Georg-August-Universität
Göttingen

Modulverzeichnis

zur Prüfungsordnung für Studienangebote der Zentralen Einrichtung für Sprachen und Schlüsselqualifikationen (ZESS) (Amtliche Mitteilungen I Nr. 41/2012 S. 2180, zuletzt geändert durch Amtliche Mitteilungen I Nr. 16/2026 S. 276)

Übersicht nach Modulgruppen

I. Module Englisch

SK.FS.EN-A1: Englisch Grundstufe I - A1 (6 C, 4 SWS)..... 3035

SK.FS.EN-A2: Englisch Grundstufe II - A2 (6 C, 4 SWS)..... 3037

SK.FS.EN-B1: Englisch Grundstufe III - B1 (6 C, 4 SWS)..... 3043

SK.FS.EN-B2-1: Englisch Mittelstufe I - B2.1 (6 C, 4 SWS)..... 3045

SK.FS.EN-B2-2: Englisch Mittelstufe II - B2.2 (6 C, 4 SWS)..... 3047

SK.FS.EN-FA-B2-2: Englisch Mittelstufe II für die Agrarwissenschaften – B2.2 (6 C, 4 SWS).....3053

SK.FS.EN-FSD-B2-2: English for Sustainable Development Studies 1 – B2.2 (4 C, 3 SWS)..... 3059

SK.FS.EN-FSD-C1-1: English for Sustainable Development Studies 2 – C1.1 (4 C, 3 SWS).....3061

SK.FS.EN-C1-1: Englisch Oberstufe I - C1.1 (6 C, 4 SWS).....3049

SK.FS.EN-C1-2: Englisch Oberstufe II - C1.2 (6 C, 4 SWS).....3051

SK.FS.EN-IC-C1-1: Intercultural communication - English C1.1 (3 C, 2 SWS)..... 3069

SK.FS.EN-PS-C1-1: Effective oral communication - C1.1 (3 C, 2 SWS)..... 3071

SK.FS.EN-AS-C1-1: Presentations and public speaking - C1.1 (3 C, 2 SWS).....3039

SK.FS.EN-PW-C1-1: Applied writing skills - C1.1 (3 C, 2 SWS)..... 3073

SK.FS.EN-AW-C1-1: Academic writing - C1.1 (3 C, 2 SWS)..... 3041

SK.FS.EN-FW-C1-1: Business English I - C1.1 (6 C, 4 SWS)..... 3063

SK.FS.EN-FW-C1-2: Business English II - C1.2 (6 C, 4 SWS)..... 3065

SK.FS.EN-FN-C1-1: Scientific English I - C1.1 - Fachsprache Englisch für die Naturwissenschaften I (6 C, 4 SWS)..... 3055

SK.FS.EN-FN-C1-2: Scientific English II - C1.2 - Fachsprache Englisch für die Naturwissenschaften II (6 C, 4 SWS)..... 3057

SK.FS.EN-FWA-C1-1: English for Agribusiness – C1.1 (6 C, 4 SWS).....3067

II. Module Französisch

SK.FS.FR-A1: Französisch Grundstufe I - A1 (6 C, 4 SWS).....3089

SK.FS.FR-A2: Französisch Grundstufe II - A2 (6 C, 4 SWS).....3091

SK.FS.FR-B1: Französisch Grundstufe III - B1 (6 C, 4 SWS).....3093

SK.FS.FR-B2-1: Französisch Mittelstufe I - B2.1 (6 C, 4 SWS).....3095

SK.FS.FR-B2-2: Französisch Mittelstufe II - B2.2 (6 C, 4 SWS)....3097
SK.FS.FR-C1-A: Französisch Oberstufe A - C1.A - Zertifikatskurs (6 C, 4 SWS)....3099
SK.FS.FR-C1-B: Französisch Oberstufe B - C1.B - Zertifikatskurs (6 C, 4 SWS)....3101

III. Module Italienisch

SK.FS.IT-A1: Italienisch Grundstufe I - A1 (6 C, 4 SWS)....3103
SK.FS.IT-A2: Italienisch Grundstufe II - A2 (6 C, 4 SWS)....3105
SK.FS.IT-B1: Italienisch Grundstufe III - B1 (6 C, 4 SWS)....3107
SK.FS.IT-B2-1: Italienisch Mittelstufe I - B2.1 (6 C, 4 SWS)....3109
SK.FS.IT-B2-2: Italienisch Mittelstufe II B2.2 (6 C, 4 SWS)....3111
SK.FS.IT-C1-A: Italienisch Oberstufe A - C1.A - Zertifikatskurs (6 C, 4 SWS)....3113
SK.FS.IT-C1-B: Italienisch Oberstufe B - C1.B - Zertifikatskurs (6 C, 4 SWS)....3115

IV. Module Japanisch

SK.FS.JA-A1-1: Japanisch Grundstufe I - A1.1 (6 C, 4 SWS)....3117
SK.FS.JA-A1-2: Japanisch Grundstufe II - A1.2 (6 C, 4 SWS)....3119
SK.FS.JA-A2: Japanisch Grundstufe III - A2 (6 C, 4 SWS)....3121
SK.FS.JA-B1-1: Japanisch Grundstufe IV - B1.1 (6 C, 4 SWS)....3123
SK.FS.JA-B1-2: Japanisch Grundstufe V - B1.2 (6 C, 4 SWS)....3125

V. Module Portugiesisch

SK.FS.PT-A1: Portugiesisch Grundstufe I - A1 (6 C, 4 SWS)....3127
SK.FS.PT-A2: Portugiesisch Grundstufe II - A2 (6 C, 4 SWS)....3129
SK.FS.PT-B1: Portugiesisch Grundstufe III - B1 (6 C, 4 SWS)....3131

VI. Module Russisch

SK.FS.RU-A1: Russisch Grundstufe I - A1 (6 C, 4 SWS)....3133
SK.FS.RU-A2: Russisch Grundstufe II - A2 (6 C, 4 SWS)....3135
SK.FS.RU-B1-1: Russisch Grundstufe III - B1.1 (6 C, 4 SWS)....3137
SK.FS.RU-B1-2: Russisch Grundstufe IV - B1.2 (6 C, 4 SWS)....3139

VII. Module Schwedisch

SK.FS.SV-A1: Schwedisch - Grundstufe I - A1 (6 C, 4 SWS)....3141

SK.FS.SV-A2: Schwedisch - Grundstufe II - A2 (6 C, 4 SWS)....3143

SK.FS.SV-B1: Schwedisch - Grundstufe III - B1 (6 C, 4 SWS)....3145

SK.FS.SV-B2-1: Schwedisch Mittelstufe I - B2.1 (6 C, 4 SWS).... 3147

SK.FS.SV-B2-2: Schwedisch Mittelstufe II - B2.2 (6 C, 4 SWS).... 3149

VIII. Module Spanisch

SK.FS.ES-A1: Spanisch Grundstufe I - A1 (6 C, 4 SWS).... 3075

SK.FS.ES-A2: Spanisch Grundstufe II - A2 (6 C, 4 SWS).... 3077

SK.FS.ES-B1: Spanisch Grundstufe III - B1 (6 C, 4 SWS).... 3079

SK.FS.ES-B2-1: Spanisch Mittelstufe I - B2.1 (6 C, 4 SWS).... 3081

SK.FS.ES-B2-2: Spanisch Mittelstufe II - B2.2 (6 C, 4 SWS)....3083

SK.FS.ES-C1-A: Spanisch Oberstufe A - C1.A - Zertifikatskurs (6 C, 4 SWS).... 3085

SK.FS.ES-C1-B: Spanisch Oberstufe B - C1.B - Zertifikatskurs (6 C, 4 SWS).... 3087

IX. Module Kompetenzen der beruflichen Einmündung

SK.AS.BK-01: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Entwicklung eines individuellen beruflichen Profils (3 C, 2 SWS)....2759

SK.AS.BK-05: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Erfolgreich Bewerbungen erstellen (3 C, 2 SWS).... 2761

SK.AS.BK-06: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Rhetorik in der Bewerbungssituation (3 C, 2 SWS).... 2762

SK.AS.BK-07: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Assessment Center-Training (3 C, 2 SWS).... 2763

SK.AS.BK-08: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Die ersten 100 Tage im neuen Job (3 C, 2 SWS).... 2764

X. Module Diversitätskompetenzen

SK.AS.DK-01: Diversitätskompetenz: Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt in Alltag, Gesellschaft und Arbeitswelt (3 C, 2 SWS).... 2766

SK.AS.DK-02: Diversitätskompetenz: Menschen be-hindern, Menschen ent-hindern: Chancen von Diversität und Inklusion für Gesellschaft und Arbeitswelt (3 C, 2 SWS)....2768

SK.AS.DK-03: Diversitätskompetenz: Perspektiven und Potenziale eines Gesellschaftsmodells für Alltag, Gesellschaft und Arbeitswelt (3 C, 2 SWS).... 2770

SK.AS.DK-04: Diversitätskompetenz: Soziale Herkunft, Bildungsteilhabe, Arbeitsmarktchancen: Ansätze zur Verbesserung von sozialer Chancengleichheit in Bildungswesen und Berufswelt (3 C, 2 SWS).....2772

SK.AS.DK-05: Diversity-Empowerment: Methoden der (Selbst-)Ermächtigung und (Selbst-)Befähigung in Beruf und Bildungswesen (3 C, 2 SWS)....2774

SK.AS.DK-06: Diversitätskompetenz: Service Learning (3 C, 2 SWS)....2776

SK.AS.DK-07: Diversitätskompetenz: Sexuelle und genderbezogene Vielfalt in Gesellschaft und Arbeitswelt (3 C, 2 SWS)....2778

SK.AS.DK-08: Zertifikatsleistungen Diversitätskompetenzen (3 C)....2780

SK.AS.DK-09-EN: Ethnic and Cultural Diversity in Germany (3 C, 2 SWS)....2782

SK.AS.DK-10: Diversitätskompetenz: Diskriminierung und Privilegierung im Kontext des kolonialen Erbes (3 C, 2 SWS)....2784

SK.AS.DK-11-EN: Diversity Skills: Challenging Disability Barriers (6 C, 4 SWS)....2786

XI. Module Führungskompetenzen

SK.AS.FK-01: Führungskompetenz: Führung (3 C, 2 SWS)....2788

SK.AS.FK-01-EN: Leadership Skills: Leadership (3 C, 2 SWS)....2789

SK.AS.FK-02: Führungskompetenz: Coaching (3 C, 2 SWS)....2790

SK.AS.FK-02-EN: Leadership Skills: Coaching (3 C, 2 SWS)....2792

SK.AS.FK-03: Führungskompetenz: Interkulturelle Kommunikationskompetenz (3 C, 2 SWS)....2794

SK.AS.FK-03-EN: Leadership Skills: Intercultural Communication (3 C, 2 SWS)....2796

SK.AS.FK-04: Führungskompetenz: Die lernende Organisation (3 C, 2 SWS)....2798

SK.AS.FK-05: Diversity Management (3 C, 2 SWS)....2800

SK.AS.FK-06: Führungskompetenz: Unternehmenskultur (3 C, 2 SWS)....2802

SK.AS.FK-07: Führungskompetenz: Entscheidungskompetenz (3 C, 2 SWS)....2804

SK.AS.FK-08: Führungskompetenz: Grundlagen Projektmanagement (3 C, 2 SWS)....2805

SK.AS.FK-09: Führungskompetenz: Eventmanagement (3 C, 2 SWS)....2806

SK.AS.FK-11: Führungskompetenz: Sozial- und Führungskompetenz I : Kommunikative Basiskompetenzen (4 C, 3 SWS)....2807

SK.AS.FK-13: Führungskompetenz: Wirtschaftsethik (3 C, 2 SWS)....2808

SK.AS.FK-14a: Führungskompetenz: Praxiswerkstatt Projektmanagement (4 C, 2 SWS)....2810

SK.AS.FK-15: Zertifikatsleistungen: Sozial- und Führungskompetenz (3 C)....2811

SK.AS.FK-16: Führungskompetenz: Fundraising und Sponsoring (3 C, 2 SWS)....2812

SK.AS.FK-17: Führungskompetenz: Kollaboratives Projektmanagement (5 C, 3 SWS)....2814

SK.AS.FK-18: Führungskompetenz: Projektteams leiten und entwickeln (3 C, 2 SWS)....2816

SK.AS.FK-19: Führungskompetenz: Gestaltungskompetenz für eine Nachhaltige Entwicklung (3 C, 2 SWS)..... 2817

SK.AS.FK-20: Führungskompetenz: Vereinbarkeit von Beruf und Familie (3 C, 2 SWS).....2819

SK.AS.FK-21: Führungskompetenz: Design Thinking – Kreative Problemlösung für Studierende (3 C, 2 SWS)..... 2821

SK.AS.FK-22: Führungskompetenz: Unternehmerisches Denken und Handeln (3 C, 2 SWS)..... 2823

SK.AS.FK-23: Führungskompetenz: Altern in der Arbeitswelt – neue Aufgaben für Betriebe, Führungskräfte und Teams (3 C, 2 SWS)..... 2825

SK.AS.FK-24: Führungskompetenz: Alternde Gesellschaften (3 C, 2 SWS).....2827

SK.AS.FK-25: Führungskompetenz: Resilienz stärken (3 C, 2 SWS)..... 2829

SK.AS.FK-26: Führungskompetenz: B2B-Vertrieb in akademischen Kontexten (3 C, 2 SWS)..... 2831

SK.AS.FK-27: Zertifikatsleistungen: Projektmanagement (2 C, SWS)..... 2833

SK.AS.FK-29: Führungskompetenz: Change Management (3 C, 2 SWS)..... 2834

SK.AS.FK-30: Führungskompetenz: (Studentische) Projektanträge schreiben (3 C, 2 SWS).....2836

SK.AS.FK-33-EN: Leadership Skills: Working in an English Speaking Environment (3 C, 2 SWS).....2838

XII. Module Kommunikative Kompetenzen

SK.AS.KK-01a: Kommunikative Kompetenz: Theorie der Rede (3 C, 2 SWS)..... 2839

SK.AS.KK-02a: Kommunikative Kompetenz: Theorie des Gesprächs (3 C, 2 SWS)..... 2841

SK.AS.KK-03a: Kommunikative Kompetenz: Theorie der Argumentation (3 C, 2 SWS).....2843

SK.AS.KK-04a: Kommunikative Kompetenz: Geschichte der Rhetorik (3 C, 2 SWS)..... 2845

SK.AS.KK-06a: Kommunikative Kompetenz: Sprechwissenschaftliche Grundlagen (3 C, 2 SWS).....2846

SK.AS.KK-15: Kommunikative Kompetenz: Physiologie des Sprechens für Berufssprecherinnen und Berufssprecher (3 C, 2 SWS).....2848

SK.AS.KK-16: Kommunikative Kompetenz: Grundlagen der Sprach- und Sprechstörungen (3 C, 2 SWS)..... 2849

SK.AS.KK-19: Kommunikative Kompetenz: Nonverbale Kommunikation (3 C, 2 SWS).....2851

SK.AS.KK-21: Kommunikative Kompetenz: Basismodul Stimme - Sprechen - Auftreten (3 C, 2 SWS)..... 2852

SK.AS.KK-22: Kommunikative Kompetenz: Stimme als Mittel authentischer Kommunikation (3 C, 2 SWS)..... 2853

SK.AS.KK-23: Kommunikative Kompetenz: Ausdrucksvoll sprechen (3 C, 2 SWS).....2854

SK.AS.KK-27: Kommunikative Kompetenz: Referat und Vortrag (3 C, 2 SWS).....2856

SK.AS.KK-30: Kommunikative Kompetenz: Zertifikatskurs Rhetorik - Freie Rede (3 C, 2 SWS)..... 2857

SK.AS.KK-31: Kommunikative Kompetenz: Zertifikatskurs Rhetorik - Aufbaukurs Argumentation (3 C, 2 SWS)..... 2859

SK.AS.KK-32: Kommunikative Kompetenz: Zertifikatskurs Rhetorik – Gespräch (3 C, 2 SWS).....2861

SK.AS.KK-34: Kommunikative Kompetenz: Argumentieren und Verhandeln (3 C, 2 SWS).....2862

SK.AS.KK-36: Kommunikative Kompetenz: Stimme - Sprechen - Auftreten in Lehr- und Lernsituationen (3 C, 2 SWS)..... 2864

SK.AS.KK-37: Kommunikative Kompetenz: Kommunikation in Lehr- und Lernsituationen (3 C, 2 SWS)..... 2865

SK.AS.KK-38: Kommunikative Kompetenz: Konfliktlösung in der Schule (3 C, 2 SWS)..... 2866

SK.AS.KK-39: Kommunikative Kompetenz: Rhetorik in juristischen Kontexten (3 C, 2 SWS).....2867

SK.AS.KK-40: Kommunikative Kompetenz: Vertragsverhandlungen im juristischen Kontext (3 C, 2 SWS)..... 2869

SK.AS.KK-45: Kommunikative Kompetenz: Tutorien leiten: Vermittlungskompetenz und Moderation (3 C, 2 SWS)..... 2871

SK.AS.KK-47: Kommunikative Kompetenz: Didaktik und Methodik der Erwachsenenbildung (3 C, 2 SWS)..... 2873

SK.AS.KK-48b: Kommunikative Kompetenz: Sprechwerkstatt Mediensprechen (3 C, 2 SWS).....2875

SK.AS.KK-49: Kommunikative Kompetenz: Schreiben fürs Sprechen (3 C, 2 SWS)..... 2877

SK.AS.KK-50: Kommunikative Kompetenz: Journalistische Interviews führen (3 C, 2 SWS).....2879

SK.AS.KK-51: Kommunikative Kompetenz: Sprechrollen im Fernsehen (3 C, 2 SWS).....2880

SK.AS.KK-52: Kommunikative Kompetenz: Moderation von Magazinsendungen (3 C, 2 SWS).....2881

SK.AS.KK-53: Kommunikative Kompetenz: Livereportage im Fernsehen (3 C, 2 SWS).....2882

SK.AS.KK-56: Kommunikative Kompetenz: Präsentieren mit medialer Unterstützung (3 C, 2 SWS)....2883

SK.AS.KK-58: Kommunikative Kompetenz: Professionelle Elternarbeit in der Schule (3 C, 2 SWS).... 2885

SK.AS.KK-60: Kommunikative Kompetenz: Theorie des Textsprechens (3 C, 2 SWS)..... 2887

SK.AS.KK-61: Kommunikative Kompetenz: Standardlautung der deutschen Sprache (3 C, 2 SWS)....2889

SK.AS.KK-62: Kommunikative Kompetenz: Analyse von Stimme und ihrer Wirkung (3 C, 2 SWS)..... 2890

SK.AS.KK-63: Kommunikative Kompetenz: Varianten sprecherischer Performanz im Vortrag (3 C, 2 SWS)..... 2892

SK.AS.KK-64: Kommunikative Kompetenz: Rhetorik für Naturwissenschaftlerinnen und Naturwissenschaftler (3 C, 2 SWS).....2894

SK.AS.KK-65: Kommunikative Kompetenz: Moderation in Lern- und Arbeitskontexten (3 C, 2 SWS).. 2895

SK.AS.KK-66: Kommunikative Kompetenz: Grundlagen von Stimme und Sprechen (3 C, 2 SWS)..... 2897

SK.AS.KK-69: Zertifikatsleistungen: Mündliche Kommunikation (3 C)..... 2898

SK.AS.KK-70: Kommunikative Kompetenz: Erfolgreiche Anwendung der Online-Interaktion (3 C, 2 SWS)..... 2900

SK.AS.KK-70-EN: Communication Skills: Successful Online Interaction in Pluricultural Contexts (3 C, 2 SWS)..... 2902

SK.AS.KK-71: Kommunikative Kompetenz: Wissenschaft kommunizieren (5 C, 3 SWS)..... 2904

SK.AS.KK-72: Zertifikatsleistungen: Wissenschaft kommunizieren (3 C)..... 2906

SK.AS.KK-73: Kommunikative Kompetenz: „Kurz und bündig“ – Wissenschaft kompakt erklärt (3 C, 2 SWS)..... 2908

XIII. Module Medienkompetenzen

SK.AS.MK-01: Medienkompetenz: Medienkompetenz als vierte Kulturtechnik (3 C, 1 SWS)..... 2910

SK.AS.MK-04: Medienkompetenz: Journalistische Praxis - Radio (3 C, 2 SWS)..... 2912

SK.AS.MK-05: Medienkompetenz: Journalistische Praxis - Printmedien (5 C, 3 SWS)..... 2914

SK.AS.MK-06: Medienkompetenz: E-Portfolios im Kontext von Bewerbung und Karriere (3 C, 2 SWS)..... 2916

SK.AS.MK-07: Medienkompetenz: Printmedien in der Öffentlichkeitsarbeit (3 C, 2 SWS)..... 2918

SK.AS.MK-09: Medienkompetenz: Weblabor (3 C, 2 SWS)..... 2920

SK.AS.MK-11: Medienkompetenz: Hörspielproduktion in wissenschaftlichen Kontexten (3 C, 2 SWS)..... 2922

SK.AS.MK-12: Medienkompetenz: Mobile Kommunikation (3 C, 2 SWS)..... 2924

SK.AS.MK-15: Medienkompetenz: Weblogs, Netzwerke, Onlinekommunikation (3 C, 2 SWS)..... 2926

SK.AS.MK-18: Medienkompetenz: Produktion von Lehrfilmen und Infoclips (3 C, 2 SWS)..... 2927

SK.AS.MK-19: Medienkompetenz: Videoporträt (6 C, 4 SWS)..... 2929

SK.AS.MK-22: Medienkompetenz: Journalistische Praxis Fotoreportage (5 C, 3 SWS)..... 2930

SK.AS.MK-23: Medienkompetenz: Medienwirkung (3 C, 2 SWS)..... 2932

SK.AS.MK-25: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Das Radiofeature (3 C, 2 SWS)..... 2933

SK.AS.MK-26: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: New Radio: Der Interviewpodcast als Sonderform des Onlinejournalismus (3 C, 2 SWS)..... 2934

SK.AS.MK-27: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Einführung in den Journalismus (Basiskurs) (3 C, 2 SWS)..... 2935

SK.AS.MK-28: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Praktikum (3 C)..... 2937

SK.AS.MK-30: Medienkompetenz: Medienbildung - Bildungsmedien (3 C, 2 SWS)..... 2938

SK.AS.MK-31: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Onlinejournalismus (3 C, 2 SWS)..... 2940

SK.AS.MK-32: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Instrumente der Öffentlichkeitsarbeit (3 C, 2 SWS)..... 2942

SK.AS.MK-35: Medienkompetenz: Journalistische Praxis - Fernsehen (4 C, 3 SWS)..... 2943

SK.AS.MK-36: Medienkompetenz: Produktion eines Pitch Videos (3 C, 2 SWS).....2945

SK.AS.MK-37: Medienkompetenz: Medienethik im Medienalltag (3 C, 2 SWS).....2947

SK.AS.MK-38: Medienkompetenz: Produktion von NiFs (Nachrichtenfilme) (3 C, 2 SWS)..... 2949

SK.AS.MK-40: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Datenvisualisierung im Onlinejournalismus (3 C, 2 SWS)..... 2951

SK.AS.MK-41: Medienkompetenz: Erklärfilme für die Wissenschaftskommunikation (3 C, 2 SWS).....2953

SK.AS.MK-43: Zertifikatsleistungen Medienkompetenz (3 C).....2955

SK.AS.MK-44: Zertifikatsleistungen: Journalistische Praxis (3 C)..... 2957

SK.AS.MK-45: Medienkompetenz: Gesellschaft in Digitalität und Postdigitalität (3 C, 2 SWS)..... 2959

SK.AS.MK-46: Medienkompetenz: Digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung (3 C, 2 SWS)..... 2961

SK.AS.MK-47: Medienkompetenz: Augmented-, Virtual- und Mixed Reality-Umgebungen nutzen und gestalten (3 C, 2 SWS)..... 2963

SK.AS.MK-48: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: VR-Journalismus (3 C, 2 SWS).....2965

SK.AS.MK-49: Medienkompetenz: Reels, Shorts und Stories im wissenschaftlichen Kontext (3 C, 2 SWS)..... 2967

SK.AS.MK-50: Medienkompetenz: VR im akademischen Kontext (3 C, 2 SWS)..... 2969

XIV. Module Sozialkompetenzen

SK.AS.SK-01: Sozialkompetenz: Team(-entwicklung) (3 C, 2 SWS)..... 2971

SK.AS.SK-01-EN: Social Skills: Working in Teams (3 C, 2 SWS)..... 2973

SK.AS.SK-02a: Sozialkompetenz: Theorie des Beratungsgesprächs (ohne Hausarbeit) (3 C, 2 SWS)..... 2975

SK.AS.SK-03a: Sozialkompetenz: Kompetenz im sozialen Engagement (3 C, 2 SWS).....2977

SK.AS.SK-04: Sozialkompetenz: Beratungskompetenz (3 C, 2 SWS)..... 2979

SK.AS.SK-05: Sozialkompetenz: Mediation (3 C, 2 SWS)..... 2981

SK.AS.SK-05-EN: Social Skills: Mediation (3 C, 2 SWS)..... 2983

SK.AS.SK-06: Sozialkompetenz: Manipulation in sozialen Kontexten (3 C, 2 SWS)..... 2984

SK.AS.SK-07: Sozialkompetenz: Konfliktlösung und Kooperation (3 C, 2 SWS)..... 2986

SK.AS.SK-10: Sozialkompetenz: Partizipatives Projektmanagement (3 C, 2 SWS).....2987

SK.AS.SK-12: Göttinger Zivilcourage-Impulstraining (GZIT) (3 C, 2 SWS)..... 2988

SK.AS.SK-16: Sozialkompetenz: Gruppendynamik in Lehr-Lern-Kontexten (3 C, 2 SWS)..... 2989

SK.AS.SK-17: Sozialkompetenz: Lehre lernen (3 C, 2 SWS)..... 2991

SK.AS.SK-18: Zertifikatsleistungen: Bilden – Vermitteln - Trainieren (3 C)....2993

SK.AS.SK-19: Sozialkompetenz: Integration und Teilhabe fördern (3 C, 2 SWS)....2994

SK.AS.SK-25: Zertifikatsleistungen: Beratungskompetenz (3 C)....2995

SK.AS.SK-26: Sozialkompetenz: Engagement in der studentischen Selbstverwaltung / Gremienarbeit (6 C, 2 SWS)....2996

SK.AS.SK-27: Sozialkompetenz: Der Freundschaftsfaktor (3 C, 2 SWS)....2998

XV. Module Wissens- und Selbstkompetenzen

SK.AS.WK-01: Selbstmanagement: Zeitmanagement (3 C, 2 SWS)....3000

SK.AS.WK-02: Selbstmanagement: Stressmanagement (3 C, 2 SWS)....3002

SK.AS.WK-03: Selbstmanagement: Persönlichkeit und Selbst- und Fremdeinschätzung (3 C, 2 SWS)....3004

SK.AS.WK-05: Selbstmanagement: Krisen- und Konfliktmanagement (3 C, 2 SWS)....3006

SK.AS.WK-06: Selbstmanagement: Werte und Ethik im beruflichen Handeln (3 C, 2 SWS)....3008

SK.AS.WK-08: Selbstkompetenz: Work-Learn-Life-Balance (WLLB) (3 C, 2 SWS)....3010

SK.AS.WK-09: Wissensmanagement: Vernetzt Denken und Handeln (3 C, 2 SWS)....3012

SK.AS.WK-10: Wissensmanagement: Lernstrategien (3 C, 2 SWS)....3013

SK.AS.WK-11b: Wissensmanagement: Kreativitätstechniken und Innovationsprozesse (4 C, 3 SWS)....3015

SK.AS.WK-14: Selbstmanagement: Handeln unter Verantwortung (3 C, 2 SWS)....3017

SK.AS.WK-15: Selbstmanagement: Zeitmanagement für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer (4 C, 3 SWS)....3019

SK.AS.WK-16: Perspektivenwechsel: Studieren unter körperlicher Beeinträchtigung - "Ein Tag im Rollstuhl" (3 C, 2 SWS)....3021

SK.AS.WK-18: Wissenskompetenz: Richtig Wissen - Informationen finden, bewerten und aufbereiten (3 C, 2 SWS)....3023

SK.AS.WK-19: Selbstkompetenz: Erfolg durch Motivation (3 C, 2 SWS)....3025

SK.AS.WK-20: Wissenskompetenz: Lehr- und Lernstrategien für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer (4 C, 3 SWS)....3027

SK.AS.WK-25: Wissenskompetenz: Kritisches Denken (3 C, 2 SWS)....3029

SK.AS.WK-25-EN: Study Skills: Enhancing Critical Thinking Skills (3 C, 2 SWS)....3031

SK.AS.WK-26: Selbstmanagement: Selbstfürsorge als Body–Mind-Praxis – Reflexion, Haltung und Empowerment (3 C, 2 SWS)....3033

XVI. Module Digitale Kompetenzen (ZESS.IT)

SK.IT.02: Word fortgeschrittene Techniken (3 C, 2 SWS)....3193
SK.IT.03: Excel Grundlagen (3 C, 2 SWS)....3194
SK.IT.03-EN: Excel Basics (3 C, 2 SWS)....3196
SK.IT.04: Excel fortgeschrittene Techniken (3 C, 2 SWS)....3198
SK.IT.05: PowerPoint (3 C, 2 SWS)....3199
SK.IT.06: Vom Text bis zur Arbeit (3 C, 2 SWS)....3200
SK.IT.07: Einstieg in Photoshop (Kreative Bildbearbeitung) (3 C, 2 SWS)....3201
SK.IT.08: Der Weg zur eigenen Homepage (3 C, 2 SWS)....3203
SK.IT.09: EXCEL-Datenauswertung und -Statistik (3 C, 2 SWS)....3204
SK.IT.09-EN: Data Analysis and Statistics with Excel (3 C, 2 SWS)....3206
SK.IT.10: Photoshop II (weiterführende Techniken) (3 C, 2 SWS)....3208
SK.IT.11: Access Basiswissen (3 C, 2 SWS)....3210
SK.IT.12: Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten mit MS Word (3 C, 2 SWS)....3212
SK.IT.13: Der Weg zur eigenen Homepage II (3 C, 2 SWS)....3214
SK.IT.14: Controlling und Marketing in Excel (3 C, 2 SWS)....3215
SK.IT.15: Erstellen, Bearbeiten und Publizieren von PDF-Dokumenten (3 C, 2 SWS)....3217
SK.IT.16: CAD Inventor (6 C, 4 SWS)....3219
SK.IT.17: 3D-Design (5 C, 3 SWS)....3221
SK.IT.18: Wissenschaftliche Poster erstellen mit CorelDraw (3 C, 2 SWS)....3222
SK.IT.20: Barrierefreie Dokumente (5 C, 3 SWS)....3224
SK.IT.21: IT-Kompetenzen für das Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten (6 C, 4 SWS)....3226
SK.IT.22: KI-Werkzeuge für das wissenschaftliche Arbeiten (3 C, 2 SWS)....3228
SK.IT.22-EN: Using AI Tools in Academic Contexts (3 C, 2 SWS)....3230
SK.IT.23-EN: Data Analysis and Visualisation with Origin (3 C, 2 SWS)....3232
SK.IT.24: Python Grundlagen (3 C, 2 SWS)....3234
SK.IT.24-EN: Python Basics (3 C, 2 SWS)....3236
SK.IT.25: Digitale Bildgestaltung und Visualisierung (5 C, 3 SWS)....3238
SK.IT.26: Panoramen und virtuelle Touren für Wissenschaft und Lehre (3 C, 2 SWS)....3240

XVII. Module Allgemeiner Hochschulsport

SK.HSp.BE-01: Gesundheitskompetenz: Rückengerecht leben. Anregungen für Studium, Beruf und Freizeit (3 C, 2 SWS)..... 3151

SK.HSp.BE-02: Gesundheitskompetenz: Bewegen und Trainieren – Theorie und Praxis des Gesundheitssports (3 C, 2 SWS)..... 3153

SK.HSp.BE-03: Gesundheitskompetenz: Wie überwinde ich den inneren Schweinehund? Die Intentions-Verhaltens-Lücke in Theorie und Praxis (3 C, 2 SWS)..... 3155

SK.HSp.BP-01: Gesundheitskompetenz: Gesunde Führung – sich selbst und andere gesundheitsorientiert führen (3 C, 2 SWS)..... 3157

SK.HSp.BP-02: Gesundheitskompetenz: Von der Theorie in die Praxis: Gesundheitsorientierte Umsetzungskompetenzen (3 C, 2 SWS)..... 3159

SK.HSp.BP-03: Gesundheitskompetenz: Digitale und bewegungsbasierte Gesundheitsförderung von Studierenden für Studierende (3 C, 2 SWS)..... 3161

SK.HSp.ER-01: Gesundheitskompetenz: Die Wahrheit über Nahrungsmittel und ihre Zusatzstoffe (3 C, 2 SWS)..... 3163

SK.HSp.ER-02: Gesundheitskompetenz: Einführung in die Ernährungspsychologie (3 C, 2 SWS)..... 3165

SK.HSp.ER-04: Gesundheitskompetenz: Adipositas: Psychologische, soziokulturelle und ethische Aspekte in aktuellen Diskussionen (3 C, 2 SWS)..... 3167

SK.HSp.ER-05: Gesundheitskompetenz: Planetary Health Diet – Seminar und praktische Übungen im Teaching Kitchen für eine nachhaltige und gesundheitsförderliche Ernährung (3 C, 2 SWS)..... 3169

SK.HSp.GK-01: Gesundheitskompetenz: Gesund leben, studieren und arbeiten – eine interdisziplinäre Einführung (3 C, 2 SWS)..... 3171

SK.HSp.GK-03: Zertifikatsleistungen Gesundheitskompetenz (3 C)..... 3173

SK.HSp.ST-01: Gesundheitskompetenz: Resilienz – Widerstandsfähigkeit und Flexibilität im Umgang mit Stress entwickeln (3 C, 2 SWS)..... 3175

SK.HSp.ST-02: Gesundheitskompetenz: Mentalstrategien zur Stressbewältigung (3 C, 2 SWS)..... 3177

SK.HSp.ST-04: Gesundheitskompetenz: Achtsamkeit und Stressbewältigung (3 C, 2 SWS)..... 3179

SK.HSp.ST-05: Gesundheitskompetenz: Meditation – Ruhe, Entspannung und Achtsamkeit (3 C, 2 SWS)..... 3181

SK.HSp.TR-02: Ausbildung zur*zum Ski- und/oder Snowboardlehrer*in – Aneignung und Erprobung individueller Fach- und Vermittlungskompetenzen (4 C, 4 SWS)..... 3183

SK.HSp.TR-06: Outdoor Education - Führungskompetenzen und Teamfähigkeiten entwickeln und anwenden (4 C, 4 SWS)..... 3185

SK.HSp.TR-08: Ausbildung zur*zum Ruderübungsleiter*in – Aneignung und Erprobung individueller Fachkompetenzen (4 C, 4 SWS)..... 3187

SK.HSp.TR-09: Ausbildung zur Betreuungsperson Klettern Toprope – Aneignung und Erprobung individueller Vermittlungskompetenzen (3 C, 3 SWS)..... 3189

SK.HSp.TR-10: Eventmanagement in Theorie und Praxis (am Beispiel des universitären Sporttages 'Dies Academicus') (3 C, 3 SWS)..... 3191

SK.HSp.TR-11: Events go green? Nachhaltigkeit bei Veranstaltungen (2 C, 2 SWS)..... 3192

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.BK-01: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Entwicklung eines individuellen beruflichen Profils** *English title: Entering the Job Market: Developing your Professional Profile*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Wer sich wirkungsvoll im beruflichen Zusammenhang präsentieren will, muss eigene Stärken kennen und darstellen können. In diesem Modul geht es darum, ein eigenes Profil zu erarbeiten und zu lernen, sich selbst wirkungsvoll zu präsentieren. Die theoretischen Inhalte werden regelmäßig in (Klein-)Gruppen praktisch erprobt und gemeinsam reflektiert. Ziel der Reflexion eigener Stärken / Schwächen und Kompetenzen ist, zu einer stimmigen Selbstpräsentation zu gelangen. Nur wer die eigenen Stärken als solche auch erkennt, kann sie beruflich für andere sichtbar machen - und damit selbstbewusst, glaubwürdig und authentisch auftreten! Die Reflexion beinhaltet, zu einer positiven, wertschätzenden Einstellung sich selbst gegenüber zu gelangen. Das Stärke-Profil wird mit dem angestrebten Berufsprofil abgeglichen und eingeschätzt, welche zusätzlichen Kompetenzen noch nötig sind, um erfolgreich zu sein. Ist das Profil stimmig, können die Teilnehmer planen, wie sie Ihrem Erfolg systematisch auf die Sprünge helfen können: Kontakte knüpfen; Menschen kennen lernen, die bereits das machen, was sie beruflich planen; Informationen einholen über mögliche Arbeitgeber. Lernziele: persönliches Profil zielgerichtet entwerfen und passende Selbstvermarktungsstrategien im Hinblick auf akademische Arbeitskontexte reflektieren.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Entwicklung eines individuellen beruflichen Profils (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: schriftliche Ausarbeitung im Umfang von max. 5 Seiten, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand der Anfertigung einer schriftlichen Reflexion über die eigene Profilarbeit.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl:	

16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.BK-05: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Erfolgreich Bewerbungen erstellen** *English title: Entering the Job Market: Creating a Successful Job Application*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Teilnehmenden lernen, mit Blick auf akademische Berufsfelder und nach einer geeigneten Vorgehensweise, eigen Bewerbungsunterlagen nach aktuellen formalen und inhaltlichen Standards zu erstellen: Stellenanzeigen richtig lesen; verschiedene Wege kennen, wie Informationen zur Stellenanzeige eingeholt werden können; Anschreiben überzeugend formulieren und dabei die eigenen Fähigkeiten und Erfahrungen passend präsentieren; den Lebenslauf passend gestalten; die Bewerbungsmappe richtig zusammenstellen; Wichtiges zur Initiativbewerbung beachten. Die theoretischen Inhalte werden regelmäßig in aufeinander aufbauenden Übungssequenzen praktisch erprobt und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Erfolgreich Bewerbungen erstellen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Praktische Prüfung (vollständige Bewerbungsunterlagen, davon max. 4 Seiten selbst verfasster Text), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch das Erstellen von vollständigen Bewerbungsunterlagen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.BK-06: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Rhetorik in der Bewerbungssituation** *English title: Entering the Job Market: Oral Preparation for Job Interviews*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Anforderungen und Perspektiven der Bewerbungssituation rhetorisch analysieren und bedienen können. In praktischer Umsetzung Herausarbeitung eines ebenso individuellen wie adressatengerechten Profils, Sicherheit im Hinblick auf die persönliche Performance in der Bewerbung gewinnen. Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die Anforderungen einer Bewerbungssituatio in akademischen Arbeitskontexten. Die theoretischen Inhalte werden regelmäßig in Kleingruppen praktisch erprobt und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Sozialkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Rhetorik in der Bewerbungssituation (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Mündlich (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Durchführung und Analyse einer Gesprächssequenz aus einer Bewerbungssituation.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.BK-07: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Assessment Center-Training** *English title: Entering the Job Market: Assessment Centre Training*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die Inhalte, Anforderungen und Einsatzmöglichkeiten eines Assessment Centers und üben typische Aufgabenstellungen. Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, sich im Rahmen eines Assessment Centers zielgerichtet und anforderungsgemäß zu verhalten. Dazu gehören die professionelle und kreative Selbstpräsentation im Einzel- und Gruppenkontext sowie der adäquate Umgang mit unvorhergesehenen oder Stresssituationen. Zu den praktischen Übungen zählen: Selbstvorstellung, Kurzvortrag, Gruppendiskussion, Rollenspiele und diagnostische Tests. Die theoretischen Inhalte werden regelmäßig in aufeinander aufbauenden Übungssequenzen praktisch erprobt und gemeinsam reflektiert. Die Studierenden gewinnen Sicherheit für zukünftige Herausforderungen in Assessment-Centern und Auswahlprozessen im Hinblick auf akademische Berufsfelder. Es werden schwerpunktmäßig Sozialkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Assessment-Center Training (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Mündlich (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme	3 C

Prüfungsanforderungen:	
Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Durchführung und Analyse einer Simulation eines Mitarbeitergesprächs, wie es in Assessment Centern praktiziert wird.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.BK-08: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Die ersten 100 Tage im neuen Job** *English title: Entering the Job Market: The First 100 Days on the Job*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Für neue Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter gilt es, in den ersten 100 Tagen im Unternehmen vor allem Vertrauen zu den neuen Kolleginnen und Kollegen und den Vorgesetzten zu schaffen, einen guten Überblick und Orientierung über den Bereich und seine Aufgaben zu erhalten sowie Kompetenz aufzubauen und die ersten Handlungsfelder zu definieren. Das Seminar vermittelt in praktischen Übungssequenzen und mit Hilfe theoretischer Hintergrundinformationen die wichtigsten Methoden und Techniken, um • die ersten 100 Tage im neuen Job bis zur Zwischenbeurteilung in der Probezeit proaktiv und strukturiert zu gestalten • das nötige Knowhow in den neuen Aufgabenbereichen erschließen zu können • erste wichtige Kontakte und Beziehungen im Mitarbeiterumfeld aufzubauen • die erwarteten Zielvorstellungen seitens der Vorgesetzten zu erfüllen • die persönliche Entscheidung über die „richtige“ Jobwahl zu reflektieren. Es werden der Umgang mit Schlüsselsituationen wie z.B. dem Einstellungsgespräch, dem Auftritt und Verhalten am ersten Tag, der Organisation und Gestaltung von Teamsitzungen, dem Einstieg in informelle „Flurgespräche“ sowie der Entwicklung von Kommunikationsstrategien für das abschließende Beurteilungsgespräch am Ende der Probezeit trainiert. Die theoretischen Inhalte werden regelmäßig in aufeinander aufbauenden Übungssequenzen praktisch erprobt und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Sozialkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kompetenzen zur beruflichen Einmündung: Die ersten 100 Tage im neuen Job (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Mündliche Prüfung (ca. 10 Minuten) und schriftliches Portfolio (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Durchführung und Reflexion einer Simulation eines Mitarbeitergesprächs, wie es in einer Zwischenbeurteilung praktiziert wird, und einer schriftlichen Modulreflexion (Portfolio).	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit:	**Dauer:**

unregelmässig	1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.DK-01: Diversitätskompetenz: Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt in Alltag, Gesellschaft und Arbeitswelt** *English title: Diversity Skills: Dealing with Ethnic and Cultural Diversity in Everyday Life, Society and at the Workplace*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Dieses Modul nimmt, ausgehend von aktuellen Studien und soziologischen Diskursen zu aktuellen demographischen Entwicklungen sowie Globalisierungs- und Migrationsprozessen in Gesellschaft und Arbeitswelt, eine der Kerndimensionen des Diversity-Ansatzes – die ethnischen und kulturellen Hintergründe und Zugehörigkeit(en) von Menschen – spezifisch in Augenschein. Die Studierenden setzen sich intensiv mit den Themenkomplexen Demographischer Wandel und Migrationsprozessen auseinander. Sie hinterfragen vergangene und aktuelle Entwicklungen in Bezug auf die ethnisch-kulturelle Vielfalt kritisch und diskutieren diese in der Gruppe. Darauf basierend erarbeiten sie dann gemeinsam in Teams eigene Ansätze und Handlungsoptionen für gegenwärtige und zukünftige Chancen und Herausforderungen. Nach erfolgreicher Teilnahme • verfügen die Studierenden über tiefergehende Kenntnisse zum Diskurs- und Handlungsfeld „Ethnisch-kulturelle Vielfalt“, • sind sie in der Lage, eigene Positionierungen und Privilegierungen zu reflektieren und normative und diskriminierende Vorstellungen und Verhaltensweisen im Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt zu erkennen und zu hinterfragen, • kennen sie wichtige strukturelle, methodische und soziale Strategien im diskriminierungskritischen, diversitätsbewussten Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt. Neben vertiefendem Fachwissen vermittelt das Modul zentrale Methoden- und Sozialkompetenzen im Umgang mit ethnischer und kultureller Vielfalt in Alltagsbeziehungen, in gesellschaftlichen Kontexten und am Arbeitsplatz. Das Seminar ist interaktiv und teilnehmerorientiert und erfordert eine aktive Zusammenarbeit in kleinen Teams und in der Gesamtgruppe.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Diversitätskompetenz: Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt in Alltag, Gesellschaft und Arbeitswelt *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Regelmäßige und aktive Teilnahme, vertiefende Lektüre wissenschaftlicher Literatur, Führen eines Lerntagebuchs	3 C

Prüfungsanforderungen:	

Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen durch die regelmäßige Teilnahme und anhand einer 10-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse sowie einer schriftlichen Reflexion mit maximal 5 Seiten Umfang.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.DK-02: Diversitätskompetenz: Menschen be-hindern, Menschen ent-hindern: Chancen von Diversität und Inklusion für Gesellschaft und Arbeitswelt** *English title: Diversity Skills: Placing Barriers and Opening Doors: Opportunities for Diversity and Inclusion in Society and at the Workplace*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Ziel des Moduls ist es, die Fakten, Hintergründe und die weitreichenden gesellschaftlichen und arbeitsmarktrelevanten Konsequenzen der Forderungen der UN-Behindertenrechtskonvention zu vermitteln, zu diskutieren und kritisch zu reflektieren. Die Studierenden entwickeln in Teams lösungsorientierte Handlungsperspektiven und -strategien, die zur „Ent-Hinderung“ von Menschen in spezifischen, von den Studierenden gewählten Arbeitskontexten beitragen, und diskutieren diese dann in der Gesamtgruppe. Nach erfolgreicher Teilnahme • verfügen die Studierenden über tiefergehende Kenntnisse zur UN-Behindertenrechtskonvention und deren politische und rechtliche Implikationen und Reichweite auf nationaler Ebene, • können die Studierenden aktuelle politische, gesellschaftliche und rechtliche Maßnahmen zur Stärkung der Teilhabe von Menschen mit Behinderung oder weiteren Beeinträchtigungen benennen, • erkennen sie unterschiedliche Formen und Mechanismen von Benachteiligung, Diskriminierung und Be-Hinderung von Menschen mit unterschiedlichen körperlichen, geistigen und psychischen Kapazitäten, • sind sie in der Lage, eigene Positionierungen und Privilegierungen sowie diskriminierende bzw. normative Vorstellungen und Verhaltensweisen im Umgang mit Menschen mit unterschiedlichen Fähigkeiten kritisch zu hinterfragen, • kennen sie wichtige strukturelle Ansätze und Methoden sowie soziale Strategien der „Ent-Hinderung“ und des diskriminierungskritischen, diversitätsbewussten Umgangs mit Menschen. Das Seminar ist interaktiv und teilnehmerorientiert und erfordert eine aktive Zusammenarbeit in kleinen Teams und in der Gesamtgruppe. Schwerpunktmäßig werden Methoden- und Sozialkompetenzen vermittelt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Diversitätskompetenz: Menschen be-hindern, Menschen ent-hindern: Chancen von Diversität und Inklusion für Gesellschaft und Arbeitswelt *Inhalte*: • Überblick über die politisch-rechtlichen Rahmenbedingungen für die Gleichstellung von Menschen mit Behinderung • Vorstellung und selbstkritische Auseinandersetzung mit den Strukturen, Mechanismen und Funktionen des „Ableism“ (die Annahme der körperlichen, geistigen und psychischen Leistungsfähigkeit von Menschen als Normalzustand) mit Gruppendiskussion	2 SWS

• Identifizierung und (Weiter-)Entwicklung von Handlungsoptionen und -strategien zur „Ent-Hinderung“ von Menschen in Bezug auf Gesellschaft und Arbeitsleben im Team und Diskussion in der Gruppe Selbstreflexion eigener Annahmen zum Thema *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Regelmäßige und aktive Teilnahme, vertiefende Lektüre wissenschaftlicher Literatur, Führen eines Lerntagebuchs	3 C

Prüfungsanforderungen: Die Teilnehmenden erbringen anhand einer 10-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse sowie einer schriftlichen Reflexion mit maximal 5 Seiten Umfang den Nachweis, dass sie Kompetenzen zu theoretischen Fragestellungen aus dem Fachgebiet erworben haben.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.DK-03: Diversitätskompetenz: Perspektiven und Potenziale eines Gesellschaftsmodells für Alltag, Gesellschaft und Arbeitswelt** *English title: Diversity Skills: Perspectives and Opportunities of a Social Model for Everyday Life, Society and the Workplace*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Das Modul führt in die Grundlagen des Diskurs- und Handlungsfeldes der Diversity ein und vermittelt zentrale Methoden- und Sozialkompetenzen im Umgang mit der Vielfalt menschlicher Biographien, Lebenswelten und -verhältnisse, Identitäten und Kapazitäten im Alltag, in sozialen Settings und im Arbeitsleben. Vermittelt werden • zentrale soziokulturelle Ansätze, kritische Theorien und Begriffe der Diversitätsforschung, • politisch-rechtliche Rahmenbedingungen für Diversitätspolitik in sozialen, institutionellen und unternehmerischen Kontexten, • unterschiedliche gesellschaftspolitische Strategien im Umgang mit Diversität, am Beispiel der Integration und Inklusion. Lernziele: Die Studierenden • werden für diskriminierungskritische und diversitätsbewusste Praktiken im Umgang mit der Vielfalt menschlicher Biographien, Lebenswelten und -verhältnissen, Identitäten und Kapazitäten sensibilisiert, • können eigene identitäre Konstruktionen, soziale und kulturelle Einbettungen und Positionen erkennen und kritisch reflektieren, • können eigene Strategien und Handlungsempfehlungen zur Sicherstellung von Chancengleichheit und zum Schutz vor Diskriminierung und Privilegierung erarbeiten. Das Seminar ist interaktiv und teilnehmerorientiert und erfordert eine aktive Zusammenarbeit in kleinen Teams und in der Gesamtgruppe. Schwerpunktmäßig werden Methoden- und Sozialkompetenzen vermittelt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Diversitätskompetenz: Perspektiven und Potenziale eines Gesellschaftsmodells für Alltag, Gesellschaft und Arbeitswelt *Inhalte*: • Recherche, Interpretation und Austausch von bisherigen Entwicklungen im Bereich Diversity aus theoretischer und praktischer Perspektive gemeinsam im Kurs • Auseinandersetzung mit der gesellschaftlichen und persönlichen Einstellung zum Thema und Meinungsaustausch in einer gemeinsamen Diskussion • Erarbeitung von Strategien, Handlungsempfehlungen und Möglichkeiten in Bezug auf Beispielfälle im Team mit anschließender Gruppendiskussion *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS

Prüfung: Präsentation (ca. 10 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Regelmäßige und aktive Teilnahme, vertiefende Lektüre wissenschaftlicher Literatur, Führen eines Lerntagebuchs	3 C

Prüfungsanforderungen: Die Teilnehmenden erbringen anhand einer 10-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse sowie einer schriftlichen Reflexion mit maximal 5 Seiten Umfang den Nachweis, dass sie Kompetenzen zu theoretischen Fragestellungen aus dem Fachgebiet erworben haben.

