

## **Publikationen**

### **Monografien**

Rahm, Sibylle/Rabenstein, Kerstin/Nerowski, Christian (2015): Basiswissen Ganztagschule. Konzepte, Erwartungen, Perspektiven. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Rabenstein, Kerstin (2015): An den Grenzen des Förderns. Eine videografische Studie zu Subjektivierung in individualisierenden Lernangeboten an Ganztagschulen. Wiesbaden: Springer VS. (Manuskript TU Berlin).

Schelle, Carla/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2010): Unterricht als Interaktion. Ein Fallbuch für die Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rabenstein, Kerstin (2003): In der gymnasialen Oberstufe fächerübergreifend lehren und lernen. Eine Fallstudie über die Verlaufslogik fächerübergreifenden Projektunterrichts und die Erfahrungen der Schüler. Opladen: Leske + Budrich.

Bastian, Johannes/Combe, Arno/Gudjons, Herbert/Herzmann, Petra/Rabenstein, Kerstin (2000): Profile in der Oberstufe. Fächerübergreifender Unterricht an der Max-Brauer-Schule Hamburg. Hamburg: Bergmann + Helbig.

### **Herausgeberschaften Sammelbände**

Fabel-Lamla, Melanie/Kunze, Katharina/Moldenhauer, Anna/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2020): Kasuistik – Lehrer\_innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rabenstein, Kerstin/Kunze, Katharina/Martens, Matthias/Idel, Till-Sebastian/Proske, Matthias/Strauß, Svenja (Hrsg.) (2018): Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Berdelmann, Kathrin/Fritzsche, Bettina/Rabenstein, Kerstin/Scholz, Joachim (Hrsg.) (2018): Transformationen von Schule, Unterricht und Profession. Erträge praxistheoretischer Forschung. Wiesbaden: Springer VS.

Martens, Matthias/Rabenstein, Kerstin/Bräu, Karin/Fetzer, Marei/Gresch, Helge/Hardy, Ilonca/Hericks, Uwe/Schelle, Carla (Hrsg.) (2018): Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Proske, Matthias/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2018): Kompendium Qualitative Unterrichtsforschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Meseth, Wolfgang/Dinkelaker, Jörg/Neumann, Sascha/Rabenstein, Kerstin/Dörner, Olaf/Hummrich, Merle/Kunze, Katharina (Hrsg.) (2016): Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Idel, Till-Sebastian/Dietrich, Fabian/Kunze, Katharina/Rabenstein, Kerstin/Schütz, Anna (Hrsg.) (2016): Professionsentwicklung und Schulstrukturreform. Zwischen Gymnasium und neuen Schulformen in der Sekundarstufe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rabenstein, Kerstin/Wischer, Beate (Hrsg.) (2016): Individualisierung schulischen Lernens. Mythos oder Königsweg? Klett Kallmeyer (Reihe: Bildung kontrovers).

Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2015): Lernkulturen. Rekonstruktionen pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden: Springer VS.

Artmann, Michaela/Herzmann, Petra/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2011): Das Zusammenspiel der Fächer beim Lernen. Fächerübergreifender Unterricht in den Sekundarstufen I und II: Forschung, Didaktik, Praxis. Reihe „Theorie und Praxis“ der Schulpädagogik. Immenhausen bei Kassel: Prolog.

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: Springer VS.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (Hrsg.) (2007): Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern. Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht. Wiesbaden: Springer VS.

### **Herausgeberschaften Zeitschriften**

Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Empirische Beiträge aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik. Themenschwerpunkt: Praxis der Lehrer\*innenbildung: Ansätze – Erträge – Perspektiven. Heft 8/2019. (Herausgegeben von Petra Herzmann, Katharina Kunze, Matthias Proske, Kerstin Rabenstein).

Zeitschrift für Qualitative Forschung. Themenschwerpunkt: Rekonstruktive Ungleichheitsforschung. Heft 1+2/2018. (Herausgegeben von Nicolle Pfaff und Kerstin Rabenstein)

Zeitschrift für Pädagogik. Themenschwerpunkt: Individualisierung schulischen Lehrens und Lernens als Reformstrategie Heft 2/2018. (Herausgegeben von Kerstin Rabenstein, Till-Sebastian Idel, Matthias Proske).

Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Empirische Beiträge aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik. Verlag Barbara Budrich (ZISU)

- Themenschwerpunkt: Praxis der Lehrer\*innenbildung. Heft 8/2019. (Herausgegeben von Katharina Kunze, Petra Herzmann, Matthias Proske, Kerstin Rabenstein)

- Themenschwerpunkt: Wissen, Dinge, Fachkulturen. Materialitäten in Unterricht und Schule. Heft 4/2015. (Herausgegeben von Ulrich Gebhard, Merle Hummrich, Kerstin Rabenstein, Sabine Reh).

- Themenschwerpunkt: Zeigen und Entdecken lassen. Heft 2/2013. (Herausgegeben von Kerstin Rabenstein, Till-Sebastian Idel, Markus Rehm).

Journal für lehrerinnen- und lehrerbildung. Facultas Verlag (jlb)

- Themenschwerpunkt: „Qualitätsoffensiven – was bleibt?“. Heft 3/2018. (Herausgegeben von Caroline Bühler/Kerstin Rabenstein).

- Themenschwerpunkt: Inklusive Lehrer\*innenbildung und Diversitätsmanagement. Heft 2/2017. Wien: Facultas. (Herausgegeben von Claudia Schuchart, Kerstin Rabenstein).

- Themenschwerpunkt: (Multi-)Professionelle Kooperation. Heft 1/2017. (Herausgegeben von Katharina Kunze, Rabenstein Kerstin).

-Themenschwerpunkt: Beobachtungen. Heft 1/2014. (Herausgegeben von Ilse Schritteser, Kerstin Rabenstein).

- Themenschwerpunkt: Ganztagschule – Ganztagslehrer/innen? Heft 1/2009. Innsbruck: Studienverlag. (Herausgegeben von Kerstin Rabenstein, Sibylle Rahm).

