveranstaltungen* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

Forschendes Lernen

Publikationen

- Runge, F. (in Arbeit). *Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Inhalte – Umsetzung – Ziele*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Runge, F. (2021). Geschichtsdidaktische Hochschullehre in Deutschland. Erste Ergebnisse einer Dokumentenanalyse. In M. Sauer u. F. Runge (Hg.), *Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Strukturen – Konzepte – Methoden* (S.22–33). Frankfurt a.M.: Wochenschau Verlag.
- Runge, F. (2019). Back to Basics. Wortverarbeitungsprogramme im Geschichtsunterricht? *Geschichte lernen*, 32 (191), 62–63.
- Runge, F. (2019). Kasuistik als Format Forschenden Lernens in der geschichtsdidaktischen Hochschullehre. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(2), 250–262.
- Sauer, M. (2021). Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Perspektiven der Forschung und des innerdisziplinären Diskurses. In M. Sauer u. F. Runge (Hg.), *Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Strukturen – Konzepte – Methoden* (S. 5–21). Frankfurt a. M.: Wochenschau-Verlag.
- Sauer, M.; Runge, F. (Hg.) (2021). *Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Strukturen – Konzepte – Methoden*. Frankfurt a. M.: Wochenschau Verlag.

Tagungsbeiträge

- Rey Martinez, E., & Runge, F. (2019, Oktober). *Vorstellung des Rahmenpapiers und der Handreichungen zum Forschenden Lernen*. Vortrag im Rahmen des Kick-Off-Treffens der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung, Göttingen.
- Runge, F. (2020, März). *Geschichtsdidaktische Hochschullehre in Geschichtsdidaktische Hochschullehre in Deutschland. Ein Überblick in Dokumenten*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Geschichtsdidaktische Hochschullehre“, Göttingen.

Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Bremer, S. (2020). *Interkulturelle Kompetenz im bilingualen Geschichtsunterricht fördern* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Hagemeyer, L. (2020). *Sprachsensibilität im Geschichtsschulbuch – ein Vergleich aktueller Lehrwerke für die fünfte Klasse* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Schmidt, S. (2020). *Multiperspektivische Quellenarbeit in Bilingualen Geschichtsschulbüchern* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.

Handlungsbereich C

Differenzkonstruktionen

Promotionen:

- Bethge, R. (in Arbeit). *Heterogenisierungen im (inklusive) Englischunterricht. Eine Ethnografie subjektiver Praktiken in der Unterrichtsinteraktion*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Dumiak, G. (in Arbeit). *Konstitutionsmomente (mehr)sprachlicher Räume in sprachreflexiven Interventionen zu Mehrsprachigkeit. Eine Situationsanalyse zu Sprachregimen im (Fremd- und Zweit-)Sprachenunterricht*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Hülsmann, D. (in Arbeit). *Sprachliche Bearbeitungsprozesse im Deutschunterricht – Zur Konstruktion sprachlicher Differenz und ihren sozialen Implikationen*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Mummelthey, S. (in Arbeit). *Soziale Konstruktionen von Leistung im Sportunterricht*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Schumann, D. (in Arbeit). *Epistemologien von Diversität. Zur Konstruktion und Bearbeitung von Differenz in Schulbüchern des Politikunterrichts*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.

Publikationen

- Buck, E. & Schumann, D. (2020). Streiflichter aus der Diversitätsforschung. *IRP Impulse. Zeitschrift für den katholischen Religionsunterricht an allgemeinbildenden Gymnasien und beruflichen Schulen*, 4–8.
- Drope, T., Laubner, M., Petersen, I., & Rabenstein, K. (2020). ‚Nicht-/Machbarkeit von Inklusion‘ im Fokus. Eine explorative Interviewstudie zu studentischen Perspektiven auf einen Unterricht im Anspruch von Inklusion im Schulpraktikum. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & K. Rabenstein (Hg.), *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 276–290). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Fabel-Lamla, M., Kunze, K., Moldenhauer, A., & Rabenstein, K. (Hg.) (2020). *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Herzmann, P., & Rabenstein, K. (2020). Von Intersektionalität zu Differenz in der Schulforschung. Erziehungswissenschaftliche Fokussierungen. In Biele Mefebue, A. V., Bührmann, A. D., & Grenz, S. (Hg.), *Handbuch Intersektionalität* (S. 1–14). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-26613-4_37-1
- Rabenstein, K. (i. E.). Leistung (Be-)Werten. In J. Budde & T. Eckermann (Hg.), *Studienbuch pädagogische Praktiken* (S. 77–98). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rabenstein, K. (2020). Pädagogische Bezüge auf Differenz und der Gebrauch von Kategorisierungen. Erträge qualitativer Forschung zur Reflexion inklusiver Fachunterrichtsentwicklung. In Grümme, B., Schlag, K., & Ricke, N. (Hg.), *Heterogenität. Eine Herausforderung für Religionspädagogik und Erziehungswissenschaft* (99–110). Stuttgart: Kohlhammer.