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.DK-04: Diversitätskompetenz: Soziale Herkunft, Bildungsteilhabe, Arbeitsmarktchancen: Ansätze zur Verbesserung von sozialer Chancengleichheit in Bildungswesen und Berufswelt** *English title: Diversity Skills: Social Background, Access to Education, Employment Possibilities: How to Ensure Equal Opportunities in Education and at the Workplace*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden setzen sich mit dem Themenkomplex „soziale Herkunft“ und mit sozialen Ungleichheitsverhältnissen auseinander. Sie reflektieren und hinterfragen eigene gesellschaftliche Positionen und Privilegien und erarbeiten gemeinsam in Teams Ansätze und Handlungsstrategien zur Verbesserung von sozialer Chancengleichheit in Bildungswesen und Berufswelt. Nach erfolgreicher Teilnahme • verfügen die Studierenden über tiefergehende Kenntnisse zum Diskurs- und Handlungsfeld „soziale Herkunft“, zu zentralen theoretischen Begriffen (Klassismus, Milieu, Schicht, Habitus, Kapital, Armut etc.) und zu bildungspolitischen Themen • sind sie in der Lage eigene soziale und ökonomische Positionierungen und Privilegierungen zu reflektieren und eigene Einstellungen, Werte, Bilder sowie Vorurteile über verschiedene soziale Gruppen zu hinterfragen • können Studierende herrschende gesellschaftliche Ausgrenzungs- und Machtmechanismen, wie sie beispielsweise im Bildungswesen und auf dem Arbeits- und Wohnungsmarkt wirken, erkennen und intersektional (im Wechselspiel mit anderen Diversitätsdimensionen) analysieren • kennen sie wichtige institutionelle Akteure (z.B. Arbeiterkind.de, Arbeiterwohlfahrt, Göttinger Tafel etc.) und Ansätze und Strategien des diversitätsbewussten, diskriminierungskritischen Umgangs mit verschiedenen sozialen Zugehörigkeiten und Hintergründen Neben vertiefendem Fachwissen vermittelt das Modul wichtige Methoden- und Sozialkompetenzen im Umgang mit der Vielfalt sozialer Hintergründe im Alltag, in Bildungszusammenhängen und am Arbeitsplatz und regt zu einer kritischen Beschäftigung mit den eigenen sozialen Prägungen und Zugehörigkeiten an. Das Seminar ist interaktiv und teilnehmerorientiert und erfordert eine aktive Zusammenarbeit in kleinen Teams und in der Gesamtgruppe.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Diversitätskompetenz: Soziale Herkunft, Bildungsteilhabe, Arbeitsmarktchancen: Ansätze zur Verbesserung von sozialer Chancengleichheit in Bildungswesen und Berufswelt *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:**	3 C

Regelmäßige und aktive Teilnahme, vertiefende Lektüre wissenschaftlicher Literatur, Führen eines Lerntagebuchs. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen anhand einer 10-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse sowie einer schriftlichen Reflexion mit maximal 5 Seiten Umfang den Nachweis, dass sie Kompetenzen zu folgenden Themen erworben haben: Fachwissen über das Diskurs- und Handlungsfeld „soziale Herkunft“ und Intersektionalität, Sensibilisierung für diskriminierungskritische und diversitätssensible Strategien im Umgang mit sozialer Vielfalt und Differenz, Reflexion eigener Positionierungen und Privilegierungen, lösungsorientiertes, strategisches Denken im Umgang mit gesellschaftlichen Herausforderungen und Problemstellungen.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.DK-05: Diversity-Empowerment: Methoden der (Selbst-)Ermächtigung und (Selbst-)Befähigung in Beruf und Bildungswesen** *English title: Diversity Empowerment: Empowering Oneself and Others in Education and at the Workplace*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Als Kopftuchträgerin im Konzern oder als männlicher Erzieher in einer KiTa – auch heute noch erfahren Menschen aufgrund ihrer vielfältigen Hintergründe, Lebenssituationen und -entwürfe Benachteiligungen und Diskriminierungen in Alltag und Beruf. In diesem Modul tauschen sich die Studierenden über eigene Erfahrungen aus und lernen Strategien und Methoden, wie sie selbst mit erlebter Benachteiligung und Diskriminierung umgehen können. Es werden gemeinsam Ideen und Projekte entwickelt, wie Betroffene sich selbst und andere Menschen schützen, unterstützen und empowern können. Die Studierenden setzen sich mit eigenen Erfahrungen von Benachteiligung und Diskriminierung auseinander und tauschen sich mit anderen Betroffenen aus. Sie lernen, verschiedene Formen der Diskriminierung und Benachteiligung zu unterscheiden und die eigene Position, Rolle und emotionale Involviertheit in Diskriminierungssituationen zu erkennen und zu reflektieren. Gemeinsam mit anderen Betroffenen erkunden die Studierenden die rechtlichen Rahmenbedingungen des Diskriminierungsschutzes sowie individuelle, institutionelle und strukturelle Ermächtigungs- und Handlungsmöglichkeiten für einzelne Betroffene und Gruppen. Nach erfolgreicher Teilnahme • verfügen die Studierenden über tiefergehende Kenntnisse zum Handlungsfeld „Diversity-Empowerment“, • kennen die Studierenden die Erfahrungen, Lebenswirklichkeiten und Positionen von Menschen, die von Diskriminierung und Benachteiligung betroffen sind, und sind in der Lage, diese vor dem Hintergrund eines intersektionalen Zugangs zu reflektieren, • sind sie in der Lage, die unterschiedlichen Formen und Mechanismen von Diskriminierung und Benachteiligung zu erkennen und zu hinterfragen und entsprechende Empowerment-Maßnahmen (z.B. Befähigungsansatz, Power Sharing, Betroffenenselbstorganisationen, systemische Interventionen, Kommunikationsstrategien etc.) zu entwickeln, • kennen sie wichtige Akteure, Ansätze und Strategien des diversitätsbewussten, diskriminierungskritischen Empowerments und Coachings von Menschen in Bildungswesen und Beruf. Das Modul vermittelt wichtige Selbst- und Sozialkompetenzen im Umgang mit Erfahrungen von Benachteiligung und Diskriminierung. Das Seminar erfordert eine aktive und regelmäßige Teilnahme, da es gezielt prozessorientiertes, soziales Lernen in kleinen Teams und in der Gruppe zu befördern sucht.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Diversity-Empowerment: Methoden der (Selbst-)Ermächtigung und (Selbst-)Befähigung in Beruf und Bildungswesen *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Regelmäßige und aktive Teilnahme, vertiefende Lektüre wissenschaftlicher Literatur, Führen eines Lerntagebuchs. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen anhand einer 10-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse sowie einer schriftlichen Reflexion mit maximal 5 Seiten Umfang den Nachweis, dass sie Kompetenzen zu theoretischen Fragestellungen aus dem Fachgebiet erworben haben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.DK-06: Diversitätskompetenz: Service Learning** *English title: Diversity Skills: Service Learning*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Das Modul „Service Learning“ verbindet fachliche Wissensvermittlung zur Diversity mit praxisorientierten, erfahrungsbasierten Lernformen und bereitet Studierende auf die Umsetzung eigener Projektideen und den Transfer von Fachwissen in die zivilgesellschaftliche Praxis vor. Im Zentrum des Moduls stehen die Vermittlung von Ansätzen und Praktiken des *Service Learning* (z.B. Methoden des Theorie-Praxis-Transfers, *Best Practice*-Beispiele, Sozialunternehmertum), die aktive Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Frage- und Problemstellungen und die Motivation zu zivilgesellschaftlichem Engagement. Das Modul begleitet die Studierenden bei der Konzeption, Planung und Durchführung von diversitätssensiblen Veranstaltungs- und Projektformaten. Eigene Projektideen und Möglichkeiten des zivilgesellschaftlichen Engagements werden in Kooperation mit anderen Akteuren (Studierenden, Institutionen, Unternehmen) praktisch umgesetzt und im Abschlussmodul diskutiert und reflektiert. Nach erfolgreicher Teilnahme • kennen die Studierenden die Zusammenhänge, Formen und Funktionsweisen von zivilgesellschaftlichem Engagement und des *Service Learning* und können mit unterschiedlichen Kooperations- und Kommunikationskulturen umgehen, • verfügen die Studierenden über praktische Erfahrungen und Kompetenzen in der Konzeption, Planung und Durchführung von diversitätsbewussten Veranstaltungs- und Projektformaten, • sind sie in der Lage, lösungs- und handlungsorientierte Ansätze und Strategien für ihre Projektideen zu entwickeln, • kennen die Studierenden relevante zivilgesellschaftliche Akteure aus dem Raum Göttingen und Niedersachsen, • sind motiviert, Verantwortung für gesellschaftspolitische Frage- und Problemstellungen des Gemeinwesens zu übernehmen. Neben vertiefendem Fachwissen vermittelt das Modul schwerpunktmäßig Methoden- und Sozialkompetenzen und begleitet die Studierenden bei der Vorbereitung und praktischen Umsetzung eigener *Service Learning*-Projektideen. Das Seminar nutzt Methoden des erfahrungsbasierten, sozialen Lernens und erfordert eine aktive, regelmäßige Teilnahme und Zusammenarbeit in kleinen Teams und in der Gesamtgruppe.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Diversitätskompetenz: Service Learning *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:**	3 C

Regelmäßige und aktive Teilnahme, vertiefende Lektüre wissenschaftlicher Literatur, Führen eines Lerntagebuchs. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen anhand einer 10-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse sowie einer schriftlichen Reflexion mit maximal 5 Seiten Umfang den Nachweis, dass sie Kompetenzen zu theoretischen Fragestellungen aus dem Fachgebiet erworben haben.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.DK-07: Diversitätskompetenz: Sexuelle und genderbezogene Vielfalt in Gesellschaft und Arbeitswelt** *English title: Diversity Skills: Sexual and Gender Diversity in Society and at Work*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Dieses Modul thematisiert die Diversitätsdimension „sexuelle Orientierung“ in beruflichen und gesellschaftlichen Kontexten und vermittelt Methoden- und Sozialkompetenzen im Umgang mit der Vielfalt sexueller Orientierungen, Geschlechtsidentitäten und Lebensstile. Die Studierenden erfahren eine Sensibilisierung für die Erfahrungen und Positionen von Menschen, die jenseits heteronormativer Geschlechtermodelle (z.B. Familien mit gleichgeschlechtlichen Elternpaaren) leben, und lernen Ansätze des Diskriminierungsschutzes, der Gleichstellung und des kollegialen Miteinanders am Arbeitsplatz kennen. Das Modul vermittelt vertiefendes Wissen und Kompetenzen zum Diskurs- und Handlungsfeld der Diversitätsdimension „sexuelle Identität/Orientierung“. Vor dem Hintergrund eines intersektionalen Ansatzes wird die Dimension in Bezug zu anderen Diversitätsdimensionen (insbesondere Gender und ethnisch-kulturelle Zugehörigkeit) gesetzt und es werden dimensionsspezifische und intersektionale Handlungsmöglichkeiten in beruflichen sowie gesellschaftlichen Zusammenhängen erarbeitet. Nach erfolgreicher Teilnahme • können die Studierenden gesellschaftliche und persönliche geschlechter- und heteronormative Vorstellungen, Einstellungen und Praktiken identifizieren und kritisch reflektieren, • sind sie in der Lage homo- und transphobe, sexistische und hetero- und ethno-sexistische Vorurteile und Formen der Diskriminierung auf individueller, institutioneller und struktureller Ebene zu erkennen und zu vermeiden, • haben sie sich intensiv mit den Erfahrungen, Lebenswirklichkeiten und Positionen von LSBTIQ*-Menschen (lesbisch, gay, bisexuell, transsexuell, intersexuell, queer) beschäftigt und haben sich mit dem Themenfeld der rechtlichen Gleichstellung von LSBTIQ* auseinandergesetzt, • kennen sie bewährte Gleichstellungsmaßnahmen und Handlungsoptionen zur Schaffung einer unvoreingenommenen Unternehmenskultur und eines offenen, respektvollen Miteinanders und Umgangs mit Menschen mit nicht-heteronormativen Identitäten, Orientierungen, Geschlechtervarianten und Lebensstilen in gesellschaftlichen und Arbeitsplatzkontexten, • kennen sie wichtige LSBTIQ*-Akteure aus dem Göttinger Raum und aus Niedersachsen. Das Modul vermittelt schwerpunktmäßig Methoden- und Sozialkompetenzen im berufsfeldbezogenen Umgang mit sexueller Vielfalt. Das Seminar erfordert eine aktive und regelmäßige Teilnahme, da es gezielt prozessorientiertes, soziales Lernen in kleinen Teams und in der Gruppe zu befördern sucht.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Diversitätskompetenz: Sexuelle und genderbezogene Vielfalt in Gesellschaft und Arbeitswelt *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Regelmäßige und aktive Teilnahme, vertiefende Lektüre wissenschaftlicher Literatur, Führen eines Lerntagebuchs. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen anhand einer 10-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse sowie einer schriftlichen Reflexion mit maximal 5 Seiten Umfang den Nachweis, dass sie Kompetenzen zu theoretischen Fragestellungen aus dem Fachgebiet erworben haben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.DK-08: Zertifikatsleistungen Diversitätskompetenzen** *English title: Requirements for the Certificate in Diversity Skills*	3 C

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Das Ziel des Zertifikats ist es, den Studierenden die theoretischen Grundlagen des Diversitätsansatzes und methodische und handlungsorientierte Diversitätskompetenzen zu vermitteln. Dies geschieht durch praxisorientierte Kurse und Trainings, welche mit Hilfe eines Lernportfolios begleitet werden. Die Anwendung der erworbenen Diversitätskompetenzen und deren Reflexion geschieht im Rahmen eines praktischen *Service Learning*-Moduls, in dem Studierende in der Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Fragestellungen und Bedarfen und in Kooperation mit Akteur*innen (Unternehmen, Organisationen) eigene diversitäts- und differenzsensible Projektideen entwickeln und durchführen. Die zentrale Idee ist, Synergien zwischen universitärer Wissensproduktion und Möglichkeiten des gemeinnützigen und gesellschaftlichen Engagements zu befördern. Die erworbenen Kompetenzen werden den Studierenden mit dem Zertifikat „Diversitätskompetenzen“ bescheinigt.	Präsenzzeit: 1 Stunden Selbststudium: 89 Stunden

Lehrveranstaltung: Zertifikatsleistung Diversitätskompetenzen	
Prüfung: Lernportfolio (max. 20 Seiten) und mündliche Prüfung (15 Minuten) **Prüfungsvorleistungen:** Die Teilnehmenden weisen nach, dass sie die für das Zertifikat erforderlichen Module erfolgreich abgeschlossen haben. **Prüfungsanforderungen:** Im Rahmen der Zertifikatsausbildung verfassen die Studierenden ein Lernportfolio, bestehend aus einem Lernportfolio der erforderlichen Zertifikatsmodule (Umfang max. 20 Seiten). Nach Abschluss des letzten erforderlichen Moduls des Zertifikatsprogramms ist als Zertifikatsprüfung eine mündliche Prüfung in Form eines Prüfungsgesprächs im Umfang von ca. 15 Minuten zu absolvieren. Dadurch weisen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer nach, dass sie die für das Zertifikat erforderlichen Kompetenzen erworben haben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: Anmeldung bei Koordinatorin / Koordinator. Nachweis über die für das Zertifikat erforderlichen erfolgreich absolvierten Module.	**Empfohlene Vorkenntnisse:** Siehe Zugangsvoraussetzungen
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: keine Angabe	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 32	

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.AS.DK-09-EN: Ethnic and Cultural Diversity in Germany**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills: In this module participants will analyse and reflect past, current and future demographic trends in Germany in the context of globalisation and migration. Participants will work on different representations of “German identity” and analyse its developing narrative in an ever-changing world. Participants will analyse demographic changes and processes of migration. In groups they will question past and current trends concerning ethnic and cultural diversity and will reflect upon the opportunities and challenges the recent developments have had on German society. The seminar will include a study trip to Museum Friedland to explore “perspectives of migration” – an exhibition at the museum presenting different narratives about and representations of Germany’s past and present. Students will then conduct team-based research into a specific subset of diversity in German society, by analysing the context of a chosen ethnic / cultural group in the city of Göttingen. The aim of this module is to familiarise international students with past and current trends of demographic changes within German society in order to facilitate students’ understanding of modern Germany, and help them find their individual place in German society. At the end of this seminar students will have acquired a better understanding of German society and German identity as well as of the challenges and opportunities of ethnic and cultural diversity in Germany. They will be in a position to reflect upon negative and positive discrimination and will be familiar with strategies of applying a critical approach to discrimination and in exploiting the potential of diversity-critical and diversity-oriented thinking. Participants will also have developed critical thinking strategies and team building skills.	**Workload:** Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Ethnic and Cultural Diversity in Germany	2 WLH
Examination: presentation (approx. 7 minutes) and written assignment of max. 4 pages, not graded **Examination prerequisites:** regular and active participation, field research in teams **Examination requirements:** Participants demonstrate the acquired competencies by presenting the results of their findings in field research carried out in teams. They present these results through an oral presentation (approx. 7 minutes) and a written summary (max. 5 pages).	3 C

Admission requirements: none	**Recommended previous knowledge:** none
Language:	**Person responsible for module:**

English	N. N.
Course frequency: not specified	**Duration:**
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.DK-10: Diversitätskompetenz: Diskriminierung und Privilegierung im Kontext des kolonialen Erbes** *English title: Diversity Skills: Discrimination and Privilege in the Context of Colonial Heritage*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Im Stadtbild Göttingens sind noch immer Spuren der kolonialen Vergangenheit Deutschlands sichtbar: Denkmäler, Orte und Straßennamen sind nur einige Formen kolonialen Erbes, die die Erinnerungskultur der Stadt auch bis heute in der Gegenwart prägen. Die Studierenden setzen sich im Rahmen des Moduls intensiv mit dem kolonialen Erbe in der Stadt / Region auseinander, in dem sie ausgewählte Orte im Rahmen einer rassismuskritischen Perspektive analysieren und darüber Erkenntnisse postkolonialen Denkens entwickeln. Im Rahmen eines Stadtrundgangs erforschen sie dabei Orte der (Nicht-)Aufarbeitung und (Nicht-)Erinnerung und erfahren, welchen Einfluss der deutsche Kolonialismus auch heute noch auf die Gesellschaft einnimmt. Dabei recherchieren sie historische und gegenwärtige Bezüge kolonialen Denkens, nehmen die Form der gegenwärtigen Erinnerungskultur kritisch in den Blick und erarbeiten Formen alternativer Möglichkeiten der Vergangenheitsbewältigung. Dadurch reflektieren die Studierenden ihre eigene Positionierung und damit verbundene Diskriminierungs- und Privilegierungsformen sowie die eigene Involviertheit in gesellschaftliche Machtverhältnisse. Darüber hinaus sensibilisieren sie sich für den Umgang mit rassistischen Denk- und Handlungsmustern sowie kolonialen Diskursen im Kontext des Studiums und späteren beruflichen Kontexten. Das Modul vermittelt schwerpunktmäßig Methoden- und Sozialkompetenzen in Bezug auf den Umgang mit Rassismus. Das Seminar ist interaktiv und teilnehmendenorientiert und erfordert eine aktive Zusammenarbeit in kleinen Teams und der Gesamtgruppe.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Diversitätskompetenz: Diskriminierung und Privilegierung im Kontext des kolonialen Erbes *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Regelmäßige und aktive Teilnahme, vertiefende Lektüre wissenschaftlicher Literatur, Führen eines Lerntagebuchs. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen durch die regelmäßige Teilnahme, die Entwicklung eines schriftlichen Berichtes zu einem Ort mit kolonialem Bezug einschließlich einer Selbstreflexion (max. 5 Seiten) und anhand einer 10-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine

Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.AS.DK-11-EN: Diversity Skills: Challenging Disability Barriers**	6 C 4 WLH

Learning outcome, core skills: This module introduces students to theories in disability studies and provides practical experience through collaborative group work and exchanges with relevant stakeholders. The module combines theoretical aspects with hands-on experience and project work. Students will analyse, experience and reflect on the daily life of people with disabilities at university and in their local environment. They will research disability studies, analyse accessibility at university or local premises, examine structural barriers limiting disabled people, discuss findings with participating students and develop improvements through a challenge-based education approach in collaboration with support groups and / or municipal / university offices. Students will: • be acquainted with the physical constraints and emotional challenges of people with disabilities by physically experiencing situations (e.g. spending a day in a wheelchair, navigating with a white cane, experiencing parasport activities, etc.); • learn to understand the reactions, emotions and feelings of other people and to assess situations from a different perspective; • learn to reflect upon their own reactions and behaviour and challenge their validity; • develop, in small, mixed-university groups, projects in collaboration with local organisations, administrations, interest or support groups to improve current accessibility contexts. This module will focus on the participants' social skills. They will: • familiarise themselves with research outcomes of disability studies; • be acquainted with the physical constraints and emotional challenges of people with disabilities; • learn to reflect upon their own reactions and behaviour and challenge their validity; • learn to critically reflect upon their point of view in situations of social interaction; • and contribute to accessibility improvement.	**Workload:** Attendance time: 56 h Self-study time: 124 h

Course: Diversity Skills: Challenging Disability Barriers	4 WLH
Examination: Portfolio consisting of two oral presentations (approx. 5 minutes each) and two written assignments (written reflection, max. 5 pages, and project report, max. 5 pages), not graded **Examination prerequisites:** regular and active participation, simulation of different situations of disability, project work **Examination requirements:** Participants demonstrate their understanding of the challenges of people with disabilities by reflecting on situations experienced during the course and the exchange with stakeholders concerned. They will demonstrate their skills in improving people's lives by	6 C

carrying out a project with local organisations or institutions and presenting their project proposal to the stakeholders involved. Participants will present a topic in the area of disability studies (max. 5 min.), present a group project carried out with external stakeholders (both orally – max. 5 min. per person – and in written format – max. 5 pages per person), and submit a written reflection of their learning process (max. 5 pages).	

Admission requirements: none	**Recommended previous knowledge:** good command of English
Language: English	**Person responsible for module:** Dr. Johann Fischer Ashley Chandler
Course frequency: not specified	**Duration:**
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Additional notes and regulations:
Students who have successfully completed module SK.AS.WK-16 “Perspektivenwechsel: Studieren unter körperlicher Beeinträchtigung – ‘Ein Tag im Rollstuhl’” are ineligible to enrol in module SK.AS.DK-11-EN “Diversity Skills: Challenging Disability Barriers”.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-01: Führungskompetenz: Führung** *English title: Leadership Skills: Leadership*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Theoretische und praktische Analyse aktueller Führungsmodelle und -probleme, Entwicklungsanstöße zum persönlichen Führungsstil. Die Studierenden befassen sich zunächst mit wissenschaftlichen Theorien zum Thema Führung und werden durch aufeinander aufbauende Einzelsitzungen befähigt, eine Vielfalt von Führungskompetenzen in unterschiedlichen Kontexten konstruktiv anwenden zu können. Die dafür nötige Perspektivenvielfalt erlangen und erproben die Studierenden auf Basis von aufeinander aufbauenden und gemeinsam in der Gruppe durchgeführten Übungsphasen, in welchen der gegenseitige Meinungsaustauch eine gewichtige Rolle spielt. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Führung (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	2 SWS
Prüfung: schriftliche Ausarbeitung im Umfang von max. 10 Seiten, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen durch die regelmäßige Teilnahme am Unterricht über eine schriftliche Reflexion einer Fragestellung aus dem Themengebiet Führung.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Wenn das Modul SK.AS.FK-01-EN "Leadershop Skills: Leadership" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.AS.FK-01 "Führungskompetenz: Führung" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.AS.FK-01-EN: Leadership Skills: Leadership**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills:	**Workload:**
In the course “Leadership Skills” participants explore scientific theories on the theme and extend their knowledge via subsequent sessions, in order to be able to constructively apply a variety of leadership competencies in different contexts. Learning goals include theoretical and practical analysis of current management models and challenges, and development and augmentation of personal leadership style. Students investigate and test a diverse range of perspectives via successive practical group exercises, in which the exchange of opinion occupies a crucial role. The theoretical content is examined and reflected upon in small groups, so that the participants learn to recognise the distinguishing features of multiple leadership styles. The emphasis is on acquiring and augmenting social competencies within a task based learning environment and as such, participants should be prepared for active participation in the English language for the duration of the course.	Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Leadership Skills: Leadership (Seminar)	2 WLH
Examination: presentation (approx. 7 minutes), written assignment of max. 5 pages, not graded **Examination prerequisites:** regular and active participation, analysing course literature **Examination requirements:** Participants demonstrate the acquired competencies through a presentation (approx. 7 minutes) and a written reflection (max. 5 pages) on a question from the thematic area of leadership.	3 C

Admission requirements: none	**Recommended previous knowledge:** good command of English
Language: English	**Person responsible for module:** N. N.
Course frequency: not specified	**Duration:** 1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Additional notes and regulations:
Students who have successfully completed module SK.AS.FK-01 "Führungskompetenz: Führung" are ineligible to enrol in module SK.AS.FK-01-EN "Leadership Skills: Leadership".

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-02: Führungskompetenz: Coaching** *English title: Leadership Skills: Coaching*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Coaching wird als ein interaktiver, personenzentrierter Beratungs- und Begleitungsprozess beschrieben, der insbesondere auf das berufliche Umfeld der*des Klient*in fokussiert. Aber wann wendet man es (zweckmäßigerweise) an? Wie funktioniert es? Das Modul gibt eine wissenschaftlich-theoretische sowie eine praxisorientierte Einführung in das Thema mit dem Schwerpunkt der Einübung erprobter Coachingtechniken. Durch eine regelmäßig stattfindende Reflexion des Erlernten in der Gruppe / mit den anderen Teilnehmenden und eine darauf aufbauende tiefergehende Auseinandersetzung mit dem Thema sollen die hierfür notwendigen Kompetenzen erweitert werden. Die folgenden Inhalte werden behandelt: • theoretische Grundlagen • Coaching und Kommunikation • Coachingtechniken • Ziele und Phasen im Coachingprozess • Coaching und Persönlichkeit • Coaching in Unternehmen • Qualitätskriterien für erfolgreiche Coachingprozesse Die Studierenden erwerben folgende Kompetenzen: Erkennen von Anlässen für Coaching, Strukturierung von Coachingprozessen, Anwendung von Coachingtechniken. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Coaching (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	
Prüfung: schriftliche Ausarbeitung im Umfang von max. 5 Seiten **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen über eine schriftliche Reflexion einer selbst durchgeführten und protokollierten Coachingsitzung.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Wenn das Modul SK.AS.FK-02-EN "Leadershop Skills: Coaching" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.AS.FK-02 "Führungskompetenz: Coaching" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.AS.FK-02-EN: Leadership Skills: Coaching**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills:	**Workload:**
Coaching is regarded as an interactive, person-centred, advisory guidance process which is intensely focused on the client. But when is it appropriate to be used and how does it work? The module gives a scientific-theoretical as well as a practice-oriented introduction to the topic, with the emphasis on learning and practicing proven coaching techniques. These competencies will be developed and extended via an extensive examination of the subject and regular discussion and reflection with the other participants in the group. The following topics are covered: • theoretical fundamentals • coaching and communication • coaching techniques • goals and phases in the coaching process • coaching and personality • coaching in companies • quality criteria for successful coaching processes The students acquire the following competences: recognition of situations appropriate for coaching, structuring of coaching processes and application of coaching techniques. The theoretical content will be examined in small groups and reflected upon together. Consequently, students should be prepared for active participation in the English language for the duration of the course. Primarily social skills will be acquired.	Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Leadership Skills: Coaching (Seminar) *Course frequency:* each semester	
Examination: written assignment of max. 5 pages, not graded **Examination prerequisites:** regular and active participation, analysing course literature **Examination requirements:** The participants provide evidence of the acquired competencies via written reflection of a self-conducted and recorded coaching session (max. 5 pages).	3 C

Admission requirements: none	**Recommended previous knowledge:** good command of English
Language: English	**Person responsible for module:** N. N.
Course frequency: not specified	**Duration:** 1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**

Maximum number of students: 16	

Additional notes and regulations:
Students who have successfully completed module SK.AS.FK-02 "Führungskompetenz: Coaching" are ineligible to enrol in module SK.AS.FK-02-EN "Leadership Skills: Coaching".

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-03: Führungskompetenz: Interkulturelle Kommunikationskompetenz** *English title: Leadership Skills: Intercultural Communication Skills*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Dieses Modul ist ein praxisbezogenes sowie theoretisch begründetes interkulturelles Training. Es legt die allgemeinen theoretischen und begrifflichen Grundlagen für die Beschäftigung mit Interkulturalität. Die Beschäftigung mit wissenschaftlichen Theorien und Ansätzen unterschiedlicher Forschungsdisziplinen ermöglicht ein besseres Verstehen von Menschen aus anderen Kulturen und soll einen Perspektivwechsel erleichtern. Das Modul bietet durch die Durchführung von Simulationen, Analyse von Fallbeispielen und Critical Incidents zahlreiche praxisnahe Szenarien, in denen Personen mit unterschiedlichen kulturellen Skripten Aufgaben bearbeiten, bei denen sie sowohl die eigene kulturelle Identität zur Geltung bringen als auch gemeinsame Lösungen anstreben lernen. Der Kompetenzzuwachs erfolgt auch über einen gemeinsam in der Gruppe der Teilnehmenden gestalteten Lernprozess, wobei das soziale Lernen voneinander im Mittelpunkt steht. Die Umsetzung des theoretischen Hintergrundwissens in die Praxis fördert folgende Kompetenzen: - kritische Reflexionsfähigkeit und Relativierung eigener kulturelle Standpunkte - Aufmerksamkeit und gesteigerte Sensibilität für kulturelle Orientierungen anderer und ein Bewusstsein für fremdkulturelle Standards - Einsichten über Einflüsse kultureller Optionen auf Entscheidungsfindung und Problemlösung - strategischer Umgang mit eigenen und fremden Lebens- und Kommunikationsstilen, mit dem Ziel, zu gemeinsamen Problemlösungen zu gelangen sowie strategische Bearbeitung kulturspezifischer Konflikte. - Handlungskompetenz, um in einem internationalen oder multikulturellen Arbeitsfeld auftretende Fragestellungen zu bewältigen. Die Studierenden sind aufgrund der Teilnahme am Modul in der Lage, spezifische interkulturelle Themenstelleungen angemessen zu bearbeiten. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Interkulturelle Kommunikationskompetenz (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:**	3 C

Die Studierenden erbringen durch die kritische Reflexion einer Fragestellung aus dem Themengebiet der Interkulturellen Kommunikation den Nachweis, dass sie durch den regelmäßigen Meinungsaustauch mit den anderen Teilnehmenden im Kurs Kenntnisse im Bereich der Kulturdefinitionen, Kulturmodelle, kulturvergleichende und kulturwissenschaftliche Studien erworben haben.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Wenn das Modul SK.AS.FK-03-EN "Leadershop Skills: Intercultural Communication" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.AS.FK-03 "Führungskompetenz: Interkulturelle Kommunikcationskompetenz" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.AS.FK-03-EN: Leadership Skills: Intercultural Communication**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills:	**Workload:**
This module is a practical and theoretically-based intercultural training which lays the general foundations for dealing with interculturality. Engaging with scientific theories and approaches from different research disciplines enables students to better understand people from other cultures and facilitates a change of perspective. By carrying out projects and analyzing critical incidents, the module offers numerous practical scenarios in which students work through tasks to establish practical approaches and solutions to pluricultural interactions. The increase in competence is also achieved through a task-based, participative approach designed to enhance social learning from within the group. • Such an approach promotes the following aspects: • Critical reflection and contextualization of cultural viewpoints • Sensitivity for cultural orientations and awareness of differing cultural standards • Decision-making and problem solving considering cultural influence • Strategic communication styles, with the aim of arriving at joint solutions to culture-specific conflicts. • Competence to strategically deal with issues arising in an international or pluricultural working environment. • Operational and intercultural knowledge about English-speaking countries in a professional and academic context, particularly with regard to preparing for stays abroad in the context of studies, research and work. As a result of participating in the module, students are better equipped to critically reflect on communicative exchanges and deal appropriately with intercultural issues.	Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Leadership Skills: Intercultural Communication (Seminar)	2 WLH
Examination: Practical examination: interactive discussion, approx. 10 minutes, and written reflection, max. 5 pages, not graded **Examination prerequisites:** regular and active participation **Examination requirements:** Through critical reflection, students prove they have the ability to deal with oral and written communication situations in the context of studies, research and work in a linguistically and interculturally appropriate manner. Students also provide evidence that they have acquired knowledge of cultural definitions, cultural models, and cultural awareness through critical engagement with pluricultural situations.	3 C

Admission requirements: none	**Recommended previous knowledge:** good command of English
Language: English	**Person responsible for module:** Ashley Chandler

Course frequency: not specified	**Duration:** 1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Additional notes and regulations:
Students who have successfully completed module SK.AS.FK-03 "Führungskompetenz: Interkulturelle Kommunikationskompetenz" are ineligible to enrol in module SK.AS.FK-03-EN "Leadership Skills: Intercultural Communication".

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-04: Führungskompetenz: Die lernende Organisation** *English title: Leadership Skills: A Learning Organisation*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Mit der Optimierung von Wissensprozessen kommt eine Organisation bzw. ein Unternehmen idealerweise einer lernenden Organisation Schritt für Schritt näher. Was unter einer lernenden Organisation zu verstehen ist und welche Merkmale sie auszeichnet, wird im Kurs, unter Einbezug aktueller wissenschaftlicher Forschungsergebnisse, behandelt. Soll Wissensmanagement in einer Organisation eingeführt werden, bedarf es bestimmter Voraussetzungen. Ausgewählte Ansätze und Methoden, wie ein solcher Wandel gestaltet werden könnte, werden mittels Simulationen, Übungen und Fallbesprechungen erarbeitet, so dass die persönliche Handlungs- und Methodenkompetenz im Bereich lernende Organisation erweitert wird. Die Studierenden lernen zentrale Konzepte und Methoden zum Wissensmanagement kennen und durch die regelmäßige praktische Erprobung und gemeinsame Reflektion in Kleingruppen, anzuwenden. Im gemeinsamen Austausch innerhalb der Kursgruppe lernen die Studierenden Ansätze und Methoden zur gelungenen Einführung von Wissensmanagementprozessen und -tools in Organisationen kennen und anzuwenden. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Die lernende Organisation (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Präsentation einer Fragestellung aus dem Themengebiet der lernenden Organisation zum Nachweis des Erwerbs von Kompetenzen in der Anwendung von Konzepten und Methoden zur Einführung von Wissensmanagementprozessen in Organisationen, sowie eine regelmäßige Teilnahme.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-05: Diversity Management** *English title: Leadership Skills: Diversity Management*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Menschen unterscheiden sich in Sprache, Ethnizität, Bildungshintergrund, Geschlecht, Alter, Werten, Einstellungen… voneinander. Für moderne Organisationen stellt es eine große Herausforderung dar, mit dieser Vielfalt konstruktiv umzugehen. Das betriebswirtschaftliche Konzept „Diversity Management“ hilft bei der Nutzung sich daraus ergebender Potenziale und bei der Wahrnehmung von Diskriminierungen. Im Workshop werden die Erkenntnisse des Diversity Managements auf die Organisationsform „Hochschule“ übertragen. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen nach einer fundierten Einführung in kleinen Projektteams eigene Ideen zur Übertragung des Konzepts entwickeln, dokumentieren und präsentieren. Der didaktische Aufbau des Workshops ermöglicht in komprimierter Form den Erwerb von **Diversity- und Management-Kompetenz**. Im Bereich Diverse Thinking wird durch unterschiedliche Awareness-Übungen die Offenheit, Selbstreflexion und auch Kreativität der Teilnehmenden angeregt. Sie erfahren mehr über ihre eigene Identität und die Identität anderer Studierender. Im Bereich Diversity Knowledge lernen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer, wie die ungleiche Machtverteilung in Organisationen zu Benachteiligungen und Diskriminierungen führen kann. Darüber hinaus lernen sie die historische Entwicklung des Diversity Managements in den USA und in Deutschland kennen. Im Bereich Diverse Acting muss ein Diversity-Konzept für eine bestimmte Einrichtung in Gruppenarbeit entwickelt und vorgestellt werden. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer können so auch ihre Qualifikationen im Zeit- und Projektmanagement sowie ihre Präsentationskompetenz erweitern. Die Lehrveranstaltung vermittelt Diversity- und Management-Kompetenzen als berufliche Schlüsselqualifikation. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Diversity Management (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Erstellung und Präsentation eines Diversity-Konzepts in Gruppenarbeit, unbenotet	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
keine	keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**
Deutsch	N. N.

Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-06: Führungskompetenz: Unternehmenskultur** *English title: Leadership Skills: Corporate Culture*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Studierenden setzen sich theoretisch und praktisch mit dem Konzept der Unternehmenskultur auseinander. Die theoretischen Inhalte werden regelmäßig in Kleingruppen praktisch erprobt und gemeinsam reflektiert; dabei lernen die Studierenden die Elemente / Ebenen der Unternehmenskultur kennen und zu unterscheiden. Sie verstehen, wie Unternehmenskultur entsteht und vermittelt wird. Die Studierenden lernen verschiedene Analyseinstrumente für eine Unternehmenskultur kennen und wenden diese praktisch in gemeinsamer Gruppenarbeit an. Zum Seminar gehört die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung einer Unternehmenskulturanalyse in einem realen Unternehmen. Es folgt die Auseinandersetzung mit der Veränderbarkeit von Unternehmenskultur sowie möglichen Ansatzpunkten für Veränderungsprozesse. Mögliche Widerstände werden im gemeinsamen Austausch mit den anderen Teilnehmenden erforscht und Strategien zum Umgang mit diesen erprobt. Die Studierenden werden befähigt, eine Unternehmenskultur mit ihren verschiedenen Elementen zu erkennen und zur Kulturanalyse verschiedene Instrumente einzusetzen. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, Kulturveränderungsprozesse zu planen und Strategien zum Umgang mit möglichen Widerständen einzusetzen. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Unternehmenskultur (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 5 Minuten / Person) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen anhand einer Präsentation zu einer Fragestellung aus dem Themengebiet sowie durch die Erstellung eines Fragebogens zur Kulturanalyse.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl:	

16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-07: Führungskompetenz: Entscheidungskompetenz** *English title: Leadership Skills: Decision-Making*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Das Leben wird vorwärts gelebt und rückwärts verstanden; für Entscheidungen gilt daher: ob sie richtig oder falsch waren, erweist immer erst die Zukunft. Damit wird eine zentrale Herausforderung für Entscheidungen deutlich: wie entscheide ich ‚richtig', wenn ich die Folgen nur vermuten kann? Die Teilnehmenden reflektieren ihr eigenes Entscheidungsverhalten unter Einbezug des Feedbecks der Gruppe und lernen durch gemeinsames Erarbeiten grundlegende Entscheidungswerkzeuge für komplexe Situationen kompetent zu nutzen. Die vermittelten Inhalte werden anhand aufeinander aufbauenden Übungssequenzen von den Studierenden erprobt und die Ergebnisse anschließend gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben. · Entscheidungswerkzeuge für komplexe Situationen kennen und anwenden können · eigene Entscheidungsmuster erkennen und reflektieren können · Wirkung von Entscheidungen informationsbasiert abschätzen können · spieltheoretische Ansätze für Problemlösungen kennen	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Entscheidungskompetenz (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch regelmäßige Teilnehme über eine Präsentation und eine schriftliche Ausarbeitung.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-08: Führungskompetenz: Grundlagen Projektmanagement** *English title: Leadership Skills: Introduction to Project Management*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Teilnehmende erwerben im Rahmen des Seminars grundlegende Kompetenzen im Projektmanagement. Dabei werden sowohl die theoretischen als auch die praktischen Grundlagen zur Planung, Durchführung, Monitoring und Evaluierung von komplexen Projektvorhaben vermittelt. Die Teilnehmenden lernen die Umsetzung der Theorie und die Anwendung der Methoden sowohl in gemeinsam entwickelten Beispielprojekten als auch an selbst ausgewählten eigenen Projektvorhaben, um das theoretisch Gelernte gleich an einem Beispiel zu trainieren. Schwerpunkt des Trainings ist die Erhöhung der wissenschaftlich fundierten Handlungskompetenz in der Planung und Durchführung von verschiedenen Projektvorhaben. In der Lehrveranstaltung werden theoretische Grundlagen erläutert, Projektkonzeptionen gemeinsam entwickelt und die Ergebnisse in der Gruppe reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Grundlagen Projektmanagement (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten) einer Projekt-Konzeption, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Präsentation und schriftliche Ausarbeitung einer Fragestellung aus dem Themengebiet des Projektmanagements zum Nachweis des Erwerbs von Kompetenzen in der Umsetzung von Projektplanung, -steuerung und/oder -kontrolle.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-09: Führungskompetenz: Eventmanagement** *English title: Leadership Skills: Event Management*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Lehrveranstaltung vermittelt planerische Kompetenz als berufliche Schlüsselqualifikation im Bereich Veranstaltungs- bzw. Eventmanagement. Studierende lernen im Rahmen eines praxisorientierten Seminars die wissenschaftlich fundiertenGrundlagen und Bedingungen erfolgreichen Eventmanagements kennen und setzen diese konzeptionell um. Zu diesem Zweck wird die Planung am Fallbeispiel eines eigenen realen oder fiktiven Events vom ersten Schritt bis zur Präsentation geübt und durchgeführt. Die theoretischen Inhalte werden regelmäßig in Kleingruppen praktisch erprobt und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Eventmanagement (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Mündlich (ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Präsentation einer schriftlich ausgearbeiteten Konzeption am Fallbeispiel eines realen oder fiktiven Events.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-11: Führungskompetenz: Sozial- und Führungskompetenz I : Kommunikative Basiskompetenzen** *English title: Leadership Skills: Social and Leadership Skills I: Introduction to Communication Skills*	4 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Jedes Projekt, jede Präsentation eines Anliegens, jedes Gespräch, jede Interaktion zu anderen Menschen steht und fällt mit der Kommunikation. Dieses Modul legt die Basis um das eigene Kommunikationsverhalten erfolgreich weiterzuentwickeln. Behandelt werden: Grundlagen der Gesprächsführung, Feedback, Aktives Zuhören und Präsentationen vor Gruppen. Dieses Modul bildet die verpflichtende Grundlage zum Erwerb des Zertifikats für Sozial- und Führungskompetenz. Lernziele: Basiswissen über Kommunikation und Interaktion durch praktisches Training erlangen, Einüben von Kommunikation- und Interaktionstechniken, Anleitung zur Selbstreflektion im Hinblick auf das eigene Kommunikationsverhalten. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 78 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Sozial- und Führungskompetenz I : Kommunikative Basiskompetenzen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	3 SWS
Prüfung: Referat (ca. 10 Minuten pro Person), Präsentation einer Rede (ca. 5 Minuten) und schriftliche Abschlussreflexion (max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Aktive kontinuierliche Teilnahme, Ausarbeitung und Vortrag eines Referates (ca. 10 Min.) zu einem ausgewählten Teilaspekt, Ausarbeitung und Präsentation einer Rede (ca. 5 Minuten) sowie schriftliche Abschlussreflexion von max. 3 Seiten.	4 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-13: Führungskompetenz: Wirtschaftsethik** *English title: Leadership Skills: Business Ethics*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die in der Antike begründete abendländische Tradition philosophisch-systematischen Fragens nach einer „guten“ gesellschaftlich-politischen Praxis ist bis in die Moderne kontinuierlich weitergeführt worden. Heute findet sie sich in speziellen Feldern angewandter Ethik (z.B. Wirtschafts-, Unternehmens- und Managementethik) verwirklicht. Mit dem Aufschwung der Ökonomie als wissenschaftlicher Leitdisziplin seit dem 17. Jahrhundert werden dabei Fragen nach der gerechten Verteilung von Gütern immer stärker unter dem Aspekt der effizienten Ressourcenverwendung in einer marktorientierten Wirtschaft debattiert. Die Veranstaltung soll Gelegenheit bieten, verschiedene Ansätze, Grundpositionen und -probleme der Wirtschaftsethik kennenzulernen. Zugleich sollen individuelle wirtschaftliche Handlungskompetenzen ausgebildet werden. Dazu gehören die Fähigkeiten · wirtschaftlichem Handeln zugrundeliegende Wertvorstellungen konkret zu lokalisieren, · diese situativ auf individuelle und korporative ethische Praxis zu beziehen, · Werkzeuge kritischen Denkens zu entwickeln, · im Dialog über ethische Grundvoraussetzungen und -haltungen kritisch zu reflektieren und · diese in individuelle Handlungsalternativen umzusetzen.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Wirtschaftsethik (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 25 Min.) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme sowie Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen in Form einer Präsentation über wirtschaftsethische Ansätze oder Grundfragen bzw. einer Präsentation der Ergebnisse einer Fallanalyse (ca. 25 Min.), einzeln oder in Kleingruppen (max. 3 Personen).	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-14a: Führungskompetenz: Praxiswerkstatt Projektmanagement** *English title: Leadership Skills: Practical Workshop in Project Management*	4 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Dieses Modul ist für Studierende des Zertifikats „Projektmanagement“ konzipiert. Die Zulassung zu diesem Modul kann erst nach erfolgreichem Abschluss des Grundlagenmoduls Projektmanagement (SK.AS.FK-08) erfolgen. Die Teilnehmenden vertiefen die konzeptionellen und wissenschaftlich fundierten Grundlagen aus dem Basisseminar „Grundlagen Projektmanagement“, in dem die Ergebnisse der Projektkonzeption in der Phase der praktischen Umsetzung weiterentwickelt werden. Dabei werden einzelne Projektschritte gemeinsam geplant, ausgeführt und die Ergebnisse in der Gruppe reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 92 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Praxiswerkstatt Projektmanagement (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten); schriftliche Ausarbeitung: Projekttagebuch (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Umsetzung, Dokumentation und mündliche Präsentation eines realen Projekts für eine Non-Profit-Organisation: Abschlusspräsentation des Projekttagebuchs und der Projektergebnisse (ca. 10 Min.) sowie Abgabe des Projekttagebuchs.	4 C

Zugangsvoraussetzungen: SK.AS.FK-08	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-15: Zertifikatsleistungen: Sozial- und Führungskompetenz** *English title: Requirements for the Certificate in Social and Leadership Skills*	3 C

Lernziele/Kompetenzen: Das Ziel des Zertifikats ist es, die Studierenden hinsichtlich der Entwicklung ihrer persönlichen Sozial- und Führungskompetenz zu unterstützen. Dies geschieht durch praxisorientierte Kurse und Trainings, welche mit Hilfe eines Lernportfolios begleitet werden. Die Anwendung des Gelernten und dessen Reflexion geschieht im Rahmen eines Praktikums oder eines eigenen Projektes in einem Unternehmen oder einer Organisation. Die erworbenen Kompetenzen werden ihnen mit dem Zertifikat „Sozial- und Führungskompetenz“ bescheinigt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 1 Stunden Selbststudium: 89 Stunden

Lehrveranstaltung: Zertifikatsleistungen: Sozial- und Führungskompetenz	
Prüfung: mündliche Prüfung (ca. 30 Minuten) und Portfolio (max. 20 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Prüfungsvorleistungen: • Die Teilnehmenden weisen nach, dass sie die für das Zertifikat erforderlichen Module erfolgreich abgeschlossen haben. • 2-wöchiges Praktikum oder selbstständig durchgeführtes Projekt (auch im Rahmen des Studiums o. Ä.) Prüfungsleistung: Lernportfolio (max. 20 Seiten), Prüfungsgespräch (ca. 30 Min.), unbenotet	3 C

Zugangsvoraussetzungen: Anmeldung bei Koordinator*in Nachweis über die für das Zertifikat erforderlichen erfolgreich absolvierten Module	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 32	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-16: Führungskompetenz: Fundraising und Sponsoring** *English title: Leadership Skills: Fundraising and Sponsoring*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
In diesem Modul geht es um die Ausbildung der theoretischen und praktischen Kenntnisse zur Entwicklung einer Fundraisingkonzeption. Die Kompetenz der Mittelakquise kommt in den verschiedensten sozialen, karitativen, kulturellen und kommunalen Non-Profit-Organisationen zum Einsatz. Studierende dieses Moduls lernen umfassendes Handwerkszeug (Methoden und Instrumente), um Fundraising-Projekte systematisch zu planen. Sie reflektieren ethische Fragen der Mittelbeschaffung und lernen, integrierte Fundraising- und Sponsoringkonzepte zu entwickeln. Studierende bekommen Einblicke in die nationale und europäische Förderlandschaft und erhalten Hinweise für eine erfolgreiche Antragstellung. Die vermittelten Inhalte werden anhand aufeinander aufbauender Übungssequenzen von den Studierenden eprobt und die Ergebnisse anschließend gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Fundraising und Sponsoring (Seminar) *Inhalte*: • Abgrenzung Fundraising und Sponsoring • Differenzierung der verschiedenen Arten der Mittelakquise • Ethik im Spendenwesen • Methoden des Fundraisings • Kommunikationsinstrumente zur Mitteleinwerbung • nationale und europäische Förderprogramme	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Präsentation eines Fundraisingkonzepts.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-17: Führungskompetenz: Kollaboratives Projektmanagement** *English title: Leadership Skills: Collaborative Project Management*	5 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Studierende erarbeiten in diesem Modul wissenschaftlich fundierte und praxisorientierte Methoden des Kollaborativen Projektmanagements und bringen diese in realen (Teil-)Projekten zur Anwendung. Unterschiedliche webbasierte Tools und Programme werden mit klassischen Projektschritten der Planung, Koordination, Steuerung und Kontrolle kombiniert und reflektiert. Zudem werden die in diesem Rahmen relevanten Rechtsfragen (z.B. Urheberrecht oder Lizenzen) thematisiert. Die theoretischen Inhalte werden regelmäßig in Kleingruppen praktisch erprobt und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 108 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Kollaboratives Projektmanagement (Seminar) *Inhalte*: • Merkmale des Kollaborativen Projektmanagements • Einsatzfelder und Anforderungen • Methoden des Projektmanagements • Teamarbeit im virtuellen Raum • Vergleich und Reflexion der Teamarbeit im virtuellen und reellen Raum • Konzeption und Umsetzung von realen (Teil-)Projekten *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	3 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung einer Projektkonzeption (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Präsentation und schriftlichen Reflexion eines durchgeführten (Teil-)Projekts.	5 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch, Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-18: Führungskompetenz: Projektteams leiten und entwickeln** *English title: Leadership Skills: Leading and Managing Project Teams*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Projektteams arbeiten in besonderem Maße zielorientiert und in einem begrenzten Ressourcen- und Zeitrahmen miteinander. Diese Besonderheit erfordert von allen Beteiligten (z.B. Auftraggebende, Projektleitende, Teammitarbeitende) differenzierte wissenschaftlich fundierte Kompetenzen aus den Bereichen: • Kommunikation (Grundannahmen und Modelle) • Projektmanagement (Methoden und Prozesse) • Team (Struktur und Dynamik) • Leadership (Ansätze und Modelle) Diese Kompetenzen sollen regelmäßig in Kleingruppen mit Blick auf den speziellen Projektkontext praxisnah entwickelt und theoretisch gemeinsam reflektiert werden. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Projektteams leiten und entwickeln (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit (max. 5 Seiten) und Präsentation (ca. 20 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen über eine Projektarbeit (einschließlich schriftlicher Projektreflexion, max. 5 Seiten) und eine Präsentation zu einem Thema aus den Fachgebieten Kommunikation, Projektmanagement, Team, Leadership (ca. 20 Minuten), unbenotet.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** Erfahrungen in der Projektarbeit oder Leitung von Teams
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmässig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-19: Führungskompetenz: Gestaltungskompetenz für eine Nachhaltige Entwicklung** *English title: Leadership Skills: Identifying, Analysing and Implementing Approaches in Sustainable Development*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden sind nach erfolgreicher Teilnahme in der Lage, • die wichtigsten Konzepte und Ansätze einer Nachhaltigen Entwicklung zu benennen und deren Dynamik und Komplexität zu kennen, • Möglichkeiten der eigenen Wahrnehmung und Erkenntnisfähigkeit zu entfalten und vielfältig einzusetzen, • unterschiedliche Perspektiven und Sichtweisen im Kontext einer globalisierten Welt zu identifizieren und einzunehmen, • die eigenen Leitbilder und die Anderer kritisch zu reflektieren, • komplexe Problem- und Fragestellungen einer Nachhaltigen Entwicklung vorausschauend zu erkennen und interdisziplinär zu bearbeiten, • verschiedene Methoden der Zukunftsgestaltung und -planung zu benennen und in ihren Grundzügen anzuwenden. Das Seminar befasst sich mit folgenden Inhalten: • Historie, wissenschaftliche und politische Ansätze, Akteure einer Nachhaltigen Entwicklung. • Wahrnehmungspsychologie und Erkenntnistheorie. • Kommunikation und Dialog; Umgang mit Konflikt und Widerstand. • Methoden der Zukunftsgestaltung und -planung; Partizipation und Motivation; Lebenskultur und Lebensqualität. Diese Inhalte werden anwendungsbezogen vermittelt und bearbeitet. Methodisch kommen Übungen, Rollen- und Planspiele, Diskussionen und Reflexionen zum Einsatz, die regelmäßig erprobt und gemeinsam in der Gruppe reflektiert werden. Es werden schwerpunktmäßig Sach- und Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Gestaltungskompetenz für eine Nachhaltige Entwicklung (Seminar)	2 SWS
Prüfung: schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten) und mündliche Prüfung (ca. 3 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Bearbeitung eines Projektes zum Thema **Prüfungsanforderungen:** Schriftliche Beschreibung des Projektes (max. 5 Seiten) zu einer Fragestellung aus dem Themengebiet und mündliche Präsentation der Ergebnisse und der eigenen Reflexion (ca. 3 Minuten).	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine

Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-20: Führungskompetenz: Vereinbarkeit von Beruf und Familie** *English title: Leadership Skills: Managing Job and Family Obligations*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Aufgrund von Fachkräftemangel und des demografischen Wandels können Unternehmen und deren Führungsebenen nicht mehr darauf verzichten, Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer mit familiären Verpflichtungen wie Pflege oder Kinderbetreuung Zugang zum Beruf zu ermöglichen, um wirtschaftlichen Schaden abzuwenden. Das Modul umfasst die theoretische und praxisnahe Vermittlung von Ansätzen der Vereinbarkeit von Beruf und Familie aus Unternehmensperspektive. Die Studierenden reflektieren hierzu in aufeinander aufbauenden praktischen Übungen gemeinsam die Perspektiven und Ziele der einzelnen Akteure. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • Effekte familienfreundlicher Maßnahmen zu benennen, • in ihrer Rolle als spätere Führungskräfte mit der entsprechenden Sensibilisierung im Unternehmen auf die Wichtigkeit und Bedeutung der Vereinbarkeit von Beruf und Familie hinzuwirken, • das Know-how für die konkrete Umsetzung in der betrieblichen Praxis zu nutzen und • organisationale und rechtliche Rahmenbedingungen entsprechender Maßnahmen zu kennen. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Sach- und Sozialkompetenzen vermittelt.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Vereinbarkeit von Beruf und Familie (aus Sicht der Organisation) (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Minuten) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer bearbeiten im Rahmen einer Fallanalyse eine reale Problemstellung aus einem Unternehmen und präsentieren anschliessend ihre Lösungsvorschläge zur Vereinbarkeit von Beruf und Familie aus Unternehmensperspektive. Diese Ergebnisse werden dann innerhalb des Kurses mit der Gruppe diskutiert und reflektiert.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmässig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-21: Führungskompetenz: Design Thinking – Kreative Problemlösung für Studierende** *English title: Leadership Skills: Design Thinking – Creative Problem Solving Strategies for Students*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • die agile Innovationsmethode „Design Thinking“ mit den einzelnen Prozessschritten (Verstehen, Beobachten, Synthese, Ideen, Prototyping, Testen) gezielt anzuwenden, • das Prinzip auf vielfältige persönliche und berufliche Fragestellungen (*Leadership*, *Problem Solving*, *Innovation*, *Participation* etc.) zu übertragen und den Nutzentransfer entsprechend zu gestalten sowie • die Potenziale, Möglichkeiten und Grenzen von *Design Thinking* zu erkennen. Dabei werden die Studierenden • auf Basis einer konkreten, relevanten Problemstellung (*Design Challenge*) gemeinsam Kreativitätstechniken einsetzen und Lösungsideen entwickeln, • Nutzerbedürfnisse erforschen, ausgewählte Ideen zu Prototypen entwickeln, diese testen und die Ergebnisse präsentieren (LoFi Pitch), • ein Grundverständnis für *Mindset* und konvergentes / divergentes Denken entwickeln, • den Nutzen multidisziplinärer Teams durch die Arbeit in solchen innerhalb des Kurses erfahren, • methodisch, fokussiert und zielorientiert arbeiten, • geschult mit Problemen und Konflikten (*Time Boxing*, *Decision Making*, *Teaming*) während des Innovationsprozesses umgehen. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen vermittelt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Design Thinking - Kreative Problemlösung für Studierende (Seminar) *Inhalte*: Erleben und Einordnen von *Design Thinking* – Kreative Problemlösung für Studierende • Vorstellung von *Design Thinking* als agiler, iterativer Innovationsprozess • Theorie und Praxis zu den einzelnen Prozessphasen: Verstehen, Beobachten, Synthese, Ideen, Prototyping, Testen • Vorstellung von Fallstudien und Praxisbeispielen • Anwendung der Methode auf unterschiedliche Fragestellungen und praxisnahes Experimentieren mit dem Methoden-Pool • Erleben einer Innovationskultur sowie multidisziplinärer Teams • Abschlusspräsentation und -diskussion • gemeinsame Reflexion und Diskussion der Vor- und Nachteile / Umgang mit Problemen	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Minuten), unbenotet	3 C