**Zeitschriftenaufsätze (peer-review)**

Petra Herzmann, Katharina Kunze, Matthias Proske, Kerstin Rabenstein (2019): Die Praxis der Lehrer\*innenbildung. Ansätze – Erträge – Perspektiven. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Empirische Beiträge aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik. Themenschwerpunkt: Praxis der Lehrer\*innenbildung: Ansätze – Erträge – Perspektiven. Heft 8/2019. Barbara Budrich, S. 3-23.

Rabenstein, Kerstin/Gnauck, Ina/Schäffer, Mark (2019): Zur Re-Stabilisierung von Grenzziehungen. Eine diskursanalytische Perspektive auf Schulentwicklung im Anspruch von Inklusion in der Sekundarstufe I. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Empirische Beiträge aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik. Themenschwerpunkt: Praxis der Lehrer\*innenbildung: Ansätze – Erträge – Perspektiven. Heft 8/2019. Barbara Budrich, S. 138-150.

Pfaff, Nicolle/Rabenstein, Kerstin (2018): Einführung in den Schwerpunkt: Rekonstruktive Ungleichheitsforschung. Zeitschrift für Qualitative Forschung. Heft 1+2/2018. (Herausgegeben von Nicolle Pfaff und Kerstin Rabenstein). S. 5-12.

Rabenstein, Kerstin/Steinwand, Julia (2018): „Un/doing differences“ im Unterricht – Zur Berücksichtigung der Kontingenz von Differenzierungen in der Weiterentwicklung ethnographischer Differenzforschung. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung. Themenschwerpunkt: Rekonstruktive Ungleichheitsforschung. Heft 1+2/2018. (Herausgegeben von Nicolle Pfaff und Kerstin Rabenstein). S. 113-130.

Schäffer, Mark/Rabenstein, Kerstin (2018): Reformvorstellungen zu inklusivem Unterricht in transnationaler Perspektive: Zur Bedeutung der Lerngruppe in ‚Individualisierung‘, ‚Personalización‘ und ‚Pedagogisk Differentiering‘. In: Bildung und Erziehung 71 (4). 465-480.

Rabenstein, Kerstin/Proske, Matthias/Idel, Till-Sebastian (2018): Individualisierung schulischen Lehrens und Lernens als Reformstrategie. Zur Einführung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik. Heft 2/2018 (Herausgegeben von Kerstin Rabenstein, Till-Sebastian Idel, Matthias Proske), S. 147-158.

Rabenstein, Kerstin/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Ricken, Norbert (2018): Funktion und Bedeutung von Schulklassen im individualisierten Unterricht. Beobachtungen zu Selbst-Anderen-Verhältnissen aus ethnographischer Fallstudien. In: Zeitschrift für Pädagogik. Heft 2/2018 (Herausgegeben von Kerstin Rabenstein, Till-Sebastian Idel, Matthias Proske), S.179-197.

Bührmann, Andrea D./Rabenstein, Kerstin: (2017): Dinge, Praktiken und Diskurse als Elemente in Dispositiven – das Beispiel ‚Individuelle Förderung‘. In: Österreichische Zeitschrift für Volkskunde. Heft 1+2/2017, S. 33-56.

Bräuer, Christoph/Rabenstein, Kerstin/Strauß, Svenja (2016): Wie findet Literaturunterricht mit textproduktiven Verfahren seine Form? Eine explorative Studie am Beispiel von Herrndorfs „Tschick“. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Heft 5/2016, S. 111-131.

Rabenstein, Kerstin/Gerlach, Jennifer M. (2016): Sich entscheiden als praktisches Tun. Methodologische Überlegungen einer praxeologischen Erforschung der Elternwahl zur inklusiven Schule. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung. Heft 1-2/2016, S. 205-220.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine/Ricken, Norbert/Idel, Till-Sebastian (2013): Ethnographie pädagogischer Differenzordnungen. Methodologische Probleme einer ethnographischen Erforschung der sozial selektiven Herstellung von Schulerfolg im Unterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik. Heft 5/2013, S. 668-690.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin (2013): Die soziale Konstitution des Unterrichts in pädagogischen Praktiken und die Potentiale qualitativer Unterrichtsforschung: Rekonstruktionen des Zeigens und Adressierens. In: Zeitschrift für Pädagogik. Heft 3/2013, S. 291-307.

Dinkelaker, Jörg/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2011): Generalisierungen und Differenzbeobachtungen. Zum Vergleich von Fällen aus unterschiedlichen pädagogischen Feldern. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF). Schwerpunktthema: Auf der Suche nach dem Gegenstand. Methodologisch-methodische Probleme der empirischen Analyse pädagogischer Ordnungen, S. 257-277.

Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2011): Ordnungsbildung in pädagogischen Praktiken. Praxistheoretische Überlegungen zur Konstitution und Beobachtung von Lernkulturen. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. Themenschwerpunkt: „Ordnungen der Erziehungswirklichkeit“. Heft 1/2011, S. 28-44.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin/Fritzsche, Bettina (2011): Learning spaces without boundaries? Territories, power and how schools regulate learning. In: Social and Cultural Geography: Special edition: ‚Embodied dimensions and dynamics of education spaces‘ (Eds.: Victoria Cook/Peter Hemming). Vol. 12/1, pp. 83-98.

Rabenstein, Kerstin (2010): Förderpraktiken im Wochenplanunterricht: Subjektivationsprozesse von Schülern zwischen Selbstständigkeitsanforderungen und Hilfebedürftigkeit. In: sozialersinn. Heft 1/2010, S. 53-77.

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2008): Theorie der Lernkultur. Überlegungen zu einer kulturwissenschaftlichen Grundlegung qualitativer Unterrichtsforschung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Heft 1/2008, S. 125-143.