- Schumann, D. (i. E.). Rezension zu: Adrian Favell: The Integration Nation. Immigration and Colonial Power in Liberal Democracies. In *Behemoth - A Journal on Civilisation*, s. p.
- Schumann, D. (2022). Rezension zu: K. Fereidooni, N. Simon (2020) (Hg.), *Rassismuskritische Fachdidaktiken. Theoretische Reflexionen und fachdidaktische Entwürfe rassismuskritischer Unterrichtsplanung*. <https://www.socialnet.de/rezensionen/27928.php>

Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Bethge, R. (2021). *Eine ethnografische Studie über Unterrichtsinteraktionen im Englischunterricht. Fachdidaktische Schwerpunktsetzungen für die diskursanalytische Auswertung*. Vortrag beim Fremdsprachendidaktischen Forschungskolloquium, digital.
- Bethge, R. (2020, Juni). *Heterogenisierungen im (inkluisiven) Englischunterricht. Eine empirische Analyse subjektivierender Praktiken von Englischlehrkräften*. Vortrag beim Fremdsprachendidaktischen Forschungskolloquium, digital.
- Dumiak, G. (2021, März). *Lehrkonzept Mehrsprachigkeit*. Vortrag beim Treffen mit dem Externen Wissenschaftlichen Beirat, digital.
- Dumiak, G. (2021). *Sprachregime (in) der Lehrer*innenbildung*. Vortrag beim Kolloquium des Handlungsbereiches C, digital.
- Hülsmann, D. (2021, September). *Sprachliche Bearbeitungen im Deutschunterricht: Zur Konstruktion sprachlicher Differenz und ihren sozialen Implikationen*. Vortrag bei der DGfE Tagung "Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer*innenbildung", digital.
- Hülsmann, D., & Bräuer, C. (2019, Oktober). *Lehrkonzeptentwicklung auf der Basis von empirischen und theoretischen Auseinandersetzungen zur Differenzlinie sprachliche Register. Sprachkorrekturen im inklusiven Deutschunterricht*. Vortrag im Rahmen des Kick-Off-Treffens der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung, Göttingen.
- Mummelthey, S. (2021, November). *Diskussion aktueller Praxistheoretische Forschung zu Leistung, Körper und Differenz im Sportunterricht*. Vortrag beim Forschungskolloquium des Arbeitsbereiches von K. Rabenstein, digital.
- Mummelthey, S. (2021, November). *Konzeptionalisierung der Forschungsarbeit zur Konstruktion von Leistung und Körper im Sportunterricht*. Vortrag beim Forschungskolloquium des Arbeitsbereiches von K. Rabenstein, digital.
- Mummelthey, S. (2021, Juli). *Projekt: „Konstruktion von Leistung im Sportunterricht“*. Vortrag bei der Summer School Qualitative Forschung der Universität zu Köln, AG4 Diskursanalyse, digital.
- Mummelthey, S. (2021, Juli). *Promotionsvorhaben Leistung und Körper im Sportunterricht*. Vortrag im Masterabschlussmodul und Doktorand_innenkolloquium des Arbeitsbereiches von I. Hunger, digital.
- Mummelthey, S. (2021, Mai). *Diskussion eines diskursethnographischen Forschungsdesigns zur Untersuchung von Leistung und Körper im Sportunterricht*. Vortrag im Forschungskolloquium des Arbeitsbereiches von K. Rabenstein, digital.
- Mummelthey, S. (2021, Februar). *Forschungsdesign: Soziale Konstruktionen von Leistung im Sportunterricht*. Vortrag im Masterabschlussmodul und Doktorand_innenkolloquium, Arbeitsbereich Hunger, digital.