Prüfungsvorleistungen: regelmäßige und aktive Teilnahme; Erstellung eines Produktes in Kleingruppen **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen anhand einer 15-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse, d.h. des gemeinsam entwickelten Produktes und des Prozessweges.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmässig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-22: Führungskompetenz: Unternehmerisches Denken und Handeln** *English title: Leadership Skills: Getting into the Entrepreneurial Spirit*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Schnell wechselnde Umweltbedingungen und überraschend auftretende Herausforderungen charakterisieren unsere heutige (Arbeits-)Welt. Dies fordert von den beteiligten Akteurinnen und Akteuren permanent, Entscheidungen zu treffen – auch in Bereichen, für welche keine Prognosen möglich sind. Im Rahmen des Seminars lernen die Studierenden unter Anwendung des *Effectuation-Ansatzes*, wie auf Unerwartetes reagiert und darauf bezogen (gute) unternehmerische Entscheidungen getroffen werden können. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • den *Effectuation-Ansatz* mit den dahinter liegenden Prinzipien (Mittelorientierung, leistbarer Einsatz, Nutzung von Unerwartetem, Eingehen von Kooperationen und Vereinbarungen, iterativer Prozess) gezielt einzusetzen und • die Methode auf vielfältige (unternehmerische) Fragestellungen anzuwenden. Dabei werden die Studierenden • in konkreten Praxisbeispielen die eigenen unternehmerischen Möglichkeiten erkennen und aktivieren, • lernen, wie sie innerhalb ihrer Gestaltungsspielräume echte Veränderungen bewirken können, • lernen, sich ihrer Verantwortung bei unternehmerischen Entscheidungen bewusst zu werden, und • Kenntnisse darüber erwerben, wie sie Chancen nutzen und die Initiative ergreifen können. Die vermittelten Inhalte werden anhand aufeinander aufbauender Übungssequenzen von den Studierenden erprobt und die Ergebnisse anschließend gemeinsam reflektiert. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen vermittelt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Unternehmerisches Denken und Handeln *Inhalte*: • Überblick über Entwicklungen in der Entrepreneurship-Forschung • Prinzipien unternehmerischen Denken und Handelns • Vorstellung und Auseinandersetzung mit dem *Effectuation-Ansatz* • Anwendung der Methode auf unterschiedliche Fragestellungen • Förderung unternehmerischen Denkens und Handelns bei den Teilnehmenden • Abschlusspräsentation und -diskussion • Diskussion der Vor- und Nachteile / Umgang mit Problemen *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Minuten) und Hausarbeit (max. 5 Seiten), unbenotet	3 C

Prüfungsvorleistungen: regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen anhand einer 15-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-23: Führungskompetenz: Altern in der Arbeitswelt – neue Aufgaben für Betriebe, Führungskräfte und Teams** *English title: Leadership Skills: The Impact of an Ageing Society in the Workplace*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vor dem Hintergrund des demografischen Wandels und den damit einhergehenden Herausforderungen für die Arbeitswelt wird das Thema „Altern in der Arbeitswelt – neue Aufgaben für Betriebe, Führungskräfte und Teams“ behandelt. Dabei wird das Thema aus mehreren Perspektiven betrachtet: Aus Arbeitnehmerinnen- und Arbeitnehmer- sowie aus Arbeitgeberinnen- und Arbeitgebersicht, aus Teamperspektive, aus Sicht der Führungskraft sowie aus gesamtgesellschaftlicher Perspektive. Die Studierenden werden • lernen, Daten- und Schriftquellen zum Thema „Alter und Beruf“ zu finden und auszuwerten, • allgemeine und persönlich vorhandene Altersbilder, Einstellungen und Verhaltensweisen gegenüber älteren Menschen in der Arbeitswelt thematisieren und reflektieren, • altersbedingte Privilegien und Diskriminierungen aus Perspektiven älterer und jüngerer Personen betrachten, • Potenziale, Einschränkungen und Bedürfnisse älterer und alter Menschen im Berufsleben erkennen können, • Kenntnisse darüber erwerben, wie das Arbeitsumfeld für ältere Beschäftigte gestaltet werden kann, und • ihre Verantwortung für das Thema im späteren Berufsleben reflektieren. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • das Thema betreffende Daten- und Faktenquellen zu finden und diese Angaben zu interpretieren, • die Auswirkungen des demografischen Wandels auf die gesellschaftliche Entwicklung und im Besonderen auf die Arbeitswelt zu verstehen, • Herausforderungen einer alternden Gesellschaft auf die Arbeitswelt insgesamt sowie auf einzelne Bereiche der Arbeitswelt zu erkennen sowie • verschiedene Perspektiven, z.B. aus Sicht einer Führungskraft, einer Arbeitgeberin oder eines Arbeitnehmers bezüglich des Themas einzunehmen und die Bedarfe und Ansprüche der jeweiligen Akteure zu erkennen und zu verstehen. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen vermittelt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Altern in der Arbeitswelt – neue Aufgaben für Betriebe, Führungskräfte und Teams (Seminar) *Inhalte*: • Gemeinsame Recherche und Interpretation von empirischen Daten zum Thema Alter • Auseinandersetzung mit der gesellschaftlichen sowie der persönlichen Einstellung zum Thema Alter und Arbeit in der Gruppe	

• Einnahme verschiedener Perspektiven zum Thema und Meinungsaustausch dazu im Kurs • Erarbeitung von Möglichkeiten zur Integration von älteren Personen am Arbeitsplatz innerhalb der Veranstaltung	
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und Hausarbeit (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme	3 C

Prüfungsanforderungen: Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen durch die regelmäßige Teilnahme und anhand einer 10-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse sowie einer schriftlichen Ausarbeitung mit maximal 5 Seiten Umfang.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-24: Führungskompetenz: Alternde Gesellschaften** *English title: Leadership Skills: Ageing Societies*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Mit dem kollektiven Altern in Deutschland und Europa steht die Gesellschaft vor einem tiefergehenden sozialen und strukturellen Wandel. Im Rahmen des Moduls lernen die Studierenden bestehende und zukünftige Herausforderungen kennen und erarbeiten gemeinsam die damit verbundenen individuellen und gesamtgesellschaftlichen Gestaltungmöglichkeiten. Dabei werden die Studierenden • empirische Daten zum Thema Alter und Gesellschaft recherchieren, auswerten und gemeinsam im Kurs interpretieren, • die Auswirkungen einer alternden Gesellschaft aus staatlicher Perspektive betrachten, • die gesellschaftlichen und die eigenen, individuellen Altersbilder (und Vorurteile) in der Veranstaltung zusammen reflektieren, • wissenschaftliche Alterstheorien, Altersbilder sowie Normen und Regeln im Umgang mit Alter in unserer Gesellschaft kennenlernen, • Formen von Altersdiskriminierung identifizieren, • Alter als eine (Kern-)Dimension des Diversitymanagements betrachten und • zusammen themenbezogene individuelle und gesellschaftliche Gestaltungsmöglichkeiten erarbeiten. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • Datenquellen zum Thema Alter zu finden und wissenschaftlich auszuwerten, • Auswirkungen einer alternden Gesellschaft zu benennen, • praktische Fälle aus theoretischer Perspektive zu betrachten, • die Bedeutung der Dimension Alter für das Diversitymanagement aufzuzeigen, • individuelle Lösungs- und Gestaltungsmöglichkeiten für konkrete Herausforderungen zum Thema Alter und Gesellschaft auszuarbeiten und • die eigene Haltung zu Alter und Altern bewusst wahrzunehmen und ihren Einfluss auf eigene Entscheidungen und Denkweisen zu reflektieren. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Sozialkompetenzen vermittelt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Alternde Gesellschaften (Seminar)	
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und Hausarbeit (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen durch die regelmäßige Teilnahme und anhand einer 10-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse sowie einer schriftlichen Ausarbeitung mit maximal 5 Seiten Umfang.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

keine	keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-25: Führungskompetenz: Resilienz stärken** *English title: Leadership Skills: Strengthening Resilience*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Aus der zunehmenden Komplexität unserer Umwelt resultieren vielschichtige, sich stetig ändernde und oftmals als diffizil wahrgenommene Anforderungen an unser Studien-, Berufs- und Privatleben. Diese können als belastend erlebt werden und eine (allgemeine) Überforderung zur Folge haben. Das Vorhandensein von Resilienz kann dem entgegenwirken. Resilienz ist die individuelle psychische Stärke und Haltung eines Menschen, die es ihm ermöglicht, Herausforderungen, wie etwa Belastungen während des Studiums oder der Arbeitswelt, aber auch schwierige Lebensumstände und Krisen, ohne psychische Beeinträchtigungen zu überstehen. Es handelt sich um eine komplexe (Reserve-)Fähigkeit, deren Ausprägung individuell unterschiedlich ist und die sich im Laufe des Lebens verändern kann – Resilienz ist keine statische Größe. Vielmehr kann sie verändert, trainiert und gestärkt werden. Im Rahmen des Moduls werden die Studierenden • einen Überblick über die historischen Entwicklungen der Resilienzforschung erhalten, • aktuelle theoretische Erkenntnisse zum Thema und verschiedene Erklärungsmodelle kennenlernen, • Methoden zur Stärkung der Anpassungs-, Veränderungs-, und Widerstandskraft kennenlernen und gemeinsam in der Gruppe anwenden, • ihr persönliches Resilienzprofil erarbeiten, • das Thema Resilienz im Kontext von Studium und Beruf gemeinsam erarbeiten und • die Bedeutung von Resilienz aus Perspektive einer Führungskraft diskutieren. Die Teilnehmenden erwerben Kompetenzen, die ihnen in ihrem studentischen Lebenszusammenhang, aber auch in zukünftigen beruflichen Feldern sehr nützlich sein können. Als potenzielle Führungskräfte lernen sie auf die eigene psychische Gesundheit besser zu achten und die Gesundheit von Mitarbeitenden unter Resilienzaspekten zu fördern. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Methoden- und Selbstkompetenzen vermittelt.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Resilienz stärken (Seminar) *Inhalte*: • Überblick über die historische Entwicklungen der Resilienzforschung und aktuelle theoretische Erkenntnisse zum Thema Resilienz • Vorstellung von Methoden zur Stärkung der Anpassungs-, Veränderungs- und Widerstandskraft • Erarbeitung des persönlichen Resilienzprofils • Auseinandersetzung mit dem Thema Resilienz in Studium und Beruf • Abschlussdiskussion	

Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und Hausarbeit (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen anhand einer 10-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse sowie einer schriftlichen Ausarbeitung mit maximal 5 Seiten Umfang.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-26: Führungskompetenz: B2B-Vertrieb in akademischen Kontexten** *English title: Leadership Skills: B2B Sales and Distribution in Academic Contexts*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Der Vertrieb stark erklärungsbedürftiger Produkte und Dienstleistungen zwischen Unternehmen (Business to Business / Abkürzung: B2B) wird aufgrund der voranschreitenden Globalisierung und Digitalisierung sowie einer Verschärfung des Wettbewerbs zunehmend komplexer. Von Personen in akademischen Handlungsfeldern mit Vertriebsfunktion werden daher sehr hohe fachliche, soziale und kommunikative Kompetenzen gefordert. Die Studierenden • reflektieren gemeinsam ihr Verständnis vom B2B-Vertrieb in akademischen Kontexten, • erhalten einen Überblick über den gesamten Vertriebsprozess, • lernen konkrete Vertriebsbereiche in akademischen Handlungsfeldern kennen, • bearbeiten in der Gruppe die Themen Kommunikation, Konfliktmanagement sowie Verantwortungsbereitschaft und -befähigung im Kontext des Vertriebsprozesses und • lernen, wie der Vertrieb bei der Darstellung der eigenen Kompetenzen (bereits in der Bewerbungsphase) beginnt und mit der Übernahmen von Verantwortung zur täglichen Aufgabe gehört. In diesem Modul werden neben den grundlegenden Methodenkompetenzen schwerpunktmäßig Sozialkompetenzen vermittelt und bearbeitet.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: B2B-Vertrieb in akademischen Kontexten (Seminar)	
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und Hausarbeit (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen durch die regelmäßige Teilnahme und anhand einer 10-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse sowie einer schriftlichen Ausarbeitung mit maximal 5 Seiten Umfang.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Simon Bögel
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-27: Zertifikatsleistungen: Projektmanagement** *English title: Requirements for the Certificate in Project Management*	2 C

Lernziele/Kompetenzen: Das Ziel des Zertifikats ist es, den Studierenden grundlegende und wissenschaftlich fundierte theoretische und praktische Kenntnisse zum Projektmanagement zu vermitteln. Dies geschieht durch praxisorientierte Kurse und Trainings, welche mit Hilfe eines Lernportfolios begleitet werden. Die Anwendung des Gelernten und dessen Reflexion geschieht im Rahmen der Umsetzung eines realen Projektauftrags in Kooperation mit einer Organisation. Die erworbenen Kompetenzen werden mit dem Zertifikat „Projektmanagement“ bescheinigt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 1 Stunden Selbststudium: 59 Stunden

Lehrveranstaltung: Zertifikatsleistungen: Projektmanagement (Seminar)	
Prüfung: Portfolio (max. 15 Seiten) und mündliche Prüfung (ca. 15 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer weisen nach, dass sie die für das Zertifikat erforderlichen Module erfolgreich abgeschlossen haben. Umsetzung eines realen Projektauftrags (Praxisprojekt) **Prüfungsanforderungen:** Nach Abschluss des letzten erforderlichen Moduls des Zertifikatsprogramms reichen die Studierenden ihr Lernportfolio (schriftliche Reflexion der erforderlichen Zertifikatsmodule und des Praxisprojekts im Umfang von bis zu 15 Seiten) ein und legen anschließend die Zertifikatsprüfung in Form eines Prüfungsgesprächs im Umfang von ca. 15 Minuten ab.	2 C

Zugangsvoraussetzungen: Anmeldung bei Koordinator/-in Nachweis über die für das Zertifikat erforderlichen erfolgreich absolvierten Module	**Empfohlene Vorkenntnisse:** siehe Zugangsvoraussetzungen
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-29: Führungskompetenz: Change Management** *English title: Leadership Skills: Change Management*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Aufgrund aktuell stattfindender umwälzender und global stattfindender Transformationsprozesse bewegen sich heutige Organisationen in einer dynamischen, multi-optionalen und mehrdimensionalen Umwelt mit teils wechselnden oder unbekannten Konditionen. Dies führt zu ständigen Anpassungshandlungen; Veränderungsprozesse in der Ablauf- und Aufbauorganisation werden zur Regel. Teilweise verfehlen Veränderungsprojekte allerdings die ursprünglich anvisierten Ziele. Die Gründe dafür können vielfältig sein, so z.B. mangelhafte Kommunikation der Führung oder auch Widerstände im operativen Bereich. Change-Management ist somit zu einer notwendigen Kernkompetenz für Führungskräfte und Mitarbeiter*innen geworden. Im Rahmen der Veranstaltung bearbeiten die Studierenden folgende Themen: • Erarbeitung der Grundlagen, Ansätze und Ziele des Change-Managements im Team, • Diskussion über und Identifikation der wesentlichen und wirksamen Techniken und Tools von Change- und Transformationsprozessen und deren praktische Anwendung in der Veranstaltung, • gemeinsame Darstellung der verschiedenen Rollen im Change-Prozess, • Identifizierung der Aufgaben einer Projektmanagerin bzw. eines Projektmanagers im Rahmen eines Change-Prozesses, gemeinsam in der Veranstaltung, • gemeinsame Herausarbeitung der Aufgaben von Führungskräften zur Initiierung und Begleitung von Veränderungsprozessen im Team, • Diskussion über die Entstehung von Konfliktsituationen, gemeinsames Erarbeiten von Lösungswegen in der Gruppe, • Bewältigung von emotional-psychologischen Situationen im Veränderungsprozess. Die genannten Inhalte werden innerhalb des Seminars durch Präsentationen, praxisnahe Beispiele und Einzel- sowie Gruppenübungen vermittelt. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, Triebkräfte und Faktoren des Wandels zu erkennen und zu benennen. Sie verfügen über Grundkenntnisse zum Management von Veränderungsprozessen und sind geschult im Umgang mit herausfordernden Situationen innerhalb eines Change-Prozesses. Es werden schwerpunktmäßig Sozial- und Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: Change Management (Seminar)	
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 10 Seiten) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:**	3 C

Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand einer Präsentation zu einem kursrelevanten Thema und die schriftliche Ausarbeitung. Diese bezieht sich auf eine Fragestellung aus dem Themengebiet Change-Management und beinhaltet eine persönliche Reflektion der im Seminar vermittelten Inhalte.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** Besuch der Module "Grundlagen Projektmanagement" und "Unternehmenskultur"
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.FK-30: Führungskompetenz: (Studentische) Projektanträge schreiben** *English title: Leadership Skills: How to Write a Student Project Proposal*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In Wissenschaft, Wirtschaft und dem *Non Profit*-Bereich gehört das Erstellen und Einreichen von Projektanträgen oftmals zur alltäglichen Arbeit. Durch den Gewinn zusätzlicher Ressourcen lassen sich viele Ideen und Vorhaben in realen Projekten erst umsetzen. Für eine erfolgreiche Antragsstellung ist dabei neben einer guten Idee und der Einhaltung der formalen Kriterien vor allem die Überzeugung der Ressourcengeberinnen und Ressourcengeber vom eigenen Projekt von ausschlaggebender Relevanz. Im Rahmen der Veranstaltungen werden die Studierenden • verschiedene Antragsarten kennenlernen, • gemeinsam die Elemente eines Projektantrages erarbeiten, • eigene Ideen oder Vorhaben individuell oder in kleinen Teams in einem vorläufigen Projektkonzept formulieren und sich darüber in der Gruppe austauschen und Ideen zur weiteren Bearbeitung einholen, • nach Fördermöglichkeiten und Ausschreibungen recherchieren, diese im Kurs zusammentragen und gemeinsam überlegen, welche Projektideen hierfür in Frage kämen, • in der Veranstaltung die Perspektive der Ressourcengeberinnen oder Ressourcengeber einnehmen und über deren Ziele diskutieren, • ihren individuell oder in kleinen Teams ausgearbeiteten studentischen Projektantrag in der Veranstaltung vorstellen und sich darüber in der Gruppe austauschen. Nach erfolgreicher Teilnahme verfügen die Studierenden über erweiterte Kompetenzen im Verfassen von Projektanträgen und können ihren in der Veranstaltung ausgearbeiteten Antrag bei einer Projektmittel ausschreibenden Stelle einreichen. Es werden schwerpunktmäßig Sachkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Führungskompetenz: (Studentische) Projektanträge schreiben (Seminar)	
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Min.) und Einreichung eines Projektantrags (max. 6 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand einer Präsentation ihres Antrags mit anschließender Diskussion (ca. 15 Minuten) sowie der Erstellung eines schriftlichen Projektantrags (dieser muss nicht obligatorisch bei einer ausschreibenden Stelle eingereicht werden).	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.AS.FK-33-EN: Leadership Skills: Working in an English Speaking Environment**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills:	**Workload:**
What is it like to work in a native English speaking environment? How important is it to understand local unspoken rules and social expectations? How easy is it to adapt to the corporate culture? The cultural norms and practices which can be found in native English speaking settings are surprisingly different from the German working world. Furthermore, there is a considerable contrast between, for example, the nature of the working day in the UK and USA. In this course students critically and theoretically investigate aspects and characteristics of beginning a career in an English speaking environment. The theoretical content is examined and reflected upon in small groups so that the participants learn to recognise the distinguishing features of corporate culture, as well as the process by which it evolves. Students are enabled to unravel the key elements of corporate culture and carry out cultural analysis so that they can tackle potential challenges. Consequently, prospective participants should be prepared for active participation in the English language for the duration of the course.	Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Leadership Skills: Working in an English Speaking Environment (Seminar)	2 WLH
Examination: presentation (approx. 7 minutes), written assignment of max. 5 pages, not graded **Examination prerequisites:** Regular and active participation, analysing course literature **Examination requirements:** Assessment of the module involves the preparation, implementation and follow-up of a corporate culture analysis of a real English speaking company; presentation (approx. 7 minutes) and written assignment (max. 5 pages).	3 C

Admission requirements: none	**Recommended previous knowledge:** good command of English
Language: English	**Person responsible for module:** N. N.
Course frequency: irregular	**Duration:** 1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-01a: Kommunikative Kompetenz: Theorie der Rede** *English title: Communication Skills: Theory of Speech*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Veranstaltungen dieses Moduls bieten eine Einführung in Theorie und Praxis der Rederhetorik. Zum einen steht die Rhetorik als wissenschaftliche Disziplin im Vordergrund. Die Teilnehmenden verschaffen sich zunächst einen Überblick über die Systematik der Rhetorik. Dabei wird die Herkunft von Begriffen und Konzepten aus der Antike ebenso zu erschließen sein wie Erkenntnisse der neueren Forschung aufgegriffen werden. Themen sind z.B. unterschiedliche Redegattungen, rhetorische Stilistik, rhetorische Wirkungsmittel. Anhand eines Textkorpus aus historischen und zeitgenössischen Reden werden Prinzipien der Rhetorik dargestellt. Das Modul folgt der Erkenntnis Gadamers von der Ubiquität der Rhetorik. Aus verschiedenen Blickwinkeln gibt es Einsicht in Techniken und Strategien rhetorischer Kommunikation im gesellschaftlichen, beruflichen sowie privaten Alltag. Es gilt, den Einsatz rhetorischer Kommunikation im Reden anderer zu erkennen, aber auch, diese selbst anzuwenden. Die ethische Verantwortung beim Einsatz rhetorischer Kommunikation in einer demokratischen Gesellschaft erweist sich als eine unabdingbare Anforderung. Da das Seminar sowohl Theorie als auch Praxis vermittelt, wird eine anwendungsorientierte Komponente integriert. Die Teilnehmenden präsentieren regelmäßig in Arbeitsgruppen verschiedene Themen und setzen dabei rhetorische Prinzipien in die Praxis um. Die Ergebnisse hierzu werden gemeinsam reflektiert. Die Seminargruppe gibt hierzu Feedback. Die Studierenden erwerben folgende Kompetenzen: die Rhetorizität von konkreten Kommunikationshandlungen erkennen, differenziert mittels der Fachterminologie darstellen und kritisch beurteilen. Es werden schwerpunktmäßig Sachkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Theorie der Rede (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Portfolio: 2 schriftl. Arbeitsaufträge (insg. max. 6 Seiten) und 1 mündl. Arbeitsauftrag (ca. 20 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur sowie aktive und regelmäßige Teilnahme. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen mit dem Portfolio (schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge) den Nachweis, dass sie Kompetenzen zu theoretischen Fragestellungen aus dem Fachgebiet erworben haben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster

Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-02a: Kommunikative Kompetenz: Theorie des Gesprächs** *English title: Communication Skills: Theory of Oral Interaction*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Aus anthropologischer, sprechwissenschaftlicher, literaturwissenschaftlicher und sozialpsychologischer Perspektive nähert sich dieses interdisziplinär angelegte Modul dem Kommunikationsphänomen „Gespräch“. Es gilt ein differenziertes Verständnis davon zu entwickeln, welche Funktionen dieser fundamentalen Form der zwischenmenschlichen Verständigung zugeschrieben werden. An konkreten Beispielen aus der Alltagskommunikation und der Literatur werden die unterschiedlichen fachwissenschaftlichen Gesprächstheorien überprüft und kritisch zueinander in Beziehung gesetzt. Besondere Varianten des Gesprächs, die aktuell großes Interesse erfahren, wie z.B. Moderation, Mediation oder Verhandeln, werden ebenfalls in die Diskussion einbezogen. Da das Seminar sowohl Theorie als auch Praxis vermittelt, wird eine anwendungsorientierte Komponente integriert. Die Teilnehmenden präsentieren regelmäßig in Arbeitsgruppen verschiedene Themen und setzen dabei rhetorische Prinzipien in die Praxis um. Die Ergebnisse werden gemeinsam reflektiert. Die Seminargruppe gibt hierzu Feedback. Die Studierenden erwerben folgende Kompetenzen: differenziertes Verständnis unterschiedlicher fachwissenschaftlicher Gesprächstheorien; Erkennen der Rhetorizität von konkreten Kommunikationshandlungen; Darstellung und kritische Beurteilung mittels der Fachterminologie; Erweiterung der eigenen Gesprächskompetenz. Es werden schwerpunktmäßig Sachkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Theorie des Gesprächs (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Portfolio: 2 schriftl. Arbeitsaufträge (insg. max. 6 Seiten) und 1 mündl. Arbeitsauftrag (ca. 20 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur sowie aktive und regelmäßige Teilnahme am Kurs. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen mit dem Portfolio (schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge) den Nachweis, dass sie Kompetenzen zu theoretischen Fragestellungen aus dem Fachgebiet erworben haben	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-03a: Kommunikative Kompetenz: Theorie der Argumentation** *English title: Communication Skills: Theory of Argumentation*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Argumentation ist ein Kommunikationsmodus, der charakteristisch für den mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch des Alltags ist. Argumentative Strukturen begegnen uns in interpretativen oder kritischen Texten; jeder wendet sie in Diskussionen an. Argumentative Strukturen bestimmen das menschliche Denken. Das Seminar gibt Gelegenheit, theoretische Ansätze zur Beschreibung von Argumentation kennenzulernen. Dabei spielen Fragen sowohl nach der sprachlichen Einbettung argumentativer Strukturen als auch nach deren Funktion in mündlicher und schriftlicher Kommunikation eine wesentliche Rolle. Es wird darüber hinaus gezeigt, wodurch argumentative Kommunikation an Überzeugungskraft gewinnt. Anhand von Übungen wird die praktische Relevanz argumentationstheoretischer Kenntnisse erkennbar. Da das Seminar sowohl Theorie als auch Praxis vermittelt, wird eine anwendungsorientierte Komponente integriert. Die Teilnehmenden präsentieren regelmäßig in Arbeitsgruppen verschiedene Themen und setzen dabei rhetorische Prinzipien in die Praxis um. Die Ergebnisse werden gemeinsam reflektiert. Die Seminargruppe gibt hierzu Feedback. Studierende erwerben folgende Kompetenzen: Strukturen und Inhalte von Argumentation klar erkennen, analysieren und differenziert mittels der Fachterminologie darstellen und kritisch beurteilen. Es werden schwerpunktmäßig Sachkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Theorie der Argumentation (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Portfolio: 2 schriftl. Arbeitsaufträge (insg. max. 6 Seiten) und 1 mündl. Arbeitsauftrag (ca. 20 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur sowie aktive und regelmäßige Teilnahme am Kurs. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen mit dem Portfolio (schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge) den Nachweis, dass sie Kompetenzen zu theoretischen Fragestellungen aus dem Fachgebiet erworben haben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-04a: Kommunikative Kompetenz: Geschichte der Rhetorik** *English title: Communication Skills: History of Rhetoric*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In diesem Modul soll ein Überblick über die Systematik der Rhetorik erarbeitet werden. Dabei werden die Herkunft von Begriffen und Konzepten aus der Antike ebenso erschlossen, wie Erkenntnisse der neueren Forschung. Themen sind z.B. unterschiedliche Redegattungen, rhetorische Stilistik, rhetorische Wirkungsmittel. Außerdem wird die Rhetorik als wissenschaftliche Disziplin dargestellt. Im Vordergrund des Interesses stehen dabei die unter-schiedlichen Bedeutungen, die der Begriff „Rhetorik“ erfahren hat. Da das Seminar sowohl Theorie als auch Praxis vermittelt, wird eine anwendungsorientierte Komponente integriert. Die Teilnehmenden präsentieren regelmäßig in Arbeitsgruppen verschiedene Themen und setzen dabei rhetorische Prinzipien in die Praxis um. Die Ergebnisse werden gemeinsam reflektiert. Die Seminargruppe gibt hierzu Feedback. Überblick über die Systematik der antiken und neueren Rhetorik; Erweiterung der eigenen rhetorischen Fähigkeiten. Es werden schwerpunktmäßig Sachkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Geschichte der Rhetorik (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Portfolio: 2 schriftl. Arbeitsaufträge (insg. max. 10 Seiten) und 1 mündl. Arbeitsauftrag (ca. 10 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur sowie aktive und regelmäßige Teilnahme am Kurs. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über ihre Kenntnisse der Systematik der antiken und neueren Rhetorik durch ein Portfolio.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-06a: Kommunikative Kompetenz: Sprechwissenschaftliche Grundlagen** *English title: Communication Skills: Introduction to Speech Communication Theory*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Sprechwissenschaft beschäftigt sich mit allen Formen mündlich realisierter Kommunikationsprozesse. Sie bezieht sowohl die Vorgänge beim Sprechen als auch beim Hören/Verstehen in ihre Untersuchungen ein. Erforscht werden die situativen, personalen und sprachlichen Bedingungen, Voraussetzungen und Konstituenten sowie mögliche Störungen. Sprechwissenschaft wird dabei als transdisziplinäres Fach erkennbar, das in eine Vielzahl anderer Einzelwissenschaften hineinreicht, die sich ebenfalls mit mündlicher Kommunikation beschäftigen. Die Sprecherziehung stellt das Anwendungsfeld der Sprechwissenschaft dar. Da das Modul Studierende aller Fakultäten anspricht und deswegen von sehr unterschiedlichen Voraussetzungen im Wissen und in der Erfahrung im Umgang mit Methodiken ausgehen muss, bilden insbesondere Anschaulichkeit und Anwendungsorientierung die didaktischen Prinzipien. Verständnis für die Besonderheiten interdisziplinärer Forschung (Austausch über Terminologie, Modelle usw.) und daraus resultierend interdisziplinäre Diskussionsfähigkeit werden gemeinsam entwickelt und regelmäßig reflektiert. Verständnis des transdisziplinären Ansatzes der Sprechwissenschaft. Es werden schwerpunktmäßig Sachkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Sprechwissenschaftliche Grundlagen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 20 Min.) mit zusammenfassendem Handout (max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen im Verständnis des transdisziplinären Ansatzes der Sprechwissenschaft und der Besonderheiten interdisziplinärer Forschung anhand einer Präsentation (mit zusammenfassendem Handout) zu einer Fragestellung aus dem Themengebiet.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-15: Kommunikative Kompetenz: Physiologie des Sprechens für Berufssprecherinnen und Berufssprecher** *English title: Communication Skills: Colloquium in Speech Communication Theory: Aesthetics and Media Rhetoric*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In diesem Modul wird ein Überblick über die physiologischen Prozesse gegeben, die sprechsprachliche Kommunikation ermöglichen. Dazu gehören Grundkenntnisse über das komplexe Zusammenspiel von Atmung, Stimmgebung und Artikulation, Kenntnisse über die Physiologie des Hörens sowie die mit der Sprach- und Sprechproduktion verbundenen Vorgänge im zentralen Nervensystem. Die Veranstaltung richtet sich vor allem an Studierende, die sprecherzieherisch tätig sein werden und darüber hinaus an alle, für die Kenntnisse über die physiologischen Prozesse der Sprechproduktion und -rezeption relevant werden können, wie z.B. für Berufssprecherinnen und-sprecher oder Menschen in Lehr- und Lernkontexten. Überblickswissen über Anatomie und Physiologie sowie die Funktion und das komplexe Zusammenspiel der am Sprechen und Hören beteiligten Organe inklusive Grundlagenwissen über die Steuerung und Verarbeitung im zentralen Nervensystem. Die theoretischen Inhalte werden regelmäßig in Kleingruppen praktisch erprobt und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Sachkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Physiologie des Sprechens für Berufssprecherinnen und Berufssprecher (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Klausur (90 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über ihre Kenntnisse der physiologischen Prozesse der mündlichen Kommunikation durch eine Klausur.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-16: Kommunikative Kompetenz: Grundlagen der Sprach- und Sprechstörungen** *English title: Communication Skills: Introduction to Speech and Communication Disorders*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Auf der Basis der in Modul SK.AS.KK.15 "Physiologie des Sprechens für Berufssprecherinnen und Berufssprecher" erworbenen Kenntnisse der Anatomie und Physiologie der am Sprechen beteiligten Organe werden in diesem Modul Kenntnisse über Störungen und Trainingsmöglichkeiten des Sprechens vermittelt. Dabei werden sprecherzieherische Ansätze zur Sprechbildung vorgestellt und die Möglichkeiten und Grenzen sprecherzieherischen Handelns aufgezeigt. Die Veranstaltung richtet sich vor allem an Studierende, die selber sprecherzieherisch tätig sein werden, darüber hinaus an alle, für die Kenntnisse über die physiologischen Prozesse der Sprechproduktion und -rezeption relevant werden können, wie z.B. für Berufssprecherinnen und -sprecher oder Menschen in Lehr- und Lernkontexten. Kenntnisse über die Pathologie des Sprechens, wie z. B. Störungen der Stimme, des Sprechens und des Redeflusses sowie über Ansätze zur Sprechbildung und Therapie im Rahmen sprecherzieherischen Handelns. Die vermittelten Inhalte werden in aufeinander aufbauenden Sitzungen regelmäßig und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Sachkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Grundlagen der Sprach- und Sprechstörungen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Klausur (90 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über ihre Kenntnisse in Pathologie des Sprechens und sprecherzieherische Behandlungsmöglichkeiten des Sprechens durch eine Klausur.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl:	

16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-19: Kommunikative Kompetenz: Nonverbale Kommunikation** *English title: Communication Skills: Nonverbal Communication*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer gewinnen einen Überblick über die Systematik der nonverbalen Kommunikationsmittel und reflektieren Interpretations-Ansätze dazu kritisch. Praktische Übungen schärfen die Bewusstheit für die eigene nonverbale Performanz und ermöglichen eine Erweiterung des persönlichen körpersprachlichen und stimmlichen Auftretens. Sicherheit in der Analyse und dem Einsatz nonverbalen Verhaltens und Handelns. Die vermittelten Inhalte werden in aufeinander aufbauenden Praxissequenzen regelmäßig erprobt und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Nonverbale Kommunikation (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Min.) mit zusammenfassendem Handout (max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Analyse non-verbalen Verhaltens und Handelns in einer Kommunikationssituation unter Anwendung der im Seminar erarbeiteten Instrumente und Kriterien.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-21: Kommunikative Kompetenz: Basismodul Stimme - Sprechen - Auftreten** *English title: Communication Skills: Introductory Module: Voice - Speech - Body Language*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Sprechen ist eine Grundfunktion der mündlichen Kommunikation. (Stimmlichsprecherische) Gestaltungsfähigkeit und eine differenzierte auditive Wahrnehmungsfähigkeit gehören nicht nur im künstlerischen Bereich, sondern vor allem auch im privaten und beruflichen Kontext zu den besonders wichtigen Kompetenzen des zwischenmenschlichen Umgangs. Berufe, die häufigen und/oder intensiven Kontakt mit anderen Menschen mit sich bringen, sind immer auch Sprechberufe. Zum Zweck einer physiologisch angemessenen, ökonomischen und wirkungsvollen sprecherischen Kommunikation werden wissenschaftliche Erkenntnisse über Stimm- und Sprechfunktionen vermittelt und diese anhand einer Vielzahl von aufeinander aufbauenden Überungssequenzen trainiert und gemeinsam reflektiert. Kenntnisse über Stimm- und Sprechfunktionen, physiologisch richtigen und effektiven Einsatz von Stimme und Sprechen, sprecherische Gestaltungsmöglichkeiten. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Basismodul Stimme - Sprechen - Auftreten (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Präsentation, ca. 10 Min., und schriftliche Reflexion als Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Kenntnisse über Stimm- und Sprechfunktionen werden anhand einer Präsentation mit mündlicher Analyse und schriftlicher Reflexion nachgewiesen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-22: Kommunikative Kompetenz: Stimme als Mittel authentischer Kommunikation** *English title: Communication Skills: Voice as a Tool of Authentic Communication*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Wahrhaftigkeit / Authentizität ist ein wichtiges Lernziel für die berufliche Weiterbildung. Über die Stimme werden immer auch Gefühle und „Stimmungen“ transportiert. Die Zuhörer und Zuhörerinnen reagieren spontan, intuitiv und gefühlsmäßig auf die Stimme von Gesprächspartnern oder Rednerinnen und Rednern. Durch Sprechen und Hören, verbunden mit der Freude am Ausdruck, wird in diesem Modul eine klare, resonanzreiche Stimme entwickelt. Personale Authentizität bewegt sich aber auch im Spannungsfeld des situativen Kontextes. Mit Hilfe von erlebnisaktivierenden Methoden werden Kommunikationssituationen aus dem (beruflichen oder studentischen) Alltag der Teilnehmer und Teilnehmerinnen bearbeitet und im Hinblick auf akademische Arbeitskontexte gemeinsam reflektiert. Dieses Modul ist Wahlpflichtmodul zum Erwerb des Medienzertifikates. Ziel ist der Erwerb neuer stimmlicher Ausdrucks- und Verhaltensmöglichkeiten im Einklang mit der eigenen Persönlichkeit. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: SK.AS.KK-22.Mp: Kommunikative Kompetenz: Stimme als Mittel authentischer Kommunikation (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Präsentation, ca. 10 Min., und schriftliche Reflexion als Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur sowie aktive und regelmäßige Teilnahme. **Prüfungsanforderungen:** Die Kenntnisse über Stimm- und Sprechfunktionen werden anhand einer Präsentation mit mündlicher Analyse und schriftlicher Reflexion nachgewiesen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-23: Kommunikative Kompetenz: Ausdrucksvoll sprechen** *English title: Communication Skills: Speaking with Conviction*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: • Erweiterung sprecherischer Ausdrucksmöglichkeiten • Kenntnis sprecherischer Interpretationsmöglichkeiten literarischer Texte und deren Wirkung anhand sprechwissenschaftlicher Theorien und Modelle • Kenntnis der Sprechausdrucksmerkmale • sprecherische Textinterpretationen selbst vorbereiten und angemessen vortragen können • Sicherheit im Vortrag gewinnen • Übertrag auf Präsentations- und Gesprächssituationen in akademischen Berufsfeldern • gezielter Einsatz stimmlich-sprecherischer und körperlicher Mittel im Vortrag literarischer Texte und in Kommunikationssituationen • praktische Erweiterung der sprecherischen und wirkungsspezifischen Gestaltungsfähigkeit im Vortrag literarischer Texte sowie in Rede- und Gesprächssituationen • Erarbeitung dieser Kompetenzen anhand von aufeinander aufbauenden Übungssequenzen und gemeinsamer Reflexion Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Ausdrucksvoll sprechen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Präsentation, ca. 10 Min., und schriftliche Reflexion als Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Präsentation eines ästhetischen Textes, in dem stimmlich-sprecherische Mittel gezielt eingesetzt werden, verbunden mit einer mündlichen Analyse und einer schriftlichen Reflexion.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-27: Kommunikative Kompetenz: Referat und Vortrag** *English title: Communication Skills: Oral Presentations and Lectures*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Das Modul gibt Einblick in die systematischen Grundlagen der Rhetorik. Die Studierenden wenden die rhetorischen Schritte zur Erarbeitung eines Sachreferats oder eines Vortrags hinsichtlich Inhalt, Struktur, Sprache praktisch an. Sie trainieren, vor einer Gruppe frei zu sprechen. Dabei spielen die para- und nonverbalen Mittel der Kommunikation eine wichtige Rolle, um Wirkung zu erzielen. Der Einsatz von Medien (PowerPoint-Präsentation, OHP, Tafel u.a.) wird geübt. Die vermittelten Inhalte werden anhand aufeinander aufbauenden Übungssequenzen erprobt und gemeinsam reflektiert. Sachreferat entsprechend den rhetorischen Kategorien vorbereiten und durchführen; Prinzipien der Angemessenheit und Verständlichkeit zuhörer- bzw. situationsorientiert anwenden; Sicherheit im Auftreten; wirkungsvoller Einsatz von Medien z.B. zur Visualisierung. Einsatz dieser Medien in Studium und in akademischen Berufskontexten. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Referat und Vortrag (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Vortragssequenz, ca. 10 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Präsentation und Analyse eines selbstständig vorbereiteten Referats oder Vortrags unter Einsatz von Medien nach den erarbeiteten rhetorischen Kriterien: Angemessenheit, Sicherheit im Auftreten, inhaltliche Verständlichkeit.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-30: Kommunikative Kompetenz: Zertifikatskurs Rhetorik - Freie Rede** *English title: Communication Skills: Certification Course in Rhetoric - Free Speaking*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Das Modul "Zertifikatskurs Rhetorik - Freie Rede" gibt in Theorie und Praxis einen Einblick in die systematischen wissenschaftlichen Grundlagen der Rhetorik und führt mit Hilfe praktischer Übungen in die Formen, Strukturen, Methoden und Anwendungsbereiche der Freien Rede ein. Die Studierenden wenden die rhetorischen Schritte zur Erarbeitung einer Rede hinsichtlich Inhalt, Struktur, Sprache in aufeinander aufbauenden Übungssequenzen an. Sie trainieren, vor einer Gruppe frei zu sprechen und dabei insbesondere fundiert eine Meinung zu begründen und zu vertreten. Daneben werden auch die nonverbalen Mittel der Kommunikation in ihrer rhetorischen Funktion berücksichtigt. Rede entsprechend den rhetorischen Kategorien der fünf Erarbeitungsschritte vorbereiten und durchführen; Prinzipien der Angemessenheit und Verständlichkeit zuhörer- bzw. situationsorientiert anwenden; Sicherheit im Auftreten. Verständnis der systematischen Grundlagen der Rhetorik. Einsatz dieser Kompetenzen in akademischen Berufskontexten. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Zertifikatskurs Rhetorik - Freie Rede (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Rede, ca. 10 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen in systematischen Grundlagen der Rhetorik, in Sicherheit und Angemessenheit im Auftreten sowie auf verständliche Darstellung mit der Präsentation einer in fünf Erarbeitungsschritten vorbereiteten freien Rede.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl:	

16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-31: Kommunikative Kompetenz: Zertifikatskurs Rhetorik - Aufbaukurs Argumentation** *English title: Communication Skills: Certification Course in Rhetoric - Argumentation*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Das Modul "Zertifikatskurs Rhetorik - Aufbaukurs Argumentation" zum Erwerb des Rhetorikzertifikats führt mit Hilfe praktischer Übungen in die Strukturen und Anwendungsbereiche von Alltagsargumentation ein. Mittels ausgewählter Aspekte der rhetorisch und philosophisch fundierten Argumentationstheorie wird die Funktion von Argumentation in der wissenschaftlichen Diskussion, im beruflichen und privaten Leben thematisiert. Die Studierenden lernen Argumentationstechniken kennen, die sie in Diskussionen, Debatten oder Verhandlungen selbst einsetzen können. Die Ausrichtung der Argumentation an den Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartnern und die Berücksichtigung der spezifischen Situation spielt dabei eine herausgehobene Rolle und wird in der Gruppe erprobt und gemeinsam reflektiert. Als funktionales und ethisches Ziel des Argumentierens gilt das Überzeugen. Dieses Modul ist Pflichtmodul zum Erwerb des Rhetorikzertifikates. Studierende erwerben folgende Kompetenzen: Argumentationen von anderen kommunikativen Handlungen unterscheiden; Argumentationsmuster (in Alltagssituationen) sowohl erkennen als auch selbst anwenden; Techniken zur besseren Verständigung einsetzen; personen- und situationsbezogen sowie zielorientiert in Rede und Gespräch argumentieren.Einsatz dieser Kompetenzen in akademischen Berufskontexten. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Zertifikatskurs Rhetorik - Aufbaukurs Argumentation (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Portfolio: 2 schriftl. Arbeitsaufträge (insg. max. 5 Seiten) und 1 mündl. Arbeitsauftrag (ca. 15 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über Kenntnisse von Argumentationsmitteln und -strukturen anhand der Durchführung und Analyse einer Gesprächs- und einer Redesequenz.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: Modul SK.AS.KK-30 oder SK.AS.KK-32 muss abgeschlossen sein	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit:	**Dauer:**

unregelmäßig	1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-32: Kommunikative Kompetenz: Zertifikatskurs Rhetorik – Gespräch** *English title: Communication Skills: Certification Course in Rhetoric: Conversation*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Im Modul "Gespräch" zum Erwerb des Rhetorikzertifikates wird ein Überblick über Gesprächsformen und -systematik vermittelt und einzelne Formen aus der Vielzahl möglicher Gesprächstypen ins Zentrum der Aufmerksamkeit gerückt: Diskussionen, Beratungsgespräche, Streitgespräche, Konfliktgespräche usw. Anhand von Kommunikationsmodellen aus der Psychologie, Soziologie und Sprechwissenschaft werden konkrete Gespräche analysiert. Die Studierenden lernen verschiedene Gesprächstechniken, z.B. Fragen, Paraphrasieren, Aktives Zuhören, kennen und setzen sie praktisch in Gruppenübungen ein. Es wird deutlich, dass erfolgreiche Gespräche einen transparenten, fairen Umgang miteinander voraussetzen. Studierende erwerben folgende Kompetenzen: Gespräche entsprechend den situativen Gegebenheiten vorbereiten; strukturiert, themen- sowie zielorientiert und wertschätzend Gespräche führen; anhand von Kommunikationsmodellen Störungen erkennen und adäquat reagieren. Einsatz dieser Kompetenzen in akademischen Berufskontexten. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Zertifikatskurs Rhetorik – Gespräch (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Portfolio bestehend aus mündlicher Prüfung (ca. 10 Min.) und schriftlichem Arbeitsauftrag (max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme, vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur, Durchführung einer ca. 10-minütigen Gesprächssequenz **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen im Rahmen einer Prüfung über die Analyse einer im Vorfeld durchgeführten Gesprächssequenz unter Anwendung der vorgestellten Modelle und Systematiken und über die schriftliche Zusammenfassung der Analyse.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-34: Kommunikative Kompetenz: Argumentieren und Verhandeln** *English title: Communication Skills: Argumentation and Negotiation*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Im Rahmen des Moduls „Argumentieren und Verhandeln“ erwerben Studierende folgende Kompetenzen: Argumentationsmuster sowohl erkennen als auch selbst anwenden, Verhandlungsstrategien erkennen und anwenden, Techniken zur besseren Verständigung einsetzen, personen- und situationsbezogen sowie zielorientiert und konstruktiv in Verhandlungen argumentieren. Das Modul führt mit Hilfe praktischer Übungen in Strukturen und Anwendung von Argumentation in Verhandlungskontexten ein. Kommunikative Ziele in Verhandlungen wie „andere überzeugen wollen“ bis hin zu „Kompromisse finden“ werden identifiziert; im Hinblick auf diese Ziele werden geeignete Argumentationsmittel und Verhandlungsstrategien analysiert und systematisiert. Die Studierenden lernen, diese aktiv in Streit- und Einigungsszenarien einzusetzen. Sie lernen, personen- und situationsbezogen zu argumentieren und zielorientiert und konstruktiv in Verhandlungen vorzugehen. Die vermittelten Inhalte werden in aufeinander aufbauenden Praxissequenzen regelmäßig erprobt und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Argumentieren und Verhandeln (Seminar) *Inhalte*: Im Seminar geht es neben der Vermittlung notwendiger theoretischer Kenntnisse in Argumentation und Verhandlung vor allem um deren praktische Umsetzung und Anwendung im Gespräch. In Streit- und Einigungsszenarien werden die vermittelten Kenntnisse praktisch erprobt. *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Verhandlungssequenz, ca. 10 Min., mit zusammenfassender Reflexion, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand der Durchführung und Analyse einer Verhandlungssequenz.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
keine	keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**
Deutsch	Anna Jöster

Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-36: Kommunikative Kompetenz: Stimme - Sprechen - Auftreten in Lehr- und Lernsituationen** *English title: Communication Skills: Voice - Speech - Body Language in a Teaching and Study Context*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Sprechen ist eine Grundfunktion der mündlichen Kommunikation. Stimmlichsprecherische Gestaltungsfähigkeit und eine differenzierte auditive Wahrnehmungsfähigkeit gehören vor allem auch im beruflichen Kontext des Lehramts zu den besonders wichtigen Kompetenzen des zwischenmenschlichen Umgangs. Der Lehrberuf ist im hohen Maße ein Sprechberuf. Zum Zweck einer physiologisch angemessenen, ökonomischen und wirkungsvollen sprecherischen Kommunikation werden wissenschaftliche Erkentnisse vermittelt und diese kommunikativen Grundfunktionen anhand einer Vielzahl von Übungen trainiert und gemeinsam reflektiert. Physiologisch richtiger und effektiver Einsatz von Stimme und Sprechen; sprecherische Gestaltungsfähigkeit erweitern; Einsatz von Körpersprache und Sprechausdrucksmitteln für den beruflichen Kontext des Lehramts trainieren. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Stimme - Sprechen - Auftreten in Lehr- und Lernsituationen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Unterrichtssequenz, ca. 10 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Anhand der Präsentation einer kurzen Unterrichtsequenz weisen die Studierenden ihre stimmliche und sprecherische Gestaltungsfähigkeit und eine differenzierte auditive Wahrnehmungsfähigkeit nach.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-37: Kommunikative Kompetenz: Kommunikation in Lehr- und Lernsituationen** *English title: Communication Skills: Communication in a Teaching and Study Context*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Vor dem Hintergrund wissenschaftlicher Theorien und Modelle werden Gesprächssystematiken, -modelle und -techniken vermittelt. Der Umgang mit Konflikten und Prinzipien des Leitens von Gruppen und der Moderation von Gruppen wird bezogen auf die Unterrichtssituation trainiert und gemeinsam reflektiert. Ziel des Moduls ist die Erweiterung der sozialen und kommunikativen Kompetenzen der Teilnehmenden für die speziellen Anforderungen im Lehrberuf. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Kommunikation in Lehr- und Lernsituationen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Unterrichtssequenz, ca. 10 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen anhand der Präsentation einer kurzen Unterrichtseinheit den Nachweis, dass sie Gesprächsmodelle und Gesprächstechniken sowie den Umgang mit Konflikten und das Leiten von Gruppen kennengelernt haben und diese Techniken und Modelle auch anwenden können.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-38: Kommunikative Kompetenz: Konfliktlösung in der Schule** *English title: Communication Skills: Solving Conflicts in School*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Verschiedene wissenschaftliche Modelle, Konzepte und Strategien zur Konfliktlösung in der Schule kennenlernen. Abgrenzung kooperativer versus durchsetzungsorientierter und konstruktiver versus destruktiver Konfliktlösungsstrategien. In praktischen Rollenspiel-Fallbeispielen die Rolle des Konfliktschlichters in der Schule sowie die verschiedenen Methoden in aufeinander aufbauenden regelmäßigen Übungssequenzen erproben und reflektieren. Kenntnis verschiedener Ansätze zur Konfliktlösung und ihre Anwendung in schulischen Alltagssituationen. Die eigene Konfliktlösungs- und Kooperationsfähigkeit in der Rolle des Konfliktschlichters ausbauen. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Konfliktlösung in der Schule (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Gesprächssequenz, ca. 10 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand der Durchführung und Analyse einer Gesprächssequenz unter Anwendung der vorgestellten Modelle und Systematiken.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-39: Kommunikative Kompetenz: Rhetorik in juristischen Kontexten** *English title: Communication Skills: Rhetoric in Legal Contexts*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Sei es vor Gericht, bei Verhandlungen oder in weiteren Tätigkeitsfeldern, die Sprache und eine erfolgreiche Sprachverwendung sind wesentlicher Bestandteil des juristischen Handwerkzeugs. Wirksames Sprechen und Argumentieren lässt sich trainieren. In diesem Modul werden verlässliche Techniken verständlicher und wirkungsvoller Rede vermittelt und im Vortragen vor der Gruppe erprobt. Schwerpunkte des Seminars sind: • Umgang mit Lampenfieber • Redeplanung • Redeaufbau • Argumentationsstrategien • sprecherische Grundlagen erfolgreicher Wortbeiträge • para- und nonverbale Überzeugungsmittel • psychologische und rhetorische Wirkungsmittel in Rede und Gespräch. Die Vorträge werden von den Teilnehmenden entlang der rhetorischen Kategorien erarbeitet. Die Studierenden lernen Methoden zum Finden und publikumsorientierten Auswählen von Inhalten ebenso kennen wie Strukturmuster und wirkungsvolle sprachliche Gestaltungsmittel. Im freien Vortrag wird das Sprechen vor einer Gruppe trainiert; hierbei spielen die para- und nonverbalen Mittel der Kommunikation eine besondere Rolle. Die vermittelten Inhalte werden in aufeinander aufbauenden Praxissequenzen regelmäßig erprobt und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Rhetorik in juristischen Kontexten (Seminar) In diesem Kurs kann ausschließlich der Leistungsnachweis gem. § 4 Abs. 1 Ziff. 1 f) NJAG (Lehrveranstaltung zur Vermittlung von Schlüsselqualifikationen) erworben werden, nicht aber die vorbereitende Leistung zur Studienarbeit (§ 4a Abs. 2 S. 1 NJAG) oder die Studienarbeit (§ 4a Abs. 2 S. 2 NJAG) selbst. *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (ca. 10 Min.) mit zusammenfassendem Handout (max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen im situationsangemessenen Einsatz rhetorischer Mittel mit der	3 C