### **Beiträge in wissenschaftlichen Fachbüchern**

Rabenstein, Kerstin/Laubner, Marian/Schäffer, Mark (2020): Differenzierungen und Normalitätskonstruktionen in diskursiven Praktiken zu ‚Inklusion als Gegenstand der Schulreform‘. Eine Heuristik für eine diskursanalytische Ethnographie. In: Leontiy, Halyna/Schulz, Miklas (Hrsg.): Ethnographie und Diversität. Wissensproduktion an den Grenzen und die Grenzen der Wissensproduktion. VS Springer (im Druck)

Moldenhauer, Anna/Rabenstein, Kerstin/Kunze, Katharina/Fabel-Lamla, Melanie (2020): Kasuistik und Lehrer\*innenbildung angesichts inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. Verhältnisbestimmungen, Modellierungen und Empirie der Praxis kasuistischer Lehre. In: Fabel-Lamla, Melanie/Kunze, Katharina/Moldenhauer, Anna/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Kasuistik – Lehrer\_innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 9-28.

Rabenstein, Kerstin/Steinwand, Julia (2020): Reflexionsfiguren sinnverstehender Unterrichtsbeobachtung in kasuistischer Lehre. Eine Verhältnisbestimmung kontingenzgewärtiger Ansätze. In: Fabel-Lamla, Melanie/Kunze, Katharina/Moldenhauer, Anna/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Kasuistik – Lehrer\_innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 31-47.

Drope, Tilman/Laubner, Marian/Petersen, Ilka/Rabenstein, Kerstin (2020): ‚Nicht-/Machbarkeit von Inklusion‘ im Fokus. Eine explorative Interviewstudie zu studentischen Perspektiven auf einen Unterricht im Anspruch von Inklusion im Schulpraktikum. In: Fabel-Lamla, Melanie/Kunze, Katharina/Moldenhauer, Anna/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Kasuistik – Lehrer\_innenbildung – Inklusion. Empirische und

theoretische Verhältnisbestimmungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 276-290.

Rabenstein, Kerstin (2019): Emotionen – ein vergessener Gegenstand videobasierter Unterrichtsforschung. Sozialtheoretische Modellierung und empirische Rekonstruktion. In: Corsten, Michael/Hauenschild, Katrin/Pierburg, Melanie/Schmidt-Thieme, Barbara/Schütte, Ulrike/Wolff, Dennis (Hrsg.): Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht. Weinheim: Juventa. S. 179-187.

Rabenstein, Kerstin (2019): Inklusion und Differenz – zum Gebrauch sozialwissenschaftlicher Begriffe der qualitativen Unterrichtsforschung zu Unterricht im Anspruch von Inklusion. In: Stechow, Elisabeth von u.a. (Hrsg.): Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band I: Grundfragen der Bildung und Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 21-30.

Rabenstein, Kerstin/Kunze, Katharina/Martens, Matthias/Idel, Till-Sebastian/Proske, Matthias/Strauß, Svenja (2018): Einleitung. In: dies. (Hrsg.) (2018): Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 9-20.

Proske, Matthias/Rabenstein, Kerstin (2018): Öffentliches Fachgespräch: „Die Reformen enden nie! Zur Gegenwart und Zukunft von Unterricht.“ Es diskutieren Johannes Bellmann, Thorsten Bohl, Christine Pauli und Sabine Reh. In: Rabenstein, Kerstin/Kunze, Katharina/Martens, Matthias/Idel, Till-Sebastian/Proske, Matthias/Strauß, Svenja (Hrsg.) (2018): Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 231-248.

Berdelmann, Kathrin/Fritzsche, Bettina/Rabenstein, Kerstin/Scholz, Joachim (2018): Praxeologie in der Bildungsforschung. Ein Umriss historischer und gegenwartsbezogener Forschungsperspektiven. In: Berdelmann, Kathrin/Fritzsche, Bettina/Rabenstein, Kerstin/Scholz, Joachim (Hrsg.): Transformationen von Schule, Unterricht und Profession. Erträge praxistheoretischer Forschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 1-28.

Bräuer, Christoph/Kunze, Katharina/Rabenstein, Kerstin (2018): Positionierungen im Sprechen über Unterricht. Die Bearbeitung von Geltungsfragen unter Studierenden in fallbasierten Settings universitärer Lehrer\*innenbildung. In: Leonhard, Tobias/Kosinár, Julia/ Reintjes, Christian (Hrsg.): Institutionelle Praktiken und Orientierungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Potentiale und Grenzen der Professionalisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 139-154.

Bräuer, Christoph/Kunze, Katharina/Torsten, Pflugmacher/Rabenstein, Kerstin (2018): Zur Konstruktion von Fachlichkeit. Eine Topologie am Beispiel von Forschung zu Literaturunterricht. In: Martens, Matthias/Rabenstein, Kerstin/Bräu, Karin/Fetzer, Marei/Gresch, Helge/Hardy, Ilonca/Hericks, Uwe/Schelle, Carla (Hrsg.) (2018): Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 111 -124.

Tervooren, Anja/Rabenstein, Kerstin/Gottuck, Susanne/Laubner, Marian (2018): Differenz- und Normalitätskonstruktionen reflektieren. Perspektiven für eine Lehrer\*innenbildung für Schule und Unterricht im Anspruch von Inklusion. In: BMBF (Hrsg.): Perspektiven für eine gelingende Inklusion. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis. Berlin: BMBF, S. 11-21.

Rabenstein, Kerstin/Strauß, Svenja (2018): Leistungsbewertung als pädagogische Praktik. Zur sozialen Konstruktion von Leistung in Schülerselbsteinschätzungen in Lernentwicklungsgesprächen. In: Reh, Sabine/Ricken, Norbert (Hrsg.): Leistung – Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Paradigmas. Wiesbaden: Springer VS, S. 323-340.

Rabenstein, Kerstin (2018): Wie schaffen Dinge Unterschiede? Methodologische Überlegungen zur Materialität von Subjektivationsprozessen im Unterricht. In: Tervooren, Anja/Kreitz, Robert (Hrsg.): Dinge und Raum in der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich. S. 15-35.