- Mummelthey, S., Rabenstein, K. (2021, Februar). *Lehrkonzept: "Soziale Konstruktionen von Leistung"*. Vortrag beim Tagesworkshop des Handlungsbereiches C zu Lehrkonzepten, digital.
- Rabenstein, K. (2020, November). *Konstruktion von Leistungsdifferenz im Sportunterricht*. Vortrag beim Workshop des Handlungsbereichs C vom Schlözer-Programm-Lehrerbildung, Göttingen.
- Rabenstein, K. (2019, Oktober). *Vorstellung der Projekte des Handlungsbereich C Diversität gerecht werden*. Vortrag beim Kick Off Treffen der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung, Göttingen.
- Rabenstein, K. (2019, Juli). *Differenzkonstruktionen und (il)legitime Ungleichheit im Unterricht. Erträge qualitativer Forschung*. Vortrag bei der Tagung „Heterogenität als Herausforderung für Religionspädagogik und Erziehungswissenschaft“, Zürich.
- Rabenstein, K. (2019). *Inklusion, Unterricht und ethnographische Differenzforschung. Stand und Perspektiven*. Vortrag bei der Summerschool des Graduiertenkolleg Inklusive Bildung, Eichstätt-Ingolstadt.
- Schumann, D. (2022, Juli). *Epistemologien der Integration. Zur Zirkulation von Differenzwissen in migrationsbezogenen Schulbuchkapiteln des Politikunterrichts*. Vortrag bei der Abschluss-tagung "Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtsspezifischen Kontexten" des Handlungsbereichs C vom Schlözer-Programm-Lehrerbildung, Göttingen.
- Schumann, D. (2022, Juni). *Objektivieren - kontroversifizieren - personalisieren. Konstruktionsweisen von Migration und Integration in Politikschulbüchern der postmigrantischen Gesellschaft*. Vortrag bei der GPJE-Jahrestagung "Politische Bildung und Digitalität" der Universität Trier, Trier.
- Schumann, D. (2022, März). *Diversity - what about it?* Vortrag und Workshop im Rahmen des Study Abroad Programs „Diversity and Human Rights in Europe“ der Kennesaw State University (USA), Otzenhausen.
- Schumann, D. (2021, Oktober). *Epistemologien von Diversität. Zur Konstruktion und Bearbeitung von Differenz in Schulbüchern des Politikunterrichts*. Vortrag im Rahmen eines Tagesworkshops des Handlungsbereichs C vom Schlözer Programm Lehrer*innenbildung, Göttingen.
- Schumann, D. (2021, März). *Vorstellung des Lehrkonzepts „Differenzkonstruktionen im Politikunterricht – Eine Auseinandersetzung am Beispiel von Schulbüchern“*. Vortrag beim Treffen mit dem Externen Beirat des Schlözer Programm Lehrer*innenbildung, Göttingen.
- Schumann, D. (2019, Oktober). *Lehrkonzeptentwicklung auf der Basis von empirischen und theoretischen Auseinandersetzungen zu Differenzkonstruktionen in Schulbüchern im Fach Politik*. Vortrag im Rahmen des Kick-Off-Treffens der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung, Göttingen.

Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Tönnies, R. (2022). *Die Lehrkraft im Blick der empirischen Anerkennungsforschung: eine adressierungsanalytische Untersuchung zur Subjektkonstitution von Lehrkräften im Unterricht* (unveröffentlichte Masterarbeit), Universität Göttingen, Göttingen.
- Ising, S. (2021). „*Machen wir heute wieder was Cooles?*“ (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Sandhaus, M. (2021). *(Selbst-)Reflexive Auseinandersetzungen mit Inklusion im Englisch-Lehramt-Studium von Masterstudierenden: eine linguistische Diskursanalyse von Portfolios im Lehr-Lern-Labor* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Tietze, A. (2021). *Entwicklung interkultureller Kompetenzen von Lehramtsstudierenden* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Welzbacher, A. (2021). *Die soziale Herkunft von SchülerInnen in der Perspektive von Lehrkräften – (k)ein Tabu? Eine qualitative Interviewstudie* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Benzer, S. (2020). *Die soziale Leistungskonstruktion im Vollzug von Unterricht. Eine videobasierte erziehungswissenschaftliche Untersuchung* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Jenders, A. (2020). *Potentiale und Grenzen digitaler Medien in einer Globalen Simulation im englischen Fremdsprachenunterricht: Eine explorative Interviewstudie der Perspektiven von Lehrkräften und Studierenden* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen
- Neuendorff, L.-K. (2020). *'And the Oscar goes to...' eine Interviewstudie zu Potentialen und Grenzen der globalen Simulation ‚Hollywood‘ für den Fremdsprachenunterricht aus LehrerInnenperspektive* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.
- Willmann, J. (2020). *Praktiken der Disziplinierung im Schulunterricht mit Fokus auf Anerkennungsgeschehen, Machtverhältnisse und den Gebrauch von Dingen* (unveröffentlichte Masterarbeit). Universität Göttingen, Göttingen.