Präsentation einer freien Rede aus dem juristischen Kontext nach den erarbeiteten Kriterien. Durchführung und Analyse einer Rede mit zusammenfassendem Handout.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:** ab 2
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-40: Kommunikative Kompetenz: Vertragsverhandlungen im juristischen Kontext** *English title: Communication Skills: Contract Negotiations in Legal Contexts*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Dieses Seminar vermittelt die wesentlichen Grundlagen der Vertragsverhandlungen und berücksichtigt den Interessenausgleich im juristischen Kontext. Schwerpunkte bzw. Inhalte sind: • Aufgaben von Juristinnen und Juristen bei der Gestaltung von Rechtsverhältnissen • Interessenorientierung unter Beachtung des geltenden Rechts • Klärung des Anliegens der Parteien • Erarbeitung einer eigenen Sichtweise • Ausarbeitung eines Vertragsentwurfs • Vertragsverhandlungen: o die Grundmodelle des Verhandelns o Umgang mit den Verhandlungspartnerinnen und -partnern o Festlegung der Verfahrensregeln o Phasen der Vertragsverhandlung mit Informations-, Argumentations- (z. B. Suche nach kreativen Lösungsmöglichkeiten) und Entscheidungsphase o Verhandeln in asymmetrischen Beziehungen o Erkennen von manipulativem Verhalten o Umgang mit Kommunikationsstörungen • Technik der Vertragsformulierung • Umsetzung praktischer Fallbeispiele im Rollenspiel • gemeiname Reflexion der Fallbeispiele Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Vertragsverhandlungen im juristischen Kontext (Seminar) In diesem Kurs kann ausschließlich der Leistungsnachweis gem. § 4 Abs. 1 Ziff. 1 f) NJAG (Lehrveranstaltung zur Vermittlung von Schlüsselqualifikationen) erworben werden, nicht aber die vorbereitende Leistung zur Studienarbeit (§ 4a Abs. 2 S. 1 NJAG) oder die Studienarbeit (§ 4a Abs. 2 S. 2 NJAG) selbst. *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (ca. 10 Min.) mit zusammenfassendem Handout (max. 3 Seiten), aktive und regelmäßige Teilnahme., unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen bei der Durchführung und Analyse einer Vertragsverhandlung unter	3 C

Anwendung der erlernten Gesprächstechniken und erarbeiteten Kriterien. Durchführung und Analyse einer Verhandlungssequenz mit zusammenfassendem Handout.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:** ab 2
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-45: Kommunikative Kompetenz: Tutorien leiten: Vermittlungskompetenz und Moderation** *English title: Communication Skills: Teaching and Moderation Skills for Tutors*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Im Modul "Tutorien leiten: Vermittlungskompetenz und Moderation" lernen Studierende vergleichend Prinzipien der Gruppenleitung und der Moderationsmethode in pädagogischen Kontexten kennen. Moderationstechniken wie Kartenabfrage, Clustern, Szenarien erstellen und Gesprächstechniken werden vorgestellt und praktisch erprobt und die Vermittlung wissenschaftlicher Inhalte koordiniert. Die Moderationsmethode wird als Mittel der Prozessbegleitung vorgestellt. Vergleichend dazu wird das Leiten von Gruppen geübt. Studierende haben in diesem Modul die Gelegenheit, die Rolle der Moderatorin/des Moderators und der Gruppenleiterin/ des Gruppenleiters selbst zu übernehmen und die Moderationssituation gemeinsam in der Gruppe reflektieren. Vergleichend dazu wird deutlich, inwieweit sich Leitung und Moderation von Gruppen unterscheiden und dies für die Lehrsituation problematisiert. Prinzipien zur Gruppenleitung, Moderationsmethoden und Gesprächstechniken kennenlernen und situationsadäquat einsetzen. Prinzipien der verständlichen Vermittlung wissenschaftlicher Inhalte anwenden. Die vermittelten Inhalte werden in aufeinander aufbauenden Praxissequenzen regelmäßig erprobt und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Tutorien leiten: Vermittlungskompetenz und Moderation (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Unterrichtssequenz, ca. 20 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen in Gruppenleitung, Moderationsmethoden und Gesprächstechniken anhand der Durchführung und Analyse einer Probemoderation im pädagogischen Kontext.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-47: Kommunikative Kompetenz: Didaktik und Methodik der Erwachsenenbildung** *English title: Communication Skills: Methodology for Adult Education*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Das Modul "Didaktik und Methodik der Erwachsenenbildung" gibt mit seinen Veranstaltungen Einblick in didaktische Modelle und Lerntheorien, die für den Unterricht mit Erwachsenen in verschiedenen institutionellen Kontexten von besonderer Bedeutung sind. Die Studierenden machen sich vertraut mit den Dimensionen des lernorientierten Unterrichtens in Einzel- und Gruppensituationen sowie dessen Bedeutung in einer Gesellschaft des lebenslangen Lernens. Sie gewinnen Einblick in Planung, Konzeption und Umsetzung von didaktisch-methodischen Elementen im Universitätsunterricht/ in der Erwachsenenbildung. Fundierte Analysefähigkeiten hinsichtlich Unterrichtsgestaltung mit Erwachsenen, zielgruppenspezifische Konzeption von Unterricht/Training, praktischer Einsatz handlungsorientierter Methodik. Die vermittelten Inhalte werden in aufeinander aufbauenden Praxissequenzen regelmäßig erprobt und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Didaktik und Methodik der Erwachsenenbildung (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Unterrichtssequenz, ca. 20 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die erworbenen Kompetenzen in fundierten Analysefähigkeiten hinsichtlich Unterrichtsgestaltung mit Erwachsenen, zielgruppenspezifische Konzeption von Unterricht / Training, im praktischen Einsatz handlungsorientierter Methodik werden mit der mündlichen Darstellung eines Falles und Analyse von Lösungsansätzen nachgewiesen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-48b: Kommunikative Kompetenz: Sprechwerkstatt Mediensprechen** *English title: Communication Skills: Effective Media Communication*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Angehende Berufssprechende (z. B. Rundfunk- und Fernsehjournalist*innen) haben in dieser Veranstaltung Gelegenheit, das Sprechen vor dem Mikrofon zu üben. Die sprecherische Gestaltung von journalistischen Texten steht im Vordergrund. Texte lassen sich nur dann 'gut', d. h. sinnerfassend und sinnvermittelnd lesen bzw. sprechen, wenn sie auch fürs Sprechen konzipiert sind. Deshalb geht es auch darum, selbst zu redigieren (Nachrichten) und eigene Texte (Berichte und Kommentare) zu schreiben. Die Übung wendet sich in erster Linie an Studierende, die bereits Erfahrungen als Mediensprechende gemacht haben bzw. in naher Zukunft ein Praktikum oder Volontariat in einer Sendeanstalt absolvieren wollen. Arbeitsformen sind Partner- und Gruppenarbeit, sowie Feedback im Plenum. Ebenso werden die intensiven Möglichkeiten des Sprachlabors genutzt. Dieses Modul ist Pflichtmodul zum Erwerb des Zertifikats "Mediensprechen". Angemessene sprecherische Gestaltung von verschiedenen Medientexten; Kenntnisse der Leselehre; Abfassen eigener Texte nach den Kriterien des "Schreibens fürs Sprechen"; Besonderheiten des Sprechens am Mikrofon. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Sprechwerkstatt Mediensprechen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Portfolio: 2 schriftl. Arbeitsaufträge (insg. max. 4 Seiten) und 1 mündl. Arbeitsauftrag (ca. 10 Min., unbenotet), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen im Abfassen journalistischer Sprechtexte und ihrer angemessenen Präsentation anhand eines Lernportfolios (mit schriftlichen und mündlichen Aufträgen) unter Berücksichtigung der erarbeiteten Kriterien.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Wenn das Modul SK.AS.KK-48 "Kommunikative Kompetenz: Sprechwerkstatt für angehende Mediensprecherinnen und -sprecher" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.AS.KK-48b "Kommunikative Kompetenz: Sprechwerkstatt Mediensprechen" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-49: Kommunikative Kompetenz: Schreiben fürs Sprechen** *English title: Communication Skills: Writing for Speaking*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Verständlichkeit journalistischer Texte unterliegt im Rundfunk anderen Kriterien als in den Printmedien. Gute Sprechbarkeit ist das wichtigste dieser Kriterien. In diesem Seminar lernen die Teilnehmenden, ihre Texte für den Rundfunk so zu verfassen, dass sie gut sprechbar und damit auch gut zu verstehen sind. Anhand von aktuellen Beispielen verschiedener Hörfunksender lernen die Teilnehmenden die wichtigsten monologischen Formen des Journalismus kennen: Nachricht, Bericht, Kommentar, Moderation. Es werden Analysekriterien und ein Regelwerk zum Verfassen gut sprechbarer Texte vermittelt. Die Sprechbarkeit wird im Seminar praktisch in aufeinander aufbauenden Übungssequenzen erprobt und gemeinsam reflektiert. Dazu werden Fragen der Stimme, des Sprechausdrucks und der Leselehre thematisiert. Dieses Modul ist Pflichtmodul zum Erwerb des Zertifikats "Mediensprechen". Studierende erwerben folgende Kompetenzen: Analyse und Verfassen von journalistischen Textsorten; Verfassen von Rundfunktexten nach Kriterien des "Schreibens fürs Sprechen". Angemessener Vortrag der eigenen Texte. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Schreiben fürs Sprechen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Portfolio: 5-6 schriftl. Arbeitsaufträge (wöchentliches Verfassen von Medientexten, insg. max. 6 Seiten) und 1 mündl. Arbeitsauftrag (Präsentation und Analyse, ca. 10 Min.), unbenotet, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen im Verfassen journalistischer Sprechtexte und der angemessenen Präsentation mit der Präsentation eines eigenen Textes mit Feedback unter Berücksichtigung der erarbeiteten Kriterien.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-50: Kommunikative Kompetenz: Journalistische Interviews führen** *English title: Communication Skills: Leading a Journalistic Interview*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Studierende machen sich vertraut mit der Mediensituation und ihren speziellen Erfordernissen. Sie erwerben Wissen über Interviewformen und jeweils situationsädaquate Vorbereitung auf unterschiedliche Personengruppen (Betroffene, Expertinnen / Experten) einschließlich des zu führenden Vorgesprächs. Sie erwerben Kompetenzen in der Gesprächsführung, insbesondere in der Fragetechnik. Darüberhinaus üben sie die sichere angemessene Präsentation am Mikrofon oder vor der Kamera im Hinblick auf die situationsangemessenen Anwendungen der erlernten Techniken. Interviewsituation einordnen, Gesprächstechnik, insbesondere Fragetechnik, Präsentation am Mikrofon oder vor der Kamera und analysieren und reflektieren dies gemeinsam im Kurs. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Journalistische Interviews führen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Interviewsequenz, ca. 15 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen über die Präsentation einer Interviewsequenz am Mikrofon oder vor der Kamera unter Berücksichtigung der erarbeiteten Kriterien.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-51: Kommunikative Kompetenz: Sprechrollen im Fernsehen** *English title: Communication Skills: Speaking Roles in Television*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Der Rundfunk (Hörfunk und Fernsehen) ist ein Medium, das auf sprechsprachlicher Kommunikation basiert. Eine weitere Arbeitsgrundlage für die Beschäftigung mit dieser Kommunikationsform in der Sprecherziehung bildet darüber hinaus die rhetorische Fundierung: Medien-Rhetorik wird verstanden als Theorie und Praxis einer komplexen, multimedial vermittelten Mitteilungshandlung, welche das Publikum beeinflussen soll. In den Veranstaltungen dieses Moduls steht die Beschäftigung mit den Charakteristika von Medientextsorten im Vordergrund. Inhaltliche, formale und sprachstilistische Anforderungen journalistischen Textens werden vermittelt und praktisch in aufeinander aufbauenden Übungssequenzen und gemeinsamer Reflexion umgesetzt. Grundlagen der rhetorischen Analyse journalistischer Rundfunktexte, praktische Anwendung journalistischer Schreibregeln, Basiskompetenz hinsichtlich der sprecherischen Präsentation am Mikrofon und vor der Kamera in unterschiedlichen Sprechrollen. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Sprechrollen im Fernsehen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Sprechsequenz, ca. 10 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen im Bereich der sprecherischen Präsentation über die Präsentation eines journalistischen Textes in einer ausgewählten Sprechrolle vor der Kamera unter Berücksichtigung der erarbeiteten Kriterien.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-52: Kommunikative Kompetenz: Moderation von Magazinsendungen** *English title: Communication Skills: Moderating Magazine Programmes*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Moderatorin/ der Moderator von Magazinsendungen hat in Hörfunk und Fernsehen die Aufgabe, Beiträge miteinander zu verbinden und durch eine Sendung zu führen. In diesem Modul erarbeiten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer rhetorische Prinzipien zum Schreiben von Moderationstexten wie den Aufbau von Moderation und das Schreiben fürs Sprechen sowie das Erstellen von Stichwortkonzepten. Kriterien der Präsentation wie Stimme, Sprechausdruck und Körpersprache werden erarbeitet und praktisch in aufeinander aufbauenden Übungssequenzen erprobt und im Hinblick auf Berufskontexte in den Medien gemeinsam in der Gruppe reflektiert. Verfassen von rhetorisch-angemessenen Moderationstexten und angemessene Präsentation am Mikrofon oder vor der Kamera. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkommunikation: Moderation von Magazinsendungen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Moderationssequenz, ca. 10 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen über die Präsentation einer Moderationssequenz am Mikrofon oder vor der Kamera unter Berücksichtigung der erarbeiteten Kriterien.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-53: Kommunikative Kompetenz: Livereportage im Fernsehen** *English title: Communication Skills: Live Television Reports*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In diesem Modul werden rhetorische Kompetenzen zum journalistischen Genre "Livereportage im Fernsehen" vermittelt. Dazu gehören: Auswahl der Inhalte, Struktur, optische Gestaltung, Stichwortzettel und Präsentation vor der Kamera. Neben der Vermittlung theoretischer Grundlagen werden mithilfe von Kamera und Mikrofon auch Livereportagen simuliert und die entstandenen Aufnahmen ausgewertet. Dabei werden folgende Kompetenzen vermittelt: Grundlagen der rhetorischen Analyse; Basiskompetenz hinsichtlich Aufbau, optischer Gestaltung und sprecherischer Präsentation von "Livereportagen" vor der Kamera. Praktische Erprobung der Inhalte anhand aufeinander aufbauender Übungssequenzen. Reflexion im Hinblick auf berufliche Kontexte in den Medien. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Livereportage im Fernsehen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Reportagesequenz, ca. 10 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen über die Präsentation einer Livereportage vor der Kamera unter Berücksichtigung der erarbeiteten Kriterien.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-56: Kommunikative Kompetenz: Präsentieren mit medialer Unterstützung** *English title: Communication Skills: Effective Multimedia Presentations*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Informationen und Ideen wirkungsvoll präsentieren zu können und dabei kompetent aufzutreten ist im Studium und in den meisten Berufen sehr gefragt. Wer schon während des Studiums diese Herausforderung annimmt und die Gelegenheit nutzt, die eigenen Präsentationskompetenzen zu reflektieren und zu verbessern, schafft gute Voraussetzungen dafür, in Bewerbungssituationen oder im Berufsleben positive Wirkungen zu erzielen. Die Studierenden sollen am Ende des Kurses ihre eigene Präsentationskompetenz einschätzen und verbessern sowie wichtige Kriterien einer guten Präsentation umsetzen können: • sinnvoller Aufbau • ansprechende Gestaltung mit Medien • sicheres Auftreten • souveräner Umgang mit Störungen Die vermittelten Inhalte werden anhand aufeinander aufbauender Übungssequenzen erprobt und im Kurs gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommuniktaive Kompetenz: Präsentieren mit medialer Unterstützung (Seminar) (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Präsentation, ca. 15 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Bearbeitung einer Literaturliste **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer bringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch das Erstellen und Durchführen einer Präsentation mit medialer Unterstützung sowie der Erstellung eines begleitenden Handouts zum Thema.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-58: Kommunikative Kompetenz: Professionelle Elternarbeit in der Schule** *English title: Communication Skills: Successful parent - teacher interaction*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
In diesem Modul wird ein kleiner, aber sehr bedeutsamer Teil der Arbeit von Lehrerinnen und Lehrern beleuchtet: die professionelle Gestaltung des Kontakts zu den Eltern. Dieser findet vor allem bei Elterngesprächen und Elternabenden statt. Daher fokussiert das Modul diese beiden Situationen. Elterngespräche stellen eine sehr hohe Anforderung an die Lehrperson dar, denn Eltern reagieren oft sehr emotional, wenn es um ihre Kinder geht und die Lehrkraft vertritt eine professionelle Sicht, die Eltern in ihrer Erziehungsfunktion kritisch hinterfragen kann. Bei Elternabenden sollen die Beziehungen der Eltern untereinander und zur Lehrkraft gefördert werden, Informationen ausgetauscht und Absprachen getroffen werden. Es gilt das Gleiche wie für die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern: die kreative Beschäftigung mit einem Thema weckt Neugierde und erhöht die Bereitschaft der Eltern, sich aktiv für die Belange ihrer Kinder zu engagieren. Das Modul vermittelt folgende Aspekte: • Elterngespräche und Elternabende o differenziert vorbereiten o Ziele festlegen o Rahmen gestalten o Gesprächsphasen berücksichtigen o kreative Methoden der Gruppenarbeit kennenlernen • konstruktives lösungsorientiertes Gesprächsverhalten kennenlernen • eigenes Gesprächsverhalten reflektieren • Stellenwert von Elterngesprächen und Elternabenden einschätzen Es werden schwerpunktmäßig Sozialkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Professionelle Elternarbeit in der Schule (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Portfolio: 2 schriftl. Arbeitsaufträge (insg. max. 5 Seiten) und 1 mündl. Arbeitsauftrag (ca. 15 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Durchführung und Reflexion einer Gesprächssequenz oder einer Präsentation und der Erstellung eines Lernjournals.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
keine	keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**

Deutsch	Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmässig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-60: Kommunikative Kompetenz: Theorie des Textsprechens** *English title: Communication Skills: The Theory of Reading Aloud*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Im Rahmen des Moduls "Theorie des Textsprechens" werden Veranstaltungen angeboten, die sich verschiedenen Feldern anspruchsvoller, künstlerischer Sprechkommunikation zuwenden. Darunter zählen Rezitationen, Lesungen, Schauspiel, Hörbuchproduktionen. Produktionsästhetische Gesichtspunkte, die sich im historischen Prozess wandeln, werden mit Hilfe eines analytischen Instrumentariums (Lesetheorien) fassbar gemacht und kontextualisiert. Wirkungsästhetische Aspekte, die die mediale Vermittlung (z.B. Livepräsentation vs. Hörbuch) und den Geschmackswandel betreffen, werden ebenfalls thematisiert. Da das Seminar sowohl Theorie als auch Praxis vermittelt, wird eine anwendungsorientierte Komponente integriert. Die Teilnehmenden schulen ihre eigene auditive Wahrnehmung, setzen die vermittelten Inhalte praktisch in aufeinander aufbauenden Übungssequenzen um und reflektieren die Ergebnisse gemeinsam. Kenntnis von Theorien der Sprechkunst; akustische Medien; Medienkommunikation; Sprechkünstlerische Kommunikation, z.B. Hörbücher; Leselehre; Ästhetische Kommunikation verstehen als historisch bedingte Grundform menschlicher Kommunikation; selbst sprechkünstlerische Gestaltungsmittel anwenden; Ausbildung eines auditiven ästhetischen Empfindens. Es werden schwerpunktmäßig Sachkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Theorie des Textsprechens (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 20 Min.) mit zusammenfassendem Handout (max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen mit einer Präsentation (mit zusammenfassendem Handout) den Nachweis, dass sie Kompetenzen in Theorien des Textsprechens und Formen der ästhetischen Kommunikation erworben haben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-61: Kommunikative Kompetenz: Standardlautung der deutschen Sprache** *English title: Communication Skills: Standard Pronunciation of the German Language*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Die Beherrschung der Standardlautung der deutschen Sprache ist in vielen akademischen Berufskontexten, insbesondere in Lehrkontexten und in den Medien, von Bedeutung. Gegenstand dieses Moduls ist die artikulatorische Phonetik des Deutschen. Neben den allgemeinen Grundlagen der Lautlehre – Differenzierung, Beschreibung und Systematisierung des deutschen Lautinventars – werden die deutsche Standardlautung und ihr Regelwerk im Mittelpunkt stehen. Die theoretischen Inhalte werden anhand aufbauender Übungssequenzen von den Studierenden erprobt und gemeinsam reflektiert. Sicherer Umgang mit dem Lautinventar der deutschen Sprache. Es werden schwerpunktmäßig Sachkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Standardlautung der deutschen Sprache (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: (1) Portfolio: 8 schriftl. Arbeitsaufträge (insg. max. 8 Seiten) und 1 mündl. Arbeitsauftrag (ca. 10 Min.); und (2) Klausur (90 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über ihre Kenntnisse des Lautinventars der deutschen Sprache durch ein Portfolio und eine Klausur.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 20	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-62: Kommunikative Kompetenz: Analyse von Stimme und ihrer Wirkung** *English title: Communication Skills: Analysing Voice and its Effect*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Kommunikationsfähigkeit bedeutet nicht nur sprechen, sondern auch zuhören zu können. Die paraverbale Kommunikationsebene kann wichtige Informationen über die Einstellung oder Haltung der Gesprächspartnerin bzw. des Gesprächspartners vermitteln. Wer genau hinhört, versteht mehr und schafft eine wichtige Voraussetzung für das Gelingen der Kommunikation. In Angeboten dieses Moduls haben die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit, mehr über ihre Hörgewohnheiten und auditiven Wahrnehmungsmuster und über die Wirkung ihrer eigenen stimmlichen und sprecherischen Performanz zu erfahren. Außerdem werden wissenschaftliche Kriterien zur Analyse von Gesprochenem (Stimme, Artikulation etc.) vermittelt, um Höreindrücke möglichst objektiv beschreiben zu können. Praktische Übungen dienen dazu, auf sprecherische Phänomene aufmerksam zu werden und sich in differenzierter Beurteilung zu üben. Die Analysekompetenz entwickelt sich in aufeinander aufbauenden Sequenzen und durch die gemeinsame Reflexion in der Gruppe. Die Studierenden erwerben folgende Kompetenzen: Kenntnis der Sprechausdrucksmerkmale zur Analyse von gesprochener Sprache; Einbindung dieser Kenntnisse in kommunikative Zusammenhänge; Erweiterung der Sprechausdrucksmöglichkeiten. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Analyse von Stimme und ihrer Wirkung (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Min.) mit zusammenfassendem Handout (max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis, dass sie die oben genannten Kompetenzen erworben haben, durch die Analyse von Hörbeispielen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-63: Kommunikative Kompetenz: Varianten sprecherischer Performanz im Vortrag** *English title: Communication Skills: Variations in Oral Performance during Presentations*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die stimmliche und sprecherische Performanz ist ein wichtiges kommunikatives Werkzeug. Im Kontext des Vortrags vor Gruppen stellt ihr gezielter Einsatz eine zentrale Fähigkeit dar. Auch die Sprechtechnik unterliegt hierbei erhöhten Anforderungen. In diesem Modul soll die sprecherische Performanz im Vortrag vor Gruppen erweitert werden. Die Teilnehmenden üben anhand kreativer Methoden einen variationsreicheren Einsatz paralingualer Mittel des Vortrags und übertragen die so erworbene sprecherische Kompetenz auf ihre jeweiligen spezifischen beruflichen Zielsituationen. Die vermittelten Inhalte werden anhand aufeinander aufbauender Übungssequenzen vermittelt und die Ergebnisse in der Gruppe anhand wissenschaftlicher Kriterien analysiert und reflektiert. In diesem Modul werden folgende Kompetenzen vermittelt: physiologisch richtige und effektive Nutzung der Stimme und Sprechtechnik vor Gruppen; variabler und gezielter Einsatz paralingualer Merkmale; Einsatz dieser Kompetenzen in teilnehmerspezifischen, akademischen Berufskontexten mit einem hohen Anteil mündlicher Kommunikation. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Varianten sprecherischer Performanz im Vortrag (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Präsentation, ca. 15 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis, dass sie die oben genannten Kompetenzen erworben haben, durch eine Präsentation mit zusammenfassendem Handout.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl:	

16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-64: Kommunikative Kompetenz: Rhetorik für Naturwissenschaftlerinnen und Naturwissenschaftler** *English title: Communication Skills: Oral Presentations in the Natural Sciences*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Das Modul gibt Einblick in die systematischen wissenschaftlichen Grundlagen der Rhetorik. Die Studierenden wenden die rhetorischen Schritte zur Erarbeitung eines naturwissenschaftlichen Vortrags hinsichtlich Inhalt, Struktur, Sprache und Umsetzung praktisch an. Sie trainieren, vor einer Gruppe frei zu sprechen. Dabei spielen die para- und nonverbalen Mittel der Kommunikation eine wichtige Rolle, um Wirkung zu erzielen. Der Einsatz von Medien (PowerPoint-Präsentation, interaktives Whiteboard, Tafel u.a.) wird geübt. Die Ergebnisse werden gemeinsam reflektiert. Einen wissenschaftlichen Vortrag entsprechend den rhetorischen Kategorien der fünf Erarbeitungsschritte vorbereiten und durchführen; Prinzipien der Angemessenheit und Verständlichkeit zuhörer- bzw. situationsorientiert anwenden; Sicherheit im Auftreten; wirkungsvoller Einsatz von Medien z.B. zur Visualisierung. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Rhetorik für Naturwissenschaftlerinnen und Naturwissenschaftler (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Vortragssequenz, ca. 10 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Präsentation und Analyse eines selbstständig vorbereiteten naturwissenschaftlichen Vortrags unter Einsatz von Medien nach den erarbeiteten rhetorischen Kriterien (Angemessenheit, Sicherheit im Auftreten, inhaltliche Verständlichkeit) und mithilfe eines zusammenfassenden Handouts (max. 3 Seiten).	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-65: Kommunikative Kompetenz: Moderation in Lern- und Arbeitskontexten** *English title: Communication Skills: Moderating Learning and Working Processes*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Studierende lernen Prinzipien der Gruppenleitung und der Moderationsmethode kennen. Moderationsmethoden wie Kartenabfrage, Clustern, Szenarien erstellen und Gesprächstechniken werden vorgestellt und praktisch ausprobiert. Das Modul kann als Präsenz-, Online- oder Hybridveranstaltung durchgeführt werden und geht dabei auf die jeweiligen Spezifika ein. In Onlineveranstaltungen werden entsprechende Onlinemethoden vorgestellt und erprobt. Die Moderationsmethode wird als Mittel der Prozessbegleitung z.B. in längeren Besprechungen oder bei Workshops vorgestellt. Sie steht im Horizont der Projektarbeit, der in vielen akademischen und beruflichen Kontexten eine große Bedeutung zukommt. Vergleichend dazu wird das Leiten von Gruppen geübt. Studierende haben in diesem Modul die Gelegenheit, die Rolle der Gruppenleitung selbst zu übernehmen – je nach Lehrveranstaltungstyp in Präsenz oder online / hybrid – und die erprobten Situationen gemeinsam mit der Gruppe zu reflektieren. Die Studierenden lernen Prinzipien zur Gruppenleitung, Moderationsmethoden und Gesprächstechniken kennen und lernen, diese (in Präsenzveranstaltungen oder online / hybrid) situationsadäquat einzusetzen. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Moderation in Lern- und Arbeitskontexten (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Moderationssequenz, ca. 20 Min., mit zusammenfassendem Handout, max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen in Gruppenleitung, Moderationsmethoden und Gesprächstechniken anhand der Durchführung und Analyse einer Moderationssequenz **–** je nach Lehrveranstaltungstyp in Präsenz oder online / hybrid **–** (mit zusammenfassendem Handout) .	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**
zweimalig	
Maximale Studierendenzahl:	
16	

Bemerkungen:
Das Modul kann als Präsenz-, Online- bzw. Hybridveranstaltung durchgeführt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-66: Kommunikative Kompetenz: Grundlagen von Stimme und Sprechen** *English title: Communication Skills: Introduction to Voice and Speech Theory*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
In diesem Modul wird ein Überblick über die Prozesse gegeben, die mündliche Kommunikation ermöglichen. Dazu gehören Grundkenntnisse über das komplexe Zusammenspiel von Atmung, Stimmgebung, Artikulation und Hören, sowie die mit der Sprach- und Sprechproduktion verbundenen Vorgänge im zentralen Nervensystem. Auf dieser Basis werden auch mögliche Störungen dieser Prozesse thematisiert. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, für die Kenntnisse über die Prozesse der Sprechproduktion und -rezeption relevant werden, wie z.B. für Berufssprecherinnen und -sprecher oder Lehrerinnen und Lehrer. Es wird ein Überblickswissen über die Funktion und das komplexe Zusammenspiel der am Sprechen und Hören beteiligten Organe und ein Grundlagenwissen über die Steuerung und Verarbeitung im zentralen Nervensystem vermittelt. Die vermittelten Inhalte werden regelmäßig anhand aufeinander aufbauender Übungssequenzen praktisch erprobt sowie veranschaulicht und anschließend gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Sachkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Grundlagen von Stimme und Sprechen (Seminar)	
Prüfung: Klausur (90 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über ihre Kenntnisse der Grundlagen der mündlichen Kommunikation durch eine Klausur.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-69: Zertifikatsleistungen: Mündliche Kommunikation** *English title: Requirements for the Certificate in Oral Communication*	3 C

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Das Zertifikatsprogramm „Mündliche Kommunikation“ bietet Studierenden aller Fachbereiche eine professionelle Vorbereitung für berufliche Tätigkeiten mit einem hohen Anteil an mündlicher Kommunikation (z.B. angehende Führungskräfte und Personalverantwortliche, Berater*innen, Jurist*innen, Theolog*innen, Beschäftigte in den Medien sowie Lehrende in Schule, Hochschule und Erwachsenenbildung etc.). Zielsetzungen sind • der Erwerb von Kenntnissen über verbale und nonverbale Ausdrucksformen und ihre Grundlagen, • die Erweiterung der Fähigkeiten hinsichtlich des angemessenen Einsatzes dieser Ausdrucksformen in unterschiedlichsten Zielsituationen und • der Erwerb von Analysekompetenz hinsichtlich der Wirkungsfaktoren dieser Mittel in der mündlichen Kommunikation. Dabei bietet das Zertifikatsprogramm „Mündliche Kommunikation“ drei mögliche Schwerpunkte: A: Mediensprechen B: Rhetorik C: Stimme – Ausdruck – Wirkung Das Modul begleitet die Erarbeitung der abschließenden Präsentation im jeweiligen Schwerpunkt von der Konzeption bis zur Präsentation und bereitet auf die mündliche Prüfung vor. Darüber hinaus bietet es den Rahmen für die gezielte Beratung durch die Lehrkraft, auch mittels einer digitalen Lernplattform, und ermöglicht die kollegiale Unterstützung und Reflexion. Die erworbenen Kompetenzen werden nach bestandener Prüfung mit dem Zertifikat „Mündliche Kommunikation“ bescheinigt.	Präsenzzeit: 1 Stunden Selbststudium: 89 Stunden

Lehrveranstaltung: Zertifikatsleistungen: Mündliche Kommunikation (Seminar)	
Prüfung: Abschlussprüfung zum Zertifikat „Mündliche Kommunikation“ (Details siehe Prüfungsanforderungen), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** aktive und durch Lehrkraft mithilfe einer digitalen Lernplattform betreute Arbeit an der eigenen Präsentation; Portfolio bestehend aus mündl. u. schriftl. Arbeitsaufgaben zur Vorbereitung auf Zertifikatsprüfung, max. 5 Seiten / 3 Video-/Audio-Aufnahmen **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die Kenntnisse und Kompetenzen im Bereich der Mündlichen Kommunikation durch:	3 C

• Schwerpunkt A – „Mediensprechen“: Präsentation und Vorlage eines selbstverfassten Medienbeitrages (ca. 10 Min) mit anschließender mündlicher Prüfung (ca. 30 Min.) bzw. • Schwerpunkt B – „Rhetorik“: öffentliche Präsentation einer Meinungsrede (ca. 10 Min) mit anschließender mündlicher Prüfung (ca. 30 Min.) bzw. • Schwerpunkt C – „Stimme – Ausdruck – Wirkung“: Präsentation zum Themengebiet (ca. 15 Min) mit anschließender mündlicher Prüfung (ca. 30 Min.)	

Zugangsvoraussetzungen: Die Zulassung zu diesem Modul kann erst nach Anmeldung zum Zertifikat „Mündliche Kommunikation“ erfolgen; Nachweis über die für das Zertifikat erforderlichen absolvierten Module; im Falle von Belegung des Schwerpunkts A („Mediensprechen“): Nachweis über ein zweiwöchiges Praktikum im Rundfunk oder bei den Campusmedien	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-70: Kommunikative Kompetenz: Erfolgreiche Anwendung der Online-Interaktion** *English title: Communication Skills: Successful Interaction and Conduct in Online Communication*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Online-Kommunikation und -Interaktion gewinnt im persönlichen Alltag und auch in der Lehre an der Universität Göttingen zunehmend an Bedeutung. Diese stellt die Beteiligten vor neue Herausforderungen und erfordert den Erwerb entsprechender kommunikativer Kompetenzen. Im Rahmen dieses Moduls machen sich Studierende vertraut damit, • wie sie erfolgreich in der Online-Interaktion in Lehrveranstaltungen, in beruflichen Kontexten und im privaten Alltag auftreten, • wie sie ihr Erscheinungsbild in der Online-Interaktion verbessern können, • wie sie ihre Stimme erfolgreich einsetzen, • welche Aspekte der Netiquette zu beachten sind, • wie sie selbstsicher ihre Webcam nutzen, • wie sie psychische Schranken überwinden, • wie sie erfolgreich in der Online-Interaktion die Initiative ergreifen und auf ihnen bekannte und unbekannte Personen zugehen, • wie sie mit ihnen unbekannten Personen erfolgreich interagieren, • wie sie Lehrende und Kommiliton*innen zu einem zielführenden Gesprächsaustausch führen können, • welche Grenzen durch die Onlinekommunikation gesetzt werden. Nach Anleitung durch die Lehrkraft werden die Teilnehmenden in Kleingruppen und in der Gesamtgruppe auf unterschiedlichen Online-Plattformen Online-Gesprächssituationen und -Meetings simulieren und auch außerhalb dieser Lehrveranstaltung im Studium und im Alltag üben, reflektieren und bewerten. Dabei werden sie den Einsatz ihrer Stimme, ihres Erscheinungsbildes und ihre Wirkung auf andere bewerten bzw. das Auftreten ihrer Kommiliton*innen reflektieren und beurteilen. Weiterhin werden sie mit ihnen unbekannten Personen in Kontakt treten und interagieren. Gegebenenfalls werden auch Online-Interaktionssituationen mit Peers im Ausland (in deutscher, englischer oder einer anderen Sprache) geübt, um so auch die interkulturelle Kompetenz zu erweitern. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, in Online-Interaktionssituationen in Studium, Beruf und Alltag mit ihnen bekannten oder unbekannten Personen ungezwungen in Kontakt zu treten, sich erfolgreich zu präsentieren und die eigenen Interesse zu vertreten sowie die Gesprächspartner*innen zu einer aktiven Mitwirkung am Austausch zu animieren.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Erfolgreiche Anwendung der Online-Interaktion (Seminar)	

Prüfung: Praktische Prüfung (Durchführung und Analyse einer Online-Interaktionssituation, ca. 30 Min., und schriftliche Reflexion, max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme an der Lehrveranstaltung sowie an der Simulation und Bewertung von sowie der Reflexion über Situationen in der Online-Interaktion im Rahmen der Lehrveranstaltung und im Studium / Alltag **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen in der Durchführung einer Online-Interaktionssituation und der Reflexion über die Ergebnisse dieser Situation sowie über die erworbenen Kompetenzen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch, Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:

Dieses Modul richtet sich in erster Linie an Studierende, die sich scheuen, sich in Online-Lehrveranstaltungen aktiv einzubringen bzw. Online-Kommunikations-Tools zu nutzen.

Wenn das Modul SK.AS.KK-70-EN "Communication Skills: Successful Online Interaction in Pluricultural Contexts" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.AS.KK-70 "Kommunikative Kompetenz: Erfolgreiche Anwendung der Online-Interaktion" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.AS.KK-70-EN: Communication Skills: Successful Online Interaction in Pluricultural Contexts**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills: This module equips students with the knowledge and practical skills necessary to communicate effectively in diverse, online, and pluricultural contexts. Emphasizing both verbal and non-verbal communication, the course enables students to explore the impact of cultural norms, language differences, and digital etiquette in virtual interactions. Through case studies, critical incidences, and collaborative projects, learners will develop strategies for overcoming communication barriers, fostering inclusivity, reflecting critically on situations, and building intercultural competence in professional and academic settings. By the end of the course, students will be able to adapt their communication style to various digital platforms and pluricultural audiences, ensuring clarity, respect, and engagement in global online contexts. By the end of the course *Communication Skills: Successful Online Interaction in Pluricultural Contexts*, students should have developed the following transferable skills: • Ability to recognize and adapt to cultural norms, values, and communication styles in diverse online settings. • Awareness and use of appropriate language, tone, and behavior across various digital platforms. • Capacity to critically analyze and reflect on communication challenges and pluricultural misunderstandings to improve future interactions. • Effective participation in and facilitation of group work in online, pluricultural contexts. • Ability to identify and overcome communication barriers related to language, culture, and technology.	**Workload:** Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Communication Skills: Successful Online Interaction in Pluricultural Contexts (Seminar)	
Examination: Practical examination: interactive analysis of a situation of an online interaction, approx. 10 minutes, and written reflection, max. 5 pages, not graded **Examination prerequisites:** regular and active participation, simulations of situations of online interaction **Examination requirements:** Participants demonstrate their ability to deal with digital communication situations in the online contexts of studies, research and work in an interculturally appropriate manner. Students also provide evidence that they have acquired knowledge of considerate online conduct and cultural awareness through critical engagement with pluricultural situations.	3 C

Admission requirements: none	**Recommended previous knowledge:** good command of English
Language: English	**Person responsible for module:** Ashley Chandler
Course frequency:	**Duration:**

not specified	1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Additional notes and regulations:
Students who have successfully completed module SK.AS.KK-70 "Kommunikative Kompetenz: Erfolgreiche Anwendung der Online-Interaktion" are ineligible to enrol in module SK.AS.KK-70-EN "Communication Skills: Successful Online Interaction in Pluricultural Contexts".

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-71: Kommunikative Kompetenz: Wissenschaft kommunizieren** *English title: Communication Skills: Communicating Science to Public Audiences*	5 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen:

Wissenschaftliche Erkenntnisse stellen eine fundamentale Säule unserer (Wissens-)Gesellschaft dar und ermöglichen uns eine stetige Weiterentwicklung auf sozialer und technologischer Ebene. Sie bilden die Basis für die Lösung unterschiedlichster gesellschaftlicher Herausforderungen und unterstützen mit Fakten öffentliche Diskurse und Meinungsbildung. Allerdings werden im Prozess der Meinungsbildung von verschiedenen Akteur*innen wissenschaftliche Erkenntnisse in Zweifel gezogen, ignoriert oder bewusst umgedeutet.

Um möglichst großen Teilen der Gesellschaft die Reflexion vorgetragener Argumente zu ermöglichen und das Erkennen von Manipulationsversuchen/-strategien zu fördern, ist es unabdingbar, vonseiten der Wissenschaft in den verschiedenen Arenen der Meinungsbildung kompetent und selbstbewusst mit den eigenen Inhalten aufzutreten und diese angemessen zu kommunizieren.

Im Rahmen dieses Moduls werden die Studierenden, ausgehend von klassischen Kommunikationsstrategien, gemeinsam in Gruppen Gestaltungsmöglichkeiten und Aktionsräume in Bezug auf das Thema erarbeiten. Durch interaktive und medienpraktische Übungen werden diese realitätsnah umgesetzt und Kompetenzen hinsichtlich der adäquaten Kommunikation wissenschaftlicher Erkenntnisse für ein breites Publikum erlangt.

Da sich die bedeutenden Herausforderungen der Gegenwart nur interdisziplinär bewältigen lassen, ist es auch innerhalb des Wissenschaftsbetriebs notwendig, sich über Fachgrenzen hinweg miteinander zu verständigen und so einen konstruktiven und lösungsorientierten Prozess zu ermöglichen. Daher werden in diesem Modul die Studiengänge der Teilnehmenden mit ihren spezifischen Ausdrucks- und Darstellungsformen besonders berücksichtigt.

Das Seminar gliedert sich in drei Teile:

- beginnend mit der kritischen Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Themen,
- über Kompetenzen, ihnen allgemeinverständlichen und zugleich sachlich korrekten sprachlichen Ausdruck zu verleihen,
- mündet es in den Bereich der medialen Darstellung und Kommunikation fachwissenschaftlicher Inhalte.

Im Rahmen des Moduls werden die Studierenden:

- die gesellschaftliche und politische Relevanz ihrer jeweiligen wissenschaftlichen Ausrichtung herausarbeiten,
- Potenziale interdisziplinärer Zusammenarbeit aufdecken,
- darauf aufbauend Adressat*innenkreise der Kommunikation wissenschaftlicher Erkenntnisse bestimmen,

Arbeitsaufwand:

Präsenzzeit:
42 Stunden
Selbststudium:
108 Stunden

• ihr Verständnis für die Unterschiede zwischen mündlichen und schriftlichen Kommunikationskontexten vertiefen, • grundlegende kommunikative Kompetenzen für die verständliche sprachliche Darstellung wissenschaftlicher Inhalte entwickeln und • diese zielgruppenspezifisch einsetzen lernen, • ihr Verständnis für zeitgemäße, mediale Kommunikationsprozesse vertiefen, • Szenarien für den sinnvollen Einsatz von digitalen Kommunikationskanälen kennenlernen und für ihre Themen nutzen. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: Wissenschaft kommunizieren (Seminar)	
Prüfung: Werkstück (mediale Ausarbeitung) und Präsentation (ca. 15 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßiges und aktives Teilnehmen und Teilgeben sowie aktive Mitgestaltung und Entwicklung eines kursbegleitenden Portfolios über die eigene Kompetenzentwicklung zum Thema **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand eines online geführten Portfolios zum Oberthema Wissenschaftskommunikation, einschließlich der medialen Ausarbeitung einer Wissenschaftspräsentation (Werkstück), und deren Präsentation vor der Gruppe.	5 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-72: Zertifikatsleistungen: Wissenschaft kommunizieren** *English title: Requirements for the Certificate in Science Communication*	3 C

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Das Zertifikatsprogramm „Wissenschaft kommunizieren“ bietet Studierenden aller Fachbereiche eine professionelle Vorbereitung für Tätigkeiten mit einem (hohen) Anteil an wissenschaftlicher Kommunikation. Ziel hierbei ist neben der Befähigung zur Analyse von Kommunikationsformen und -stilen insbesondere die verständliche Darstellung von eigenen Inhalten für ein nichtfachliches Publikum. Die Entwicklung von entsprechenden kommunikativen Kompetenzen und Medienkompetenzen wird in praxisorientierten Lehrveranstaltungen und Trainings unterstützt. Dieses Modul bildet den abschließenden Baustein des Zertifikatsprogramms „Wissenschaft kommunizieren“ und begleitet den Umsetzungsprozess einer eigenen zur Veröffentlichung fähigen medialen Produktion, d. h. eines Werkstücks, welches die Studierenden vorstellen, verteidigen und vor Publikum präsentieren. Darüber hinaus bietet es den Rahmen für die gezielte Beratung durch die Lehrkräfte während einzelner Planungs- und Produktionsschritte. Das eigenverantwortliche Einbeziehen von Lehrkräften aus den je eigenen Fachbereichen durch die Studierenden ist ausdrücklich erwünscht. Das Werkstück wird als Einzel- oder Gruppenarbeit angefertigt.	Präsenzzeit: 1 Stunden Selbststudium: 89 Stunden

Lehrveranstaltung: Zertifikatsleistungen: Wissenschaft kommunizieren (Seminar)	
Prüfung: Portfolio bestehend aus a) einem Werkstück mit Bezug zu (Fach-)Studium, b) einer schriftlichen Reflexion einschließlich der Dokumenation des Produktionsprozesses (max. 10 Seiten) und c) einer sich darauf beziehenden mündlichen Prüfung (ca. 30 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** aktive Arbeit am eigenen Werkstück; Wahrnehmung des Beratungsangebots der Lehrkräfte **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand der eigenständigen Produktion eines medialen Beitrags mit Audio-, Video-, Web- oder Printmedien und wissenschaftlichem Kontext. Bei der Präsentation des Werkstücks stellen sich die Studierenden kritischen Fragen. In einem abschließenden Prüfungsgespräch zeigen die Teilnehmenden, dass sie die im Zertifikatsprogramm entwickelten Kompetenzen sicher beherrschen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
Anmeldung zum Zertifikatsprogramm „Wissenschaft kommunizieren“ sowie Abschluss der erforderlichen Module (siehe Prüfungsordnung ZESS)	keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**

Deutsch	Torsten Nieland
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.KK-73: Kommunikative Kompetenz: „Kurz und bündig“ – Wissenschaft kompakt erklärt** *English title: Communication Skills: Academic content – explained in a nutshell*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Wissenschaftliche Erkenntnisse werden nicht nur in wissenschaftlichen Communitys fachspezifisch kommuniziert, sondern zunehmend auch einer breiteren Öffentlichkeit vorgestellt, damit sie in die Gesellschaft hineinwirken und auf politische und gesellschaftliche Akzeptanz stoßen können. Das erfordert eine Präsentation in allgemeinverständlicher Sprache sowie angemessene kommunikative Kurz-Formate. In diesem Modul werden Kurzformate wie z. B. *Pecha Kucha* und *Elevator Pitch* in den Mittelpunkt gestellt: wissenschaftliche Kernaussagen sollen sprachlich angemessen, allgemeinverständlich und sachlich korrekt und für ein breiteres Publikum kurz und motivierend kommuniziert werden. Im Rahmen des Moduls werden die Studierenden • Kriterien für verständliche Sprache kennenlernen und anwenden, • sicheres Auftreten und mündliches Kommunizieren vor (virtuellen) Gruppen bzw. in medialen Settings trainieren, • wissenschaftliche Inhalte in verschiedenen mündlichen Kurzformaten präsentieren. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • Kernaussagen ihrer Inhalte zu identifizieren und in eine verständliche Sprache zu übersetzen, • Elemente des Storytellings einzusetzen, • in Kurz-Formaten sicher und angemessen mündlich zu kommunizieren, • die Präsentation wissenschaftlicher Inhalte verschiedenen mündlichen Kurzformaten publikumswirksam anzupassen. Dieses Modul kann als Wahlpflichtmodul ins Zertifikat „Wissenschaft kommunizieren“ eingebracht werden. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen vermittelt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Kommunikative Kompetenz: „Kurz und bündig“ – Wissenschaft kompakt erklärt (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Portfolio mit Präsentation (ca. 10 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; kursbegeleitende Arbeit an einem Portfolio **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand der Präsentation eines Portfolios bestehend aus mind. zwei unterschiedlichen mündlichen Kurzformaten (insgesamt ca. 10 Minuten) sowie eines schriftlichen Handouts (max. 3 Seiten).	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

keine	keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Jöster
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-01: Medienkompetenz: Medienkompetenz als vierte Kulturtechnik** *English title: Media Skills as a Fourth Cultural Skill*	3 C 1 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In der Informations-, Digital- und Wissensgesellschaft ist Medienkompetenz als vierte Kulturtechnik wichtiger denn je. Neben den Chancen und Hürden für einzelne sind auch gesellschaftsübergreifende politische und strategische Dimension zu betrachten. Die Studierenden befassen sich mit folgenden Lernbereichen: • Wirkungsmechanismen medialer Kommunikation • Stellenwert der Medien in der Gesellschaft, Medienkultur • Analyse des eigenen Mediennutzungsverhaltens • Erkennen und Bewertung von Zusammenhängen und Mechanismen der aktuellen Kommuniationsmedien • Konzepte und Überlegungen zur Medienkompetenz • Gestaltung von erweiterten Kommunikationsfeldern • rechtliche Belange Die theoretischen Lerneinheiten werden durch interaktive Übungen ergänzt und in einem Lernportfolio gesammelt, dokumentiert und reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 14 Stunden Selbststudium: 76 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Medienkompetenz als vierte Kulturtechnik (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Portfolio, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** aktive Arbeit mit und auf einer digitalen Lernplattform und ergänzenden Tools; die Teilnehmenden weisen nach, dass sie die Lerneinheiten erfolgreich abgeschlossen haben **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die angeeigneten Kompetenzen über ein E-Portfolio in Form eines Lerntagebuchs.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl:	

16	

Bemerkungen:
Dieses Modul wird als *Blended Learning*-Kurs mit hohem Selbstlernanteil angeboten werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-04: Medienkompetenz: Journalistische Praxis - Radio** *English title: Media Skills: Journalistic Practice: Radio*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
In diesem Modul werden theoretische Kenntnisse aus dem Bereich Journalismus vermittelt und in die Hörfunkpraxis übertragen. Journalistische Arbeitstechniken und Vorgehensweisen, wie Recherche, Hintergrundgespräch, Interview und Berichtgenese werden jeweils von den Studierenden praktisch umgesetzt. Sie lernen die Sendeformen Nachrichten, Bericht und Reportage kennen und setzen diese praktisch um. Begleitend zum Seminar gibt es Informationen über die rechtliche Verankerung des Journalismus, Rechte und Pflichten der Journalistinnen und Journalisten, Organisationsstrukturen des Journalismus und der Medienlandschaft. Die Studierenden durchlaufen darüber hinaus folgende Lernbereiche: • Phänomen der Massenmedien • Anwendung journalistischer Vorgehensweisen • journalistische Sorgfaltspflicht • Arbeitstechniken der Hörfunkpraxis • Nutzung von Audiorecordern und Audioschnittsoftware • Redaktionsarbeit • Produktion von Hörbeiträgen • Konzeption und Veröffentlichung einer Radiosendung • Präsentation und kollegiale Reflexion der Projekte Die Arbeit in der authentischen Situation - hier regelmäßige Redationssitzungen - ermöglicht das Erleben und Nutzen von Synergieeffekten. Die medienpraktischen Übungen werden fachlich begleitet und die direkte Auswertung und Überprüfung auf Wirkung der Aussagen ermöglichen optimale Lernerfolge.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Journalistische Praxis - Radio (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Produktion eines Hörfunkbeitrags (3-5 Minuten).	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit:	**Dauer:**

unregelmäßig	1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-05: Medienkompetenz: Journalistische Praxis - Printmedien** *English title: Media Skills: Journalistic Practice: Print Media*	5 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In diesem Modul werden theoretische und praktische Kenntnisse aus dem Bereich Journalismus vermittelt und angewandt. Journalistische Arbeitstechniken und Vorgehensweisen, wie Recherche, Hintergrundgespräch, Interview und Berichtgenese werden von den Studierenden praktisch umgesetzt, indem sie für verschiedene Textgenres Beispielartikel verfassen. Die Einführung ins journalistische Arbeiten wird begleitet von Hintergrundinformationen über die rechtliche Verankerung des Journalismus, Rechte und Pflichten der Journalistinnen und Journalisten, Organisationsstrukturen des Journalismus und der Medienlandschaft. Die Studierenden durchlaufen darüber hinaus folgende Lernbereiche: • Phänomen der Massenmedien • Arbeitstechniken des Printjournalismus • Anwendung journalistischer Vorgehensweisen • journalistische Sorgfaltspflicht • Produktion von Artikeln, Reportagen, Kommentaren im Rahmen einer Redaktion • Präsentation und kollegiale Reflexion der Projekte Die Arbeit in der authentischen Situation - hier regelmäßige Redationssitzungen - ermöglicht das Erleben und Nutzen von Synergieeffekten. Die medienpraktischen Übungen werden fachlich begleitet und die direkte Auswertung und Überprüfung auf Wirkung der Aussagen ermöglichen optimale Lernerfolge.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 108 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenzen: Journalistische Praxis - Printmedien (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	3 SWS
Prüfung: Projektarbeit, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Produktion eines druckfähigen journalistischen Beitrags.	5 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Philipp Eitmann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-06: Medienkompetenz: E-Portfolios im Kontext von Bewerbung und Karriere** *English title: Media Skills: E-portfolio: Job Applications and Career Planning*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Sowohl der Fortschritt als auch der Wissenszuwachs im Rahmen von Aus-, Fort- und Weiterbildung bzw. beruflicher Tätigkeit sollen für spätere Bewerbungen und Karriereschritte mittels digitaler Informationen dokumentiert werden und können somit Fach-, Methoden- oder Sozialkompetenzen online darstellen. Die Studierenden erfahren in diesem Modul die unterschiedlichen Nutzungsweisen der Methode E-Portfolio und lernen am eigenen Beispiel die Schritte und hilfreichen Programme der Produktion kennen. Die Studierenden befassen sich darüber hinaus mit folgenden Aspekten: • Grundlagenwissen zur Arbeit mit digitalen Inhalten • allgemeine Standards für Bewerbungen • Nutzung hilfreicher, kostenfreier Programme zur Produktion und Publikation • Darstellung von Fach-, Methoden- oder Sozialkompetenzen • Dokumentation des individuellen Wissenszuwachses • mehrmediale Aufbereitung des individuellen Lebenslaufs zum Bewerbungsportfolio • Rechte und Pflichten bei Webpräsentationen Praktische Übungen zur Analyse der eigenen Stärken, Kenntnisse und Fähigkeiten sowie die kollegiale Beratung und Tandemarbeit optimieren den Prozess der Konzeption, Formulierung und Visualisierung.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: E-Portfolios im Kontext von Bewerbung und Karriere (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Portfolio, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden legen ein eigenes E-Portfolio im Internet an.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl:	

16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-07: Medienkompetenz: Printmedien in der Öffentlichkeitsarbeit** *English title: Media Skills: Print Media in Public Relations*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Studierenden gewinnen in diesem Modul einen praxisorientierten Überblick über die spezifischen Möglichkeiten der Öffentlichkeitsarbeit und der Werbung mit Printmedien. Dabei spielen Überlegungen zur Entwicklung eines dramaturgischen Aufbaus von Newslettern, (fachwissenschaftlichen) Plakaten, Ausschreibungen, Flyern etc. genauso eine Rolle, wie das Auslancieren der Möglichkeiten zur effektiven Veröffentlichung und Verbreitung. Die Studierenden befassen sich überdies mit folgenden Themen: • Mechanismen der Öffentlichkeitsarbeit (Public Relations) • Analyse von Werbemechanismen • ästhetische Standards • Nutzung von Grafiksoftware • Entwicklung von Newslettern, Handouts etc. • Konzeptionen für Flyer, Broschüren und Plakate • Produktion eigener visueller Kommunikate (z.B. wissenschaftlicher Poster) • Präsentation und kollegiale Reflexion der Projekte Die Lehrveranstaltung basiert auf der gemeinsamen Entwicklung von Gestaltungskonzepten und einer direkten fachlichen Anleitung und Begleitung der medienpraktischen Übungen mit professioneller Software.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Printmedien in der Öffentlichkeitsarbeit (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden produzieren eigene Werbeunterlagen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl:	