Rabenstein, Kerstin (2018): Monitoring von Arbeitsprozessen im Unterricht der autonomen Schule als Bürokratisierung von Lernbiografien: Eine explorative Instrumentenanalyse. In: Schilling, Elisabeth (Hrsg.): *Verwaltete Biografien*. Wiesbaden: Springer VS, S. 27-40.

Proske, Matthias/Rabenstein, Kerstin (2018): Stand und Perspektiven qualitativ sinn-verstehender Unterrichtsforschung. Eine Einführung in das Kompendium. In: Proske, Matthias/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): *Kompendium Qualitative Unterrichtsforschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 7-24.

Rabenstein, Kerstin (2018): Ding-Praktiken. Zur sozio-materiellen Dimension von Unterricht. In: Proske, Matthias/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): *Kompendium Qualitative Unterrichtsforschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren*. Kompendium qualitativer Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 319-347.

Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2018): Lernkulturanalyse. Eine praxistheoretisch-ethnographische Perspektive auf Subjektivierungsprozesse im individualisierten Unterricht. In: Heinrich, Martin/Wernet, Andreas (Hrsg.): *Rekonstruktive Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 41-53.

Rabenstein, Kerstin/Strauß, Svenja (2017): Zur Relationierung von Theorie und Empirie in der ethnographischen Forschungspraxis. Das Beispiel der Auswertung verschiedener Datensorten. In: Heinrich, Martin/Kölzer, Carolin/Streblow, Lilian (Hrsg.): *Forschungspraxen der Bildungsforschung. Zugänge und Methoden von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern*. Münster: Waxmann, S. 101-118.

Rabenstein, Kerstin/Schäffer, Mark/Gerlach, Jennifer/Steinwand, Julia (2017): Hierarchisierungen unter Peers. Reflexionsangebote ethnographischer Forschung zu Beschämungspotenzialen inklusiven Unterrichts. In: Lütje-Klose, Birgit/Miller, Susanne/Schwab, Susanne/Streese, Bettina (Hrsg.): *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen – Empirische Befunde – Praxisbeispiele*. Münster: Waxmann, S. 265-276.

Rabenstein, Kerstin (2017): Zur Verschiebung schulischer Leistungsbewertung. Ethnographische Beobachtungen zu Rückmeldepraktiken im individualisierenden Unterricht. In: Bünger, Carsten/Hoffarth, Britta/Mayer, Ralf (Hrsg.): *Leistung – Anspruch und Scheitern. Wittenberger Gespräche IV*, S. 41-60.

Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/Ricken, Norbert (2017): Zur Heterogenität als Konstruktion. Empirische und theoretische Befunde einer ethnographischen Beobachtung von Ungleichheitsordnungen im Unterricht. In: Diehm, Isabell/Kuhn, Melanie/Machold, Claudia (Hrsg.): *Differenz – Ungleichheit – Erziehungswissenschaft. Verhältnisbestimmungen im (Inter-)Disziplinären*. Wiesbaden: Springer VS, S. 139-156.

Rabenstein, Kerstin (2016): Individualisierung im empirischen Diskurs der Schulpädagogik. Steigerungsformel für Leistung und Ungleichheiten in Eigenverantwortung. In: Ricken, Norbert/Casale, Rita/Thompson, Christiane (Hrsg.): *Die Sozialität der Individualisierung*. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 197-214

Rabenstein, Kerstin (2016): Methodologische Fragen einer qualitativen Erforschung inklusiven Unterrichts. Herausforderungen einer empirisch fundierten didaktischen Theoriebildung. In: Musenberg, Oliver/Riegert, Judith (Hrsg.): *Didaktik und Differenz*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 233-244.

Rabenstein, Kerstin/Steinwand, Julia (2016): Praktiken der Differenz(re)produktion im individualisierten Unterricht. Ethnographische Videobeobachtungen. In: Rauin, Udo/Herrle,

Matthias/Engartner, Tim (Hrsg.): Videoanalysen in der Unterrichtsforschung: Methodische Vorgehensweisen und Anwendungsbeispiele. Weinheim und München: Beltz Juventa, S. 242-262.

Dinkelaker, Jörg/Meseth, Wolfgang/Neumann, Sascha/Rabenstein, Kerstin (2016): Die Erziehungswissenschaft, ihr Gegenstand und ihre Empirie. Sondierungen im Spannungsfeld zwischen traditionellen Kontroversen und reflexiver Empirisierung. In: Meseth, Wolfgang/Dinkelaker, Jörg/Neumann, Sascha/Rabenstein, Kerstin/Dörner, Olaf/Hummrich, Merle/Kunze, Katharina (Hrsg.): Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 13-32.

Hünersdorf, Bettina/Rabenstein, Kerstin (2016): Zur Konstituierung pädagogischer Felder. Ein explorativer Feldvergleich von Beobachtungsverhältnissen auf dem Spielplatz und im Lernetelier. In: Schmidt, Friederike/Schulz, Marc/Graßhoff, Gunther (Hrsg.): Pädagogische Blicke. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 164-177.

Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2016): Lehrpersonen als ‚kreative Subjekte‘. Überlegungen zum Verhältnis von Profession und Innovation. In: Idel, Till-Sebastian/Dietrich, Fabian/Kunze, Katharina/Rabenstein, Kerstin/Schütz, Anna (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstrukturereform. Zwischen Gymnasium und neuen Schulformen in der Sekundarstufe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S.278-295.

Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2016): Leistung als soziale Konstruktion: Was müssen Schüler/-innen wissen und können, um im heterogenitätssensiblen individualisierenden Unterricht Anerkennung zu finden? In: Doff, Sabine (Hrsg.): Heterogenität im Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr Francke Attempto, S. 9-19.

Rabenstein, Kerstin (2016): Das Leitbild des selbstständigen Schülers – revisited. Praktiken der Subjektivierung im individualisierenden Unterricht. In: Rabenstein, Kerstin/Wischer, Beate (Hrsg.): Individualisierung schulischen Lernens. Mythos oder Königsweg? Klett Kallmeyer (Reihe: Bildung kontrovers), S. 47-63.

Rabenstein, Kerstin/Wischer, Beate (2016): Forschung zur Individualisierung im und von Unterricht. Zur Einführung in die Diskussion. In: Rabenstein, Kerstin/Wischer, Beate (Hrsg.): Individualisierung schulischen Lernens. Mythos oder Königsweg? Klett Kallmeyer (Reihe: Bildung kontrovers), S. 6-14.

Fischer, Natalie/Rabenstein, Kerstin (2015): Methodische Zugänge der Ganztagschulforschung. Chancen und Grenzen komplexer Designs. In: Hascher, Tina/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hrsg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft. Opladen: Barbara Budrich, S. 171-196.

Rabenstein, Kerstin/Idel, Till-Sebastian/Ricken, Norbert (2015): Zur Verschiebung von Leistung im individualisierten Unterricht. Empirische und theoretische Befunde. In: Budde, Jürgen/Blosse, Nina/Bossen, Andrea/Rißler, Georg (Hrsg.): Heterogenitätsforschung. Empirische und theoretische Perspektiven. Weinheim und München: Beltz Juventa, S. 241-258.

Rabenstein, Kerstin/Podubrin, Evelyn (2015): Praktiken individueller Förderung in Hausaufgaben- und Förderangeboten. In: Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Lernkulturen. Rekonstruktionen pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden: Springer VS, S. 219-263.

Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2015): Einleitung. Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung an Ganztagschulen. In: Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Lernkulturen. Rekonstruktionen pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden: Springer VS, S. 13-18.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian (2015): Die Transformation von Lernkulturen. Zu einer praxistheoretisch fundierten Ganztagschulforschung. In: Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Lernkulturen. Rekonstruktionen pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden: Springer VS, S. 19-62.

Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/Fritzsche, Bettina (2015): Ganztagschulforschung als Transformationsforschung. Theoretische und empirische Erträge des Projekts. In: Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): Lernkulturen. Rekonstruktionen pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden: Springer VS, S. 297-336.

Rabenstein, Kerstin (2014): Kommentar: Eltern haben die Wahl. In: Kraul, Margret (Hrsg.): Privatschulen. Wiesbaden: Springer VS, S. 251-258.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine/Steinwand, Julia/Breuer, Anne (2014): Leistung, Alter und Entwicklung. Zur Re-Inszenierung von Differenzen im individualisierenden Unterricht. In: Kleiner, Bettina/Rose, Nadine (Hrsg.): (Re-)Produktion von Ungleichheiten im Schulalltag. Opladen: Barbara Budrich, S. 135-155.

Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2014): Pädagogische Ordnungen als Fall. Fallarbeit und Professionalisierung aus praxistheoretischer Sicht. In: Pieper, Irene/Frei, Peter/Hauenschild, Katrin/Schmidt-Thieme, Barbara (Hrsg.): Was der Fall ist: Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 75-88.

Artmann, Michaela/Herzmann, Petra/Rabenstein, Kerstin (2013): Fächerübergreifender Unterricht revisited. Zur Kompetenzerwartung „Perspektivenreflexion“. In: Hellmer, Julia/Wittek, Doris (Hrsg.): Schule im Umbruch begleiten. Opladen: Barbara Budrich, S. 79-90.

Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2013): Transformation der Schule – praxistheoretisch gesehen. Rekonstruktionen am Beispiel von Familiarisierungspraktiken. In: Rürup, Matthias/Bormann, Inka (Hrsg.): Innovationen im Bildungswesen. Analytische Zugänge und empirische Befunde. Wiesbaden: Springer VS, S. 249-265.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2013): Von „Kreativen“, „Langsamen“ und „Hilfsbedürftigen“. Zur Untersuchung von Subjektpositionen im geöffneten Grundschulunterricht. In: Dietrich, Fabian/Heinrich, Martin/Thieme, Nina (Hrsg.): Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit. Theoretische und empirische Ergänzungen und Alternativen zu PISA. Wiesbaden: Springer VS, S. 239-257.

Rabenstein, Kerstin/Steinwand, Julia (2013): Heterogenisierung: Subjektkonstruktionen im deutschen Heterogenitätsdiskurs. In: Budde, Jürgen (Hrsg.): Unschärfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Wiesbaden: VS, S. 81-98.

Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2012): Symbolic Constructions, Pedagogical Practices and the Legitimation of All-day Schooling from a Professional Perspective. Tendencies of Familialisation in All-Day Schools. In: Richter, Martina/Andresen, Sabine (eds.): The Politicization of Parenthood – Shifting Private and Public Responsibilities in Education and Child Rearing. Berlin: Springer, pp. 213-220.

Rabenstein, Kerstin/Steinwand, Julia (2012): Ganztagslehrer/innen in einer familiarisierten Schule: Aufgaben und Zuständigkeiten angesichts multiprofessioneller Kooperation. In: Nerowski, Christian/Hascher, Tina/Lunkenbein, Martin/Sauer, Daniela (Hrsg.): Professionalität im Umgang mit Spannungsfeldern. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 59-72.

Rabenstein, Kerstin/Wieneke, Johanna (2012): Der Blick auf die Dinge des Lernens. Überlegungen zur Beobachtung der materiellen Dimension pädagogischer Praktiken. In: de Boer, Heike/Reh, Sabine (Hrsg.): Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen. Wiesbaden: Springer VS, S. 189-202.



Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin (2012): Normen der Anerkennbarkeit in pädagogischen Ordnungen. Empirische Explorationen zur Norm der Selbstständigkeit. In: Ricken, Norbert/Balzer, Nicole (Hrsg.): Judith Butler: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden:Springer VS, S. 225-246.

Ott, Marion/Langer, Antje/Rabenstein, Kerstin (2012): Integrative Forschungsstrategien – Ethnografie und Diskursanalyse verbinden. In: Friebertshäuser, Barbara/Kelle, Helga/Boller, Heike/Bollig, Sabine/Huf, Christina/Langer, Antje/Ott, Marion/Richter, Sophia (Hrsg.): Feld und Theorie. Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Ethnographie. Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 169-184.