16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-09: Medienkompetenz: Weblabor** *English title: Media Skills: Online Communication and the Web Laboratory*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Das breite mediale Kommunikationsangebot bietet vielfältige Möglichkeiten, am gesellschaftlichen Geschehen teilzuhaben – sowohl aktiv als auch passiv. Besonders Onlinemedien erfüllen die modernen Bedürfnisse nach zeit- und ortsungebundener Kommunikation. In diesem Modul geht es neben der technischen Handhabung der elektronischen Kommunikationsmedien vor allem um ein medienethisches Verständnis, um einen kritischen, reflektierten Umgang mit diesen Medien sowie mit den übermittelten Inhalten. Die Studierenden beschäftigen sich in den Kursen dieses Moduls sowohl theoretisch als auch praktisch und reflektierend mit folgenden Themen: • Basiswissen Internetkommunikation, Grundlagen der Arbeit mit digitalen Inhalten • Medienkultur und digitaler Analphabetismus, digitale Wissenskluft • gängige Anwendungen des Web 2.0, mobile Anwendungen • Mechanismen, Chancen und Grenzen des Web 2.0 • Social Software als Tool für virtuelle Kommunikation • das Internet als individuelles Publikationsmedium • gesetzliche Rahmenbedingungen • Produktion und Vernetzung von eigenen Inhalten (Projektarbeit) • Präsentation und kollegiale Reflexion der Projekte Präsentationen, Analysen und Diskussionen zu Zusammenhängen und Entwicklungen der digitalen Gesellschaft sensibilisieren für den individuellen Umgang mit den aktuellen Kommunikationsmedien.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Weblabor (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erstellen auf verschiedenen Plattformen ein mehrmedial vernetztes Internetprofil und bewerten einzelne Tools.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-11: Medienkompetenz: Hörspielproduktion in wissenschaftlichen Kontexten** *English title: Media Skills: Radio Drama Production: Using Aural Sources*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Studierende lernen im Rahmen eines praxisorientierten Trainings die Grundlagen und Bedingungen aktiver Medienarbeit mit auditiven Medien kennen. Das Medium Hörspiel fördert die Kulturtechnik des Zuhörens und unterstützt die Entwicklung des inneren Vorstellungsvermögens und der Phantasie. In diesem Modul stehen neben technischen Grundlagen zur Hörspielproduktion auch und vor allem die Konzentration auf Geräusche im Zentrum, wie beispielsweise das bewusste Abhören der Umgebung nach bestimmten akustischen Atmosphären, Klängen, Stichwörtern, Signalen etc. Zu diesem Zweck wird im Kurs ein eigenes kleines Hörspiel produziert, deren Geschichte die Studierenden selbst entwickeln und in das sie Phänomene, Konzepte oder Inhalte aus ihrem Fachgebiet einbauen können. Ferner befassen sie sich im Kursverlauf mit folgenden Themen: • Grundlagenwissen zu auditiven Medien • Genrewissen Hörspiel • Wahrnehmung von Tönen und Klangarrangements • Entwicklung von Geräuschrezepten • Drehbuchentwicklung, Storytelling • Nutzung von Audiorecordern und Audiobearbeitungssoftware • Produktion und Aufnahme von Geräuschen • Dramaturgie und Wirkung durch Montage von Tönen • Produktion eines Hörspiels (Projektarbeit) • Präsentation und kollegiale Reflexion der Projekte Die medienpraktischen Übungen bauen aufeinander auf und trainieren zum einen das Handling mit den technischen Geräten, zum anderen werden durch direkte Präsentation und Reflexion die Wirkungsmechanismen einzelner Gestaltungselemente konkret und sensibilisieren für die weitere Arbeit.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Produktion von Hörspielen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Produktion eines eigenen Hörspiels (3-5 Minuten)	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
keine	keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann

Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-12: Medienkompetenz: Mobile Kommunikation** *English title: Media Skills: Mobile Communication*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Ortsbezogene Daten werden in Zukunft eine immer größere Rolle spielen, beispielsweise im Kultur- und auch im Marketingbereich. Im Rahmen dieses Moduls soll analysiert werden, welche Möglichkeiten durch mobile audiovisuelle Kommunikation entstehen und woraus sich Chancen für die Fach- und Interessensgebiete der Studierenden eröffnen. Über die Konzeption und Produktion eines mobilen Angebots im öffentlichen Raum lernen die Studierenden medienpraktische Abläufe und Vorgehensweisen kennen, nutzen und anwenden. Außerdem werden folgende Themen behandelt: • Blick auf die aktuelle medienkulturelle Entwicklung • Betrachtung der aktuellen Entwicklung der Kommunikationsstrukturen • Kennenlernen von neuen Trends und Möglichkeiten durch mobile Endgeräte und die Nutzung von Geodaten • Analyse des Interesses an der Gewinnung geobasierter Daten • praktische Übungen zum zielgerichteten Einsatz von mobilen Endgeräten und zu den dafür geschaffenen Tools und Diensten (Apps, QR-Codes. GPS etc.) • Nutzung des eigenen Expertenwissens zur zielgruppenorientierten Verbreitung von medialen Informationen • Produktion eines mobilen Angebots mit geobasierten Daten • Präsentation und kollegiale Reflexion der Projekte Die medienpraktischen Übungen bauen aufeinander auf und trainieren zum einen das Handling mit den technischen Geräten, zum anderen werden durch direkte Präsentation und Reflexion die Wirkungsmechanismen einzelner Gestaltungselemente konkret und sensibilisieren für die weitere Arbeit.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Mobile Kommunikation (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit (einschl. Dokumentation), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die Planung und Produktion eines mobilen Angebots mit geobasierten Daten.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit:	**Dauer:**

unregelmäßig	1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Im Kurs werden Ausleihgeräte angeboten. Eigene GPS-Geräte und Smartphones sollten nach Möglichkeit mitgebracht werden, um gleich am eigenen Gerät zu üben und die speziellen Funktionen dort zu prüfen.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-15: Medienkompetenz: Weblogs, Netzwerke, Onlinekommunikation** *English title: Media Skills: Blogs, Networks, Online Communication*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
In diesem Modul werden die unterschiedlichen Elemente des Web 2.0 kennengelernt, auf Funktion und Anwendungsgebiete geprüft und verglichen. Die Studierenden erfahren durch die konkrete Konzeption und Produktion eines eigenen Weblogs die Motoren und Mechanismen der Onlinekommunikation und lernen, Informationen zielgruppengerecht aufzubereiten und zu veröffentlichen. Darüber hinaus befassen sie sich im Kursverlauf mit folgenden Themen: • zielgerichteter Einsatz unterschiedlicher Webfunktionen • Analyse und Wirkung von Mechanismen der Onlinekommunikation • Persönlichkeitsrechte, Urheberrechte und Lizenzen • Möglichkeiten, eigene Präsentationen zu verbreiten und zu vernetzen • konkrete Konzeption und Produktion eines eigenen Weblogs • Präsentation und kollegiale Reflexion der Projekte Gruppendiskussionen zu Zusammenhängen und Mechanismen der globalen (sozialen) Netzwerke vertiefen die theoretischen Lerneinheiten.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Weblogs, Netzwerke, Onlinekommunikation (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden produzieren ein eigenes Weblog mit selbst erstellten Inhalten.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-18: Medienkompetenz: Produktion von Lehrfilmen und Infoclips** *English title: Media Skills: Production of Educational Films and Information Clips*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In diesem Modul geht es darum, fachspezifisches Wissen in kurzen Filmclips ansprechend und allgemeinverständlich darzustellen und eine klare Bildsprache zu finden, die dem gesprochenen Wort eine visuelle Ebene hinzufügt. Von der Themenfindung über die Strukturierung der einzelnen Inhalte bis hin zur eigentlichen Produktion des Films durchlaufen die Studierenden alle Produktionsschritte. Dazu gehören die Themenaufbereitung, Erstellung des notwendigen Bildmaterials, filmische Auflösung der Erzählstruktur und schließlich die Umsetzung in bewegte Bilder. Im Verlauf des Kurses beschäftigen sich die Studierenden außerdem mit folgenden Themen: • Einführung in Videotechnik und Videogestaltung • allgemeinverständliche Formulierung komplexer Sachverhalte • Entwicklung einer Bildsprache für fachspezifisches Wissen • audiovisuelle Darstellung der wesentlichen Prozesse • Produktion eines Lehrfilms oder Infofilms (Projektarbeit) • Präsentation und kollegiale Reflexion der Projekte Die medienpraktischen Übungen bauen aufeinander auf und trainieren zum einen das Handling mit den technischen Geräten, zum anderen werden durch direkte Präsentation und Reflexion die Wirkungsmechanismen einzelner Gestaltungselemente konkret und sensibilisieren für die weitere Arbeit.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Produktion von Lehrfilmen und Infoclips (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die Produktion eines Lehrfilms oder Infoclips (1-2 Minuten).	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-19: Medienkompetenz: Videoporträt** *English title: Media skills: Video Portraits*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Auf Grundlage einer umfassenden Einführung in Videotechnik und Videogestaltung produzieren die Studierenden eigene Filmclips, die ein fachwissenschaftliches Thema oder eine Person aus diesem Kontext portraitieren. Die Studierenden sind in jedem Produktionsprozess aktiv und werden bis hin zur Präsentation fachlich beraten und begleitet. Weiterhin befassen sie sich in diesem Modul mit folgenden Themen: • Bildwirkung, Bildgestaltung und Montage • Genrewissen Porträt • journalistische Vorgehensweisen • Nutzung von Videokameras und Filmschnittsoftware • Erstellen eines Treatments • Konzeption und Produktion eines Videoporträts über ein fachwissenschaftliches Thema oder eine Person (Projektarbeit) • Präsentation und kollegiale Reflexion der Projekte Die medienpraktischen Übungen bauen aufeinander auf und trainieren zum einen das Handling mit den technischen Geräten, zum anderen werden durch direkte Präsentation und Reflexion die Wirkungsmechanismen einzelner Gestaltungselemente konkret und sensibilisieren für die weitere Arbeit.	Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Videoporträt (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	4 SWS
Prüfung: Projektarbeit, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden produzieren in diesem Modul ein Videoportrait (ca. 5 Minuten) über eine besondere Person oder ein besonderes Thema.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-22: Medienkompetenz: Journalistische Praxis Fotoreportage** *English title: Media Skills: Photojournalistic Reportage*	5 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
In diesem Modul geht es um die Erweiterung der theoretischen und praktischen Kenntnisse in den journalistischen Bereichen Fotografieren und Artikelschreiben. Studierende dieses Moduls lernen die enge Verzahnung der Bild- und Textsprache kennen und erfahren, wie diese aufeinander abgestimmt werden können. Dazu gehören auf Seiten der Fotostrecke Kenntnisse in Bildsprache, Bildauswahl, Bildstreckenkonzeption und praktischem Fotografieren sowie auf Seiten der textlichen Ausgestaltung Themenfindung, Recherche, Informationsgewichtung und Schriftsprachpraxis. Lernfelder dieses Moduls sind zudem: • Kenntnisse in Bildsprache, Bildauswahl, Bildkomposition • Arbeitstechniken des Printjournalismus • Anwendung journalistischer Vorgehensweisen • journalistisches Fotografieren, journalistisches Texten • Bildsprache, Bildauswahl, Bildstreckenkonzeption • Grundlagen in Druck und Layoutgestaltung • Themenfindung, Recherche, Informationsgewichtung • Produktion von Artikeln, Reportagen, Kommentaren • Konzeption und Erstellung einer Fotoreportage (Projektarbeit) • Präsentation und kollegiale Reflexion der Projekte	Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 108 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Journalistische Praxis Fotoreportage (Seminar) (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	3 SWS
Prüfung: Projektarbeit, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Produktion einer Fotoreportage (Text und Bild).	5 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Philipp Eitmann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-23: Medienkompetenz: Medienwirkung** *English title: Media Skills: Media Effects*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Information, Kommunikation, Beratung, Bildung, Unterhaltung – die Relevanz von Medien und Medienkommunikation ist unumstritten. Die Gegenwart der Medien prägt nahezu jeden Lebensbereich und zahlreiche Chancen, Möglichkeiten und positive Entwicklungen gehen damit genauso einher, wie die dringende Notwendigkeit, sich hinsichtlich der Einflüsse und Auswirkungen zu positionieren. Durch dieses Modul können die Studierenden einen reflektorischen, kritischen und umfassenden Blick auf den Kommunikationsprozess entwickeln und sind gegenüber dem Informationsaustausch über die digitalen Medien sensibler und selbstbewusster geworden. Zudem werden folgende Aspekte abgedeckt: • Aktuelles zu Medien und Medienkommunikation • Reflexion des eigenen Mediennutzungsverhaltens • Bestandsaufnahme der Relevanz von Medien • Analyse der Chancen und Risiken neuer medialer Entwicklungen • kritische Betrachtung der medialen Kommunikationsprozesse Die theoretischen Inhalte werden in kleinen Gruppen praktisch erprobt und durch anschließende Reflexion und Diskussion vertieft und weitergedacht.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz - Medienwirkung (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; theoretische Betrachtungen und praktische Übungen mit Reflexion **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch die Konzeption und Produktion einer Multimediapräsentation	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch, Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-25: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Das Radiofeature** *English title: Media Skills: Journalistic Practice: Radio Features*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Im Modul „Das Radiofeature“ erstellen die Studierenden einen eigenen Hörfunkbeitrag in Form eines Mini-Features. Neben der Vermittlung von Wissen über die grundlegenden (akustischen) Elemente eines Hörfunkfeatures und deren dramaturgisches Zusammenspiel, wie Ö-Tönen und O-Ton-Collagen, Geräuschen, Atmo, Musik und Sprache, erlernen die Studierenden, eine medienspezifische journalistische Arbeit über einen längeren Zeitraum zu konzipieren und mithilfe unterschiedlicher Hard- und Softwarelösungen zielgerichtet umzusetzen. Zugleich stellt das Modul die Besonderheiten des Features in einer medienhistorischen Perspektive heraus und grenzt das Feature in seinen charakteristischen Merkmalen von anderen journalistischen Darstellungsformen ab. Das Bearbeiten von Fachliteratur gibt weitere Anregungen zur Vertiefung des Themas. In praxisorientierten Übungs- und Gruppenarbeiten werden die vermittelten Inhalte von den Studierenden erprobt und gemeinschaftlich produziert. Die Erstellung der Onlinebeiträge wird durch regelmäßige Redaktionssitzungen begleitet, in denen die Studierenden gemeinschafltich ihre Beiträge weiterentwickeln. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Das Radiofeature (Seminar)	
Prüfung: Präsentation mit Diskussion (ca. 5 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer produzieren und präsentieren eigenständig ein Mini-Feature und stellen sich kritischen Fragen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Philipp Eitmann
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-26: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: New Radio: Der Interviewpodcast als Sonderform des Onlinejournalismus** *English title: Media Skills: Journalistic Practice: New Radio: Interview Podcasts as a Particular Form of Online Journalism*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Das Modul "New Radio: Der Interviewpodcast als Sonderform des Onlinejournalismus" greift vor dem Hintergrund mobiler Medienkommunikation die Konvergenz von Hörfunk, Radio und Internet auf und rückt zugleich die journalistische Darstellungsform des Interviews in den Mittelpunkt. Die Studierenden erarbeiten grundlegendes Wissen über die Spezifika von Podcasts und Interviews, lernen die Besonderheiten unterschiedlicher Dateiformate für Audioinhalte kennen und erwerben Kenntnisse über die Anforderungen an Aufnahmesituationen und -technik, digitalen Audioschnitt sowie Podcasting-Software und Online-Distributionswege. Durch die Darstellungsform des Interviews wird ein gemeinsamer thematischer Schwerpunkt für die einzelnen Podcastausgaben gesetzt und damit das zielgruppenspezifische journalistische Arbeiten erprobt. Ergänzt wird das Modul durch eine Beschäftigung mit thematisch geeigneter Fachliteratur. Die einzelnen Podcastausgaben werden als Gruppenarbeiten angefertigt. Begleitet wird der kumulativ angelegte Produktionsprozess durch regelmäßige Redaktionssitzungen, in denen die Studierenden ihre Projekte gemeinschaftlich reflektieren und weiterentwickeln. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Journalistische Praxis: New Radio: Der Interviewpodcast als Sonderform des Onlinejournalismus (Seminar)	
Prüfung: Präsentation mit Diskussion (ca. 5 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer produzieren, präsentieren und veröffentlichen eine selbstproduzierte Podcastausgabe und stellen sich kritischen Fragen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Philipp Eitmann
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-27: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Einführung in den Journalismus (Basiskurs)** *English title: Media Skills: Journalistic Practice: An Introduction to Journalism*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Der Basiskurs für das Zertifikat „Journalistische Praxis“ ist als ‚Wissenskurs‘ konzipiert und verfolgt das Ziel, den Studierenden einen fundierten Einblick in den Journalismus als Berufsfeld und gesellschaftliches Teilsystem zu geben. Hierzu gehören zum einen die Vermittlung von Kenntnissen über die (normativen) Aufgaben, Leistungen und Funktionen des Journalismus in ausdifferenzierten demokratischen Gesellschaften und eine Erörterung grundlegender Begrifflichkeiten und deren Bedeutung. Zum anderen geht der Basiskurs auf medienrechtliche, medienpolitische, medienökonomische und medienethische Fragestellungen vor dem Hintergrund Journalismus ein und skizziert historische Entwicklungen und aktuelle Anforderungen des deutschen Mediensystems. Durch die inhaltliche Ausgestaltung des Basiskurses wird eine Anschlussfähigkeit zu den weiteren Bausteinen / Modulen des Zertifikats hergestellt. Die theoretischen Inhalte der aufeinander aufbauenden Einzelsitzungen werden regelmäßig in Kleingruppen praktisch erprobt und gemeinsam präsentiert und reflektiert. Die Text-, Gruppenarbeiten und Diskussionen geben dabei weitere Anregungen zum Thema. Es werden schwerpunktmäßig Sachkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Einführung in den Journalismus (Basiskurs) (Seminar)	
Prüfung: Klausur (60 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme	3 C

Prüfungsanforderungen: Klausur

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Philipp Eitmann
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:

Dieses Modul richtet sich in erster Linie an Studierende, die das Zertifikatsprogramm „Journalistische Praxis“ belegen möchten.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-28: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Praktikum** *English title: Media Skills: Journalistic Practice: Work Placement*	3 C

Lernziele/Kompetenzen: Dieses Modul ist für Studierende des Zertifikats „Journalistische Praxis“ konzipiert und Bestandteil des Zertifikats. Das Praktikum zum Zertifikat „Journalistische Praxis“ ermöglicht den Studierenden Erfahrungen im redaktionellen Alltag einer Medienorganisation zu sammeln und Einblicke in das journalistische Berufsfeld zu gewinnen. Durch die aktive Mitarbeit und das Anfertigen eigener Beiträge kann das im Rahmen des Zertifikatprogramms bereits erworbene Wissen in der Praxis angewendet, vertieft und reflektiert werden. Das Praktikum kann entweder bei einer außeruniversitären Einrichtung aus den Bereichen Journalismus oder Öffentlichkeitsarbeit absolviert werden, als auch bei den an der Universität Göttingen angesiedelten Campusmedien. Den Studierenden soll das Praktikum durch ein Zeugnis oder eine Praktikumsbescheinigung bestätigt werden, die von der jeweiligen Praktikumseinrichtung ausgestellt wird. Die erworbenen Kompetenzen werden den Studierenden zugleich durch das Zertifikat „Journalistische Praxis“ bescheinigt. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 0 Stunden Selbststudium: 90 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Praktikum	
Prüfung: Praktikumsbericht, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Absolvieren eines Praktikums von 85 Stunden, sowie das Anfertigen eines Praktikumsberichts im Umfang von max. 5 DIN A4-Seiten.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: Anmeldung zum Zertifikatsprogramm „Journalistische Praxis“	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Philipp Eitmann
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-30: Medienkompetenz: Medienbildung - Bildungsmedien** *English title: Media Education and Educational Media*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: „Medienbildung“ begleitet als Begriff die Lehrkonzepte und Lernangebote der vergangenen Jahrzehnte und ist dennoch, aufgrund der sich ständig wandelnden Medienkultur, weiterhin eine Herausforderung unserer Zeit. Der Ruf nach „Bildungsmedien“ ist daher nach wie vor laut genug, um sich damit tiefergehend zu beschäftigen und auch selbst aktiv zu werden. Die Studierenden befassen sich dabei mit folgenden Lernfeldern: • Erarbeitung von Kriterien, die zum Lernerfolg führen • Überprüfung bestehender Medienbildungsangebote auf ihre Lernerfolgsaussicht • Nutzung gängiger Tools, um relevante Bildungsinhalte selbst aufzubereiten und Lernmotivierten anbieten zu können • gezielter und effektiver Einsatz von Medien in der Lehre Zum Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, selbst ein multimediales Bildungsangebot zu einem Thema zu konzipieren, zu produzieren und zu offerieren. Darüber hinaus haben sie auch soweit Einblick in die Methodik und Didaktik des Kurses, dass sie selbst als Multiplikatorin bzw. Multiplikator ein ähnliches Angebot in ihrer Lehrumgebung anleiten können. Medienpraktische Übungseinheiten sowie deren direkt anschließende Reflexion und Analyse gewährleisten Transferleistungen und ermöglichen den Einblilck in methodische und didaktische Ansätze. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Medienbildung - Bildungsmedien (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	
Prüfung: Präsentation des selbstentwickelten Medienbildungsprojektes (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden konzipieren ein eigenes Medienbildungsprojekt.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-31: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Onlinejournalismus** *English title: Media Skills: Journalistic Practice: Online Journalism*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Ohne die Kommunikationsräume und -angebote des Internets in den Blick zu rücken, lässt sich Journalismus nicht mehr fassen und praktizieren. Im Modul „Journalistische Praxis: Onlinejournalismus“ wird der Schwerpunkt auf die Konzeption und Produktion eines journalistischen Onlinebeitrags gelegt. Die Beiträge werden von den Kursteilnehmerinnen und -teilnehmern eigenständig erarbeitet und in einem Onlinemagazin veröffentlicht. Die Teilnehmenden des Moduls • lernen unterschiedliche Formen des Onlinejournalismus kennen, • analysieren bestehende journalistische Onlineangebote sowie deren Finanzierungsmodelle, • erwerben Kompetenzen im praktischen Umgang mit journalistischen Darstellungsformen, • werden in das crossmediale Arbeiten eingeführt, • erlernen den Umgang mit spezifischen Onlinetools und Content-Management-Systemen (z.B. WordPress), • werden für medienrechtliche Fragestellungen im Bereich des Onlinejournalismus sensibilisiert. In einer medienhistorischen Perspektive werden zudem die Entwicklung des Onlinejournalismus nachgezeichnet sowie aktuelle Herausforderungen des Onlinejournalismus für die journalistische Praxis aufgezeigt. In praxisorientierten Übungs- und Gruppenarbeiten werden die vermittelten Inhalte von den Studierenden erprobt und gemeinschaftlich produziert. Der kumulativ angelegte Produktionsprozess wird durch regelmäßige Redaktionssitzungen begleitet, in denen die Studierenden gemeinschafltich ihre Beiträge weiterentwickeln. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Onlinejournalismus (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation mit Diskussion (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer konzipieren, produzieren, präsentieren und veröffentlichen nach einem kritischen Review ihre selbsterstellten journalistischen Onlinebeiträge. Bei der Präsentation des Werkstücks stellen sich die Studierenden kritischen Fragen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

keine	keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Philipp Eitmann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-32: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Instrumente der Öffentlichkeitsarbeit** *English title: Media Skills: Journalistic Practice: Tools for Public Relations*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Die zentrale Aufgabe von Öffentlichkeitsarbeit ist es, Informationen im Sinne eines Unternehmens, einer Organisation, einer Institution oder eines Verbandes in der Öffentlichkeit bekannt zu machen und die Informationsmittel auf das Arbeitsinteresse von Journalistinnen und Journalisten zuzuschneiden. Im Modul „Instrumente der Öffentlichkeitsarbeit“ konzipieren und erstellen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine eigene Projektarbeit zu einem ausgewählten Thema. Neben der Vermittlung von Wissen über die unterschiedlichen Instrumente der Öffentlichkeitsarbeit – wie Pressemitteilungen oder Whitepaper – sowie deren charakteristische Elemente vermittelt das Modul Techniken der Informationsselektion, Kriterien der Textgestaltung, Fähigkeiten in der Übersetzung von Fach- und Expertenwissen in Laiensprache sowie Strategien der Vertrauensbildung. Zugleich stellt das Modul spezifische Instrumente der Öffentlichkeitsarbeit in einer medienkritischen Perspektive heraus und grenzt sie von journalistischen Darstellungsformen ab. Die vermittelten Inhalte werden von den Studierenden regelmäßig in Kleingruppen praktisch erprobt und im Rahmen von Redaktionssitzungen gemeinschaftlich reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Instrumente der Öffentlichkeitsarbeit (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation mit Diskussion (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer konzipieren, erstellen und präsentieren eine selbsterstellte Projektarbeit und stellen sich kritischen Fragen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Philipp Eitmann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-35: Medienkompetenz: Journalistische Praxis - Fernsehen** *English title: Media Skills: Journalistic Practice: Television*	4 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In diesem Modul werden theoretische und praktische Kenntnisse aus dem Bereich Journalismus vermittelt und in die Fernsehpraxis übertragen. Journalistische Arbeitstechniken und Vorgehensweisen, wie Recherche, Hintergrundgespräch, Interview und Berichtgenese werden von den Studierenden angewandt. Sie lernen unterschiedliche Sendeformen kennen und setzen diese praktisch um. In diesem Modul geht es ferner um Rechte und Pflichten der Journalistinnen und Journalisten, Organisationsstrukturen des Journalismus und allgemeine Informationen zum Massenmedium Fernsehen und der aktuellen Medienlandschaft. Die Studierenden befassen sich ferner mit folgenden Lernbereichen: • medientheoretische Betrachtungen • Video on demand • Nachrichten- und Medienvergleich • journalistische Sorgfaltspflicht • Anwendung von Arbeitstechniken und Vorgehensweisen des Fernsehjournalismus • Nutzung von Videokameras und Filmschnittsoftware • Produktion von Magazinbeiträgen • Konzeption und Veröffentlichung einer Magazinsendung • Präsentation und kollegiale Reflexion der Projekte Die Arbeit in der authentischen Situation - hier die regelmässige Redaktionssitzung - ermöglicht ein Erleben und Nutzen von Synergieeffekten. Die medienpraktischen Übungen werden fachlich begleitet und die direkte Auswertung und Überprüfung auf Wirkung und Aussage ermöglicht optimale Lernerfolge.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 78 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Journalistische Praxis - Fernsehen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	3 SWS
Prüfung: Projektarbeit, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Produktion eines Fernsehbeitrags (3-5 Minuten).	4 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit:	**Dauer:**

unregelmäßig	1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-36: Medienkompetenz: Produktion eines Pitch Videos** *English title: Media Skills: Production of a Pitch Video*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Studierende dieses Moduls lernen über die Konzeption und Produktion eines Pitch-Videos, wie schnell sich Informationen transportieren lassen, wie Betrachter für Inhalte emotionalisiert werden und wie durch Verbreitung Massen erreicht werden können. Neben allen technischen Abläufen zur Videoproduktion lernen die Studierenden dabei • Ideen, Themen, Botschaften zum Leben zu erwecken • Informationen zu bündeln • Identifikationsmöglichkeiten herzustellen • mit Bildern zu beeindrucken und zu emotionalisieren • durch Persönlichkeit, mit Sympathie und Kompetenz zu überzeugen • „Call to action“: Betrachter einzubeziehen, Impulse und Anregungen zum Handeln zu geben, Mehrwert herauszuarbeiten • gängige Informationskanäle zu nutzen, um Videos zu verbreiten • den rechtlichen Rahmen zu wahren und zu nutzen (Bedingungen und Möglichkeiten bei der Nutzung von Fremdmaterialien). Ob in der Existenzgründung, im Crowdfunding Prozess, im Zusammenhang mit Petitionen oder bei anderer Suche nach Mitstreitenden und Unterstützenden – es sind immer Wege gefragt, sich zu profilieren und zu beeindrucken. Mit einem Pitch Video kann dies gelingen, denn es ist für Betrachtende so schnell, so einfach und so unkompliziert wie nur möglich, den Inhalt zu erfassen.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Produktion eines Pitch Videos (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit und Präsentation (10 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige Teilnahme und aktive Arbeit in einer Arbeitsgruppe zur Konzeption und Produktion eines Pitch Videos **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Produktion eines Pitch Videos (1-2 Minuten), präsentieren dieses und stellen sich kritischen Fragen in der Diskussion.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-37: Medienkompetenz: Medienethik im Medienalltag** *English title: Media Skills: Media Ethics in Everyday Media Use*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Das Internet hat gleichermaßen das quellenmäßige wie das distributive Informationsmonopol der tradierten Medien aufgebrochen. Das Leitbild der one-to-many-Kommunikation ist von einer many-to-many-Kommunikation abgelöst worden. Die Vielfalt an Kommunikationsmöglichkeiten und -angeboten stellt daher eine Herausforderung für die Medienethik im Alltag dar: Journalisten sind nur noch eine – wenn auch professionelle – Gruppe an Netznutzenden, die Beiträge produzieren und veröffentlichen. Was eine Journalistin oder ein Journalist nicht für mitteilungswürdig hält, kann hingegen von einer Nischencommunity aufgenommen und weiterverbreitet werden. Die Folge: tradierte Medien stehen der Kritik gegenüber, zu wenig vielfältig oder sachgerecht, vollständig oder zu wenig objektiv zu berichten. Ziel des Moduls ist es, die Rollen und Darstellungsweisen sowohl der tradierten (Massen-)Medien kritisch zu hinterfragen, als auch diejenigen von Akteurinnen und Akteuren, die sich den tradierten (Massen-)Medien mit eigenen Angeboten gegenüberstellen. Hierzu werden medienethische Fragestellungen und prominente Beispiele diskutiert. Die Studierenden lernen in diesem Modul • das Analysieren der Berichterstattung hinsichtlich medienethischer Regularien und Grundsätze • das Herausarbeiten, wann journalistische Ausgewogenheit und Sachlichkeit Anwendung findet und wie eine ausgewogene Berichterstattung anhand von Fallbeispielen aussehen kann • das Erkennen von Strategien, mit denen eine Tendenz transportiert wird • Neutralität und Ausgewogenheit textlich umzusetzen – bis hin zur präzisen Setzung einzelner Wörter • die Rahmenbedingungen von journalistischer Text-, Bild- und Videoproduktion • die ethisch-moralische Rolle und Verantwortung sowohl der Publizierenden als auch des Publikums in der alltäglichen Medienkommunikation • die Bedeutung sowie das kritische Einordnen von Begriffen wie „Mainstreammedien“, „alternative Medien“ oder „Lügenpresse“	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Medienethik im Medienalltag (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 2-3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige Teilnahme, eigenes praktisches Schreiben, Analysieren und Reflektieren **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Analyse eines Medienbeitrags (Ausarbeitungen nach im Vorfeld vermittelten	3 C

medienethischen Grundsätzen). Sie präsentieren ihre Analyse in der Gruppe und erarbeiten anschließend aufgrund ihrer eigenen Reflexion und der Rückmeldung der Gruppe eine schriftliche Ausarbeitung.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann Philipp Eitmann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-38: Medienkompetenz: Produktion von NiFs (Nachrichtenfilme)** *English title: Media Skills: Production of Voice-Over TV News Reports*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Studierende dieses Moduls lernen über die Konzeption und Produktion einer „Nachricht im Film“ (NiF), aktuelle Sachverhalte und Meldungen schnell aufzugreifen, zu bebildern und zu besprechen. Neben allen technischen Abläufen zur Videoproduktion lernen die Studierenden dabei, • relevante Inhalte zu erkennen, Kernaussagen zu erarbeiten, • Informationen zu bündeln, Informationen zu reduzieren, aber Verständlichkeit zu sichern, • über Bilder Aussagen zu transportieren, die eine Wortmeldung alleine nicht könnte, • Bildsorgfalt zu betreiben (Prozessauflösung, Bildteppich, Bild-Text-Schere), • Off-Textarbeit und Grundelemente des Mediensprechens sinnvoll einzusetzen, • das Instrument Film als Möglichkeit der schnellen Informationsübertragung zu nutzen, • vergleichbare Kurzformate und Mischformate (Wortnachricht, Fliess-MAZ, Off-MAZ oder Red plus MAZ und NiF) zu erkennen und anzuwenden, • Bedingungen einer hausinternen Pressearbeit zu verstehen und zu nutzen, • den rechtlichen Rahmen zu wahren und zu nutzen (Bedingungen und Möglichkeiten bei der Nutzung von Fremdmaterialien). Ferner werden klassische Szenarien für NiFs besprochen (tagesaktuelle Berichterstattung, bewegte Newsletter, Veranstaltungsberichte, Preisverleihungen, Tagungsberichte, Bekanntmachungen etc.) und Erweiterungen und Abwandlungen des Gelernten entwickelt.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Produktion von NiFs (Nachrichtenfilme) (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit mit mündlicher Präsentation (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige Teilnahme und aktive Arbeit in einer Kleingruppe zur Konzeption und Produktion einer NiF **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Produktion eines NiF (30-45 Sekunden), präsentieren und reflektieren diese in der Gruppe und stellen sich einer kritischen Diskussion.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
keine	keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann

Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-40: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Datenvisualisierung im Onlinejournalismus** *English title: Media Skills: Journalistic Practice: Data Visualisation in Online Journalism*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Die Sammlung, Analyse und Aufbereitung von Daten und Informationen gehört zu einer der Kernaufgaben des Journalismus. Durch den (freien) Zugang zu einer Fülle unterschiedlicher Datenquellen und -bestände über das Internet ist diese Aufgabe zu einer Schlüsselkompetenz in der journalistischen Praxis geworden, die sich im Berufsfeld des Datenjournalismus (Data Driven Journalism) verdichtet. Zentrales Merkmal des Datenjournalismus ist die visuell ansprechende und verständliche Aufbereitung von Datenbeständen mithilfe von Onlinetools. Auf diese Weise können aus Daten Geschichten und aus komplexen Sachverhalten leicht verständliche Informationsangebote werden. Die Studierenden eignen sich in diesem Modul Wissen und Kompetenzen hinsichtlich folgender Aspekte an: • Grundkenntnisse in der Datenanalyse, der Datenaufbereitung und der Datenvisualisierung • zentrale Unterschiede zwischen Infografiken und Visualisierungskonzepten und -techniken im (Daten)Journalismus • kritischer Umgang mit Datenquellen • praktische Anwendung von Software-Tools zur Datenanalyse und zur Datenvisualisierung • Erzähltechniken und Darstellungsformen im Datenjournalismus • Zusammenarbeit im redaktionellen Team an einem konkreten journalistischen Projekt • Entstehung und Verortung des Datenjournalismus zwischen Journalismus und Wissenschaft Text-, Gruppenarbeiten und Diskussionen geben weitere Anregungen zum Thema. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: Datenvisualisierung im Onlinejournalismus (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit und Präsentation (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige Teilnahme, Erstellen eines Rechercheprotokolls **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch die Konzeption und Produktion eines eigenen datenjournalistischen Beitrags. Sie präsentieren diesen anschließend der Gruppe und stellen sich kritischen Fragen in der folgenden Diskussion.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

keine	keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Philipp Eitmann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-41: Medienkompetenz: Erklärfilme für die Wissenschaftskommunikation** *English title: Media Skills: Producing Instructional Films for Educational and Academic Communication*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Fachwissen für andere (be)greifbar zu machen ist die zentrale Aufgabe in der Wissenschaftskommunikation. Das Medium „Film“ eignet sich dabei für das Erklären besonders gut, denn durch die multisensorische Verstärkung werden die Rezipient*innen auf mehreren Kanälen gleichzeitig aktiviert. In der aktuellen digitalisierten Kommunikation ist das Arbeiten mit bewegten Bildern (Video) für nahezu alle möglich und gewinnt zunehmend an Popularität. Kompliziertes kann in logischer Folge einfach und auf sympathische Weise erklärt, der Infofluss nachvollziehbar strukturiert und für die Betrachter*innen einnehmend präsentiert werden. Durch kurzweilige Clips kann die Hemmschwelle des Lernens sinken, denn einen Erklärfilm anzusehen kann leicht, angenehm und erfrischend sein. Daher geht es in diesem Modul darum, mit den technischen Möglichkeiten gängiger Handhelds in der Gruppe zu arbeiten, fachwissenschaftliche Inhalte und Phänomene für andere konzeptionell aufzubereiten und über einen Erklärfilm darzustellen. Gemeinsame medienpraktische Übungen im Kurs trainieren sowohl das Handling mit den technischen Geräten, als auch die Arbeit mit den einzelnen Gestaltungselementen (bewegtes Bild, atmosphärischer Ton, gesprochener Text). Folgende Kompetenzen werden trainiert: • allgemeinverständliche Formulierung komplexer Sachverhalte, • Entwicklung einer ansprechenden Visualisierung im Team, • audiovisuelle Darstellung der wesentlichen Prozesse, • gemeinsame Produktion von Erklärclips, • Präsentation und kollegiale Reflexion der Projekte im Kurs. Die Studierenden schulen durch die Konzeption zudem ihre Sinne auf: • Reduktion der Informationen (Fokussierung), • klare Struktur der wesentlichen Inhalte (Konzeption), • ansprechende und emotionalisierende Visualisierung (Storytelling), • konkrete Formulierung und einfache Syntax (ergänzender Offtext), • Rechte und Pflichten, die mit einer Videoproduktion und Veröffentlichung einhergehen. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Erklärfilme für die Wissenschaftskommunikation (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit bestehend aus einem Werkstück und einer Präsentation (ca. 5 Min.), unbenotet	3 C

Prüfungsvorleistungen: regelmäßige Teilnahme und aktive Arbeit in einer Kleingruppe zur Konzeption und Produktion von Erklärclips. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der Produktion eines Werkstücks, d.h. eines Erklärclips (60-100 Sekunden), und der Präsentation des Erklärclips.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-43: Zertifikatsleistungen Medienkompetenz** *English title: Requirements for the Certificate "Media Skills"*	3 C

Lernziele/Kompetenzen: Das Ziel des Zertifikatsprogramms ist es, dass Studierende einen umfassenden Eindruck über den Umgang mit den aktuellen Medien und Massenkommunikationsmechanismen erlangen und für deren gezielten Einsatz qualifiziert werden. Die Entwicklung ihrer Medienkompetenzen wird in praxisorientierten Lehrveranstaltungen und Trainings unterstützt. Dieses Modul bildet den abschließenden Baustein des Zertifikatprogramms und begleitet den Umsetzungsprozess einer eigenen sende- oder druckfähigen medialen Produktion, d.h. eines Werkstücks, welches die Studierenden vorstellen, verteidigen und gegebenenfalls veröffentlichen. Darüber hinaus bietet es den Rahmen für die gezielte Beratung durch die Lehrkraft während einzelner Planungs- und Produktionsschritte. Das Werkstück wird als Einzel- oder Gruppenarbeit angefertigt. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 1 Stunden Selbststudium: 89 Stunden

Lehrveranstaltung: Zertifikatsleistungen: Medienkompetenz (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	
Prüfung: 1. Werkstück, 2. schriftliche Reflexion einschließlich der Dokumentation des Produktionsprozesses sowie einer persönlichen Stellungnahme zu einem aktuellen Medienthema (max. 10 Seiten) und 3. darauf beziehende mündliche Prüfung (ca. 30 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** aktive Arbeit am eigenen Werkstück; Wahrnehmung des Beratungsangebots der Lehrkraft **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen mit der eigenständigen Produktion eines medialen Beitrags mit Audio-, Video-, Web- oder Printmedien. Bei der Präsentation des Werkstücks stellen sich die Studierenden kritischen Fragen. In einem abschließenden Prüfungsgespräch zeigen die Teilnehmenden, dass sie die im Zertifikatsprogramm entwickelten Kompetenzen im Bereich Medienkompetenzen sicher beherrschen.	3 C

Prüfungsanforderungen:	

Zugangsvoraussetzungen: Anmeldung zum Zertifikatsprogramm „Medienkompetenz“ sowie Abschluss von mindestens zwei Modulen des Zertifikatsprogramms „Medienkompetenz“	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**

Deutsch	Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-44: Zertifikatsleistungen: Journalistische Praxis** *English title: Requirements for the Certificate "Journalism in Practice"*	3 C

Lernziele/Kompetenzen: Das Ziel des Zertifikats ist es, die Studierenden hinsichtlich der Entwicklung ihrer Kompetenzen im Bereich Journalistische Praxis zu unterstützen. Dies geschieht durch praxisorientierte Lehrveranstaltungen und Trainings. Das Modul begleitet den gesamten Umsetzungsprozess einer eigenen und für eine Veröffentlichung geeigneten journalistischen Produktion, d.h. eines Werkstücks, welches die Studierenden vorstellen, verteidigen und gegebenenfalls veröffentlichen. Darüber hinaus bietet es den Rahmen für die gezielte Beratung durch die Lehrkraft während einzelner Planungs- und Produktionsschritte. Ferner geht es um • eine genaue Betrachtung des eigenen Produktionsverlaufs (Zeitmanagement), • eigenständige Recherche, Konzeption, Produktionsplanung sowie Layout, • den Umgang mit und die Nutzung von Produktionssoftware, *Content Management*-Systemen und *Social Media*-Plattformen. Das Werkstück wird als Einzel- oder Gruppenarbeit angefertigt. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 1 Stunden Selbststudium: 89 Stunden

Lehrveranstaltung: Zertifikatsleistungen: Medienkompetenz (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	
Prüfung: schriftliche Ausarbeitung (max. 15 Seiten), Werkstück und darauf beziehende mündliche Prüfung (ca. 20 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** aktive und durch die Lehrkraft mithilfe einer digitalen Lernplattform betreute Arbeit am eigenen Werkstück und der schriftlichen Ausarbeitung **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die angeeigneten Kompetenzen mit der eigenständigen Produktion eines journalistischen Beitrags mit Audio-, Video-, Web- oder Printmedien sowie einer schriftlichen Ausarbeitung zu einem gesonderten Thema aus dem Bereich Journalismus. Bei der Präsentation des Werkstücks stellen sich die Studierenden kritischen Fragen. In einem abschließenden Prüfungsgespräch zeigen die Teilnehmenden, dass sie die im Zertifikatsprogramm entwickelten Kompetenzen im Bereich Journalistische Praxis sicher beherrschen.	3 C

Prüfungsanforderungen:	

Zugangsvoraussetzungen: Anmeldung zum Zertifikatsprogramm „Journalistische Praxis“ sowie Abschluss von mindestens vier Modulen des jeweiligen Zertifikatsprogramms „Journalistische Praxis“	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine

Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Philipp Eitmann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-45: Medienkompetenz: Gesellschaft in Digitalität und Postdigitalität** *English title: Media Skills: Our Society in Digitality and Post-Digital World*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Im (post-)digitalen Zeitalter wird die Nutzung von Technologien und digitalen Diensten zunehmend als selbstverständlich wahrgenommen, wobei das Wissen über die im Hintergrund laufenden technologischen Prozesse in der Gesellschaft nicht vollumfänglich vorhanden ist. In diesem Modul wird einer Betrachtung des eigenen Handelns, der Nutzung und der bewussten Anwendung digitaler Dienste Raum gegeben und ebenso werden technologische Trends wie die damit einhergehenden möglichen gesellschaftlichen Entwicklungen der Digitalität und Postdigitalität betrachtet. Im Rahmen des Moduls werden die Studierenden in Gruppen • ihr Verständnis für Digitalisierungsprozesse und gesellschaftliche Realität diskutieren und vertiefen, • Szenarien für den sinnvollen Einsatz von digitalen Kommunikationskanälen entwickeln, um eine aktive Teilhabe an der (post-)digitalen Gesellschaft attraktiv zu machen Studierende dieses Moduls • ergänzen ihr Hintergrundwissen zu vorherrschenden Technologien und erkennen Chancen, Handlungsräume und Grenzen • erweitern ihre Wertvorstellung zu einer Orientierung im (post-)digitalen Zeitalter und betrachten aktuelle Entwicklungen (kritisch) • entwickeln transformative Settings auf individueller, fachlicher, regionaler, nationaler und globaler Ebene und zeigen Perspektiven und Handlungsstrategien auf. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Selbst- und Sozialkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Gesellschaft in Digitalität und Postdigitalität (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme und aktive Mitgestaltung **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand der medialen Präsentation transformativer Ansätze zur Gestaltung einer postdigitalen Gesellschaft und erläutern dies detailliert in einer schriftlichen Ausarbeitung.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

keine	keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Dieses Modul kann als Grundlagenmodul für das Zertifikatsprogramm "Medienkompetenz" belegt werden (gemäß Anlage 1 der ZESS-Prüfungsordnung Abschnitt 7. ca. zum Zertifikatsprogramm "Medienkompetenz").

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-46: Medienkompetenz: Digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung** *English title: Media Skills: Digital Literacy for Sustainable Development*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Nach der Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung geht der Appell zur Beteiligung, zur Gestaltung und Transformation an die Zivilgesellschaft, die Regierungen weltweit, die Privatwirtschaft und auch die Wissenschaft. Für die Umsetzung der Agenda 2030 (https://www.bmz.de/de/agenda-2030) und deren 17 Nachhaltigkeitsziele ist Bildung essenziell. Im Zeitalter der Digitalisierung geht es dabei (auch) um digitale Bildung. Digitalisierung und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) stehen in einem engen Zusammenhang, denn digitale Technologien können die nachhaltige Entwicklung in vielen Bereichen unterstützen und beschleunigen. Daher sollen zwei großen Themen des 21. Jahrhunderts – Digitalisierung und Nachhaltigkeit – in diesem Modul zusammengeführt werden. Studierende dieses Moduls beschäftigen sich in gemeinsamen interaktiven und medienpraktischen Übungen mit • Schnittmengen von digitaler Bildung und Nachhaltigkeit • einem interdisziplinären, fachwissenschaftlichen Blick auf Aktionsräume (digitale Aufbereitung der Ziele von BNE) • digitaler Mündigkeit • dem Potenzial digitaler Bildung zum Umgang mit den großen Herausforderungen unserer Zeit: global, regional und individuell Nach erfolgreichem Teilnehmen und Teilgeben können die Studierenden • digitale Bildung aus ökologischer, ökonomischer und sozialer Dimension betrachten und einsetzen • Aktionsräume erarbeiten und Wissen in Handeln transferieren • digitale Medien dabei aktiv als wertvolle Unterstützung nutzen In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Selbst-, Methoden- und Sozialkompetenzen vermittelt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßiges und aktives Teilnehmen und Teilgeben **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand einer Präsentation zum Oberthema digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung	3 C

unter Nutzung elaborierter medialer Werkzeuge und erläutern dies detailliert in einer schriftlichen Ausarbeitung.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Dieses Modul kann als Grundlagenmodul für das Zertifikatsprogramm "Medienkompetenz" belegt werden (gemäß Anlage 1 der ZESS-Prüfungsordnung Abschnitt 7. ca. zum Zertifikatsprogramm "Medienkompetenz").

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-47: Medienkompetenz: Augmented-, Virtual- und Mixed Reality-Umgebungen nutzen und gestalten** *English title: Media Skills: Using and Designing Augmented, Virtual and Mixed Reality Environments*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Im Zusammenspiel des digitalen und analogen Lebens und Arbeitens entstehen erweiterte Möglichkeiten und Dimensionen der Darstellung und Kommunikation. Ziel dieses Moduls ist es, gemeinsam unterschiedliche Einsatzfelder auszutesten und Potenziale für den hochschulischen Fachkontext zu identifizieren. Im weiteren Schritt sollen ausgewählte Szenarien im geschützten Rahmen gemeinsam umgesetzt und erprobt werden. Studierende dieses Moduls • erfahren Szenarien sinnvollen Zusammenspiels der physischen und digitalen Welt, • orientieren sich in Augmented-, Virtual- und Mixed Reality-Umgebungen, • bewerten einhergehende Effekte (immersives Lernen, Umgang mit Standortweitergabe, Privatsphäre, Bildinformationen). Im Rahmen dieses Moduls werden die Studierenden in Gruppen • Lernsituationen (ihres Fachs) entwickeln, in denen der realen Umgebung eine virtuelle Ebene mit erweiterten Informationen hinzugefügt wird, • die Integration virtueller Inhalte in reale Szenerien mit einer App umsetzen. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Augmented-, Virtual- und Mixed Reality-Umgebungen nutzen und gestalten (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit bestehend aus einem medialen Werkstück und einer medialen Präsentation (ca. 15 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßiges und aktives Teilnehmen und Teilgeben **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand einer präsentierten realen Situation mit erweiterten Informationen unter Nutzung medialer Werkzeuge.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Dieses Modul kann als Videomodul für das Zertifikatsprogramm "Medienkompetenz" genutzt werden (gemäß Anlage 1 der ZESS-Prüfungsordnung Abschnitt 7. cb. i. "Video" zum Zertifikatsprogramm "Medienkompetenz").