Herzmann, Petra/Artmann, Michaela/Rabenstein, Kerstin (2011): Forschungen zum Fächerübergreifender Unterricht in der Sekundarstufe I und II: Ausgangspunkte, Befunde und Perspektiven. In: Artmann, Michaela/Herzmann, Petra/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2011): Das Zusammenspiel der Fächer beim Lernen. Fächerübergreifender Unterricht in den Sekundarstufen I und II: Forschung, Didaktik, Praxis. Reihe „Theorie und Praxis“ der Schulpädagogik. Immenhausen bei Kassel: Prolog, S. 23-45.

Rabenstein, Kerstin/Herzmann, Petra (2011): Fächerübergreifender Unterricht in der gymnasialen Oberstufe. Zur Notwendigkeit der Reflexion von Fachperspektiven. In: Artmann, Michaela/Herzmann, Petra/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2011): Das Zusammenspiel der Fächer beim Lernen. Fächerübergreifender Unterricht in den Sekundarstufen I und II: Forschung, Didaktik, Praxis. Reihe „Theorie und Praxis“ der Schulpädagogik. Immenhausen bei Kassel: Prolog, S. 95-111.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin/Idel, Till-Sebastian (2011): Unterricht als pädagogische Ordnung. Eine praxistheoretische Perspektive. In: Meseth, Wolfgang/Proske, Matthias/Radtke, Frank-Olaf (Hrsg.): Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 209-222.

Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2010): Pädagogische Ordnungen. Praxistheoretisch betrachtet. In: Neumann, Sascha (Hrsg.): Beobachtungen des Pädagogischen. Programm – Methodologie – Empirie. Université de Luxembourg, S. 97-116.

Rabenstein, Kerstin (2010): Zeitstrukturierung an Ganztagschulen: Unterricht gestalten. In: Nerowski, Christian/Weier, Ursula (Hrsg.): Ganztagschule organisieren – ganztags Unterricht gestalten. Bamberg: University of Bamberg Press, S. 83-95.

Rabenstein, Kerstin (2010): Was ist Unterricht? Modelle im Vergleich. In: Schelle, Carla/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (Hrsg.): Unterricht als Interaktion. Ein Fallbuch für die Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 25-42.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2010): Unterricht als Interaktion: Unterrichtsanfänge oder das Setting der Institution und die Ordnung des Unterrichts. In: Schelle, Carla/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (Hrsg.): Unterricht als Interaktion. Ein Fallbuch für die Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 71-98.

Rabenstein, Kerstin/Podubrin, Evelyn (2010): Der Umgang mit der Sache im Wochenplanunterricht. In: Arnold, Karl-Heinz/Hauenschild, Katrin/Schmidt, Britta/Ziegenmeyer, Birgit (Hrsg.) (2010): Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik. Perspektiven für die Grundschulpädagogik. Wiesbaden: Springer VS, S. 111-114.

Fritzsche, Bettina/Rabenstein, Kerstin (2009): „Häusliches Elend“ und „Familienersatz“: Symbolische Konstruktionen in Legitimationsdiskursen von Ganztagschulen in der Gegenwart. In: Ecarius, Jutta/Groppe, Carola/Malmede, Hans (Hrsg.): Familie und öffentliche Erziehung. Theoretische Konzeptionen, historische und aktuelle Analysen. Wiesbaden: VS, S. 183-200.

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Fritzsche, Bettina/Rabenstein, Kerstin (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Analysen und Falldarstellungen aus schultheoretischer

Perspektive. Zur Einleitung. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Fritzsche, Bettina/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): *Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive*. Wiesbaden: VS, S. 11-20.

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Fritzsche, Bettina/Rabenstein, Kerstin (2009): Grenzverschiebungen des Schulischen im Ganztage – Einleitung zur schultheoretischen Diskussion. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Fritzsche, Bettina/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): *Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive*. Wiesbaden: VS, S. 151-157.

Kolbe, Fritz-Ulrich/Rabenstein, Kerstin (2009): Zum Verhältnis von Schule und Schülern. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Fritzsche, Bettina/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): *Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive*. Wiesbaden: VS, S. 195-221.

Rabenstein, Kerstin/Kolbe, Fritz-Ulrich/Steinwand, Julia/Hartwich, Kerstin (2009): Fehlende gymnasiale Arbeitshaltung der Schüler – Legitimationsfiguren an Gymnasien. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Fritzsche, Bettina/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): *Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive*. Wiesbaden: VS, S. 135-148.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2009): Die pädagogische Normalisierung der ‚selbstständigen Schülerin‘ und die Pathologisierung des ‚Unaufmerksamen‘. Eine diskursanalytische Skizze. In: Bilstein, Johannes/Ecarius, Jutta (Hrsg.) (2009): *Standardisierung – Kanonisierung. Erziehungswissenschaftliche Reflexionen*. Wiesbaden: VS, S. 159-180.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2008): Über die Emergenz von Sinn in pädagogischen Praktiken. Möglichkeiten der Videographie im ‚Offenen Unterricht‘. In: Koller, Christoph (Hrsg.): *Sinnkonstruktion und Bildungsgang*. Opladen und Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 137-156.

Rabenstein, Kerstin (2007): Das Leitbild des selbstständigen Schülers. Machtpraktiken und Subjektivierungsweisen in der pädagogischen Reformsemantik. In: Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (Hrsg.) (2007): *Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern. Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht*. Wiesbaden: VS, S. 39-60.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2007): Einleitung. In: Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (Hrsg.) (2007): *Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern. Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht*. Wiesbaden: VS, S. 9-22.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2007): Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern. Forschungen und Diskurse. In: Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (Hrsg.) (2007): *Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern. Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht*. Wiesbaden: VS, S. 23-38.

Bastian, Johannes/Combe, Arno/Rabenstein, Kerstin (2002): Wissenschaftspropädeutik und Projektunterricht. In: Asdonk, Jupp/Kroeger, Hans/Strobl, Gottfried/Tillmann, Klaus-Jürgen/Wildt, Johannes (Hrsg.): *Bildung im Medium der Wissenschaft. Zugänge aus Wissenschaftspropädeutik, Schulreform und Hochschuldidaktik*. Weinheim und Basel: Beltz, S. 71-81.

Herzmann, Petra/Rabenstein, Kerstin (2000): Schulbegleitforschung als Pendel(n) zwischen Wissenschaft und Praxis. Notizen zur Schulbegleitforschung der Profiloberstufe der Max-Brauer-Schule, Hamburg. In: Feindt, Andreas/Meyer, Hilbert (Hrsg.): *Professionalisierung und Forschung. Studien zur Reflexivität der LehrerInnenbildung*. Oldenburg: Didaktisches Zentrum, S. 191-202.

Herzmann, Petra/Rabenstein, Kerstin (1999): Lehrerprofessionalität im fächerübergreifenden Unterricht der gymnasialen Oberstufe. In: Carle, Ursula/Buchen, Sylvia (Hrsg.): Jahrbuch für Lehrerforschung. Band 2. Weinheim und München: Juventa, S. 123-136.

### **Beiträge in Handbüchern**

Rabenstein, Kerstin (2019): Teilnehmende (Video)Beobachtung. In: Gläser-Zikuda, Michaela/Harring, Marius/Rohlf, Carsten (Hrsg.): Handbuch Schulpädagogik. Münster: Waxmann, S. 221-229.

Rabenstein, Kerstin (2017): Öffnung und Individualisierung von Unterricht. In: Idel, Till-Sebastian/Ullrich, Heinrich (Hrsg.): Handbuch Reformpädagogik. Weinheim und München: Beltz, S. 292-304.

Bührmann, Andrea D./Rabenstein, Kerstin (2017): Unterschiede an-er-kennen: Diversität reflexiv erforschen. In: Kraus, Anja/Budde, Jürgen/Hietzge, Maud/Wulf, Christoph (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim: Beltz Juventa, S. 275-287.

Rabenstein, Kerstin (2008): Rhythmisierung. In: Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden: VS, S. 548-556.

Rabenstein, Kerstin (2011): Stichwörter (Abitur/Gymnasiale Oberstufe/Neugestaltung der gymnasialen Oberstufe/Studierfähigkeit/Fächerübergreifender Unterricht/Sozialformen/Frontalunterricht/Einzelarbeit/Partnerarbeit/Gruppenarbeit/Landschulheim). In: Horn, Klaus-Peter/Kemnitz, Heidemarie/Marotzki, Winfried/Sandfuchs, Uwe (Hrsg.): Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rabenstein, Kerstin (2010): Eigenverantwortliches Lernen. In: Bohl, Thorsten/Helsper, Werner/Holtappels, Heinz Günter/Schelle, Carla (Hrsg.): Handbuch Schulentwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 336-339.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2009): Einzelschulforschung als rekonstruktiv-qualitative Sozialforschung. In: Mertens, Gerhard/Frost, Ursula/Böhm, Winfried/Ladenthin, Volker (Hrsg.): Handbuch der Erziehungswissenschaft. Band II. Paderborn: Schöningh, S. 729-737.

### **Weitere Zeitschriftenaufsätze**

Rabenstein, Kerstin (2020): Wiederholung als Veränderung. Zur Normativität pädagogischer Praktiken zwischen Kontinuität und Kontingenz im Unterricht. In: „PraxisForschungLehrer\*innenBildung – Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung“. Themenheft „Forschungsperspektiven auf Unterricht im Spannungsfeld von Kontingenz und Kontinuität“ (im Druck)

Drope, Tilman/Rabenstein, Kerstin (2020): Relationieren: Zum Umgang mit der Pluralität von Forschungszugängen in der Lehre. In: Journal für Lehrerinnenbildung Heft 1/2020. S. 16-27.

Rabenstein, Kerstin/Bührmann, Andrea/Laubner, Marian/Biele-Mefebue, Astrid (2017): Lehrer\*innenbildung, Diversitätsforschung und Diversitätsmanagement. In: journal für Lehrerinnen- und lehrerbildung. Heft 2/2017, S. 7-13. (Herausgegeben von Claudia Schuchart, Kerstin Rabenstein).

Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2015): Familiarisierungspraktiken am Beispiel der Ganztagschule. In: Familiendynamik, Heft 1/2015. S. 12-19.

Gellert, Uwe/Idel Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/Sertl, Michael (2014): Soziale Differenzen und Unterricht – soziale Differenzen im Unterricht. Eine theoretische Diskussion zur „Leistung“ im Unterricht. In: Erziehung und Unterricht. Heft 3+4/2014, S. 313-324.

Rabenstein, Kerstin (2014): Unter Druck. Die Entstehung von Scham im individualisierenden Unterricht. In: Bohl, Thorsten/Feindt, Andrea/Lütje-Klose, Birgit/Trautmann, Matthias/Wischer, Beate (Hrsg.): Fördern. Friedrich Jahresheft XXXII. Seelze: Friedrich, S. 68-71.

Berdelmann, Kathrin/Rabenstein, Kerstin (2014): Pädagogische Beobachtungen: zur Konstruktion des Adressaten pädagogischen Handelns. In: journal für lehrerinnen- und lehrerbildung. Heft 1/2014. Themenschwerpunkt: Beobachtung. Wien: Facultas, S. 7-14 (Herausgegeben von Ilse Schrittmesser, Kerstin Rabenstein).

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine/Steinwand, Julia (2012): Praktiken gegenseitiger Hilfe im individualisierten Unterricht. Welche Positionen nehmen Schüler(innen) ein und welche Gefahren können damit verbunden sein? In: PÄDAGOGIK. Heft 6/2012, S. 32-36.

Rabenstein, Kerstin (2012): Schüler und Schülerinnen vermessen sich selbst? Drei Einwürfe zu neuen Formen der Leistungsmessung. In: Friedrich Jahresheft „Schule vermessen“, S. 120-122.