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-48: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: VR-Journalismus** *English title: Media Skills: Journalistic Practice: VR Journalism*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: VR-Journalismus bietet die Möglichkeit, andere Perspektiven aufzuzeigen und andere Blickwinkel einzunehmen als es in tradierten journalistischen Arbeits- und Produktionsfeldern üblich ist. Journalist*innen können für die Informationsvermittlung immersive Erlebniswelten schaffen, wodurch sich Rezipient*innen im Zentrum einer Geschichte oder eines Beitrags befinden und nicht länger distanzierte Zuschauer*innen sind. Die Konzeption und die Produktion von VR-Beiträgen stellen daher eine besondere Herausforderung dar. In diesem Modul werden sowohl die Konzeption als auch die Produktion von VR-Beiträgen erprobt und praktisch umgesetzt. Die Studierenden lernen in diesem Modul: • Produktionsformen im VR-Journalismus • Anwendungsfelder für und Herausforderungen von VR-Journalismus • Erzählstrukturen und Darstellungsformen im VR-Journalismus • die Konzeption und Produktion eines VR-Beitrags sowie die Zusammenarbeit im redaktionellen Team an einem konkreten journalistischen Projekt • die praktische Anwendung und Handhabung von Hardware und Software zur Produktion und Rezeption von VR-Beiträgen • die Entstehung und Verortung des VR-Journalismus innerhalb des journalistischen Berufsfeldes Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Journalistische Praxis: VR-Journalismus (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit bestehend aus einem VR-Werkstück und einer Präsentation mit anschließender Diskussion (ca. 15-20 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme und Mitwirkung an der Projektarbeit **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden konzipieren, produzieren und präsentieren nach einem kritischen Review ihre selbsterstellen journalistischen VR-Beiträge und stellen sich anschließend kritischen Fragen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Philipp Eitmann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-49: Medienkompetenz: Reels, Shorts und Stories im wissenschaftlichen Kontext** *English title: Media Skills: Reels, Shorts and Stories in Academic Contexts*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Gerade für komplexe Wissenschaftsthemen sind Kurzformate wie *Shorts*, *Reels* und *Stories* eine kurzweilige und niedrigschwellige Möglichkeit zu informieren, sich mitzuteilen und einzelne Themengebiete zu vernetzen. Populäre Plattformen bieten neben den Darstellungen von Grafik-, Text- und Tonbeiträgen vor allem auch audiovisuelle Ausdrucksmöglichkeiten und laden zur interaktiven Teilnahme ein, die zum Mitdenken anregen und einen dialogischen Austausch fördern kann. In diesem Modul lernen die Studierenden, gezielt Social Media Content zu produzieren, um ausgesuchten Themen aus dem Fachstudium zu mehr Sichtbarkeit zu verhelfen. Im Rahmen des Moduls werden die Studierenden • einen *Social Media Account* redaktionell bespielen und dessen plattformspezifische Eigenheiten gezielt nutzen, • Content in unterschiedlichen medialen Formaten produzieren (Text, Foto, Video, Interaktion) und • dazu eigene Themen ihres studierten Faches in passende Kurzformate umsetzen. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • komplexe Inhalte für Kurzdarstellungen aufzubereiten, • audiovisuelle Inhalte zu planen und zu produzieren, • Szenarien für den sinnvollen Einsatz von digitalen Kommunikationskanälen zu entwickeln, • rechtliche Rahmenbedingungen einzuhalten. Dieses Modul ist Wahlpflichtmodul zum Erwerb des Medienzertifikates. In diesem Modul können schwerpunktmäßig medienpraktische Methodenkompetenzen erworben werden.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: Reels, Shorts und Stories im wissenschaftlichen Kontext	
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Minuten) und mediale Ausarbeitung, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßiges und aktives Teilnehmen und Teilgeben **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen anhand eines eigenständig produzierten Posts in Textform (*Caption* maximal 2200 Zeichen) und bewegtem Bild (Video maximal 1 Minute) mit Interaktionsmöglichkeit (Impuls für einen Kommentar, eine Umfrage o. ä.).	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

keine	keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.MK-50: Medienkompetenz: VR im akademischen Kontext** *English title: Media Skills: VR in Academic Contexts*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Im Zusammenspiel des digitalen und analogen Lebens und Arbeitens entstehen erweiterte Möglichkeiten und Dimensionen der Darstellung und Kommunikation. Ziel dieses Moduls ist es, gemeinsam unterschiedliche Einsatzfelder auszutesten und Potenziale für den hochschulischen Fachkontext zu identifizieren. Im weiteren Schritt sollen ausgewählte Szenarien im geschützten Rahmen gemeinsam umgesetzt und erprobt werden. Studierende dieses Moduls • erfahren Szenarien sinnvollen Zusammenspiels der physischen und digitalen Welt • orientieren sich in Augmented, Virtual und Mixed Reality-Umgebungen • bewerten einhergehende Effekte (immersives Lernen, Umgang mit Standortweitergabe, Privatsphäre, Bildinformationen) Im Rahmen dieses Moduls werden die Studierenden in Gruppen • Lernsituationen (ihres Fachs) entwickeln, in denen der realen Umgebung eine virtuelle Ebene mit erweiterten Informationen hinzugefügt wird und • die Integration virtueller Inhalte in reale Szenerien mit einer App umsetzen. Dieses Modul ist Wahlpflichtmodul zum Erwerb des Medienzertifikates. In diesem Modul können schwerpunktmäßig medienpraktische Methodenkompetenzen erworben werden.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Medienkompetenz: VR im akademischen Kontext	
Prüfung: mediale Präsentation (ca. 15 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßiges und aktives Teilnehmen und Teilgeben **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen anhand einer präsentierten realen Situation mit erweiterten Informationen unter Nutzung medialer Werkzeuge.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Lotte Neumann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-01: Sozialkompetenz: Team(-entwicklung)** *English title: Social Skills: Working in a Team*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Im Modul Team(-entwicklung) lernen Studierende in Teamsituationen, gemeinsame Ziele zu erkennen, eine Hierarchie der Ziele entsprechend übergeordneter und persönlicher Ziele zu erstellen. Besonderheiten der Gruppendynamik werden erarbeitet, um Teamkonflikte klären und vermeiden zu können. Mit dem Bewusstsein über Denk- und Wahrnehmungspräferenzen gewinnen die Studierenden neue Einsichten über sich selbst und über andere Personen, mit denen sie täglich zusammenarbeiten. Anhand von aktiven Übungen, Rollenspielen und Wahrnehmungsübungen sollen die Studierenden ihre Fähigkeiten im Umgang mit Frust und Zurückweisung, Verhandeln und Durchsetzen, Macht und Ohnmacht erkennen und positiv verändern lernen. Die Chancen und Gefahren, welche die Arbeit in Gruppen / Teams bietet, sollen erlebbar gemacht werden. Außerdem sollen die Teilnehmenden erfahren, welche Auswirkungen eine bestimmte Herangehensweise und die Gruppendynamik auf das Ergebnis der Arbeit haben. Inhalte des Moduls sind: Kenntnisse über Grundlagen der Teamarbeit und der Teamentwicklung; Wahrnehmung von Gruppenentwicklungsprozessen und Teamentwicklungsphasen; Erkennen von Persönlichkeitsdifferenzen im Team; klärend, zielorientiert und konfliktfrei damit arbeiten. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Team(-entwicklung) (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und schriftliche Reflexion (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen mit einer schriftlichen Reflexion und im Rahmen einer Präsentation den Nachweis, dass sie Grundlagenkenntnisse zum Themengebiet „Teamentwicklung und Teamarbeit“ erworben haben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl:	
16	

Bemerkungen:
Wenn das Modul SK.AS.SK-01-EN "Social Skills: Working in Teams" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.AS.SK-01 "Sozialkompetenz: Team(-entwicklung)" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.AS.SK-01-EN: Social Skills: Working in Teams**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills:	**Workload:**
In the module “Working in Teams”, the multifarious aspects of teamwork are explored, alongside specific characteristics of working in international teams in the English language. Participants learn how team approaches and group dynamics influence the performance and end-result of a team’s endeavours. Students learn to identify common goals in team situations, in order to create a hierarchy of objectives appropriate to their own personal ambitions, as well as the targets of the group. Specifics of group dynamics are investigated in order to identify, approach and resolve potential team conflicts in a constructive and professional manner. With an increased awareness of thought processes and self-perception, students gain new insights into themselves and others. The theoretical content is examined and reflected upon in small groups so that participants learn to understand the dynamics of teamwork as well as the processes by which they evolve. Contents of the module are: knowledge of the basics of teamwork and team building; understanding of group development processes and team development phases; recognition of personality differences in a team; development of purpose-oriented and conflict-free problem resolution social skills. The emphasis is on acquiring and augmenting social competencies within a task based learning environment, therefore students should be prepared for active participation in the English language for the duration of the course.	Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Social Skills: Working in Teams (Seminar)	2 WLH
Examination: group presentation (approx. 5 min. / person), written assignment of max. 5 pages, not graded **Examination prerequisites:** regular and active participation in English **Examination requirements:** Group presentation (5 min. / person) and subsequent written personal reflection (max 5 sides).	3 C

Admission requirements: none	**Recommended previous knowledge:** good command of English
Language: English	**Person responsible for module:** N. N.
Course frequency: not specified	**Duration:** 1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Additional notes and regulations:
Students who have successfully completed module SK.AS.SK-01 "Sozialkompetenz: Team(-entwicklung)" are ineligible to enrol in module SK.AS.SK-01-EN "Social Skills: Working in Teams".

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-02a: Sozialkompetenz: Theorie des Beratungsgesprächs (ohne Hausarbeit)** *English title: Social Skills: Theory of Counselling (without a Term Paper)*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Aus pädagogischer, kommunikationstheoretischer und psychologischer Perspektive nähert sich dieses interdisziplinär angelegte Modul dem Thema Beratung. An konkreten Beispielen werden unterschiedliche fachwissenschaftliche Theorien, die für das Thema Beratung relevant sind, analysiert und in Beziehung gesetzt. Unterschiede zwischen einem Beratungsgespräch und anderen Gesprächsformen, günstige äußere Bedingungen, notwendige Vorkenntnisse und persönliche Voraussetzungen für gelungene Beratungen werden behandelt. Da die Seminare dieses Moduls sowohl Theorie als auch Praxis vermitteln, wird eine anwendungsorientierte Komponente integriert. Einzelne Techniken, die vor allem bei Beratungen von Studierenden untereinander Anwendung finden, werden in einen größeren Zusammenhang gestellt. Die Teilnehmenden präsentieren in Arbeitsgruppen verschiedene Themen und setzen dabei erlernte Prinzipien in die Praxis um. Im Kurs, dessen Inhalte aufeinander aufbauen, ist es wichtig, dass sich die Teilnehmenden aufeinander beziehen und ihre Erfahrungen teilen. Die vermittelten Inhalte und Kompetenzen umfassen: differenziertes Verständnis unterschiedlicher fachwissenschaftlicher Beratungstheorien; Darstellung und kritische Beurteilung mittels der Fachterminologie; Erweiterung der eigenen Beratungskompetenz. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Theorie des Beratungsgesprächs (ohne Hausarbeit) (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen in Theorie und Praxis anhand einer Präsentation sowie schriftlichen Ausarbeitung zu einer Fragestellung aus dem Themengebiet.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-03a: Sozialkompetenz: Kompetenz im sozialen Engagement** *English title: Social Skills: Skills in Social Engagement*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In diesem Modul wird eine ehrenamtliche Tätigkeit in einer sozialen Einrichtung vorbereitet, begleitet und nachbereitet. Es werden Schlüsselkompetenzen vermittelt, die, orientiert an den Erfordernissen des Arbeitsplatzes und den Bedürfnissen der Teilnehmenden, dazu beitragen, aus der sozialen Tätigkeit einen optimalen Lernerfolg zu erzielen. Eine sorgfältige Analyse des Praktikumsumfeldes ist dazu ebenso notwendig wie das Verfolgen eigener Ziele und Bedürfnisse. Erfordernisse des Arbeitsplatzes sollen erkannt werden. Grundlegende Kommunikationsregeln gilt es zu berücksichtigen. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer lernen darüber hinaus, sich in ein Team zu integrieren, Kontakte zu knüpfen, Probleme zu erkennen und zu lösen. Eigene Interessen und die Interessen anderer Personen des Arbeitsbereichs werden wahrgenommen, Zielsetzungen überprüft, gemeinsame wie eigene Ziele verfolgt. Um aktiv den Gruppenprozess beeinflussen zu können, lernen die Teilnehmenden Rede- und Gesprächstechniken einzusetzen. Des Weiteren lernen die Studierenden, genau zu beobachten, um dann gezielt ein konstruktives Feedback zu geben. Die theoretischen Inhalte werden anhand der Beispiele aus dem Praxisfeld der Teilnehmenden entwickelt und selbstständig sowie in der Gruppe reflektiert. Die erlernten Methoden und Techniken sollen in einer realen Situation des sozialen Engagements umgesetzt werden. Im Seminar werden die Erfahrungen damit anschließend exemplarisch analysiert und auf ihre Anwendbarkeit hin überprüft. **Kompetenzen**: • Analysekompetenz: Interessen erkennen, Ziele herausfiltern, Stärken und Schwächen von Mitstudierenden erfassen und rückmelden. • Rhetorische Kompetenz: Verständliche und wirkungsvolle Redebeiträge liefern, Gespräche steuern. • Soziale Kompetenz: Unterstützen und Fördern anderer Personen, rollenadäquates Einbringen in die jeweiligen Arbeitszusammenhänge. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Kompetenz im sozialen Engagement (Übung) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Mündlich (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:**	3 C

regelmäßige und aktive Teilnahme; Ableisten von min. 60 Stunden in einer sozialen Einrichtung **Prüfungsanforderungen:** Nachstellen verschiedener Sequenzen aus der Praxis mit anschließender individueller Analyse.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-04: Sozialkompetenz: Beratungskompetenz** *English title: Social Skills: Counselling Skills*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
In vielen Berufen wird von Hochschulabsolventinnen und -absolventen Beratungskompetenz erwartet. Dieses Modul beinhaltet eine praktische Einführung in das Thema Beratung. Unterschiedliche Beratungssituationen werden analysiert und erprobt. Dabei geht es darum eigene Stärken zu erkennen und ein Gespür für die Ressourcen und Wünsche anderer Personen zu entwickeln, sowie verschiedene Beratungstechniken kennen zu lernen und einen angemessenen Umgang damit zu üben. Der Beratungsauftrag soll dabei ebenso berücksichtigt werden wie Grenzen der Beratung. Unangemessene Forderungen gilt es, taktvoll zurückzuweisen und gegebenenfalls alternative Angebote zu nennen. Durch die kontinuierliche Teilnahme und den gegenseitigen Austausch entsteht eine vertrauliche Atmosphäre, die unerlässlich ist für ein offenes Gespräch. Inhalte des Moduls sind: • unterschiedliche Beratungssituationen und deren Anforderungen differenzieren, • Beratungsgespräche analysieren, • eigene Möglichkeiten und Grenzen wahrnehmen, • ressourcenorientiert vorgehen, • Methoden und Techniken der Beratung einsetzen. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Beratungskompetenz (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Analyse von Beratungssituationen aus dem eigenen Umfeld **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen im Rahmen einer 10-minütigen mündlichen Präsentation sowie einer schriftlichen Ausarbeitung mit persönlicher Reflexion im Umfang von max. 5 Seiten.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit:	**Dauer:**

unregelmäßig	1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-05: Sozialkompetenz: Mediation** *English title: Social Skills: Mediation*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Mediation ist eine Methode, die zunehmend in beruflichen Kontexten angewandt wird. Im Modul „Mediation“ werden Grundlagen der Mediation als Methode in der Konfliktlösung vermittelt. Hierzu gehören die Grundregeln der Mediation, die Voraussetzungen bei den Konfliktparteien und bei der vermittelnden Person, konstruktive Gesprächstechniken mit dem Ziel, eine win-win-Situation zu erreichen. Die Studierenden erwerben folgende Kompetenzen: Konfliktsituationen im Hinblick auf die Anwendung von Mediation einschätzen, Konfliktlösungsstrategien der Mediation einsetzen, konstruktive Gesprächstechniken anwenden. Im Rahmen der Lehrveranstaltung werden authentische Konfliktsituationen thematisiert, simuliert und gemeinsam analysiert, was eine vertrauliche Atmosphäre und eine kontinuierliche Mitwirkung an den Fallbeispielen erforderlich macht. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Mediation (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Analyse von Gesprächssituationen aus dem eigenen Umfeld **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen im Thema Mediation anhand der Durchführung und Analyse einer Gesprächssequenz unter Anwendung der vorgestellten Kommunikations-Modelle und Systematiken aus dem Bereich Mediation sowie einer schriftlichen Ausarbeitung mit persönlicher Reflexion.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:

Wenn das Modul SK.AS.SK-05-EN "Social Skills: Mediation" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.AS.SK-05 "Sozialkompetenz: Mediation" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.AS.SK-05-EN: Social Skills: Mediation**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills: Mediation is a method which is increasingly being applied in professional contexts. In the module "Mediation" the basics of mediation are explored as an approach to conflict resolution. These include the basic principles of mediation, prerequisites for the conflicting parties and intermediary constructive conversational techniques, which are designed to achieve a 'win-win' situation. Students acquire the following competencies: Assessing conflict situations with regard to the suitability of mediation, dispute resolution strategies in mediation and constructive conversational techniques. Within the context of the course, authentic conflict situations will be simulated and jointly analysed in a confidential atmosphere, with regular reference to applicable case studies. Participants will practice competencies from the thematic area of mediation by implementing dispute dialogues in small groups and then analyse these using the given techniques and communication models. The emphasis is on acquiring and augmenting social competencies within a task based learning environment. Students should therefore be prepared for active participation in the English language for the duration of the course.	**Workload:** Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Social Skills: Mediation (Seminar)	2 WLH
Examination: Written assignment of max. 5 pages, practical exercise (approx. 15 minutes), not graded **Examination prerequisites:** regular and active participation in English **Examination requirements:** Participants demonstrate the acquired competencies through a written personal reflexive reflection (max. 5 pages) and practical exercise (approx. 15 minutes).	3 C

Admission requirements: none	**Recommended previous knowledge:** good command of English
Language: English	**Person responsible for module:** N. N.
Course frequency: not specified	**Duration:** 1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Additional notes and regulations:
Students who have successfully completed module SK.AS.SK-05 "Sozialkompetenz: Mediation" are ineligible to enrol in module SK.AS.SK-05-EN "Social Skills: Mediation".

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-06: Sozialkompetenz: Manipulation in sozialen Kontexten** *English title: Social Skills: Manipulation in Social Contexts*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In diesem Modul geht es zuerst einmal darum, zwischen Überzeugen und Manipulieren mit Hilfe von Merkmalen einer demokratischen Rhetorik zu differenzieren. Undemokratische Strukturen werden sichtbar und können benannt werden. Das Interesse, das diesen Strukturen zugrunde liegt, wird herausgefiltert, um somit eigene Interessen und Ziele besser wahrzunehmen. Verschiedene Aspekte wie verbale und nonverbale Strategien von Manipulation sollen unterschieden werden. Alltägliche Manipulationsversuche sollen ebenfalls erkannt werden. Verschiedene Methoden und Techniken aus dem Bereich der Rhetorik können eingesetzt werden, um Außenstehenden Manipulationsversuche transparent zu machen, und dienen so einer erfolgreichen Abwehr von Manipulation in den unterschiedlichen Bereichen wie Studium, Beruf etc. Wichtig ist dabei, im Gruppenkontext voneinander zu lernen und Situationen, Strukturen und Strategien gemeinsam zu reflektieren. Themen des Moduls sind: • Manipulationen und deren Mechanismen durchschauen • Manipulationsversuche enttarnen • sich und andere vor Manipulationen schützen. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Manipulation in sozialen Kontexten (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Analyse eigener Beispiele (Gesprächssituationen, Filmausschnitte, Texte etc.) **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis darüber, dass sie Manipulationsversuche erkennen und mit Methoden und Techniken einer demokratischen Rhetorik abwehren können, anhand der Präsentation von Analysen von Reden, Filmausschnitten oder Prospekten in Form von Kurzreferaten sowie einer schriftlichen Ausarbeitung mit persönlicher Reflexion.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit:	**Dauer:**

unregelmäßig	1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-07: Sozialkompetenz: Konfliktlösung und Kooperation** *English title: Social Skills: Conflict Resolution and Cooperation*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Ziel des Moduls ist, verschiedene Modelle, Konzepte und Strategien zur Konfliktlösung kennenzulernen. Dazu gehört die Abgrenzung kooperativer versus durchsetzungsorientierter und konstruktiver versus destruktiver Konfliktlösungsstrategien. In praktischen Rollenspiel-Fallbeispielen werden die eigene Rolle sowie die verschiedenen Methoden erprobt und in der Gruppe reflektiert. Vermittelt werden die Kenntnis verschiedener Ansätze zu Konfliktlösung und die Kompetenz, unterschiedliche Ansätze voneinander abgrenzen zu können. Ziel ist weiterhin, die eigene Konfliktlösungs- und Kooperationsfähigkeit auszubauen, auch um effektiver arbeiten zu können. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Konfliktlösung und Kooperation (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Analyse von Konfliktsituationen aus dem eigenen Umfeld **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand der Durchführung und Analyse einer Gesprächssequenz unter Anwendung der vorgestellten Modelle und Systematiken sowie einer schriftlichen Ausarbeitung mit persönlicher Reflexion.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-10: Sozialkompetenz: Partizipatives Projektmanagement** *English title: Social Skills: Participatory Project Management*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird vermittelt: · Definition von Partizipation · partizipationsfördernde Kommunikation · interkulturelle Aspekte · Leitung und Kooperation (intern wie extern) · Methoden der gemeinsamen Steuerung und Reflexion partizipativer Prozesse Dabei werden folgende Kompetenzen erworben: kommunikative Kompetenz, partizipatives Management, Methoden der Vermittlung und Erarbeitung unter Beteiligung aller, Kenntnis von Aufgaben und Zuständigkeiten in partizipativer Projektarbeit, (gesellschaftliche) Reflexion von Selbstverantwortung und Gruppendynamik. Anhand aufeinander aufbauender Übungssequenzen werden Inhalte verdeutlicht und im Team erprobt; dabei wird die Gruppendynamik gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Partizipatives Projektmanagement (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Ausarbeitung und Teil-Anleitung eines exemplarischen partizipativen Projekts in Gruppenarbeit inklusive Reflexion und Analyse	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-12: Göttinger Zivilcourage-Impulstraining (GZIT)** *English title: Social Skills: The Göttingen Training Course in Courage of Conviction*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Diskriminierung ist Alltagsrealität und fängt nicht erst mit dem Angriff auf Leib und Leben an. Im Training werden deshalb nicht Kampftechniken gegen Gewalttäter/ -innen trainiert, sondern Verhaltensweisen erlernt und Persönlichkeitseigenschaften gefördert, die die Entstehung und Eskalation von Bedrohungen gegenüber möglichen Opfern verhindern können. Der Blick für Diskriminierung im Alltag, z.B. in Institutionen und am Arbeitsplatz, wird geschärft. Mut, innere Ruhe und das Erkennen eigener Grenzen als Grundlagen für überlegtes Handeln werden reflektiert. Das sozialpsychologisch begründete Training setzt auf der gedanklichen Ebene, beim Verhalten und bei der Selbsterfahrung an. Am ersten Trainingstag wird das GZIT durchgeführt, am zweiten werden die Übungen mit Hilfe theaterpädagogischer Methoden in den Alltag transferiert. Grundlage: Jonas, K.J., Boos, M. & Brandstätter, V. (2007) (Hrsg.). Zivilcourage. trainieren! Theorie und Praxis. Göttingen: Hogrefe. Ziel ist es, für die Voraussetzungen und konkreten Möglichkeiten der Zivilcourage im Alltag zu sensibilisieren und hierfür das eigene Verhaltensrepertoire zu erweitern.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Göttinger Zivilcourage-Impulstraining (GZIT) (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand einer Präsentation zu einem ausgewählten Teilaspekt des Themas Zivilcourage.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-16: Sozialkompetenz: Gruppendynamik in Lehr-Lern-Kontexten** *English title: Social Skills: Group Dynamics in Teaching and Learning Contexts*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Als wesentliches Konzept des Seminar- und Trainingshandelns gilt die Wahrnehmung und Steuerung der Gruppendynamik. Was verstehen wir unter einer (Lern-)Gruppe? Wie beeinflusst die Anwesenheit anderer das individuelle Lernen? In diesem Modul geht es um den Einsatz und die Reflexion wissenschaftlich fundierter Theorien, Modelle und Methoden zur Erklärung und Gestaltung sozialer Lernprozesse. Die Teilnehmenden lernen, erleben und reflektieren: • Ebenen der Steuerung von Gruppendynamik: Inhalte – Individuen – Beziehungen • die Balance von Planung und Flexibilität • Unterscheidung von Sozialformen: Einzelarbeit – Partnerarbeit – (Klein- oder Groß-)Gruppenarbeit • Phasen des Gruppenprozesses • Rollenverhalten und Rollentheorie • Umgang mit Konfliktsituationen in Lerngruppen • Anleiten von Gruppenarbeiten • Gestaltung von Lernsettings aus gruppendynamischer Perspektive Die theoretischen Inhalte werden regelmäßig in Kleingruppen praktisch erprobt und gemeinsam reflektiert. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Gruppendynamik in Lehr-Lern-Kontexten (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	
Prüfung: schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten) und Gestaltung einer Seminarsitzung (mündlich, ca. 60 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden eine schriftliche Konzeption (max. 5 Seiten) eines Lernsettings, das sie mündlich präsentieren (ca. 60 Minuten) und anschließend mit der Lerngruppe reflektieren.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** Arbeits- und Lernerfahrungen in der Gruppe
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-17: Sozialkompetenz: Lehre lernen** *English title: Social Skills: Learning How to Teach*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Im Zentrum steht die wissenschaftlich fundierte und praxisorientierte Reflexion erwachsenenpädagogischer Herausforderungen in Lehr-Lern-Settings. In diesem Modul werden Werkzeuge erfolgreicher Seminar- und Trainingsgestaltung zum Einsatz gebracht und reflektiert: • Was sind gesellschaftliche, wirtschaftliche und technologische Trends der Erwachsenenbildung? • Was sind Konzepte des Trainingshandelns? • Was sind Rollenerwartungen an die Persönlichkeit der Trainerin bzw. des Trainers? • Wie lässt sich der Lernbedarf analysieren und wie ein Lehrauftrag entwickeln? • Wie lassen sich Lernsettings systematisch und methodisch konzipieren? • Welche Ansätze bestehen hinsichtlich der Transfersicherung und Evaluation von Lernerfahrungen? Die vermittelten Inhalte werden anhand aufeinander aufbauender Übungssequenzen von den Studierenden erprobt und die Ergebnisse anschließend gemeinsam reflektiert, wobei die gemeinsamen Arbeits- und Lernerfahrungen in der Gruppe als wesentliche Lernmethode zur Gewährleistung des Kompetenzzuwachses eingesetzt werden. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Lehre lernen (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	
Prüfung: Portfolio bestehend aus zwei mündlichen Arbeitsaufträgen (Durchführung einer ca. 45-minütigen Unterrichtseinheit sowie ca. 15-minütige Reflexion) und einem schriftlichen Arbeitsauftrag (Reflexion der Unterrichtseinheit; max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden planen eine 45-minütige Unterrichtseinheit, führen diese durch und evaluieren sie. Sie fertigen anschließend eine schriftliche Reflexion der durchgeführten Unterrichtseinheit unter Berücksichtigung der Evaluationsergebnisse an (max. 5 Seiten) und präsentieren diese Reflexion mündlich (ca. 15 Minuten)	3 C

Zugangsvoraussetzungen: Modul SK.AS.KK-47	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-18: Zertifikatsleistungen: Bilden – Vermitteln - Trainieren** *English title: Requirements for the Certificate “Educating – Teaching – Training”*	3 C

Lernziele/Kompetenzen: Das Ziel des Zertifikats ist es, den Studierenden grundlegende und wissenschaftlich fundierte theoretische und praktische Kenntnisse der Erwachsenenbildung zu vermitteln. Dies geschieht durch praxisorientierte Kurse und Trainings, welche mit Hilfe eines Lernportfolios begleitet werden. Die Anwendung des Gelernten und dessen Reflexion geschieht im Rahmen eines Praktikums in einem Unternehmen oder einer Organisation der Erwachsenenbildung. Die erworbenen Kompetenzen werden ihnen mit dem Zertifikat „Bilden – Vermitteln – Trainieren“ bescheinigt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 1 Stunden Selbststudium: 89 Stunden

Lehrveranstaltung: Zertifikatsleistungen: Bilden – Vermitteln - Trainieren (Seminar)	
Prüfung: Lernportfolio (max. 20 Seiten) und mündliche Prüfung (ca. 15 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer weisen nach, dass sie die für das Zertifikat erforderlichen Module erfolgreich abgeschlossen haben. Praktikum (Umfang ca. 40 Std.), **Prüfungsanforderungen:** Im Rahmen der Zertifikatsausbildung verfassen die Studierenden ein Lernportfolio bestehend aus einem Praktikumsbericht und einer Reflexion der erforderlichen Zertifikatsmodule (Umfang max. 20 Seiten). Nach Abschluss des letzten erforderlichen Moduls des Zertifikatsprogramms ist als Zertifikatsprüfung eine mündliche Prüfung in Form eines Prüfungsgesprächs im Umfang von ca. 15 Minuten zu absolvieren. Dadurch weisen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer nach, dass sie die für das Zertifikat erforderlichen Kompetenzen erworben haben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: Anmeldung bei Koordinator/-in Nachweis über die für das Zertifikat erforderlichen, erfolgreich absolvierten Module	**Empfohlene Vorkenntnisse:** siehe Zugangsvoraussetzungen
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-19: Sozialkompetenz: Integration und Teilhabe fördern** *English title: Social Skills: Encouraging Integration and Participation*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Im Modul „Integration und Teilhabe fördern“ erwerben Studierende fachliche Kenntnisse und Kompetenzen zur nachhaltigen Gestaltung von Integrationsprozessen. Im Rahmen externer Schulungen gewinnen Studierende einen Einblick in unterschiedliche fachliche Bereiche der Integrationsarbeit. In Workshops, Vorträgen und anderen durch Expertinnen und Experten angeleiteten Formaten vertiefen Studierende bestehendes Wissen zu bereichsspezifischen Themen und erweitern persönliche Kompetenzen. Die Förderung interkultureller Sensibilität und/oder individueller Resilienz steht dabei ebenso im Vordergrund wie die Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Fragestellungen, beispielsweise im juristischen oder medizinischen Bereich. Ziel des Moduls ist es, Studierende im Bereich der Integration zu qualifizieren. Es werden schwerpunktmäßig Sozialkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 1 Stunden Selbststudium: 89 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Integration und Teilhabe fördern (Seminar)	
Prüfung: Präsentation (ca. 20 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 10 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme. Die Teilnehmenden weisen nach, dass sie die Fortbildungsveranstaltungen im Umfang der für das Modul erforderlichen Stunden besucht haben. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen durch eine mündliche Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung zu einem im Ausbildungsprogramm vermittelten Thema aus dem Bereich Integration.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Bemerkungen:
Es können Fortbildungsveranstaltungen von Vereinen, Initiativen und anderen Organisationen bzw. Akteuren innerhalb und außerhalb der Universität angerechnet werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-25: Zertifikatsleistungen: Beratungskompetenz** *English title: Requirements for the Certificate in Counselling Skills*	3 C

Lernziele/Kompetenzen: Das Ziel des Zertifikats ist es, die persönliche Beratungskompetenz der Studierenden zu erweitern, indem sie verschiedene Methoden und Techniken der Beratung kennenlernen und in praktischen Übungen anwenden. In realen Situationen soll abschließend das erworbene Wissen zur Analyse von Beratungsgesprächen eingesetzt werden. Die erworbenen Kompetenzen werden mit dem Zertifikat „Beratungskompetenz“ bescheinigt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 1 Stunden Selbststudium: 89 Stunden

Lehrveranstaltung: Zertifikatsleistungen: Beratungskompetenz	
Prüfung: mündliche Prüfung (ca. 15 Minuten) und schriftliche Reflexion (zwei Arbeitsaufträge mit jeweils max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** Teilnahme an zwei unterschiedlichen Beratungssituationen (z.B. Verkaufsberatung, Studienberatung) im Umfang von jeweils ca. 45 Minuten **Prüfungsanforderungen:** • Schriftliche Reflexion (zwei Arbeitsaufträge mit jeweils max. 5 Seiten) mit vorgegebener Fragestellung zu zwei unterschiedlichen Beratungssituationen im Umfang von jeweils ca. 45 Minuten. • Mündliche Prüfung in Form einer Diskussion mit der Prüfungsperson auf Basis der schriflichen Reflexionen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: Nachweis über die für das Zertifikat erforderlichen erfolgreich absolvierten Module und Anmeldung bei der Koordinationsperson des Bereichs.	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-26: Sozialkompetenz: Engagement in der studentischen Selbstverwaltung / Gremienarbeit** *English title: Social Skills: Student Representation and Committee Work*	6 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Das Modul „Engagement in der studentischen Selbstverwaltung / Gremienarbeit“ verbindet fachliche Wissensvermittlung mit praxisorientierten, erfahrungsbasierten Lernformen und unterstützt Studierende bei einer (geplanten) Tätigkeit in der studentischen Selbstverwaltung / Gremienarbeit. Ziel des Moduls ist die gemeinsame Aneignung von spezifischen Fähigkeiten und Fertigkeiten aus den Bereichen Sozialkompetenzen und Kommunikative Kompetenzen sowohl durch theoretischen Input als auch der Reflexion der persönlichen praktischen Erfahrungen, um das eigene Auftreten und das eigene Handeln für aktuelle und zukünftige Tätigkeiten weiter professionalisieren zu können. Das Modul besteht aus einem anwendungsorientierten Seminarteil. Dieser vermittelt aufbauend und im gegenseitigen Austausch vertiefendes Wissen und Kompetenzen • zum eigenen Kommunikationsverhalten (Grundlagen der Gesprächsführung, Feedback, aktives Zuhören und Präsentation vor Gruppen), • zur Entstehung und Entwicklung von Teams (gemeinsame Ziele erkennen, Entwicklung einer Hierarchie von Zielen, Besonderheiten der Gruppendynamik, Klären und Vermeiden von Teamkonflikten, Bewusstsein über Denk- und Wahrnehmungspräferenzen), • zur Selbst- und Fremdführung (Führungsstile, theoretische und praktische Anwendung, Konfliktsituationen) • zum Handeln unter Verantwortung (Verantwortungskonzepte, eigenes Handeln). Darüber hinaus beinhaltet das Modul einen Praxisteil in der studentischen Selbstverwaltung bzw. Gremienarbeit. Kommunikationssituationen dieses Praxisteils werden im Seminar geübt und gemeinsam reflektiert, um die entsprechenden Kompetenzen auszubauen und Selbstsicherheit sowie verantwortliches Handeln zu stärken. Als Praxisteil anrechenbar sind die aktive Mitwirkung in der dezentralen oder zentralen studentischen Selbstverwaltung bzw. in Gremien und Kommissionen der Universität und ihrer Fakultäten bzw. Einrichtungen. Nach Maßgabe des im Studiendekan*innenkonzil der Universität hierzu vereinbarten Punktesystems sind dabei 10 Punkte aus Tätigkeiten in der Selbstverwaltung zu erwerben. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 152 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Engagement in der studentischen Selbstverwaltung / Gremienarbeit (Übung) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Lehrveranstaltung: Praxisteil (zugleich Studienleistung): Mitgliedschaft / Tätigkeit in der studentischen Selbstverwaltung / Gremienarbeit *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	

Prüfung: Portfolio: Mündlicher Arbeitsauftrag (ca. 5 Min.) und schriftlicher Arbeitsauftrag (max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Ausarbeitung und Darbietung eines Rede- oder Diskussionsbeitrag (ca. 5 Minuten) sowie schriftliche Reflexion (max. 3 Seiten).	6 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** Erfahrungen in Gremienarbeit an der Universität Göttingen
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:

Das Modul ist erst abgeschlossen und die Anrechnungspunkte werden erst erworben, wenn die erforderliche Selbstverwaltungstätigkeit im Umfang von 10 Punkten nach Maßgabe des im Studiendekan*innenkonzil der Universität hierzu vereinbarten Punktesystems erreicht wurde.

Studierende haben keinen Rechtsanspruch, im für den Abschluss dieses Moduls erforderlichen Umfang an Selbstverwaltungstätigkeiten beteiligt zu werden; die Mitwirkung ergibt sich vielmehr i.d.R. aus dem Ergebnis von Hochschulwahlen oder durch Benennung seitens gewählter Gremienmitglieder.

Weitere Informationen zum Punktesystem finden sich unter: https://www.uni-goettingen.de/de/645707.html

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.SK-27: Sozialkompetenz: Der Freundschaftsfaktor** *English title: Social Skills: The Friendship Factor*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Laut repräsentativer Umfragen gelten Erwachsenen gute Freundschaften als das Erstrebenswerteste im Leben, noch vor einer glücklichen Partnerschaft. Langzeitstudien zeigen, dass Menschen mit intensiven freundschaftlichen Verbindungen länger leben, ein höheres Wohlbefinden, weniger Stress und weniger psychische Probleme aufweisen. Sozial- und entwicklungspsychologische Forschung belegt, dass der Aufbau, die Entwicklung und die Pflege von Freundschaften eine Kompetenz darstellen, die angesichts gestiegener Mobilität und der Lockerung sozialer Netzwerke an Bedeutung gewonnen hat. *Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage,* • ihre sozialen Beziehungen zu reflektieren und in ihrer unterschiedlichen Bedeutung für das eigene (Studierenden-)leben einzuschätzen, • Auswirkungen von Freundschaften auf ihr Wohlbefinden, ihr Selbstkonzept und ihr Verhalten zu verstehen, • Freundschaften zu initiieren, zu kultivieren und gegebenenfalls angemessen zu beenden, • interpersonell kompetent zu kommunizieren, Empathie zu zeigen und angemessen mit Konflikten umzugehen. Es werden schwerpunktmäßig soziale Kompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Sozialkompetenz: Der Freundschaftsfaktor (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 5 Minuten) und schriftliche Reflexion (3 bis 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme, Dokumentation und Reflexion der Entwicklung einer (neuen) Freundschaft **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen durch die Präsentation der (anonymisierten) Fallanalyse einer Freundschaftsanbahnung und der Entwicklung dieser Freundschaft (ca. 5 Minuten) sowie eine schriftliche Reflexion von 3 bis 5 Seiten Umfang.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Prof. Dr. Margarete Boos
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-01: Selbstmanagement: Zeitmanagement** *English title: Personal Skills: Time Management*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Effizientes und effektives Management von Aufgaben innerhalb einer geplanten Zeit ist eine wichtige Voraussetzung für Erfolg in Studium und Beruf und sollte auch im Privatleben Beachtung finden. Aber wie lassen sich der Alltag so strukturieren und Planungen und Ziele in den Griff bekommen, der Überblick bewahren und chaotische Zeitdruck-Situationen vermeiden, ohne dass das Zeitmanagement selbst zu einer Belastung wird? In diesem Seminar können die Studierenden lernen, • sich Zeitwahrnehmung bewusst zu machen und diese zu schulen, • verschiedene Dimensionen von Zeit zu unterscheiden, • den eigenen Umgang mit der Zeit zu reflektieren und zu analysieren, • Effekte von Stress, mangelnder Konzentration und fehlender Motivation möglichst zu vermeiden und gegebenenfalls kompetent zu handhaben, • bei der Planung von Aufgaben das Privatleben und die Mitmenschen zu berücksichtigen, • Ziele und Prioritäten kurz-, mittel- und langfristig richtig zu setzen und zu verwirklichen, • die Bedeutung der eigenen Persönlichkeit und der anderer für die Aufgabenplanung bezüglich ihres Potenzials zu erkennen und zu berücksichtigen und • soziokulturelle Aspekte des Umgangs mit der Zeit wo nötig zu beachten. Den Studierenden werden Methoden und Techniken vorgestellt und diese mit praktischen Übungen verbunden, bei denen sie in hohem Maße auch von Erfahrungen und Einsichten anderer Teilnehmerinnen und Teilnehmer profitieren und die Interdisziplinarität der Gruppen neue und besondere Perspektiven eröffnet. Die insbesondere in einer ausführlichen Zeitinventur von den Studierenden erbrachte Reflexion und Analyse ihres jeweiligen Umgangs mit der Zeit wird in einem anschließenden Feedback-Gespräch thematisiert. Dieses Modul befasst sich schwerpunktmäßig mit Studiensituationen und typischen Herausforderungen des zukünftigen Berufslebens insbesondere akademischer Berufe. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Selbstmanagement: Zeitmanagement (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: schriftliche Ausarbeitung (max. 8 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Durchführung einer eigenen Zeitinventur, verbunden mit der Anwendung mindestens einer Zeitmanagementtechnik (max. 7 Seiten) **Prüfungsanforderungen:**	3 C

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch die Durchführung und Analyse einer eigenen Zeitinventur und der angewandten Zeitmanagementtechnik(en), verbunden mit einer Kurzreflexion über die mögliche zukünftige Zeitplangestaltung.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Simon Bögel
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-02: Selbstmanagement: Stressmanagement** *English title: Personal Skills: Managing Stress*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Im universitären, beruflichen, sozialen und privaten Alltag müssen immer wieder Belastungssituationen gemeistert werden. Insbesondere mit zunehmender Übernahme von Verantwortung treten Stressphänomene, aber auch Stresskrankheiten auf. Stress ist aber immer Bestandteil unseres Lebens und zunächst einmal ein positiver Reiz, der die Entwicklung fördert und zu Leistungen anspornt. Zu viele Stressoren – vor allem lang andauernde seelische und körperliche Belastungen – können jedoch Kraft nehmen und Störungen auslösen. In diesem Modul lernen die Studierenden praktische Möglichkeiten kennen, um die erhöhten Anforderungen des Studienalltags und ihres späteren Berufslebens adäquat zu bewältigen und sich den Herausforderungen positiv zu stellen, sowie Effekte von ungesundem Stress bei anderen (etwa Kommilitoninnen und Kommilitonen, Familienangehörigen oder Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern) zu erkennen und zu thematisieren. Das Modul befasst sich schwerpunktmäßig mit Stresssituationen im Kontext des Studiums und des zukünftigen Berufslebens, insbesondere akademischer Berufe. Methoden/Inhalte: • Kurzvorträge zu den Themenkomplexen Stress und Burnout • Strategien des instrumentellen, mentalen und regenerativen Stressmanagements • Gruppenarbeiten zur gemeinsamen Erkennung von Stressfaktoren und Entwicklung von Problemlösestrategien • Krisenintervention im Akutfall mit Ursachenforschung und Bewältigungsmöglichkeiten • Reflexion des Selbst- und Zeitmanagements • praktische Übungen zur Entspannung aus den Bereichen Progressive Muskelrelaxation (PMR) und Atemschulung • praktische Übungen zur Aktivierung und Steigerung der Konzentration Ziele • Entwicklung der Fähigkeit, belastende Situationen wahrzunehmen und das eigene Handeln zu reflektieren, • Entwicklung des Bewusstseins für Warnsignale im körperlichen sowie mentalen Bereich, • Erweiterung der Perspektive auf Stressphänomene und deren Auflösung durch Interaktion und Austausch mit anderen Teilnehmenden, • Stärkung der persönlichen Ressourcen durch Kommunikations-Training, • Steigerung der Konzentration, der sozialen Kompetenz und der Entspannung, • Förderung der Selbstorganisation. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Selbstmanagement: Stressmanagement (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS

Prüfung: Lernportfolio (zwei schriftliche (insg. max. 5 Seiten) und eine mündliche Leistung (ca. 7 Minuten)), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Reflexion ihrer allgemeinen oder einer speziellen Stresssituation; Stresstagebuch **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen in Form eines Lernportfolios durch die schriftliche Analyse einer allgemeinen oder speziellen Stresssituation, die schriftliche Analyse ihres Stresstagebuches, verbunden mit einer Kurzreflexion über den möglichen zukünftigen Umgang mit Stress, und durch ein Kurzreferat.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Simon Bögel
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-03: Selbstmanagement: Persönlichkeit und Selbst- und Fremdeinschätzung** *English title: Personal Skills: Personality in Relation to Self Perception and the Perception of Others*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Dieses Modul vermittelt einen Überblick über Persönlichkeitsmodelle und Charakterlehren von der Antike (Hippokrates) bis in die Gegenwart (MBTI, NEO-FFI u.a.). Der Einfluss von Zeitgeist und Weltanschauung wird kritisch beleuchtet. Zu jedem Modell wird ein (gekürzter) typischer Persönlichkeitstest bearbeitet. Im Laufe des Semesters entsteht aus den Ergebnissen eine Synopse aus fünf Beschreibungen, aus denen die Teilnehmenden ihre Eigenschaften, Stärken und Schwächen ablesen und Entwicklungsmöglichkeiten erschließen können. Die Teilnehmenden erwerben darüber hinaus anhand der ausgewählten Theorien und Übungen die Fähigkeit, sich selbst und andere besser einzuschätzen und zu verstehen und in der Zusammenarbeit mit anderen deren und die eigene Persönlichkeit zu berücksichtigen und synergetische Potenziale zu erkennen. Besondere Beachtung finden die Bedeutung und Anwendungsmöglichkeiten von Selbst- und Fremdeinschätzung im Hochschulstudium und in akademischen Berufen. Das Ziel, Selbst-, Fremd- und Idealbilder hinsichtlich der eigenen oder anderer Persönlichkeiten möglichst in Einklang zu bringen, wird methodisch durch Gruppenarbeiten und Austausch unter den Teilnehmenden gestärkt und somit von der Theorie in die Praxis überführt. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Selbstmanagement: Persönlichkeit und Selbst- und Fremdeinschätzung (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 12 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme, u.a. an den Persönlichkeitstests und -auswertungen **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand eines Referats zu einem ausgewählten Teilaspekt.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Simon Bögel
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-05: Selbstmanagement: Krisen- und Konfliktmanagement** *English title: Personal Skills: Crisis and Conflict Management*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Krisen, Niederlagen, Rückschläge und Konflikte gehören zum Leben dazu, auch zum Hochschulstudium und zum beruflichen Alltag, wobei die Herausforderungen akademischer Tätigkeiten ein besonders ausgeprägtes Krisen- und Konfliktpotenzial mit sich bringen. Mit angemessenen Einstellungen und Vorgehensweisen können sie nicht nur unbeschadet überstanden werden, wir können sogar aus ihnen lernen – und womöglich anschließend besser dastehen als zuvor. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer lernen, unterschiedliche Arten von Krisen und ihre Vorzeichen zu erkennen, machen sich mit deren Begleiterscheinungen vertraut und üben anhand von Fallbeispielen und Rollenspielen in großen und kleinen Gruppen einen lösungsorientierten Umgang ein. Es werden Modelle des Konfliktmanagements vorgestellt und die Vorgehensweise beim personenzentrierten Beratungsgespräch vermittelt. Fähigkeiten in der Gesprächsführung und Sozialkompetenz in ausgewählten Bereichen werden reflektiert und nach Möglichkeit verbessert. Praktische Übungen unterstützen den Prozess des sozialen Lernens in diesem Bereich. Die Teilnahme an Veranstaltungen dieses Moduls befähigt zu einem kompetenten Umgang mit eigenen Krisen und Konflikten sowie zu einer effektiven Beratung von Menschen in Krisensituationen. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Selbstmanagement: Krisen- und Konfliktmanagement (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 12 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur; regelmäßige und aktive Teilnahme an Diskussionen, Rollenspielen und Feedback **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen, indem sie eine Beratungssequenz zu einer typischen Krisensituation durchführen. Darin werden die theoretisch erworbenen Kenntnisse an einem Fallbeispiel aus der Praxis erprobt, und die Umsetzung ausgewertet und reflektiert.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Simon Bögel
Angebotshäufigkeit:	**Dauer:**

unregelmäßig	1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-06: Selbstmanagement: Werte und Ethik im beruflichen Handeln** *English title: Personal Skills: Values and Ethics in Professional Contexts*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Das Modul beinhaltet die theoretische und praktische Auseinandersetzung mit Werten und Normen auf persönlicher, organisationaler sowie gesellschaftlicher Ebene. Den Studierenden wird ermöglicht, Verständnis für den Zusammenhang zwischen Identität, Werten und Verhalten sowie für die Entstehung von individuellen und kollektiven Werten zu erlangen. Dies beinhaltet die Identifikation eigener Werte und Normen sowie den Ausdruck dieser Werte im eigenen Kommunikationsverhalten mit Schwerpunkt auf dem beruflichen Kontext, der angehende Hochschulabsolventinnen und -absolventen erwartet. Hierdurch wird eine Steigerung der Sensibilität für die Vermittlung von Werten durch Organisationen nach innen und außen erreicht. Wesentlicher Inhalt ist auch die Identifikation und der konstruktive Umgang mit Wertekonflikten in und zwischen Personen sowie zwischen Personen und Organisationen, wobei der Kontext von Wirtschafts- und Unternehmensethik mit einbezogen wird. Die Studierenden werden befähigt, eigene und fremde Wertvorstellungen zu identifizieren, mit inneren und äußeren Wertekonflikten konstruktiv umzugehen sowie ihre eigenen Werte durch ihre Kommunikation und ihr Verhalten situationsangemessen auszudrücken. In der Lehrveranstaltung werden desweiteren persönliche Werteprofile sowie Berufsleitbilder thematisiert und miteinander in Zusammenhang gebracht, um den Teilnehmenden insbesondere einen späteren Berufseinstieg zu ermöglichen, der ihrem Welt- und Selbstverständnis gerecht wird. Dabei spielen neben der Auseinandersetzung mit den Hintergründen von Werten und Ethik vor allen Dingen der angeleitete Austausch mit anderen Teilnehmenden und die interdisziplinäre Perspektivenerweiterung herausragende Rollen. Das Modul vermittelt Wertekompetenz als berufliche Schlüsselkompetenz. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Werte und Ethik im beruflichen Handeln (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Lernportfolio (eine schriftliche (max. 5 Seiten) und zwei mündliche Leistungen (je ca. 5 Min.)), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; vertiefende Lektüre vorbereitender Literatur **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand eines Portfolios bestehend aus: 1. der Darstellung eines Fallbeispiels zu einem Ethikdilemma aus dem aktuellen Zeitgeschehen und drei Hypothesen für Lösungswege (schriftlich, max. 5 Seiten), 2. der Präsentation des Falls im Plenum (ca. 5 min.) und 3.	3 C

der mündlichen Simulation einer Dialogsituation zu einem ausgewählten Wertekonflikt (ca. 5 min.)	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Torsten Nieland
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-08: Selbstkompetenz: Work-Learn-Life-Balance (WLLB)** *English title: Personal Skills: Work/Life/Study Balance*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Das Thema „Work-Life-Balance“ wird seit Jahren in der Managementliteratur ausgiebig behandelt und steht auf der Agenda von Personalentwicklerinnen und Personalentwicklern ganz oben. Das Bewusstsein, dass die berufliche Arbeit und auch die lebenslange Weiterbildung in einer sich schnell wandelnden Welt nicht neben dem „wirklichen Leben“ verortet, sondern Teil dieses Lebens sind, ist Grundlage der Fragen nach einem ausgewogenen und ganzheitlichen kompetenten Gestalten der Lebenswirklichkeit. In dieser Lehrveranstaltung wird der WLB-Diskurs aufgegriffen und um den Faktor Lernen ergänzt. Wann und in welcher Form findet in der Berufstätigkeit eigentlich das lebenslange Lernen statt, von dem immer wieder die Rede ist? Wie wird er in die berufliche Praxis integriert und wie gelingt es, dass Freizeit und Familie dabei nicht auf der Strecke bleiben. Der didaktische Aufbau der Lehrveranstaltung ermöglicht in komprimierter Form den Erwerb von WLLB-Kompetenz. Die Teilnehmenden reflektieren zunächst ihre aktuelle Situation und ihr WLLB-Verhalten als Studierende und lernen unterschiedliche Studienergebnisse sowie Interventionsmöglichkeiten kennen. Anschließend wird auf Basis der gemeinsam entwickelten und aufgearbeiteten Befunde ein eigenes WLLB-Konzept erstellt. Im Mittelpunkt des Moduls steht die Entwicklung der Selbstkompetenz hinsichtlich der Vereinbarung von Arbeit, Privatleben und Lernen, sowohl aktuell während des Hochschulstudiums wie auch im Hinblick auf das zukünftige Berufsleben als Hochschulabsolventinnen und -absolventen. Aspekte des Betrieblichen Gesundheitsmanagements werden vorgestellt und diskutiert und fließen in das Verständnis und die Gestaltung gelingender WLLB-Kompetenz ein. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Selbstkompetenz: Work-Learn-Life-Balance (WLLB) (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Portfolio (eine schriftliche (max. 2 Seiten) und zwei mündliche Leistungen (insg. ca. 15 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Portfolio bestehend aus a) Präsentation einer problematischen WLL-Situation mit WLLB-Lösungsansatz (ca. 10 Min.), b) Diskussion eines eigenen WLLB-Konzeptes (ca. 5 Min.) und c) schriftliche Darstellung des eigenen WLLB-Konzeptes (max. 2 Seiten)	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

keine	keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Simon Bögel
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-09: Wissensmanagement: Vernetzt Denken und Handeln** *English title: Study Skills: Interconnected Thinking and Acting*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Menschen denken und handeln in Abhängigkeit vom Denken und Handeln anderer, und das eigene Denken und Handeln wirkt wieder auf das anderer zurück. In der von vernetzter Kommunikation und globalwirtschaftlicher Aktion geprägten Postmoderne hat diese Rückkopplung eine neue Qualität und Komplexität bekommen. Diese macht sich insbesondere bemerkbar bei den Herausforderungen, die der sich an den Hochschulabschluss anschließende Berufsalltag mit sich bringt. Die Studierenden lernen im Kurs an praktischen Beispielen Voraussetzungen und Auswirkungen vernetzten Denkens und Handelns kennen. Sie werden sensibilisiert für Risiken und Chancen und erwerben Fähigkeiten im Umgang mit vernetztem Denken und Handeln während des Hochschulstudiums und in typischen zukünftigen Berufs- und Lebenssituationen. Zu den gemeinsam in der Gruppe durchgeführten Übungen gehören theoretische Betrachtung vernetzter Vorgänge und Analyse aktueller weltpolitischer Ereignisse ebenso wie die spielerische Erfahrung mit vernetzten Strukturen und die Bezugnahme auf die je eigene Situation. So erleben die Studierenden sich selbst im Seminar als Teil einer vernetzt denkenden und handelnden Gemeinschaft. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Wissensmanagement: Vernetzt Denken und Handeln (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch die Präsentation und Erörterung eines Beispieles vernetzten Denkens und Handelns.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Torsten Nieland
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-10: Wissensmanagement: Lernstrategien** *English title: Study Skills: Learning Strategies*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Nicht nur im Studium, auch im späteren Beruf und allen anderen Bereichen des Lebens ist Lernen von jedem gefordert, und zwar lebenslang. Bei genauerem Hinsehen zeigt sich, dass es häufig nicht die Schwierigkeit der Erschließung des Lernstoffes ist, die Probleme bereitet, sondern die Kenntnis und Anwendung einer geeigneten, sowohl effizienten als auch effektiven Lernstrategie. Dabei gilt es, durch den neurobiologischen Prozess und äußere Umstände gegebene Rahmenbedingungen ebenso zu berücksichtigen wie die Persönlichkeit des Lernenden. Hierfür ist der Erkenntnisgewinn besonders wertvoll, den die Studierenden im Sinne des sozialen Lernens aus dem Erfahrungsaustausch mit anderen Lernpersönlichkeiten (Lerntypen) und Studierenden anderer Fachrichtungen ziehen. Die Veranstaltung vermittelt neben dem für eine sinnvolle Anwendung notwendigen theoretischen Hintergrundwissen einen weitgefächerten Überblick über Ansätze und Strategien für die Aufbereitung des Lernstoffes, das aktive Lernen und die Beförderung des zielführenden Erinnerungsvermögens. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • die neurobiologischen Grundlagen des Lernprozesses zu verstehen und bei der Anwendung von Lernstrategien zu berücksichtigen, • realistische und erfolgversprechende Lernpläne aufzustellen und Lernprojekte zu entwerfen, • diese so darzustellen, dass dadurch die praktische Umsetzung hilfreich unterstützt wird, • verschiedene Phasen des Lernprozesses gleichermaßen zu berücksichtigen, • Emotions- und Motivations- sowie Selbstregulationskonzepte zu integrieren, • verschiedene Techniken unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernstoffe und Lernziele effektiv anzuwenden, • die je eigene Persönlichkeit bei der Auswahl, Anpassung und Umsetzung von Lernstrategien zu berücksichtigen, • Arbeitsplatz und Lernumgebung förderlich zu gestalten, • in angemessener und gegenseitig nutzenbringender Weise in Lerngruppen zu interagieren, • Lernstress und Prüfungsangst zu bewältigen, • Lernfortschritte und Lernerfolge während des gesamten Prozesses kritisch zu reflektieren. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Wissensmanagement: Lernstrategien (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: schriftliche Ausarbeitung (max. 6 Seiten) **Prüfungsvorleistungen:**	3 C

regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch eine schriftliche Reflexion ihrer Lernpersönlichkeit und je eigenen Lernpotenziale oder über die Gestaltung eines konkreten Lernprojektes im Studium unter Anwendung der im Seminar behandelten Strategien.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Torsten Nieland
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-11b: Wissensmanagement: Kreativitätstechniken und Innovationsprozesse** *English title: Study Skills: Creativity Techniques and Innovation Processes*	4 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In einer zunehmend schnelllebigen Welt mit vielfältigen Innovationsprozessen kommt Kreativität als Kompetenz eine stetig wachsende Bedeutung zu. Spezifische Techniken unterstützen Menschen dabei, diese Kompetenz zu entdecken und zu entfalten. Im Fokus dieses Moduls steht insbesondere der Einsatz von Kreativitätstechniken in Projekten, im Lebensalltag, in Unternehmen und im Studium. Mit Kreativität ist die Fähigkeit gemeint, neue Ideen und Lösungen zu finden und auch schon Vorhandenes auf neue Weise zu verwenden oder miteinander zu kombinieren. Jeder Mensch hat kreative Potenziale, also die Fähigkeiten, schöpferisch zu handeln. Eine interessierte und neugierige Grundhaltung ist sehr förderlich, um dieses Potenzial zu entwickeln. In diesem Seminar geht es zunächst darum, zu verstehen, wie der menschliche Geist überhaupt „auf Ideen kommt“. Auf dieser Grundlage soll dann geübt werden, Zugänge zu den eigenen kreativen Ressourcen zu finden, um darauf aufbauend Methoden zur kreativen und innovativen Problemlösung kennenzulernen und anzuwenden, die sich für Gruppen wie auch für kreative Prozesse einzelner Personen bewährt haben. In diesem Kontext entwickeln die Studierenden im Verlauf des Seminars unter anderem einen Entwurf eines kreativen Projekts. Auch Methoden des kreativen Schreibens werden vorgestellt und angewendet. Besondere Beachtung finden Anwendungsmöglichkeiten von Kreativitätstechniken im Hochschulstudium und die herausragende Bedeutung von Kreativität für Innovation und Fortschritt im späteren akademischen Beruf innerhalb und außerhalb des Hochschulwesens. Das Seminar richtet sich vor allen Dingen an all diejenigen, die neugierig darauf sind, spielerisch, systematisch oder manchmal auch auf Umwegen zum Ziel zu gelangen. Die Studierenden werden befähigt, Kreativitätstechniken für die Selbstorganisation sowie in Teams und Kommunikationssituationen konstruktiv anwenden zu können. Das gemeinsame Erlebnis und die Erfahrung spontaner Erweiterungen des eigenen Ideenreichtums durch die methodisch angeleitete Integration der Ideen anderer spielen dabei eine besondere Rolle. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 78 Stunden

Lehrveranstaltung: Wissensmanagement: Kreativitätstechniken und Innovationsprozesse (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	3 SWS
Prüfung: Portfolio (eine visuelle und vier schriftliche Leistungen (insg. max. 10 Seiten)), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme	4 C

Prüfungsanforderungen: Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand eines fünfteiligen Lernportfolios bestehend aus einer schriftlichen Wahrnehmungsübung, einem visuellen (z.B. grafischen) und einem schriftlichen kreativen Werkstück, einer schriftlichen Reflexion über Einsatzmöglichkeiten von Kreativitätstechniken in Studium und / oder Beruf sowie einer schriftlichen Dokumentation ihrer Tätigkeit in einem gemeinsamen kreativen Projektentwurf.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Torsten Nieland
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-14: Selbstmanagement: Handeln unter Verantwortung** *English title: Personal Skills: Acting with Responsibility*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Kaum ein Begriff unterlag während der vergangenen 200 Jahre einem so großen Wandel wie der der Verantwortung. Vernetzung und Globalisierung prägen den heutigen Alltag und machen es zunehmend schwieriger, die eigenen Verantwortlichkeiten und die anderer zu überblicken und zu verstehen. Kants Satz, dass die Folgen des Handelns stets weiter reichen als unsere vorherigen Erkenntnisse über diese Folgen, ist so aktuell wie nie zuvor. Im Kurs sollen die Studierenden Ethik- und Verantwortungskonzepte und ihre Genese verstehen lernen. In praktischen Übungen in kleinen und großen Gruppen und gemeinsamen Erörterungen aktueller Situationen beispielsweise im Hochschulstudium oder typischer Szenarien im Berufsleben von Hochschulabsolventinnen und -absolventen soll der Umgang mit Verantwortung eingeübt und Anleitung zum Handeln unter Verantwortung gegeben werden. Diskussionen der Teilnehmenden untereinander lassen die Studierenden die praktische Relevanz und Anwendung des theoretisch Erarbeiteten erkennen und erweitern Selbst- und Fremdbilder. Durch die Interdisziplinarität der Gruppe werden Vielfalt und Reichweite von Handeln unter Verantwortung ebenso deutlich wie damit verbundene Problematiken und deren Auflösungen. Auch die Auswirkungen des „Verantwortungsdrucks“ als Gefahr ebenso wie als Herausforderung und Motivation für den Handelnden selbst werden thematisiert. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Selbstmanagement: Handeln unter Verantwortung (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** aktive und regelmäßige Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch die Präsentation und Erörterung eines Beispieles von Handeln unter Verantwortung.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Torsten Nieland
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-15: Selbstmanagement: Zeitmanagement für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer** *English title: Personal Skills: Time Management for Future Teachers*	4 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen:

Effizientes und effektives Management von Aufgaben innerhalb einer geplanten Zeit ist eine wichtige Voraussetzung für Erfolg in der Schule, im Studium und im Beruf und sollte auch im Privatleben Beachtung finden. Aber wie lassen sich – insbesondere bei Lernenden und Lehrenden – der Alltag so strukturieren und Planungen und Ziele in den Griff bekommen, der Überblick bewahren und chaotische Zeitdruck-Situationen vermeiden, ohne dass das Zeitmanagement selbst zu einer Belastung wird?