Rabenstein, Kerstin/Rahm, Sibylle (2009): Ganztagslehrer(innen) – auf dem Weg zu einem neuen Professionsverständnis? In: journal für lehrerinnen- und lehrerbildung. Heft 1/2009. Innsbruck: Studienverlag, S. 15-21.

Rabenstein, Kerstin (2009): Individuelle Förderung in unterrichtsergänzenden Angeboten an Ganztagsschulen: ein Fallvergleich. In: Appel, Stefan/Ludwig, Harald/Rother Ulrich (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagsschule 2010. Vielseitig fördern. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 23-33.

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/Weide, Doreen (2008): LUGS – ein Forschungsprojekt zur Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung an Ganztagsschulen. In: Appel, Stefan/Ludwig, Harald/Rother Ulrich (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagsschule 2008. Lernkultur. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 30-41.

Neto Carvalho, Isabel/Rabenstein, Kerstin/Idel, Till-Sebastian (2008): „Knowing-that“ und „Knowing-how“: Zur Inszenierung von Methodenlernen im naturwissenschaftlich-experimentellen Unterricht. In: PÄDAGOGIK. Heft 6/2008, S. 32-35.

Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2007): Ganztagsschulen als Schulen entwickeln. In: PÄDAGOGIK. Heft 5/2007, S. 36-40.

Rabenstein, Kerstin (2007): Unterrichtsentwicklung in der gymnasialen Oberstufe durch fächerübergreifenden Unterricht. In: Trios Nr. 5. Universität Bielefeld. S. 5-14.

Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin (2005): „Fälle“ in der Lehrerbildung – Schwierigkeiten und Grenzen ihres Einsatzes. In: journal für lehrerinnen- und lehrerbildung. Heft 4/2005, S. 47-54.

Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2005): Professionelle Unterrichtsvorbereitung. In: Hamburg macht Schule. Heft 3/2005, S. 10-13.

Rabenstein, Kerstin (2003): Fächerübergreifender Unterricht. In: Die Deutsche Schule. Heft 3/2003, S. 369.

Bastian, Johannes/Combe, Arno/Gudjons, Herbert/Herzmann, Petra/Rabenstein, Kerstin (2000): Fächerübergreifendes Lernen in der gymnasialen Oberstufe. In: Journal für Schulentwicklung. Heft 2/2000.

Bastian, Johannes/Combe, Arno/Gudjons, Herbert/Herzmann, Petra/Rabenstein, Kerstin (2000): Lernen in Profilen. Sechs Jahre Profileroberstufe der Max-Brauer-Schule Hamburg. In: PÄDAGOGIK. Heft 3/2000, S. 34-37.

Herzmann, Petra/Rabenstein, Kerstin (1999): Fächerübergreifender Projektunterricht: Eine Bilanz zum Abschluss des Schulversuchs Profiloberstufe der Max-Brauer-Schule. In: Hamburg macht Schule. Heft 6/1999, S. 11.

### **Rezensionen**

- (2013) zu Bosse, Dorit u.a. (Hrsg.) (2012): Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz, Teil 1 und Teil 2. Immenhausen bei Kassel: Prolog. In: journal für lehrerinnen- und lehrerbildung. Heft 1/2013, 13. Jg., S. 60-61.
- (2012) zu Schratz, Michael/Schwarz, Johanna F./Westfall-Greiter, Tanja (2012): Lernen als bildende Erfahrung. Vignetten in der Praxisforschung. In: journal für lehrerinnen- und lehrerbildung. Heft 4/2012, 12. Jg., S. 67-71.
- (2011) zu Michel Foucault (2010): Kritik des Regierens. Schriften zur Politik. Ausgewählt und mit einem Nachwort von Ulrich Bröckling. Frankfurt am Main: Suhrkamp. In: Pädagogische Korrespondenz, 87. Jg., 4. Quartal 2011, S. 741-744.
- (2009) zu Antje Langer (2008): Disziplinieren und entspannen. Körper in der Schule – eine diskursanalytische Ethnografie. Bielefeld: transcript. In: Zeitschrift für Pädagogik. Heft 2/2010, S. 291-293.
- (2008) Gender und Schule. Sammelrezension. In: Zeitschrift für Pädagogik. Heft 4/2008, S. 615-618.
- (2008) Prüfen und Kompetenzmessung in der Lehrerbildung. Sammelrezension. In: journal für lehrerinnen- und lehrerbildung. Heft 1/2008, 8. Jg., S. 63-69.
- (2007) Empirie und Didaktik in der Schulpädagogik. Zwei Tagungsberichte. In: PÄDAGOGIK. Heft 7+8/2007, S. 92-93.
- (2006) Bildung – Macht – Gesellschaft. Tagungsbericht zum 20. DGfE-Kongress. In: PÄDAGOGIK. Heft 7+8/2006.
- (2004) Lernen mit neuen Medien. In: PÄDAGOGIK. Heft 10/2004, S. 52-55.
- (1998) Schule und Unterricht aus Schülersicht. In: PÄDAGOGIK. Heft 6/199, S. 54-56.

### **Materialien (Lehrerhandbücher, Schulentwicklungsratgeber)**

Rabenstein, Kerstin (2009): Zeitstrukturierung des Ganztags als einzelschulspezifische Entwicklungsaufgabe. In: Zeitschrift schul-management. Schwerpunkt: Rhythmisierung. Oldenbourg Schulbuchverlag, S. 18-20.

Breer, Martina/Hildebrandt, Anke/Rabenstein, Kerstin/Schrottka, Kristina/Wunderer-Hickman, Kathrin (2004): Lehrerhandbuch „Freizeit, Lebenswelten & Arbeit“ zur Medienbox „Zukunft – Identität“. Herausgegeben von Step 21. Hamburg.

Herzmann, Petra/Rabenstein, Kerstin (1998): Schulentwicklung mit Schülern. Der Schüler-Lehrer-Arbeitskreis. In: Raabe Loseblattsammlung: Schulleitung und Schulentwicklung. April 1998.