In diesem Seminar können die Studierenden lernen

- sich Zeitwahrnehmung bewusst zu machen und diese zu schulen,
- verschiedene Dimensionen von Zeit zu unterscheiden,
- den eigenen Umgang mit der Zeit zu reflektieren und zu analysieren,
- Aufmerksamkeit und Sensibilität für den Umgang anderer mit ihrer Zeit zu entwickeln,
- Effekte von Stress, mangelnder Konzentration und fehlender Motivation zu erkennen, zu beurteilen, möglichst zu vermeiden und gegebenenfalls kompetent zu handhaben,
- bei der Planung von eigenen und von anderen erwarteten Aufgaben das Privatleben und die Mitmenschen zu berücksichtigen,
- Ziele und Prioritäten kurz-, mittel- und langfristig richtig zu setzen und zu verwirklichen und Methoden gelingender Prioritätensetzung darstellen und vermitteln zu können,
- die Bedeutung der eigenen Persönlichkeit und der anderer für die Aufgabenplanung bezüglich ihres Potenzials zu erkennen und zu berücksichtigen und
- soziokulturelle Aspekte des Umgangs mit der Zeit wo nötig zu beachten.

Den Studierenden werden Methoden und Techniken vorgestellt und diese mit praktischen Übungen verbunden, bei denen sie in hohem Maße auch von Erfahrungen und Einsichten anderer Teilnehmerinnen und Teilnehmer profitieren und die Interdisziplinarität der Gruppen neue und besondere Perspektiven eröffnet. Dabei stehen in diesem Modul neben dem eigenen Zeitmanagement, das speziell auf die Anforderungen des künftigen Berufs als Lehrerinnen und Lehrer betrachtet wird, die Grundlagen zur Vermittlung von Zeitmanagementtechniken an Schülerinnen und Schüler im Vordergrund. Die insbesondere in einer ausführlichen Zeitinventur von den Studierenden erbrachte Reflexion und Analyse ihres jeweiligen Umgangs mit der Zeit wird in einem anschließenden Feedback-Gespräch thematisiert.

Das Modul befasst sich schwerpunktmäßig mit Studiensituationen und typischen Herausforderungen des zukünftigen Lehrberufs.

Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.

Arbeitsaufwand:

Präsenzzeit:
42 Stunden
Selbststudium:
78 Stunden

Lehrveranstaltung: Selbstmanagement: Zeitmanagement für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer (Seminar)	3 SWS
Prüfung: schriftliche Ausarbeitung (max. 8 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Durchführung einer eigenen Zeitinventur, verbunden mit der Anwendung mindestens einer spezifischen Zeitmanagementtechnik (max. 7 Seiten) **Prüfungsanforderungen:** Im Rahmen der Prüfung wird eine eigene schriftliche Zeitinventur erstellt und analysiert und eine spezifische Zeitmanagementtechnik wird angewandt und bewertet, verbunden mit einer Kurzreflexion über die mögliche zukünftige Zeitplangestaltung, um so die erworbenen Kompetenzen im Umgang mit der Ressource Zeit nachzuweisen.	4 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Simon Bögel
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-16: Perspektivenwechsel: Studieren unter körperlicher Beeinträchtigung - "Ein Tag im Rollstuhl"** *English title: Change of Perspective: Studying with a Physical Disability - "One Day in a Wheelchair"*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Ziel des Moduls ist es, im gegenseitigen Austausch zwischen Teilnehmerinnen und Teilnehmern mit und ohne körperliche Beeinträchtigungen Einblicke in die Situation behinderter Menschen zu ermöglichen, um einen Überblick über die Vielfalt und Bedeutungen der strukturellen Barrieren im Studium zu gewinnen, die sich Studierenden mit Behinderung in den Weg stellen. Hierzu bewältigen die Studierenden alleine, in kleinen Teams sowie in der Gesamtgruppe Situationen des Studien- und Lebensalltags, wobei durch entsprechende Hilfsmittel körperliche Beeinträchtigungen simuliert werden. Die Erfahrungen werden anschließend in Kleingruppen sowie der Gesamtgruppe reflektiert und analysiert. Ziel ist weiterhin, einen Perspektivenwechsel anzuregen, der zur Entwicklung einer Haltung anregt, die nicht diskriminierend, sondern inklusiv ist. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • sich in die Rolle einer anderen Person zu versetzen und deren Handlungsweisen, Reaktionen, Gefühle und Emotionen besser zu verstehen, • die eigene Person, Handlungsweisen, Reaktionen, Gefühle und Emotionen zu hinterfragen und • eine selbstkritischere Sicht auf zwischenmenschliche Kontakte zu werfen. Die Studierenden verbessern ihre kritische Analysekompetenz, Präsentationstechniken und Diskussionsfähigkeit. Sie entwickeln ihre Sozialkompetenzen und insbesondere ihre Selbstkompetenzen weiter.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Perspektivenwechsel: Studieren unter körperlicher Beeinträchtigung - "Ein Tag im Rollstuhl" *Inhalte*: Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung werden zum einen Begrifflichkeiten und rechtliche Rahmenbedingungen erarbeitet. Zum zweiten werden Situationen authentisch simuliert, die Personen mit körperlichen Beeinträchtigungen im Alltag zu bewältigen haben, z.B. einen Tag lang den (Studien- und Lebens-)Alltag im Rollstuhl oder mit einer Seh- oder Hörbeeinträchtigung zu meistern. Die Studierenden reflektieren anschließend ihre Erfahrungen, tauschen sich darüber aus und vertiefen ein Thema des Themenbereichs. *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten) und Hausarbeit (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:**	3 C

Reflexion der eigenen Position, Versuch, sich in die Situation und Position anderer Menschen zu versetzen, Vertiefung eines Themas zur Lebenssituation von Menschen mit körperlichen Beeinträchtigungen	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Johann Fischer
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Wenn das Modul SK.AS.DK-11-EN "Diversity Skills: Challenging Disability Barriers" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.AS.WK-16 „Perspektivenwechsel: Studieren unter körperlicher Beeinträchtigung – ‚Ein Tag im Rollstuhl'" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-18: Wissenskompetenz: Richtig Wissen - Informationen finden, bewerten und aufbereiten** *English title: Study Skills: Getting it Right! - Finding, Filtering and Processing Information*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Nur wer auf dem Weg zu „richtigem Wissen“ planvoll vorgeht, recherchiert effizient und findet relevante Inhalte. Das interaktiv und praktisch ausgerichtete Seminar versetzt die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in die Lage, methodisch geleitet und verlässlich Informationen zu beschaffen. Außerdem lernen sie, gefundene Informationen nach sinnvollen Kriterien bezüglich ihrer Relevanz und ihrer Verlässlichkeit einschätzen, ordnen und dokumentieren zu können. In einer Wissensgesellschaft sind diese Fähigkeiten maßgebliche Kulturtechniken, die im Alltag so wichtig sind wie im Hochschulstudium und im Berufsleben angehender Akademikerinnen und Akademiker. In den unterschiedlichen Fachdisziplinen der Teilnehmenden gängige spezifische Quellenlagen und wissenschaftliche Ansprüche werden berücksichtigt und thematisiert. Gleichzeitig lernen die Studierenden aus den Kenntnissen und Erfahrungen, die sie während des Seminars über und mit Arbeitsweisen ihnen bisher unbekannter Fachdisziplinen gewinnen. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • allgemeine Gütekriterien für gesicherte Informationen bezüglich Gültigkeit, Relevanz und Vollständigkeit zu benennen und zu begründen, • einen effektiven Rechercheplan aufzustellen, • potentielle Wissensquellen (Online-Ressourcen, Bibliotheken, Expertinnen und Experten etc.) zu kennen und bezüglich ihrer Eignung für einen gesicherten Wissenserwerb einzuschätzen, • gewonnene Informationen so darzustellen und zu dokumentieren, dass eine nachhaltige Nutzung möglich und effizient wird, • das geeignete Medium der Speicherung gewonnener Information (Gedächtnis, „Zettelkasten“, Text, Datenbank etc.) zu erkennen und richtig zu bedienen. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen vermittelt.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Wissenskompetenz: Richtig Wissen - Informationen finden, bewerten und aufbereiten (Seminar)	
Prüfung: Lernportfolio bestehend aus schriftlicher Projektdokumentation, Reflexion der angewandten Methoden (zusammen max. 5 Seiten) und Präsentation (ca. 10 min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch selbständiges Erarbeiten eines Rechercheprojektes, das sie am Abschlusstag vorstellen. Dabei werden die Recherchewege reflektiert, erfolgreiche und weniger erfolgreiche Strategien beleuchtet sowie Probleme besprochen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Simon Bögel
Angebotshäufigkeit: unregelmaßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-19: Selbstkompetenz: Erfolg durch Motivation** *English title: Personal Skills: Success and Motivation*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Dass wir in unserem Tun und Lassen anstreben, erfolgreich zu sein, ist uns selbstverständlich. Aristoteles war der erste, der dieses grundlegende Strebensziel wissenschaftlich fundierte. Um Erfolg als Ziel nicht nur zu erkennen, sondern auch aktiv und praktisch anzustreben, bedarf es der reflektierten Sinnhaftigkeit einerseits, des zweckorientierten, optimistischen Antriebs andererseits. Beides ist im Begriff der „Motivation“ verschmolzen. Folgende Fragen werden im Seminar aufgeworfen, analysiert, diskutiert und mit praktisch umsetzbaren Modellen unterlegt: • Wie kann Erfolg definiert werden? Gibt es überhaupt eine klare Definition oder sind es mehrere, und wie unterscheiden diese sich gegebenenfalls? • Welche sind Faktoren, die dazu befähigen, sowohl als Individuum als auch als Teil einer Handlungsgemeinschaft erfolgreich zu sein? Welche Persönlichkeitsmodelle oder Testverfahren können hilfreich sein, diese (selbst) zu erkennen? • Was ist Misserfolg und wie kann „erfolgreich“ mit diesem umgegangen werden? • Wie können wir andere motivieren? • Wie können wir uns selbst motivieren, insbesondere wenn wir Hindernissen und Herausforderungen wie beispielsweise mangelndem Selbstvertrauen begegnen? Mit Hilfe der fundierten, auch ganz persönlichen Antworten auf diese Fragen sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in die Lage versetzt werden, eine stabile und kritisch reflektierte Grundlage eigenen persönlichen Erfolges durch Motivation zu legen und in Studium, Beruf und Privatleben zu realisieren, wobei auf typische Herausforderungen für angehende Akademikerinnen und Akademiker ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Anhand von Motivations- und Persönlichkeitsmodellen sowie Testverfahren wird ein orientierender, kritisch reflektierender Einblick in die Möglichkeiten gegeben, die ganz persönliche Motivationslage zu analysieren und entsprechende Zielformulierungen und Handlungsstrategien als Grundlage eigenen Erfolges durch Motivation zu entwickeln. Der Austausch über Erfahrungen und Eindrücke mit anderen Teilnehmerinnen und Teilnehmern und dadurch gewonnene Anregungen und erhaltenes Feedback helfen dabei, das Selbstbild von womöglich demotivierenden Verzerrungen zu bereinigen und im Sinne sozialen Lernens Fremderfahrungen zu eigenen zu machen. Die kritische Auseinandersetzung mit der Frage der Motivation anderer Menschen, auch unter dem Aspekt der Manipulation, reflektiert eine zukünftige Rolle in einem Kontext beruflicher Zusammenarbeit ebenso wie die Frage nach der Notwendigkeit bzw. Angemessenheit von Coaching als Methode der Zielerreichung, auch vor dem Hintergrund einer möglicherweise zunehmenden „Pflicht“ zur Selbstoptimierung. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Selbstkompetenz: Erfolg durch Motivation (Seminar)	2 SWS

Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	
Prüfung: Präsentation (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch eine Präsentation eines Teilaspektes der im Seminar behandelten Themen und Modellen in Kombination mit einer praktischen Anwendungsmöglichkeit, wobei sowohl eine theoretische Reflexion über Ausrichtung und Intention des jeweiligen Autors oder Modells als auch eine kritisch-persönliche Reflexion einer Methodik enthalten sein soll.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Simon Bögel
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-20: Wissenskompetenz: Lehr- und Lernstrategien für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer** *English title: Study Skills: Learning and Teaching Strategies for Future Teachers*	4 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen:

Nicht nur im Studium, auch im späteren Beruf und allen anderen Bereichen des Lebens ist Lernen von jedem gefordert, und zwar lebenslang. Lehrerinnen und Lehrer sind in sehr unterschiedlichen Bereichen und Kontexten gefordert, Lernstoff adäquat zu vermitteln. Dabei ist es, soll dies effizient, effektiv und der jeweiligen Persönlichkeit der Lernenden entsprechend gelingen, unerlässlich, den Lernprozess zu kennen, ihn in der aktuellen Lehr-Lern-Situation reflektierend zu begleiten und Lehrstrategien angemessen einzusetzen und anzupassen. Bei genauerem Hinsehen zeigt sich, dass es häufig nicht die Schwierigkeit der Erschließung des Lernstoffes ist, die Probleme bereitet, sondern die Kenntnis und Anwendung einer geeigneten, sowohl effizienten als auch effektiven Lernstrategie.

Daher ist es für Lehrende über den Unterricht des Stoffes hinaus geboten, den Lernenden geeignete Lernstrategien zu vermitteln. Dabei gilt es, durch den neurobiologischen Prozess und äußere Umstände gegebene Rahmenbedingungen ebenso zu berücksichtigen wie die jeweiligen Persönlichkeiten der Lehrenden sowie der Lernenden. Hierfür ist der Erkenntnisgewinn besonders wertvoll, den die Studierenden im Sinne des sozialen Lernens aus dem Erfahrungsaustausch mit anderen Lernpersönlichkeiten (Lerntypen) und Studierenden anderer Fachrichtungen ziehen. Die Veranstaltung vermittelt neben dem für eine sinnvolle Anwendung notwendigen theoretischen Hintergrundwissen einen weitgefächerten Überblick über Ansätze und Strategien für die Aufbereitung des Lernstoffes, das aktive Lernen und die Beförderung des zielführenden Erinnerungsvermögens.

Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage,

- die neurobiologischen Grundlagen des Lernprozesses zu verstehen und bei der Anwendung von Lernstrategien zu berücksichtigen,
- realistische und erfolgversprechende Lern- und Lehrpläne aufzustellen und Lern- und Lehrprojekte zu entwerfen und sie den Lernenden überzeugend zu vermitteln,
- diese so darzustellen, dass dadurch die praktische Umsetzung hilfreich unterstützt wird,
- verschiedene Phasen des Lernprozesses gleichermaßen zu berücksichtigen,
- Emotions-, Motivations- und Selbstregulationskonzepte zu integrieren,
- verschiedene Techniken unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernstoffe und Lernziele effektiv in die Lehre einzubinden,
- die je eigenen Persönlichkeiten von Lehrenden sowie Lernenden bei der Auswahl, Anpassung und Umsetzung von Lernstrategien zu berücksichtigen,
- die Lern- und Lehrumgebung förderlich zu gestalten,
- in angemessener und gegenseitig nutzenbringender Weise Lerngruppen zu bilden und die Interaktion zu fördern,
- Lernstress und Prüfungsangst der Lernenden zu erkennen und bewältigen zu helfen,

Arbeitsaufwand:

Präsenzzeit:
42 Stunden
Selbststudium:
78 Stunden

Lernfortschritte und Lernerfolge während des gesamten Prozesses kritisch zu reflektieren und den Lernenden widerzuspiegeln. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	

Lehrveranstaltung: Selbstmanagement: Zeitmanagement für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer (Seminar)	3 SWS
Prüfung: Lernportfolio bestehend aus zwei schriftlichen Arbeiten (insg. max. 5 Seiten) und einer Präsentation (ca. 10 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch eine schriftliche Reflexion über die Kombinationsmöglichkeiten von Lern- und Lehrstrategien, den schriftlichen Entwurf eines Lehrkonzeptes und eine Präsentation desselben, in der sie darstellen, wie unterschiedliche Lernstrategien der Lernenden im Lehrkonzept der Lehrenden berücksichtigt und fruchtbar gemacht werden können. Dabei sollen die Studierenden sich an realistische Beispielsituationen ihres künftigen Lehrberufes halten.	4 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Simon Bögel
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-25: Wissenskompetenz: Kritisches Denken** *English title: Study Skills: Enhancing Critical Thinking Skills*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
In einer Zeit, die durch Informationsüberflutung, politische Polarisierung und komplexe globale Herausforderungen von Konflikten bis zum Klimawandel gekennzeichnet ist, ist es von entscheidender Bedeutung, Strategien zu entwickeln, um mit diesen komplexen Gegebenheiten kompetent umzugehen. In diesem Modul entwickeln die Studierenden solche Strategien für kritisches Denken mit dem Hauptziel, die rationale qualitative und quantitative Beurteilung von Informationen zu verbessern, denen sie in ihrem täglichen Leben und im akademischen Kontext begegnen. Die Studierenden lernen, Strategien einzusetzen, um kritisches Denken in verschiedenen Situationen anzuwenden, wie zum Beispiel: • in der Weiterentwicklung ihrer Kompetenz im Umgang mit Informationsmedien, • in der Bewertung statistischer Daten, • beim wissenschaftlichen Arbeiten, • beim Aufbau, der Erläuterung, der Verteidigung oder der Widerlegung von Argumenten und Positionen, • beim Identifizieren, Kategorisieren und gegebenenfalls Beheben logischer Fehlschlüsse, • beim Erkennen von Vorurteilen. Dieses Modul bietet ein ausgewogenes Zusammenspiel aus praktischen Übungen und fundierten Theorien des kritischen Denkens. Die Teilnehmenden werden mit einer Vielzahl von Methoden und Praktiken vertraut gemacht, darunter Techniken zur Argumentationsanalyse und Fallstudien, und erhalten einen Überblick über die philosophischen und wissenschaftlichen Grundlagen des kritischen Denkens. In der Lehrveranstaltung wird ein weiter Bogen von der sokratischen Methode bis zu aktuellen Erkenntnissen der Kognitionswissenschaften gespannt. Während des Kurses werden die Studierenden aktiv eigenständige Untersuchungen durchführen, wobei sie die im früheren Verlauf der Lehrveranstaltung entwickelten kritischen Denkfähigkeiten einsetzen. Ein besonderer Schwerpunkt wird auf der Anwendung des kritischen Denkens in aktuellen Kontexten liegen, einschließlich Themen wie beispielsweise Desinformation, „Fake News“ und künstliche Intelligenz, wobei das Hauptziel darin besteht, Theorien und Methoden in die Praxis umzusetzen, um ein umfassendes Verständnis für kritisches Denken zu fördern. Am Ende des Kurses sollten die Studierenden mit den erforderlichen Werkzeugen ausgestattet sein, um sowohl im Alltag als auch in akademischen Kontexten „bessere“ kritische Denker*innen zu sein.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Wissenskompetenz: Kritisches Denken	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Minuten) und Handout (max. 2 Seiten), unbenotet	

Prüfungsvorleistungen:
regelmäßige aktive Teilnahme, Erarbeitung und Anwendung von Kurskonzepten, Lektüre bereitgestellter Literatur.
Prüfungsanforderungen:
Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenden Kompetenzen durch eine Präsentation (ca. 15 Minuten) inklusive Handout (max. 2 Seiten) zu einer Frage aus einem Themenbereich des kritischen Denkens .

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch, Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Torsten Nieland Laura Syms
Angebotshäufigkeit: 1	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Wenn das Modul SK.AS.WK-25-EN "Study Skills: Enhancing Critical Thinking Skills" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.AS.WK-25 "Wissenskompetenz: Kritisches Denken" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.AS.WK-25-EN: Study Skills: Enhancing Critical Thinking Skills**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills:	**Workload:**
In a time characterised by information overload, political polarisation, and complex global issues from conflicts to climate change, developing strategies to navigate this complex landscape is of clear importance. In this module students develop such strategies for critical thinking with the primary goal of enhancing the rational qualitative and quantitative evaluation of information encountered in their everyday and academic life. Students acquire strategies to apply critical thinking in various situations, such as: • in advancing their media literacy skills • when encountering statistics • when conducting scientific work • in building, explaining, defending, or countering arguments/positions • in learning how to identify and categorise logical fallacies • in identifying biases This module aims to balance hands-on activities with well-founded theories. Participants will be introduced to a variety of methods and exercises, including argumentation analysis techniques and case studies, and receive an overview of the academic foundation of critical thinking. The module covers aspects from the Socratic method to current findings in cognitive science. During the course students will actively conduct their own research using the critical thinking skills developed in the earlier stages of the course. Special focus will be placed on the application of critical thinking in current contexts, including topics such as disinformation, “fake news”, “alternative facts” and artificial intelligence, with the main goal of applying the theory and research to practice in order to promote a comprehensive understanding of critical thinking. In the end students will leave with the tools necessary to be “better” critical thinkers in both their day-to-day, as well as in academic situations.	Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Study Skills: Enhancing Critical Thinking Skills	2 WLH
Examination: Presentation (approximately 15 minutes) and handout (max. 2 pages), not graded **Examination prerequisites:** Regular and active participation is expected; participants actively analyse and apply course concepts, and read course literature. **Examination requirements:** Participants demonstrate the acquired skills in a presentation (approximately 15 minutes) incl. handout (max. 2 pages) on a question from the thematic area of critical thinking.	

Admission requirements:	**Recommended previous knowledge:**

none	good command of English
Language: English	**Person responsible for module:** Laura Syms Torsten Nieland
Course frequency: 1	**Duration:** 1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Additional notes and regulations:
Students who have successfully completed module SK.AS.WK-25 "Wissenskompetenz: Kritisches Denken" are ineligible to enrol in module SK.AS.WK-25-EN "Study Skills: Enhancing Critical Thinking Skills".

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.AS.WK-26: Selbstmanagement: Selbstfürsorge als Body–Mind-Praxis – Reflexion, Haltung und Empowerment** *English title: Personal Skills: Self-Care as Body–Mind Practice – Reflection, Mindset and Empowerment*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:

Im Studium wie auch im späteren Berufsleben stehen Studierende unter Leistungsdruck sowie dem Einfluss permanenter Selbstoptimierung und digitaler Beschleunigung. Selbstfürsorge wird dabei häufig funktionalisiert – als Mittel zur Steigerung von Produktivität und / oder Reduktion von Stress. Dieses Modul setzt einen bewussten Gegenakzent: Es begreift Selbstfürsorge als ethische, gesellschaftskritische und verkörperte Praxis, in der persönliches Wohlbefinden untrennbar mit kulturellen und sozialen Dimensionen verbunden ist.

Im Zentrum steht die Entwicklung einer Haltung, die Sorge für sich selbst mit einem reflektierten Bewusstsein für gesellschaftliche Bedingungen und gemeinsames Wohl verbindet.

Im Rahmen des Moduls werden die Studierenden

- ein Verständnis für die Wechselwirkung zwischen körperlich-geistigem Wohlbefinden und gesellschaftlichen Strukturen entwickeln,
- zentrale philosophische und kulturkritische Perspektiven auf Achtsamkeit, Körperlichkeit und Freiheit kennenlernen und reflektieren,
- gesellschaftliche Stressfaktoren, digitale Beschleunigung und Selbstoptimierung kritisch analysieren,
- verschiedene Body–Mind-Praktiken (z. B. Atemarbeit, Bewegung, Meditation, *Journaling*) erproben und vergleichen,
- Selbstfürsorge als Haltung bewusster Selbstbestimmung, Solidarität und Lebenskunst verstehen – jenseits von Leistungsdenken und Anpassung,
- individuelle und gemeinschaftliche Selbstsorgepraktiken entwickeln, erproben und dokumentieren
- persönliche Erfahrungen mit theoretischen Konzepten reflexiv in Beziehung setzen,
- in Gruppen Fallstudien zu realen Belastungssituationen bearbeiten und selbstfürsorgliche Interventionen entwerfen.

Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage

- körperlich-geistiges Wohlbefinden als Bestandteil gesellschaftlicher Zusammenhänge zu verstehen,
- individuelle Belastungserfahrungen kritisch zu analysieren und in philosophische Perspektiven einzuordnen,
- reflektierte Haltungen zur Selbstfürsorge und Achtsamkeit als ethische Praxis zu entwickeln,
- Body–Mind-Methoden eigenständig und situationsbezogen anzuwenden,
- selbst- und mitverantwortliche Strategien für eine nachhaltige Lebensführung im Studien- und Arbeitskontext zu gestalten.

Arbeitsaufwand:

Präsenzzeit:
28 Stunden
Selbststudium:
62 Stunden

Das Modul fördert insbesondere Selbst-, Sozial- und Handlungskompetenzen im achtsamen und verantwortungsvollen Umgang mit Körper, Geist und gesellschaftlichen Anforderungen.	

Lehrveranstaltung: Selbstmanagement: Selbstfürsorge als Body–Mind-Praxis – Reflexion, Haltung und Empowerment	2 SWS
Prüfung: Lernportfolio (max. 30 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßiges und aktives Teilnehmen und Teilgeben; kontinuierliche schriftliche Reflexion zu Theorie- und Praxiseinheiten **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenden Kompetenzen durch das Führen eines fortlaufenden Selbstbeobachtungs- und Reflexionstagebuchs zu den Theorie- und Praxiseinheiten (1-2 Seiten pro Woche) sowie eine abschließende schriftliche Reflexion (ca. 4 Seiten) zu den Themen „Selbstfürsorge als Body–Mind-Praxis“ und „Achtsamkeit zwischen Selbstsorge und Selbstoptimierung“.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Giulia Covezzi
Angebotshäufigkeit: 1	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-A1: Englisch Grundstufe I - A1** *English title: English I - A1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe elementare Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Englisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an einfachen Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner im Großen und Ganzen zu verstehen sowie eigene Beiträge unter Verwendung grundlegender Ausdrücke und Sätze beizusteuern; • Fähigkeit, einfache geschriebene Texte zu verstehen und unter Anwendung wesentlicher Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • anwendungsbezogene Kenntnisse der wichtigsten grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der englischen Sprache; • Erwerb eines basalen deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Englisch Grundstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 95 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: keine Vorkenntnisse oder Einstufungstest mit entsprechendem Ergebnis	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**

Englisch	Andrew Knight
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Dieses Modul kann nur dann im Curriculum eines Studiengangs berücksichtigt werden, wenn Englisch auf diesem Niveau nicht bereits Teil der Hochschulzugangsberechtigung der oder des Studierenden war.

Das Modul kann auch als Blended Learning-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; in diesem Fall müssen mindestens 50 regelmäßige Arbeitsstunden gesteuertes autonomes Lernen in der Mediothek nachgewiesen werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-A2: Englisch Grundstufe II - A2** *English title: English II - A2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch etwas schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Englisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner gut zu verstehen sowie eigene Beiträge allgemeinverständlich zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte zu vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung erlernter Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der englischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Englisch Grundstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 100 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: Modul Grundstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A1 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Andrew Knight

Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Dieses Modul kann nur dann im Curriculum eines Studiengangs berücksichtigt werden, wenn Englisch auf diesem Niveau nicht bereits Teil der Hochschulzugangsberechtigung der oder des Studierenden war.

Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; in diesem Fall müssen mindestens 50 regelmäßige Arbeitsstunden gesteuertes autonomes Lernen in der Mediothek nachgewiesen werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-AS-C1-1: Presentations and public speaking - C1.1** *English title: Presentations and Public Speaking - C1.1*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch jede Art von studienbezogener, beruflicher und wissenschaftlicher Sprachhandlung auf Englisch vollzogen werden kann, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen akademischen und berufsbezogenen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie auf ihre Beiträge differenziert einzugehen bzw. eigene Beiträge und Präsentationen inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten Wortschatzes; • Fähigkeit rhetorischen Kriterien wie Angemessenheit, Sicherheit im Auftreten und inhaltliche Verständlichkeit im Englischen im beruflichen und wissenschaftlichen Kontext angemessen zu verwenden.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Presentations and public speaking - C1.1 (Übung) In der Lehrveranstaltung werden vor allem die Sprachfertigkeiten mündlicher Ausdruck und Hörverstehen sowie die vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	2 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 2 Arbeitsaufträge zum Mündlichen Ausdruck (ca. 30 Min. - 75% der Gesamtnote) und 1 Arbeitsauftrag zum Hörverstehen (ca. 30 Min. - 25%) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen, akademischen und beruflichen Kontexten in Bezug auf die Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ unter Anwendung insbesondere der Fertigkeiten Sprechen und Hören, d.h. Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1.1 bzw. C1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen Kommunikationssituationen im Kontext von Studium, Forschung und Beruf umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine

Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2 des GER	
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Antonio Gallucci Laura Syms
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-AW-C1-1: Academic writing - C1.1** *English title: Academic Writing - C1.1*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch jede Art von schriftlicher wissenschaftlichen Sprachhandlung auf Englisch vollzogen werden kann, wie z.B.: • Fähigkeit, wissenschaftliche Texte verschiedener Art zu verstehen und zu verfassen, eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere wissenschaftsbezogene Texte zu allen Themen zu verstehen, insbesondere in der eigenen Fachrichtung, und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher selbst zu verfassen; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten akademischen Wortschatzes; • Ausbau des operativen interkulturellen Wissens über die in akademischen Kontexten erforderlichen Gepflogenheiten beim wissenschaftlichen Schreiben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Academic writing - C1.1 (Übung) In der Lehrveranstaltung werden vor allem die Sprachfertigkeiten schriftlicher Ausdruck und Leseverstehen sowie die vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	2 SWS
Prüfung: Sprachenportfolio: 2-3 Arbeitsaufträge zum Schriftlichen Ausdruck (max. 10 Seiten - 75% der Gesamtnote) und 1 Arbeitsauftrag zum Leseverstehen (ca. 90 Min. - 25%) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen studienbezogenen und akademischen Kontexten in Bezug auf die Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ unter Anwendung der Fertigkeiten Lesen und Schreiben, d.h. Nachweis der Fähigkeit, auf eine dem Niveau C1.1 bzw. C1des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art wissenschaftliche Texte in englischer Sprache zu verstehen und zu verfassen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2 des GER	keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Antonio Gallucci Laura Syms
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 14 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 76 Stunden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-B1: Englisch Grundstufe III - B1** *English title: English III - B1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen Situationen sowie in vertrauten spezifischen und einfachen hochschulrelevanten Kontexten auf Englisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte auch zu weniger vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der englischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Englisch Grundstufe III (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 110 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine

Modul Grundstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A2 des GER	
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Andrew Knight
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Dieses Modul kann nur dann im Curriculum eines Studiengangs berücksichtigt werden, wenn Englisch auf diesem Niveau nicht bereits Teil der Hochschulzugangsberechtigung der oder des Studierenden war.

Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; in diesem Fall müssen mindestens 50 regelmäßige Arbeitsstunden gesteuertes autonomes Lernen in der Mediothek nachgewiesen werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-B2-1: Englisch Mittelstufe I - B2.1** *English title: English Intermediate I - B2.1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen, beruflichen und wissenschaftlichen Situationen auf Englisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos auch an komplexeren Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, schwierigere geschriebene Texte auch zu fachwissenschaftlichen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Erwerb spezieller anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der englischen Sprache; • Aufbau eines operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Englisch Mittelstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von 145 bis 155 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

Modul Grundstufe III oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B1 des GER	keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Darrin Miral Heather Kretschmer
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-B2-2: Englisch Mittelstufe II - B2.2** *English title: English Intermediate II - B2.2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb von umfangreichen Fertigkeiten und Kompetenzen bis zum Niveau B2.2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer auch komplexere Sprachhandlungen in alltäglichen, beruflichen und wissenschaftlichen Situationen auf Englisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere komplexe geschriebene Texte zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung spezieller anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der englischen Sprache; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Englisch Mittelstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von 145 bis 155 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

Modul Mittelstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.1 des GER	keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Jeffrey Park
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-C1-1: Englisch Oberstufe I - C1.1** *English title: English Advanced I - C1.1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer auch jede Art von beruflicher und wissenschaftlicher Sprachhandlung auf Englisch vollzogen werden kann, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie auf ihre Beiträge differenziert einzugehen bzw. eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere akademische Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher selbst zu verfassen; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten akademischen Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder im beruflichen und wissenschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Englisch Oberstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6 Aufträge (Gesamtumfang ca. 200-210 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 2000 Wörtern) für die vier Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schriftl. Ausdruck und Mündl. Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und akademischen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.2 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Laura Syms Antonio Gallucci
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-C1-2: Englisch Oberstufe II - C1.2** *English title: English Advanced II - C1.2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen bis zum Niveau C1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer auch sehr komplexe berufliche und wissenschaftliche Sprachhandlungen auf Englisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Weiterentwicklung der Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen, solche mündlichen Kommunikationssituationen zu leiten bzw. aktiv mitzugestalten sowie eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Weiterentwicklung der Fähigkeit, auch umfangreichere akademische Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher auf einem hohen Niveau selbst zu verfassen; • ergänzender Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Weiterentwicklung eines differenzierten akademischen Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder im beruflichen und wissenschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Englisch Oberstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6 Aufträge (Gesamtumfang ca. 200-210 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 2000 Wörtern) für die vier Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schriftl. Ausdruck und Mündl. Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und akademischen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	

Zugangsvoraussetzungen: Modul Oberstufe I	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Laura Syms Antonio Gallucci
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-FA-B2-2: Englisch Mittelstufe II für die Agrarwissenschaften – B2.2** *English title: Agricultural English Intermediate II – B2.2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb von umfangreichen Fertigkeiten und Kompetenzen bis zum Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer auch komplexere Sprachhandlungen in alltäglichen und agrarwissenschaftlichen Studien- und Berufssituationen auf Englisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen mit allgemeinen und agrarwissenschaftlichen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere komplexe geschriebene Texte zu allgemeinen und agrarwissenschaftlichen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung spezieller anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der englischen Sprache; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder, insbesondere über deren landwirtschaftliche Situation.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Englisch Mittelstufe II für die Agrarwissenschaften (Übung) *Inhalte:* • Careers in Agriculture • Soil / Biodiversity • Fertilisers and Agrochemicals • Food Processing & Chain of Production • Farming Systems Worldwide • Global Food Waste • GMOs • Agribusiness In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von 145 bis 155 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:**	6 C

Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	

Zugangsvoraussetzungen: Modul Mittelstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.1 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Antonio Gallucci Laura Syms
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-FN-C1-1: Scientific English I - C1.1 - Fachsprache Englisch für die Naturwissenschaften I** *English title: Scientific English I*	6 C (Anteil SK: 6 C) 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer auch jede Art von beruflicher und naturwissenschaftlicher Sprachhandlung auf Englisch vollzogen werden kann, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und naturwissenschaftlichen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie auf ihre Beiträge differenziert einzugehen bzw. eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere naturwissenschaftliche Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher selbst zu verfassen; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten naturwissenschaftlichen Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder im beruflichen und naturwissenschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Scientific English I (Übung) *Inhalte*: a. Studying in the sciences / undergraduate research b. Working in the sciences (including key terminology) c. Scientific misconduct / plagiarism d. Controversial topics in science e. Scientific writing: i. Science essay structure, style and format ii. Professional correspondence (email) in a scientific context f. Presenting / explaining a basic scientific process or procedure g. Discussing current scientific developments In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6 Aufträge (Gesamtumfang ca. 210 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 1500 Wörtern) für die vier Fertigkeiten	6 C

Hörverstehen, Leseverstehen, Schriftl. Ausdruck und Mündl. Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und naturwissenschaftlichen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	

Zugangsvoraussetzungen: SK.FS.E-B2-2 (Modul Mittelstufe II) oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Jeffrey Park
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-FN-C1-2: Scientific English II - C1.2 - Fachsprache Englisch für die Naturwissenschaften II** *English title: Scientific English II*	6 C (Anteil SK: 6 C) 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen bis zum Niveau C1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer auch sehr komplexe berufliche und naturwissenschaftliche Sprachhandlungen auf Englisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Weiterentwicklung der Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und naturwissenschaftlichen Inhalten teilzunehmen, solche mündlichen Kommunikationssituationen zu leiten bzw. aktiv mitzugestalten sowie eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Weiterentwicklung der Fähigkeit, auch umfangreichere naturwissenschaftliche Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher auf einem hohen Niveau selbst zu verfassen; • ergänzender Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Weiterentwicklung eines differenzierten naturwissenschaftlichen Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder im beruflichen und naturwissenschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Scientific English II (Übung) *Inhalte*: a. Why people should trust scientists / science skepticism b. Best practice versus research misconduct (historical and current perspectives) c. Communicating in science d. Working in science: gender issues e. Debating controversial topics in science f. Scientific writing: i. Informative abstract structure, style and format ii. Scientific literature review (critical review) g. Presenting and contextualizing a scientific artifact h. Analyzing and discussing scientific research papers In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS

Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6 Aufträge (Gesamtumfang ca. 210 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 1500 Wörtern) für die vier Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schriftl. Ausdruck und Mündl. Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und naturwissenschaftlichen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: SK.FS.EN-FN-C1-1 Modul Scientific English I für die Naturwissenschaften	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Jeffrey Park
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-FSD-B2-2: English for Sustainable Development Studies 1 – B2.2** *English title: English for Sustainable Development Studies 1 – B2.2*	4 C (Anteil SK: 4 C) 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen bis zum Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer auch komplexere Sprachhandlungen in beruflichen und wissenschaftlichen Situationen auf Englisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen und Diskussionen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner*innen problemlos zu verstehen sowie auf ihre Beiträge angemessen einzugehen bzw. eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, auch fachbezogene akademische Publikationen im Bereich der nachhaltigen Entwicklungsstudien zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Entwicklung eines akademischen Wortschatzes im Bereich der nachhaltigen Entwicklungsstudien; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder im beruflichen und wissenschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 78 Stunden

Lehrveranstaltung: English for Sustainable Development Studies 1 – B2.2 (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch anhand von Themen aus dem Bereich der nachhaltigen Entwicklungsstudien geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	3 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6 Aufträge (Gesamtumfang ca. 145-155 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 1000 Wörtern) für die vier Fertigkeiten a) Hörverstehen, b) Leseverstehen, c) Schriftl. Produktion, d) Mündl. Produktion (jeweils 25 %) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge im Bereich der nachhaltigen Entwicklungsstudien zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und akademischen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hörverstehen bzw. audiovisuelles Verstehen, Leseverstehen, Schriftliche Produktion und Interaktion sowie Mündliche Produktion und Interaktion, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2.2 des	4 C

Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	

Zugangsvoraussetzungen: Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.1 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Johann Fischer
Angebotshäufigkeit: jedes Wintersemester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-FSD-C1-1: English for Sustainable Development Studies 2 – C1.1** *English title: English for Sustainable Development Studies 2 – C1.1*	4 C (Anteil SK: 4 C) 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer auch jede Art von beruflicher und wissenschaftlicher Sprachhandlung auf Englisch vollzogen werden kann, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen und Diskussionen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner*innen problemlos zu verstehen sowie auf ihre Beiträge differenziert einzugehen bzw. eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere akademische Publikationen im Bereich der nachhaltigen Entwicklungsstudien zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher selbst zu verfassen; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten akademischen Wortschatzes im Bereich der nachhaltigen Entwicklungsstudien; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder im beruflichen und wissenschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 78 Stunden

Lehrveranstaltung: English for Sustainable Development Studies 2 – C1.1 (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch anhand von Themen aus dem Bereich der nachhaltigen Entwicklungsstudien geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	3 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6 Aufträge (Gesamtumfang ca. 200-210 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 1500 Wörtern) für die vier Fertigkeiten a) Hörverstehen, b) Leseverstehen, c) Schriftl. Produktion, d) Mündl. Produktion (jeweils 25 %) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge im Bereich der nachhaltigen Entwicklungsstudien zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und akademischen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hörverstehen bzw. audiovisuelles Verstehen, Leseverstehen, Schriftliche Produktion und Interaktion sowie Mündliche Produktion und Interaktion, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1.1 des	4 C

Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	

Zugangsvoraussetzungen: Modul SK.FS.EN-FSD-B2-2	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Johann Fischer
Angebotshäufigkeit: jedes Sommersemester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-FW-C1-1: Business English I - C1.1** *English title: Business English I - C1.1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer auch jede Art von beruflicher und wirtschaftswissenschaftlicher Sprachhandlung auf Englisch vollzogen werden kann, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und wirtschaftsbezogenen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie auf ihre Beiträge differenziert einzugehen bzw. eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere wirtschaftsbezogene Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher selbst zu verfassen; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten wirtschaftswissenschaftlichen Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder im beruflichen und wirtschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Business English I (Übung) *Inhalte*: • Management • Company Organisational Structures • Business Entities • Sectors of the Economy • Production and Products • Marketing • Advertising • Banking • Venture Capital • Market Structure • Competition In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6-7 Aufträge (Gesamtumfang ca. 200 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 1500 Wörtern) für die vier Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schriftl. Ausdruck und Mündl. Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote)	6 C

Prüfungsvorleistungen:
regelmäßige und aktive Teilnahme
Prüfungsanforderungen:
Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und wirtschaftsbezogenen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.

Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.

Zugangsvoraussetzungen: Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.2 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Ashley Chandler Heather Kretschmer
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:
Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-FW-C1-2: Business English II - C1.2** *English title: Business English II - C1.2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen bis zum Niveau C1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer auch sehr komplexe berufliche und wirtschaftswissenschaftliche Sprachhandlungen auf Englisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Weiterentwicklung der Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und wirtschaftsbezogenen Inhalten teilzunehmen, solche mündlichen Kommunikationssituationen zu leiten bzw. aktiv mitzugestalten sowie eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Weiterentwicklung der Fähigkeit, auch umfangreichere wirtschaftsbezogene Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher auf einem hohen Niveau selbst zu verfassen; • ergänzender Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Weiterentwicklung eines differenzierten wirtschaftswissenschaftlichen Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder im beruflichen und wirtschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Business English II (Übung) *Inhalte*: • Stock Exchanges • Bonds and Derivatives • Takeovers, Mergers and Buyouts • The Role of Government • Taxation • Central Banking • Economic Growth • The Business Cycle • Keynesianism and Monetarism • Efficiency • Employment • Exchange Rates • International Trade In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6-7 Aufträge (Gesamtumfang ca. 155 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 1500 Wörtern) für die vier Fertigkeiten	6 C

Hörverstehen, Leseverstehen, Schriftl. Ausdruck und Mündl. Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote)
Prüfungsvorleistungen:
regelmäßige und aktive Teilnahme
Prüfungsanforderungen:
Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und wirtschaftsbezogenen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.

Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.

Zugangsvoraussetzungen: Modul Business English I	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Ashley Chandler Heather Kretschmer
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:
Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-FWA-C1-1: English for Agribusiness – C1.1** *English title: English for Agribusiness – C1.1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb von umfangreichen Sprachfertigkeiten und -kompetenzen im Wirtschaftsenglischen für den Bereich Agribusiness bis zum Niveau C1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, sowie Erwerb der in agrarwirtschaftlichen Unternehmen und Organisationen erforderlichen Schlüsselkompetenzen für das erfolgreiche Präsentieren, Verhandeln und Interagieren in internationalen Teams mit besonderem Blick auf die Anforderungen von internationalen Unternehmen und Organisationen bzw. Unternehmen und Organisationen in englischsprachigen Ländern. Die Teilnehmenden erwerben die Fertigkeiten und Kompetenzen, mit Hilfe derer auch jede Art von beruflicher und wirtschaftswissenschaftlicher Sprachhandlung auf Englisch in internationalen Arbeitskontexten vollzogen werden kann, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen in Unternehmen des Agrarsektors mit allgemeinen und wirtschaftsbezogenen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner*innen problemlos zu verstehen sowie auf ihre Beiträge differenziert einzugehen bzw. eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere wirtschaftsbezogene Texte und Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher selbst zu verfassen; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten wirtschaftswissenschaftlichen Wortschatzes; • Fähigkeit, Projekte mit internationalen Teams erfolgreich zu leiten und umzusetzen und dabei die erforderliche Offenheit im Umgang mit Teammitgliedern anderer Länder und Kulturkreise an den Tag zu legen; • Fähigkeit, unterschiedliche Perspektiven wahrzunehmen und angemessen auf andere Perspektiven zu reagieren; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder im beruflichen und wirtschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Englisch for Agribusiness – C1.1 (Übung) *Inhalte:* • Leadership and Team Building • Project Management • Diversity Management and Intercultural Communication • Company Organisational Structures • Business Entities • Agribusiness Sector	4 SWS

• Production and Products • Market Structure & Competition • Marketing & Advertising • Finance and Accounting In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten, die vier Kommunikationsmodi sowie weitere Schlüsselkompetenzen praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	
Prüfung: (Fremdsprachen-)Portfolio: 2 Arbeitsaufträge zum Mündlichen Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote, insg. ca. 15 Min.) und 2 Arbeitsaufträge zum Schriftlichen Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote, insg. max. 1500 Wörter) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme, Bearbeitung der Materialien auf der Lernplattform und von Fallstudien **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und agrarwirtschaftlichen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der verschiedenen Fertigkeiten, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit für Mitarbeiter*innen in Unternehmen der Agrarwirtschaft typischen mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Weiterhin dient das Portfolio dem Nachweis über Kompetenzen in den Bereichen Führung und Projektmanagement. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.2 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Laura Syms
Angebotshäufigkeit: keine Angabe	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Dieses Modul wird als *Blended Learning*-Lehrveranstaltung angeboten; die Präsenzzeit reduziert sich dabei auf 28 Stunden, das Selbststudium umfasst 152 Stunden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-IC-C1-1: Intercultural communication - English C1.1** *English title: Intercultural Communication - English C1.1*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer auch jede Art von beruflicher und wissenschaftlicher Sprachhandlung auf Englisch vollzogen werden kann, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie auf ihre Beiträge differenziert einzugehen bzw. eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch Publikationen zu interkulturellen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher selbst zu verfassen; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die englischsprachigen Länder im beruflichen und wissenschaftlichen Kontext – insbesondere im Hinblick auf die Vorbereitung auf Auslandsaufenthalte im Kontext von Studium, Forschung und Beruf.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Intercultural communication (Übung) In der Lehrveranstaltung werden neben theoretischen Inhalten zur Interkulturalität interkulturelle Kompetenzen anhand konkreter Beispiele auch praktisch vermittelt und geübt. Weiterhin werden die vier Kommunikationsmodi geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert dabei auf Einzel- und Gruppenreflexion, Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden bearbeiteten Aufgaben.	2 SWS
Prüfung: Hausarbeit, max. 3 Seiten (50%), und Präsentation, ca. 15 Min. (50%) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und akademischen Kontexten in Bezug auf die Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1.1 bzw. C1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen im Kontext von Studium, Forschung und Beruf sprachlich und interkulturell angemessen umzugehen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine

mindestens Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2 des GER	
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Laura Syms
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-PS-C1-1: Effective oral communication - C1.1** *English title: Effective Oral Communication - C1.1*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch jede Art von studienbezogener, beruflicher und wissenschaftlicher Sprachhandlung auf Englisch vollzogen werden kann, wie z.B.: • Das Modul gibt Einblick in die Grundlagen von Vortragsgestaltung und effektiver Interaktion. Die Studierenden wenden die rhetorischen Schritte zur Erstellung und Erarbeitung eines wissenschaftlichen Vortrags hinsichtlich Inhalt, Struktur, Sprache, Stil und Register sowie Umsetzung praktisch an. Sie lernen, einen wissenschaftlichen Vortrag anhand konkreter Erarbeitungsschritte vorzubereiten und durchzuführen, Prinzipien der Angemessenheit und Verständlichkeit zuhörenden- bzw. situationsorientiert anzuwenden, Sicherheit im Auftreten sowie den wirkungsvollen Einsatz von Medien z.B. zur Visualisierung. • Studierende trainieren, vor einer Gruppe frei zu sprechen. Dabei üben sie den richtigen und effektiven Einsatz von Stimme und Sprechen und erweitern ihre sprecherische Gestaltungsfähigkeit. Dabei spielen die para- und nonverbalen Mittel der Kommunikation eine wichtige Rolle, um Wirkung zu erzielen. Der Einsatz von Medien (PowerPoint-Präsentation, interaktives Whiteboard, Tafel. u.a.) wird ebenfalls geübt. Es werden soziokulturelle Verhaltensweisen der englischen Sprache erworben. Die Ergebnisse werden gemeinsam reflektiert. • Weitere Lernziele sind der Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten allgemeinen wissenschaftlichen Wortschatzes und die Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen wissenschaftlichen und fachlichen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner*innen problemlos zu verstehen sowie auf ihre Beiträge differenziert und angemessen einzugehen bzw. eigene Beiträge und Präsentationen inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Effective oral communication - C1.1 In der Lehrveranstaltung werden vor allem die Sprachfertigkeiten zur mündlichen Produktion und Interaktion und zum Hörverstehen sowie die vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf *Self Assessment*, *Peer Assessment* und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben. *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: (1) Portfolio: 2 mündliche Arbeitsaufträge (ca. 30 Min. - mündliche Produktion und Interaktion - 75%) und (2) Prüfung zum Hörverstehen (ca. 30 Min. - 25%) **Prüfungsvorleistungen:**	3 C

regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen, akademischen und beruflichen Kontexten in Bezug auf die Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ unter Anwendung insbesondere der Fertigkeiten Sprechen und Hören, d.h. Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1.1 bzw. C1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen Kommunikationssituationen im Kontext von Studium, Forschung und Beruf umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	

Zugangsvoraussetzungen: Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Laura Syms Dr. Smita Raman-Gyetvai
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.EN-PW-C1-1: Applied writing skills - C1.1** *English title: Applied Writing Skills - C1.1*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch jede Art von schriftlicher berufsbezogen Sprachhandlung auf Englisch vollzogen werden kann, wie z.B.: • Fähigkeit, berufsbezogene Texte verschiedener Art zu verstehen und zu verfassen bzw. eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere berufsbezogene Texte zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher selbst zu verfassen; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der englischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten berufsbezogenen Wortschatzes; • Ausbau des operativen interkulturellen Wissens über die in berufsbezogenen Kontexten erforderlichen Gepflogenheiten beim Schreiben im Beruf.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Applied writing skills - C1.1 (Übung) In der Lehrveranstaltung werden vor allem die Sprachfertigkeiten schriftlicher Ausdruck und Leseverstehen sowie die vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	2 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 2-3 Arbeitsaufträge zum Schriftl. Ausdruck (insg. max. 10 Seiten - Gewichtung 75 %) und 1 Arbeitsauftrag zum Leseverstehen (90 Min.; Gewichtung 25 % der Gesamtnote) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen studien- und berufsbezogenen Kontexten in Bezug auf die Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ unter Anwendung der Fertigkeiten Lesen und Schreiben, d.h. Nachweis der Fähigkeit, auf eine dem Niveau C1.1 bzw. C1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art für die Berufswelt typische Texte in englischer Sprache zu verfassen und verstehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine

Sprache: Englisch	**Modulverantwortliche[r]:** Antonio Gallucci Laura Syms
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.ES-A1: Spanisch Grundstufe I - A1** *English title: Spanish I - A1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe elementare Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Spanisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an einfachen Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner im Großen und Ganzen zu verstehen sowie eigene Beiträge unter Verwendung grundlegender Ausdrücke und Sätze beizusteuern; • Fähigkeit, einfache geschriebene Texte zu verstehen und unter Anwendung wesentlicher Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • anwendungsbezogene Kenntnisse der wichtigsten grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der spanischen Sprache; • Erwerb eines basalen deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die spanischsprachigen Länder.	Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Spanisch Grundstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 95 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
keine Vorkenntnisse oder Einstufungstestergebnis mit entsprechendem Ergebnis	keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**

Deutsch, Spanisch	Mariana Gisler Bottaro
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:
Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.ES-A2: Spanisch Grundstufe II - A2** *English title: Spanish II - A2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Vertiefender Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch etwas schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Spanisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner gut zu verstehen sowie eigene Beiträge allgemeinverständlich zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte zu vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung erlernter Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der spanischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die spanisch sprachigen Länder.	Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Spanisch Grundstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 100 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
SK.FS.ES-A1 Modul Grundstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A1 des GER	keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**

Deutsch, Spanisch	Maria-Amparo Marco-Gomez
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:
Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.ES-B1: Spanisch Grundstufe III - B1** *English title: Spanish III - B1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen Situationen sowie in vertrauten spezifischen und einfachen hochschulrelevanten Kontexten auf Spanisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte auch zu weniger vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der spanischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die spanischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Spanisch Grundstufe III (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 110 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: SK.FS.ES-A2	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine

Modul Grundstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A2 des GER	
Sprache: Spanisch	**Modulverantwortliche[r]:** Maria-Amparo Marco-Gomez
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:
Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.ES-B2-1: Spanisch Mittelstufe I - B2.1** *English title: Spanish Intermediate I - B2.1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen, beruflichen und wissenschaftlichen Situationen auf Spanisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos auch an komplexeren Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, schwierigere geschriebene Texte auch zu fachwissenschaftlichen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Erwerb spezieller anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der spanischen Sprache; • Aufbau eines operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die spanischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Spanisch Mittelstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von 145 bis 155 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

SK.FS.ES-B1 Modul Grundstufe III oder Einstufungstest mit ab geschlossenem Niveau B1 des GER	keine
Sprache: Spanisch	**Modulverantwortliche[r]:** Maria-Amparo Marco-Gomez
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.ES-B2-2: Spanisch Mittelstufe II - B2.2** *English title: Spanish Intermediate II - B2.2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb von umfangreichen Fertigkeiten und Kompetenzen bis zum Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer auch komplexere Sprachhandlungen in alltäglichen, beruflichen und wissenschaftlichen Situationen auf Spanisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere komplexe geschriebene Texte zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung spezieller anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der spanischen Sprache; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die spanischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Spanisch Mittelstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von 145 bis 155 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Prüfungsanforderungen:	

Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen von Studium und akademischen Berufen in der Fremdsprache umzugehen.	

Zugangsvoraussetzungen: SK.FS.ES-B2-1 Modul Mittelstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.1 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Spanisch	**Modulverantwortliche[r]:** Maria-Amparo Marco-Gomez
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.ES-C1-A: Spanisch Oberstufe A - C1.A - Zertifikatskurs** *English title: Spanish Advanced A - C1.A*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau bis zum Niveau C1, mit Hilfe derer auch jede Art von beruflicher und wissenschaftlicher Sprachhandlung auf Spanisch vollzogen werden kann, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie auf ihre Beiträge differenziert einzugehen bzw. eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere akademische Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher selbst zu verfassen; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der spanischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten akademischen Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die spanischsprachigen Länder im beruflichen und wissenschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Spanisch Oberstufe A (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6-7 Aufträge (Gesamtumfang ca. 200-210 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 2000 Wörtern) für die vier Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schriftl. Ausdruck und Mündl. Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und akademischen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	

Zugangsvoraussetzungen: SK.FS.ES-B2-2 Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.2 des GER oder ein bestandenes Modul der Oberstufe A/B	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Spanisch	**Modulverantwortliche[r]:** Mariana Gisler Bottaro
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.ES-C1-B: Spanisch Oberstufe B - C1.B - Zertifikatskurs** *English title: Spanish Advanced B - C1.B*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau bis zum Niveau C1, mit Hilfe derer auch sehr komplexe berufliche und wissenschaftliche Sprachhandlungen auf Spanisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen, solche mündlichen Kommunikationssituationen zu leiten bzw. aktiv mitzugestalten sowie eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere akademische Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher auf einem hohen Niveau selbst zu verfassen; • ergänzender Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der spanischen Sprache sowie Weiterentwicklung eines differenzierten akademischen Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die spanischsprachigen Länder im beruflichen und wissenschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Spanisch Oberstufe B (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6-7 Aufträge (Gesamtumfang ca. 200-210 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 2000 Wörtern) für die vier Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schriftl. Ausdruck und Mündl. Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und akademischen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	

Zugangsvoraussetzungen: SK.FS.ES-B2-2 Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.2 des GER oder ein bestandenes Modul der Oberstufe A/B	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Spanisch	**Modulverantwortliche[r]:** Mariana Gisler Bottaro
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.FR-A1: Französisch Grundstufe I - A1** *English title: French I - A1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe elementare Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Französisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an einfachen Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner im Großen und Ganzen zu verstehen sowie eigene Beiträge unter Verwendung grundlegender Ausdrücke und Sätze beizusteuern; • Fähigkeit, einfache geschriebene Texte zu verstehen und unter Anwendung wesentlicher Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • anwendungsbezogene Kenntnisse der wichtigsten grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der französischen Sprache; • Erwerb eines basalen deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die französischsprachigen Länder.	Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Französisch Grundstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 95 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
keine Vorkenntnisse oder Einstufungstest mit entsprechendem Ergebnis	keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**

Deutsch, Französisch	Claudie Brehinier
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; in diesem Fall müssen mindestens 50 regelmäßige Arbeitsstunden gesteuertes autonomes Lernen in der Mediothek nachgewiesen werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.FR-A2: Französisch Grundstufe II - A2** *English title: French II - A2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Vertiefender Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch etwas schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Französisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner gut zu verstehen sowie eigene Beiträge allgemeinverständlich zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte zu vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung erlernter Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der französischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die französischsprachigen Länder.	Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Französisch Grundstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 100 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
Modul Grundstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A1 des GER	keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**
Deutsch, Französisch	Claudie Brehinier

Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; in diesem Fall müssen mindestens 50 regelmäßige Arbeitsstunden gesteuertes autonomes Lernen in der Mediothek nachgewiesen werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.FR-B1: Französisch Grundstufe III - B1** *English title: French III - B1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen Situationen sowie in vertrauten spezifischen und einfachen hochschulrelevanten Kontexten auf Französisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte auch zu weniger vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der französischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die französischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Französisch Grundstufe III (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben. *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 110 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

Modul Grundstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A2 des GER	keine
Sprache: Französisch	**Modulverantwortliche[r]:** Claudie Brehinier
Angebotshäufigkeit: keine Angabe	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; in diesem Fall müssen mindestens 50 regelmäßige Arbeitsstunden gesteuertes autonomes Lernen in der Mediothek nachgewiesen werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.FR-B2-1: Französisch Mittelstufe I - B2.1** *English title: French Intermediate I - B2.1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen, beruflichen und wissenschaftlichen Situationen auf Französisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos auch an komplexeren Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, schwierigere geschriebene Texte auch zu fachwissenschaftlichen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Erwerb spezieller anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der französischen Sprache; • Aufbau eines operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die französischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Französisch Mittelstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von 145 bis 155 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

Modul Grundstufe III oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B1 des GER	keine
Sprache: Französisch	**Modulverantwortliche[r]:** Claudie Brehinier
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.FR-B2-2: Französisch Mittelstufe II - B2.2** *English title: French Intermediate II - B2.2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb von umfangreichen Fertigkeiten und Kompetenzen bis zum Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer auch komplexere Sprachhandlungen in alltäglichen, beruflichen und wissenschaftlichen Situationen auf Französisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere komplexe geschriebene Texte zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung spezieller anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der französischen Sprache; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die französischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Französisch Mittelstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von 145 bis 155 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

Modul Mittelstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.1 des GER	keine
Sprache: Französisch	**Modulverantwortliche[r]:** Claudie Brehinier
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.FR-C1-A: Französisch Oberstufe A - C1.A - Zertifikatskurs** *English title: French Advanced A - C1.A*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau bis zum Niveau C1, mit Hilfe derer auch jede Art von beruflicher und wissenschaftlicher Sprachhandlung auf Französisch vollzogen werden kann, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie auf ihre Beiträge differenziert einzugehen bzw. eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere akademische Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher selbst zu verfassen; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der französischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten akademischen Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die französischsprachigen Länder im beruflichen und wissenschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Französisch Oberstufe A (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6-7 Aufträge (Gesamtumfang ca. 200 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 2000 Wörtern) für die vier Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schriftl. Ausdruck und Mündl. Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und akademischen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	

Zugangsvoraussetzungen: Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.2 des GER oder ein bestandenes Modul der Oberstufe A/B	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Französisch	**Modulverantwortliche[r]:** Claudie Brehinier
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.FR-C1-B: Französisch Oberstufe B - C1.B - Zertifikatskurs** *English title: French Advanced B - C1.B*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau bis zum Niveau C1, mit Hilfe derer auch sehr komplexe berufliche und wissenschaftliche Sprachhandlungen auf Französisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen, solche mündlichen Kommunikationssituationen zu leiten bzw. aktiv mitzugestalten sowie eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere akademische Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher auf einem hohen Niveau selbst zu verfassen; • ergänzender Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der französischen Sprache sowie Weiterentwicklung eines differenzierten akademischen Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die französischsprachigen Länder im beruflichen und wissenschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Französisch Oberstufe B (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6-7 Aufträge (Gesamtumfang ca. 200 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 2000 Wörtern) für die vier Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schriftl. Ausdruck und Mündl. Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und akademischen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	

Zugangsvoraussetzungen: Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.2 des GER oder ein bestandenes Modul der Oberstufe A/B	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Französisch	**Modulverantwortliche[r]:** Claudie Brehinier
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.IT-A1: Italienisch Grundstufe I - A1** *English title: Italian I - A1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe elementare Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Italienisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an einfachen Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner im Großen und Ganzen zu verstehen sowie eigene Beiträge unter Verwendung grundlegender Ausdrücke und Sätze beizusteuern; • Fähigkeit, einfache geschriebene Texte zu verstehen und unter Anwendung wesentlicher Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • anwendungsbezogene Kenntnisse der wichtigsten grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der italienischen Sprache; • Erwerb eines basalen deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die italienischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Italienisch Grundstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 95 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: keine Vorkenntnisse oder Einstufungstest mit entsprechendem Ergebnis	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**

Deutsch, Italienisch	Giulia Covezzi
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 6 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 174 Stunden und die maximale Teilnehmendenzahl reduziert sich auf 16 Studierende.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.IT-A2: Italienisch Grundstufe II - A2** *English title: Italian II - A2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Vertiefender Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch etwas schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Italienisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner gut zu verstehen sowie eigene Beiträge allgemeinverständlich zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte zu vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung erlernter Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der italienischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die italienischsprachigen Länder.	Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Italienisch Grundstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 100 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
Modul Grundstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A1 des GER	keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**
Deutsch, Italienisch	Giulia Covezzi

Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 6 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 174 Stunden und die maximale Teilnehmendenzahl reduziert sich auf 16 Studierende.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.IT-B1: Italienisch Grundstufe III - B1** *English title: Italian III - B1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen Situationen sowie in vertrauten spezifischen und einfachen hochschulrelevanten Kontexten auf Italienisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte auch zu weniger vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der italienischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die italienischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Italienisch Grundstufe III (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 110 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine

Modul Grundstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A2 des GER	
Sprache: Italienisch	**Modulverantwortliche[r]:** Giulia Covezzi
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 6 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 174 Stunden und die maximale Teilnehmendenzahl reduziert sich auf 16 Studierende.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.IT-B2-1: Italienisch Mittelstufe I - B2.1** *English title: Italian Intermediate I - B2.1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen, beruflichen und wissenschaftlichen Situationen auf Italienisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos auch an komplexeren Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, schwierigere geschriebene Texte auch zu fachwissenschaftlichen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Erwerb spezieller anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der italienischen Sprache; • Aufbau eines operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die italienischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Italienisch Mittelstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben. *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von 145 bis 155 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: Modul Grundstufe III oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B1 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Italienisch	**Modulverantwortliche[r]:** Giulia Covezzi
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 6 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 174 Stunden und die maximale Teilnehmendenzahl reduziert sich auf 16 Studierende.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.IT-B2-2: Italienisch Mittelstufe II B2.2** *English title: Italian Intermediate II B2.2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb von umfangreichen Fertigkeiten und Kompetenzen bis zum Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer auch komplexere Sprachhandlungen in alltäglichen, beruflichen und wissenschaftlichen Situationen auf Italienisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere komplexe geschriebene Texte zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung spezieller anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der italienischen Sprache; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die italienischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Italienisch Mittelstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben. *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von 145 bis 155 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: Modul Mittelstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.1 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Italienisch	**Modulverantwortliche[r]:** Giulia Covezzi
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 6 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 174 Stunden und die maximale Teilnehmendenzahl reduziert sich auf 16 Studierende.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.IT-C1-A: Italienisch Oberstufe A - C1.A - Zertifikatskurs** *English title: Italian Advanced A - C1.A*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau bis zum Niveau C1, mit Hilfe derer auch jede Art von beruflicher und wissenschaftlicher Sprachhandlung auf Italienisch vollzogen werden kann, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie auf ihre Beiträge differenziert einzugehen bzw. eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere akademische Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher selbst zu verfassen; • Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der italienischen Sprache sowie Entwicklung eines differenzierten akademischen Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die italienischsprachigen Länder im beruflichen und wissenschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Italienisch Oberstufe A (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben. *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6-7 Aufträge (Gesamtumfang ca. 190-200 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 2000 Wörtern) für die vier Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schriftl. Ausdruck und Mündl. Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und akademischen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	

Zugangsvoraussetzungen: Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.2 des GER oder ein bestandenes Modul der Oberstufe A/B	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Italienisch	**Modulverantwortliche[r]:** Giulia Covezzi
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 6 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 174 Stunden und die maximale Teilnehmendenzahl reduziert sich auf 16 Studierende.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.IT-C1-B: Italienisch Oberstufe B - C1.B - Zertifikatskurs** *English title: Italian Advanced B - C1.B*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung vorhandener diskursiver Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau bis zum Niveau C1, mit Hilfe derer auch sehr komplexe berufliche und wissenschaftliche Sprachhandlungen auf Italienisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen, Diskussionen und Verhandlungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen, solche mündlichen Kommunikationssituationen zu leiten bzw. aktiv mitzugestalten sowie eigene Beiträge inhaltlich komplex und sprachlich angemessen zu formulieren; • Fähigkeit, auch umfangreichere akademische Publikationen zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen sprachlich und stilistisch sicher auf einem hohen Niveau selbst zu verfassen; • ergänzender Erwerb spezifischer sprachlicher und stilistischer Strukturen der italienischen Sprache sowie Weiterentwicklung eines differenzierten akademischen Wortschatzes; • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die italienischsprachigen Länder im beruflichen und wissenschaftlichen Kontext.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Italienisch Oberstufe B (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben. *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio: 6-7 Aufträge (Gesamtumfang ca. 190-200 Min., schriftl. Arbeitsaufträge von insg. max. 2000 Wörtern) für die vier Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schriftl. Ausdruck und Mündl. Ausdruck (jeweils 25 % der Gesamtnote) **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen und akademischen Kontexten in Studium, Forschung, Beruf und Alltag unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau C1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	

Zugangsvoraussetzungen: Modul Mittelstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.2 des GER oder ein bestandenes Modul der Oberstufe A/B	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Italienisch	**Modulverantwortliche[r]:** Giulia Covezzi
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:

Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Das Modul kann auch als betreutes Selbstlernen angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 6 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 174 Stunden und die maximale Teilnehmendenzahl reduziert sich auf 16 Studierende.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.JA-A1-1: Japanisch Grundstufe I - A1.1** *English title: Japanese I - A1.1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb erster grundlegender Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe ganz elementare Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Japanisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an sehr einfachen Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner im Großen und Ganzen zu verstehen sowie eigene Beiträge unter Verwendung einfachster Ausdrücke und Sätze beizusteuern; • Fähigkeit, ca. 220 Vokabeln der japanischen Sprache in Wort und Schrift zu beherrschen; • Fähigkeit, die Silbenalphabete Hiragana und Katakana zu verstehen und zu schreiben sowie ca. 30 Kanji zu verstehen; • Fähigkeit, mit Hilfe der erlernten Schriftzeichen sehr einfache geschriebene Texte zu vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung einfacher erlernter Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • anwendungsbezogene Kenntnisse der wichtigsten einfachen grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der japanischen Sprache; • Erwerb eines basalen deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über Japan.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Japanisch Grundstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 95 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: keine Vorkenntnisse oder Einstufungstest mit entsprechendem Ergebnis	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch, Japanisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Johann Fischer
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.JA-A1-2: Japanisch Grundstufe II - A1.2** *English title: Japanese II - A1.2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe elementare Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Japanisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an einfachen Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner im Großen und Ganzen zu verstehen sowie eigene Beiträge unter Verwendung grundlegender Ausdrücke und Sätze beizusteuern; • Fähigkeit, ca. 470 Vokabeln der japanischen Sprache in Wort und Schrift zu beherrschen; • Fähigkeit, die Silbenalphabete Hiragana und Katakana zu verstehen und zu schreiben sowie ca. 130 Kanji zu verstehen und z.T. aktiv anzuwenden; • Fähigkeit, mit Hilfe der erlernten Schriftzeichen geschriebene Texte zu vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung erlernter Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der wichtigsten grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der japanischen Sprache; • Ausbau des basalen deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über Japan.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Japanisch Grundstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 95 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A1 des *Gemeinsamen*	6 C

europäischen Referenzrahmens für Sprachen angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	

Zugangsvoraussetzungen: Modul Grundstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A1.1 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch, Japanisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Johann Fischer
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.JA-A2: Japanisch Grundstufe III - A2** *English title: Japanese III - A2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch etwas schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Japanisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner gut zu verstehen sowie eigene Beiträge allgemeinverständlich zu formulieren; • Fähigkeit, ca. 720 Vokabeln der japanischen Sprache in Wort und Schrift zu beherrschen; • Fähigkeit, die Silbenalphabete Hiragana und Katakana zu verstehen und zu schreiben sowie ca. 180 Kanji aktiv zu beherrschen; • Fähigkeit, mit Hilfe der erlernten Schriftzeichen geschriebene Texte auch zu vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung erlernter Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der japanischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über Japan.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Japanisch Grundstufe III (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 100 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: Modul Grundstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A1.2 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch, Japanisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Johann Fischer
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.JA-B1-1: Japanisch Grundstufe IV - B1.1** *English title: Japanese IV - B1.1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau B1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch etwas schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen Situationen sowie in vertrauten spezifischen und einfachen hochschulrelevanten Kontexten auf Japanisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, relativ mühelos an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner sehr gut zu verstehen sowie eigene Beiträge relativ differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, ca. 970 Vokabeln der japanischen Sprache in Wort und Schrift zu beherrschen; • Fähigkeit, die Silbenalphabete Hiragana und Katakana zu verstehen und zu schreiben sowie ca. 260 Kanji aktiv zu beherrschen; • Fähigkeit, mit Hilfe der erlernten Schriftzeichen geschriebene Texte auch zu etwas weniger vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der japanischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über Japan.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Japanisch Grundstufe IV (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 110 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B1.1 des *Gemeinsamen*	6 C

europäischen Referenzrahmens für Sprachen angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	

Zugangsvoraussetzungen: Modul Grundstufe III oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A2 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch, Japanisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Johann Fischer
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.JA-B1-2: Japanisch Grundstufe V - B1.2** *English title: Japanese V - B1.2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen Situationen sowie in vertrauten spezifischen und einfachen hochschulrelevanten Kontexten auf Japanisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, ca. 1200 Vokabeln der japanischen Sprache in Wort und Schrift zu beherrschen; • Fähigkeit, die Silbenalphabete Hiragana und Katakana zu verstehen und zu schreiben sowie ca. 320 Kanji aktiv zu beherrschen; • Fähigkeit, mit Hilfe der erlernten Schriftzeichen geschriebene Texte auch zu weniger vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der japanischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über Japan.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Japanisch Grundstufe V (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 110 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B1 des *Gemeinsamen*	6 C

europäischen Referenzrahmens für Sprachen angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	

Zugangsvoraussetzungen: Modul Grundstufe IV oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B1.1 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Japanisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Johann Fischer
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.PT-A1: Portugiesisch Grundstufe I - A1** *English title: Portuguese I - A1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe elementare Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Portugiesisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an einfachen Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner im Großen und Ganzen zu verstehen sowie eigene Beiträge unter Verwendung grundlegender Ausdrücke und Sätze beizusteuern; • Fähigkeit, einfache geschriebene Texte zu verstehen und unter Anwendung wesentlicher Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • anwendungsbezogene Kenntnisse der wichtigsten grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der portugiesischen Sprache; • Erwerb eines basalen deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die portugiesischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Portugiesisch Grundstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 95 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: keine Vorkenntnisse oder Einstufungstest mit entsprechendem Ergebnis	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**

Deutsch, Portugiesisch	Mariana Gisler Bottaro
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.PT-A2: Portugiesisch Grundstufe II - A2** *English title: Portuguese II - A2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Vertiefender Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch etwas schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Portugiesisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner gut zu verstehen sowie eigene Beiträge allgemeinverständlich zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte zu vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung erlernter Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der portugiesischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die portugiesischsprachigen Länder.	Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Portugiesisch Grundstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 100 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
Modul Grundstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A1 des GER	keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**
Deutsch, Portugiesisch	Mariana Gisler Bottaro

Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.PT-B1: Portugiesisch Grundstufe III - B1** *English title: Portuguese III - B1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen Situationen sowie in vertrauten spezifischen und einfachen hochschulrelevanten Kontexten auf Portugiesisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte auch zu weniger vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der portugiesischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die portugiesischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Portugiesisch Grundstufe III (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 110 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine

Modul Grundstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A2 des GER	
Sprache: Portugiesisch	**Modulverantwortliche[r]:** Mariana Gisler Bottaro
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.RU-A1: Russisch Grundstufe I - A1** *English title: Russian I - A1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe elementare Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Russisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an einfachen Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner im Großen und Ganzen zu verstehen sowie eigene Beiträge unter Verwendung grundlegender Ausdrücke und Sätze beizusteuern; • Fähigkeit, einfache geschriebene Texte zu verstehen und unter Anwendung wesentlicher Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • anwendungsbezogene Kenntnisse der wichtigsten grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der russischen Sprache; • Erwerb eines basalen deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die russischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Russisch Grundstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben. *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 95 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: keine Vorkenntnisse oder Einstufungstest mit entsprechendem Ergebnis	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch, Russisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Johann Fischer

Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.RU-A2: Russisch Grundstufe II - A2** *English title: Russian II - A2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Srpachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch etwas schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Russisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner gut zu verstehen sowie eigene Beiträge allgemeinverständlich zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte zu vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung erlernter Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der russischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die russischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Russisch Grundstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben. *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 100 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: Modul Grundstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A1 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**

Deutsch, Russisch	Dr. Johann Fischer
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.RU-B1-1: Russisch Grundstufe III - B1.1** *English title: Russian III - B1.1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau B1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch etwas schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen Situationen sowie in vertrauten spezifischen und einfachen hochschulrelevanten Kontexten auf Russisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, relativ mühelos an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner sehr gut zu verstehen sowie eigene Beiträge relativ differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte auch zu etwas weniger vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der russischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die russischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Russisch Grundstufe III (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben. *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 110 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B1.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

Modul Grundstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A2 des GER	keine
Sprache: Russisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Johann Fischer
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.RU-B1-2: Russisch Grundstufe IV - B1.2** *English title: Russian IV - B1.2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen Situationen sowie in vertrauten spezifischen und einfachen hochschulrelevanten Kontexten auf Russisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte auch zu weniger vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der russischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die russischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Russisch Grundstufe IV (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben. *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 110 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

Modul Grundstufe III oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B1.1 des GER	keine
Sprache: Russisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Johann Fischer
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.SV-A1: Schwedisch - Grundstufe I - A1** *English title: Swedish I - A1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe elementare Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Schwedisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an einfachen Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner im Großen und Ganzen zu verstehen sowie eigene Beiträge unter Verwendung grundlegender Ausdrücke und Sätze beizusteuern; • Fähigkeit, einfache geschriebene Texte zu verstehen und unter Anwendung wesentlicher Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • anwendungsbezogene Kenntnisse der wichtigsten grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der schwedischen Sprache; • Erwerb eines basalen deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die schwedischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Schwedisch - Grundstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 95 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: keine Vorkenntnisse oder Einstufungstest mit entsprechendem Ergebnis	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**

Deutsch, Schwedisch	Dr. Marianne Broermann
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:
Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.SV-A2: Schwedisch - Grundstufe II - A2** *English title: Swedish II - A2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Vertiefender Erwerb von grundlegenden ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch etwas schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen und studienbezogenen Grundsituationen auf Schwedisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner gut zu verstehen sowie eigene Beiträge allgemeinverständlich zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte zu vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung erlernter Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Grundlagen der schwedischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die schwedischsprachigen Länder.	Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Schwedisch - Grundstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 100 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau A2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
Modul Grundstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A1 des GER	keine
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**
Deutsch, Schwedisch	Dr. Marianne Broermann

Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:
Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.SV-B1: Schwedisch - Grundstufe III - B1** *English title: Swedish III - B1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Vertiefender Erwerb von ausbaufähigen Fertigkeiten und Kompetenzen auf dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer in Vorbereitung auf Auslandsstudium und spätere akademische Berufe auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen Situationen sowie in vertrauten spezifischen und einfachen hochschulrelevanten Kontexten auf Schwedisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos an Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, geschriebene Texte auch zu weniger vertrauten Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Weiterentwicklung anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der schwedischen Sprache; • Ausbau des deklarativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die schwedischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Schwedisch - Grundstufe III (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von ca. 110 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine

Modul Grundstufe II oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau A2 des GER	
Sprache: Schwedisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Marianne Broermann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Bemerkungen:
Das Modul kann auch als *Blended Learning*-Kurs angeboten werden; die Präsenzzeit reduziert sich dann auf 28 Stunden, das Selbststudium erhöht sich auf 152 Stunden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.SV-B2-1: Schwedisch Mittelstufe I - B2.1** *English title: Swedish Intermediate I - B2.1*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Weiterentwicklung bereits vorhandener Fertigkeiten und Kompetenzen auf einem über die Stufe B1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* hinausgehenden Niveau, mit Hilfe derer auch schwierigere Sprachhandlungen in alltäglichen, beruflichen und wissenschaftlichen Situationen auf Schwedisch vollzogen werden können, wie z.B.: • Fähigkeit, mühelos auch an komplexeren Unterhaltungen teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren; • Fähigkeit, schwierigere geschriebene Texte auch zu fachwissenschaftlichen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen; • Erwerb spezieller anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der schwedischen Sprache; • Aufbau eines operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die schwedischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Schwedisch Mittelstufe I (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von 145 bis 155 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2.1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

Modul Grundstufe III oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B1 des GER	keine
Sprache: Schwedisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Marianne Broermann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.FS.SV-B2-2: Schwedisch Mittelstufe II - B2.2** *English title: Swedish Intermediate II - B2.2*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Erwerb von umfangreichen Fertigkeiten und Kompetenzen bis zum Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen*, mit Hilfe derer auch komplexere Sprachhandlungen in alltäglichen, beruflichen und wissenschaftlichen Situationen auf Schwedisch vollzogen werden können, wie z. B. : • Fähigkeit, mühelos an allen Unterhaltungen mit allgemeinen und akademischen Inhalten teilzunehmen und dabei die Gesprächspartner problemlos zu verstehen sowie eigene Beiträge differenziert und situationsadäquat zu formulieren, • Fähigkeit, auch umfangreichere komplexe geschriebene Texte zu allen Themen zu verstehen und unter Anwendung spezifischer Sprachstrukturen und -konventionen selbst zu verfassen, • Weiterentwicklung spezieller anwendungsbezogener Kenntnisse der grammatikalischen, phonetischen und lexikalischen Strukturen der schwedischen Sprache, • Ausbau des operativen landeskundlichen und interkulturellen Wissens über die schwedischsprachigen Länder.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: Schwedisch Mittelstufe II (Übung) In der Lehrveranstaltung werden die vier Sprachfertigkeiten und vier Kommunikationsmodi praktisch geübt. Der Kompetenzzuwachs basiert auf Self Assessment, Peer Assessment und dem Feedback der Lehrkraft zu den von den Studierenden erstellten sprachlichen Produkten bzw. bearbeiteten Aufgaben.	4 SWS
Prüfung: Fremdsprachenportfolio bestehend aus Arbeitsaufträgen im Gesamtumfang von 145 bis 155 Minuten für die vier Sprachfertigkeiten „Hörverstehen“, „Leseverstehen“, „Schriftlicher Ausdruck“ und „Mündlicher Ausdruck“, die jeweils 25 % der Gesamtnote ausmachen. **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Das Fremdsprachenportfolio umfasst separate oder integrierte Arbeitsaufträge zur Überprüfung der Kommunikationsmodi „Rezeption“, „Produktion“, „Interaktion“ und „Mediation“ und dient dem Nachweis von sprachlichen Handlungskompetenzen in interkulturellen alltäglichen, studien- und berufsbezogenen Kontexten unter Anwendung der vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, d.h. dem Nachweis der Fähigkeit, rezeptiv wie produktiv auf eine dem Niveau B2 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* angemessene Art mit mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen umzugehen. Der genaue Umfang und die Zusammensetzung der Arbeitsaufträge werden in der ersten Lehrveranstaltungssitzung und der Lernplattform bekanntgegeben.	6 C

Zugangsvoraussetzungen: Modul Mittelstufe I oder Einstufungstest mit abgeschlossenem Niveau B2.1 des GER	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Schwedisch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Marianne Broermann
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.BE-01: Gesundheitskompetenz: Rückengerecht leben. Anregungen für Studium, Beruf und Freizeit** *English title: Health Awareness: Health and Fitness for a Happier Back – in Study, Work and Leisure Contexts*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Sitzende Tätigkeiten, die sowohl im Studium als auch im Berufsleben mittlerweile die zeitlich dominierende Aktivität darstellen, werden immer öfter mit Rückenbeschwerden assoziiert. Die volkswirtschaftlichen Kosten für Rückenbeschwerden liegen derzeit bei über eine Milliarde Euro. Das Modul führt in ergonomische Grundlagen ein, fördert die Reflexion über das eigene Bewegungs- und Sitzverhalten, zeigt präventive Handlungsalternativen auf und offeriert praktische Übungs- und Trainingskonzepte zur Minderung unspezifischer Rückenschmerzen. Verfahren zur Diagnostik von muskulären Dysbalancen und Bewegungseinschränkungen werden aufgezeigt und anhand praktischer Beispiele, wie sich Rückenerkrankungen präventiv vorbeugen lassen, reflektiert. Nach erfolgreicher Teilnahme kennen die Studierenden das theoretische Hintergrundwissen zum Thema Rückengesundheit (Wissensvermittlung anhand des „3-Säulen-Modells“). Der Aufbau und die Funktionalität der Wirbelsäule sind den Studierenden bekannt. Sie können Verhaltensänderungen hinsichtlich bewegungsfreundlichem Studieren und Arbeiten initiieren. Handlungs- und Effektwissen zur Reduktion von körperlichen Belastung in allen Lebenslagen ist ihnen bekannt. Sie sind in der Lage, eigene Maßnahmen zu ergreifen, die die Rückenbelastung im Alltag reduzieren. Darunter sind Maßnahmen der Verhältnis- und der Verhaltensprävention zu verstehen.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Rückengerecht leben. Anregungen für Studium, Beruf und Freizeit (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Ein Referat (ca. 20 Minuten) und eine schriftliche Ausarbeitung (max. 3 Seiten) zu einem ausgewählten Themenschwerpunkt, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Teilnahme an den Praxiseinheiten. **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch ein Kurzreferat zu einem ausgewählten Themenkomplex sowie einer schriftlichen Ausarbeitung (max. 3 Seiten) aus dem Bereich der „Rückengesundheit“.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit: jedes Sommersemester	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.BE-02: Gesundheitskompetenz: Bewegen und Trainieren – Theorie und Praxis des Gesundheitssports** *English title: Health Awareness: Theory and Practice of Health Activities*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Sport und Bewegung gelten als grundlegende gesundheitsfördernde Konzepte. Unter welchen Bedingungen ist Sport aber wirklich gesundheitsförderlich? Dieses Modul beschäftigt sich mit grundlegenden Trainings- und Belastungsprinzipien unter der Prämisse gesundheitsfördernder Zielsetzung. Ziel ist die Erarbeitung unterschiedlicher Sportangebote für verschiedene Zielgruppen, Anlässe und Situationen. Innerhalb dieser Sportangebote geht es um die Motivation und Integration von Teilnehmerinnen und Teilnehmern verschiedener Leistungsstärken und Voraussetzungen in unterschiedlichen Zielgruppen. Unterschiedliche Wirkungsweisen und Einsatzmöglichkeiten von Bewegungsangeboten, körperlich und mental, werden analysiert. Neben der theoretischen Vermittlung grundlegender Trainingsprinzipien steht die praktische Erfahrung gesundheitsfördernder Bewegung im Vordergrund. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • Sportangebote in Bezug auf ihre potenziellen gesundheitsfördernden Wirkungen zu unterscheiden und einzuordnen • den gesundheitsorientierten Benefit von sportlichen Aktivitäten hinsichtlich zentraler Belastungskriterien (z.B. Umfang, Intensität) zu differenzieren • körperliche, soziale und kognitive Veränderungen durch Sport und Bewegung wahrzunehmen und zu artikulieren • unterschiedliche Bewegungsangebote für bestimmte Zielgruppen und Zielsetzungen zu konzipieren • die Implementierung von Bewegungsangeboten in gesundheitsfördernden Programmen, insbesondere im betrieblichen Kontext, zu organisieren Methoden und Inhalte: Theoretische Impulse (Kurzvorträge, Textarbeit) wechseln mit praktischen Übungsbeispielen aus unterschiedlichen Sportarten ab. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Bewegen und Trainieren – Theorie und Praxis des Gesundheitssports (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Erarbeiten eines Kurzreferates (ca. 20 Min.), schriftliche Ausarbeitung und Handout (max. 3 Seiten), Anfertigung eines Bewegungsportfolios (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Reflexion verschiedener Bewegungsangebote durch ein individuelles Bewegungsportfolio **Prüfungsanforderungen:**	3 C

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen über ein Referat (ca. 20 Minuten) sowie eine schriftliche Ausarbeitung (max. 3 Seiten) zu einem ausgewählten Thema im Bereich Gesundheitssport.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.BE-03: Gesundheitskompetenz: Wie überwinde ich den inneren Schweinehund? Die Intentions-Verhaltens-Lücke in Theorie und Praxis** *English title: Health Awareness: How to Overcome My Weaker Self? The Intention-Action Gap in Theory and Practice*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Fast jeder Mensch würde gerne bestimmte Verhaltensweisen an sich ändern, insbesondere wenn diese erwiesenermaßen ungesund sind. An Motivation, seinen Lebensstil dahingehend zu modifizieren und gesünder zu leben, mangelt es meist nicht. Aber ein neues Verhalten tatsächlich umzusetzen, gelingt nicht immer. Aus gesundheitspsychologischer Sicht spricht man hier von der Intentions-Verhaltens-Lücke. Anhand theoretischer Modelle (z.B. Health-Action Approach, TTM) wird die Herausforderung der gesundheitsorientierten, langfristigen Verhaltensänderung thematisiert und am Beispiel des gesundheitsorientierten Laufens in die Praxis transferiert. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • theoretische Konzepte zur Verhaltensänderung zu benennen und deren Bedeutung für die Praxis der Gesundheitsförderung zu diskutieren • Motivation, Volition und Handlung konzeptionell zu unterscheiden und darauf bezogene Strategien zu entwickeln • die eigenen Motivationsstrukturen zu explorieren und individuelle Verhaltensänderungen strategisch zu planen • Widerstände und Treiber von Verhaltensänderungen zu identifizieren • einen konkreten Plan am Beispiel des Joggens / Laufens zu entwickeln, der eine nachhaltige Verhaltensänderung zum Ziel hat. Methoden und Inhalte: Theoretische Impulse (Kurzvorträge, Textarbeit) wechseln mit praktischen Übungsbeispielen (zum Joggen / Laufen) ab.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Wie überwinde ich den inneren Schweinehund? Die Intentions-Verhaltens-Lücke in Theorie und Praxis (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Kurzreferat (ca. 15 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Teilnahme an den Laufeinheiten; Anfertigung eines individuellen Motivationsportfolios (max. 3 Seiten) **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen über ein Kurzreferat sowie eine schriftliche Ausarbeitung zu einem ausgewählten Thema aus dem Bereich der Gesundheitspsychologie.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

keine	keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.BP-01: Gesundheitskompetenz: Gesunde Führung – sich selbst und andere gesundheitsorientiert führen** *English title: Health Awareness: Implementing Health Awareness and Practice into Management*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Aktuelle Studien zeigen, dass sich das Verhalten von Führungskräften maßgeblich auf die Gesundheit, die Produktivität und das Wohlbefinden von Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter bzw. Kolleginnen und Kollegen auswirkt. Bedeutenden Einfluss besitzen dabei eine empathische und kongruente Informationsvermittlung, eine respektvolle und wertschätzende Alltagskommunikation sowie ein lösungsorientiertes Konfliktmanagement. Im Rahmen des Moduls werden grundlegende psychologische Kommunikationsmodelle vermittelt, Führungsmethoden aus gesundheitswissenschaftlicher Perspektive diskutiert und praktische Anwendungsperspektiven gesunder Führung erarbeitet. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • Theorien und Konzepte gesunder Führung zu nennen und darauf bezogene Kompetenzen zu differenzieren • empathische, lösungsfokussierte Kommunikationsformen in Bezug auf das eigene Kommunikationsverhalten kritisch zu hinterfragen und in der Praxis anzuwenden • Wertschätzung und Anerkennung im betrieblichen und sozialen Umfeld konzeptionell zu unterscheiden und auf das eigene Sozialverhalten zu beziehen • das eigene Führungs- und Sozialverhalten hinsichtlich gesundheitlicher Wirkungen und Effekte auf andere zu reflektieren und darauf bezogene Strategien zu entwickeln Methoden und Inhalte: Theoretische Impulse (Kurzvorträge, Textarbeit) wechseln mit praktischen Übungen (Empathietraining, Reflexions- und Kommunikationstraining) ab. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Gesunde Führung – sich selbst und andere gesundheitsorientiert führen (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Referat (ca. 20 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Reflexion von theoretischen Angeboten zum Thema gesunde Führung und deren Anwendung in der Praxis; Erstellung eines individuellen Lern- und Entwicklungsportfolios (max. 5 Seiten) **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand eines Referates (ca. 20 Minuten) sowie einer schriftlichen Ausarbeitung (max. 5 Seiten) zu einem ausgewählten Teilaspekt gesunder Führung.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

keine	keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 12	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.BP-02: Gesundheitskompetenz: Von der Theorie in die Praxis: Gesundheitsorientierte Umsetzungskompetenzen** *English title: Health Awareness: From Theory to Practice – How to Implement Health Awareness in Daily Life*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In der Theorie sind gesundheitsförderliche Interventionsstrategien und Handlungsfelder hinreichend bekannt. Für die Mehrzahl der in der Prävention gängigen Maßnahmen liegen evidenzbasierte Wirksamkeitsanalysen vor. Trotzdem ist die Implementierung von gesundheitsfördernden Maßnahmen sowohl aus individueller als auch aus organisationaler Perspektive oftmals problematisch und schwierig. Das Modul führt in die grundlegende Theorie von Veränderungsprozessen ein, thematisiert individuelle und organisationale Beharrungskräfte und zeigt Strategien im Umgang mit diesen Widerständen auf. Die Teilnehmenden lernen, entsprechende Barrieren zu identifizieren und zu bewältigen. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • Veränderungsprozesse sowohl auf individueller als auch auf organisationaler Ebene prozessorientiert zu beschreiben; • zentrale gesundheitsorientierte Umsetzungskompetenzen (u.a. Aufmerksamkeitsfokussierung, Durchsetzungsstärke Problemlösungsfähigkeit, vorausschauende Planungsfähigkeit, Kreativität) zu unterscheiden; • eigene Stärken und Schwächen hinsichtlich der Ausprägung der zentralen Umsetzungskompetenzen zu benennen und darauf bezogene Entwicklungsstrategien zu konzipieren; • individuelle Verhaltensänderungen im Hinblick auf Widerstände und Beharrungstendenzen zu reflektieren. Methoden: Theoretische Impulse (Kurzvorträge, Textarbeit) wechseln mit praktischen Übungen (Selbstwerttraining, Resilienztraining, Reflexions- und Kommunikationstraining) ab. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Von der Theorie in die Praxis: Gesundheitsorientierte Umsetzungskompetenzen (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Kurzreferat (mündlich, ca. 20 Minuten) sowie schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Stärken-Schwächen-Analyse in Form eines Lerntagebuchs (max. 5 Seiten) **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch ein Kurzreferat (ca. 20 Minuten) und eine schriftliche Ausarbeitung zu einem ausgewählten Teilaspekt (max. 5 Seiten).	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 12	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.BP-03: Gesundheitskompetenz: Digitale und bewegungsbasierte Gesundheitsförderung von Studierenden für Studierende** *English title: Health Awareness: Enhancing Student Health Awareness through Digital and Physical Activities – Developed by Students for Students*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Körperlich-sportlicher Aktivität kommt eine Schlüsselfunktion bei der Förderung der biopsychosozialen Gesundheit, des Wohlbefindens und der Prävention von psychischen Erkrankungen zu. Dies kann für Studierende von besonderer Bedeutung sein, um psychischen Beschwerden vorzubeugen. Innovative Interventionen, die auf die Zielgruppe der Studierenden und deren (zunehmend digitalisierte) Lebenswelt zugeschnitten sind, können hierbei einen wesentlichen Beitrag zum Aufbau eines körperlich aktiven Lebensstils, zur Stärkung allgemeiner Gesundheitsressourcen und zur Förderung der psychischen Gesundheit leisten. Basierend auf theoretischen Impulsen, Fokusgruppendiskussionen und dem Ansatz des problemorientierten Lernens, führt das Modul in die Grundlagen der partizipativen Gesundheitsforschung ein, thematisiert die gesundheitliche Situation von Studierenden und zeigt Wege der digitalen und bewegungsbasierten Gesundheitsförderung im universitären Setting auf. Die Teilnehmenden untersuchen die Universität Göttingen hinsichtlich ihrer Angebote, Chancen und Möglichkeiten bezüglich der studentischen Gesundheitsförderung, sie werden zu Expert*innen für ihre eigene Gesundheit und suchen aktiv nach Lösungen für selbst aufgedeckte Probleme im studentischen Alltag. Mit den gewonnenen Erkenntnissen wird eine digitale und bewegungsbasierte Gesundheitsintervention für andere Studierende entwickelt, durchgeführt und abschließend kritisch diskutiert. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • mögliche Probleme und Hindernisse für die studentische Gesundheit im universitären Setting zu identifizieren und entsprechende Lösungsstrategien zu entwickeln, • verschiedene Methoden zur Stärkung psychosozialer und körperlicher Gesundheitsressourcen kritisch zu hinterfragen und zielgruppenspezifisch anzuwenden, • selbstständig eine zielgruppen- und settingspezifische digitale und bewegungsbezogene Interventionen zur Gesundheitsförderung zu planen, durchzuführen und kritisch zu reflektieren. Es werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Digitale und bewegungsbasierte Gesundheitsförderung von Studierenden für Studierende (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Portfolio bestehend aus einem mündlichen Arbeitauftrag (ca. 20 Min) und drei schriftlichen Arbeitsaufträgen (max. 4 Seiten), unbenotet	3 C

Prüfungsvorleistungen: regelmäßige und aktive Teilnahme; aktive Teilnahme an Diskussionsrunden; aktive Beteiligung bei der inhaltlichen Gestaltung und Durchführung der Veranstaltung **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand eines Portfolios durch die Kurzpräsentation eines ausgewählten Themas (ca. 20 Min.) und die Erstellung eines Berichts Portfolios über diemit drei schriftlichen absolvierten Arbeitsaufträgen (Konzept einer digitalen und bewegungsbasierten Gesundheitsintervention, Digitalisierungskonzept sowie Protokollierung der eigenen Erfahrungen; insg. max. 4 Seiten).	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Prof. Dr. Jochen Mayer Dr. Arne Göring, Anna Geisenhainer
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.ER-01: Gesundheitskompetenz: Die Wahrheit über Nahrungsmittel und ihre Zusatzstoffe** *English title: Health Awareness: The Truth about Food Additives*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Kaum ein Gesundheitsthema ist so vielfältigen und dynamischen Einflüssen ausgesetzt wie das Themenfeld Ernährung. Neue wissenschaftliche Erkenntnisse beeinflussen die Ernährungsgewohnheiten genauso wie Produktionsinnovationen der großen Lebensmittelkonzerne. Das Modul führt in die ökotrophologischen Grundlagen gesunder Ernährung ein, zeigt wesentliche Bestandteile gesunder Ernährung auf und gibt Anregungen zur Reflexion des eigenen Ernährungsverhaltens vor dem Hintergrund der meist eingesetzten Zusatzstoffe. Nach erfolgreicher Teilnahme können die Studierenden • grundlegende Nährstoffe in ihrem Aufbau und ihrer Funktion unterscheiden; • Ernährungsempfehlungen der Fachgesellschaften mit Blick auf gesundheitsfördernde Effekte bewerten; • das eigene Ernährungsverhalten im Hinblick auf die gesundheitsfördernden Empfehlungen bewerten; • die gängigen Lebensmittelkennzeichnungen verstehen und im Hinblick auf allgemeine Nährstoffempfehlungen interpretieren; • den Einsatz von Zusatzstoffen in ihren Effekten und Wirkungen beschreiben und vor dem Hintergrund von Zulassungs- und Verbotsnormen bewerten.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Die Wahrheit über Nahrungsmittel und ihre Zusatzstoffe (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Referat (ca. 10 Minuten) und eine schriftliche Leistung (max. 2 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; aktive Teilnahme an Diskussionsrunden; Erstellung eines individuellen Ernährungstagebuches (max. 5 Seiten). **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand eines Referats (ca. 10 Minuten) und durch die Erstellung eines Informationsdokumentes (z.B. Flyer, Poster) zu einem ausgewählten Teilaspekt im Bereich Nahrungsmittel.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit:	**Empfohlenes Fachsemester:**

zweimalig	
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.ER-02: Gesundheitskompetenz: Einführung in die Ernährungspsychologie** *English title: Health Awareness: Introduction into Nutrition Psychology*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Ernährungsabhängige Erkrankungen stellen einen wesentlichen Teil der Zivilisationserkrankungen (NCDs) dar und sind erheblich für die Morbidität und Mortalität der Bevölkerung verantwortlich. Die direkten und indirekten Kosten für das Gesundheitssystem sind immens. Grundsätzlich wissen Menschen zwar, wie sie sich gesund ernähren müssten, essen in der Praxis aber anders. Mit dieser Diskrepanz beschäftigt sich das Modul im Rahmen einer theoretischen Einführung in die Ernährungspsychologie, vertieft durch praktische Übungen und Beispiele. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • Einflussfaktoren auf das Essverhalten von Kindern und Jugendlichen zu benennen sowie Determinanten des Essverhaltens im Erwachsenenalter zu unterscheiden; • einfache diagnostische Verfahren des Essverhaltens zu differenzieren und in der Praxis anzuwenden; • Präventions- und Therapiekonzepte in Bezug auf das Ernährungsverhalten kritisch zu reflektieren sowie konkrete Gesprächskonzepte zur Förderung von Verhaltensänderungen zu unterscheiden; • gegenwärtige Ernährungstrends (vegan, vegetarisch) aus einer gesundheitspsychologischen Perspektive zu bewerten. Methoden: Theoretische Impulse (Kurzvorträge, Textarbeit) wechseln mit aktivierenden Methoden und moderierten Diskussionsrunden ab.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Einführung in die Ernährungspsychologie (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 20 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; aktive Teilnahme an Diskussionsrunden **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen über ein Referat (ca. 20 Min.) und eine schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten) zu einem ausgewählten Thema im Bereich Ernährungspsychologie.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.ER-04: Gesundheitskompetenz: Adipositas: Psychologische, soziokulturelle und ethische Aspekte in aktuellen Diskussionen** *English title: Health Awareness: Examining Psychological, Sociocultural and Ethical Aspects of Obesity*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Medizinisch wird Adipositas als chronische Krankheit mit einem erhöhten Risiko für Begleiterkrankungen verstanden. Angesichts steigender Häufigkeit konstatiert die WHO einen Bedarf an Maßnahmen gegen Adipositas bereits seit den 1970er Jahren, zunehmend nun auch als globale Herausforderung. In gängigen Beratungsangeboten werden psychosoziale und umweltbezogene Einflüsse häufig nicht mitberücksichtigt. Dagegen erfahren Patient*innen sowohl in medizinischen Behandlungen als auch am Arbeitsplatz oder im Alltag häufig eine Stigmatisierung, die die komplexen Ursachen von Adipositas ausblendet. Dem Verständnis von Adipositas als chronischer Krankheit wird ein konstruktivistisches Verständnis von Körpergewicht gegenübergestellt. Dieses fokussiert den sozialen Umgang mit hohem Körpergewicht unter der Frage, wie in privaten und öffentlichen Kontexten mit hohem Körpergewicht umgegangen wird. Im Rahmen der Veranstaltung werden die Studierenden • einzelne Aspekte von Adipositas bestimmten Fachdisziplinen (Medizin, Psychologie, Soziologie, Ethik) zuordnen, das Krankheitsbild Adipositas medizinisch definieren und medizinethische Aspekte von Adipositas zu diskutieren; • der Gruppe einen interdisziplinären Teilaspekt von Adipositas präsentieren; • ihr Wissen auf Filmszenen beziehen, die als illustrative Beispiele dienen; • in Kleingruppen Bezüge zu Adipositas im Alltagsleben erzeugen und gemeinsam im Seminar diskutieren; • gängige Narrative der öffentlichen Diskussion um Adipositas im Seminar kritisch hinterfragen und dafür eigene Argumente artikulieren. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • die Komplexität des Themas zu verstehen und in verschiedene Kontexte einzuordnen; • mögliche Probleme im Hinblick auf Adipositas zu erklären und entsprechende Lösungsstrategien – in nicht-stigmatisierender Weise – zu entwickeln; • die Frage nach „Verantwortung oder Schicksal?“ situationsbezogen zu beantworten.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Adipositas: Psychologische, soziokulturelle und ethische Aspekte in aktuellen Diskussionen (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Kurzvortrag (ca. 10 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten) im interdisziplinären Team, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Stärken-Schwächen-Analyse in Form eines Lerntagebuchs (max. 5 Seiten)	3 C

Prüfungsanforderungen: Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen über eine Präsentation und eine schriftliche Ausarbeitung.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 12	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.ER-05: Gesundheitskompetenz: Planetary Health Diet – Seminar und praktische Übungen im Teaching Kitchen für eine nachhaltige und gesundheitsförderliche Ernährung** *English title: Health Awareness: Planetary Health Diet - Teaching Kitchen Class for a sustainable and healthy Diet*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Ziel des Moduls ist, dass die Teilnehmenden die eigenen Koch- und Essgewohnheiten reflektieren (können), die Zubereitung und das Essen selbst als ein soziales Ereignis verinnerlichen und ein wissenschaftlich fundiertes Verständnis für die Grundlagen einer nachhaltigen und gesundheitsfördernden Ernährung innerhalb der planetaren Grenzen entwickeln. Dazu werden in der Lehrveranstaltung Möglichkeiten der Integration in den Alltag erarbeitet. Die theoretischen Inhalte werden im Rahmen von praktischen Übungen im Teaching Kitchen (Kochkurs) direkt in konkretes Handeln umgesetzt und beim gemeinsamen Essen diskutiert. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • die Bedeutung einzelner Nahrungsmittel für die persönliche Gesundheit und das Klima (CO2-Äquivalente) einzuordnen, • unterschiedliche Ernährungsweisen hinsichtlich ihrer Auswirkung auf Gesundheits- und die Nachhaltigkeitsdimensionen zu diskutieren, • die Eigenschaften von Lebensmitteln (z.B. Convenience-Grad, ökologische Erzeugung, Regionalität) differenziert zu bewerten, • ihr persönliches Ernährungsverhalten hinsichtlich seiner Nachhaltigkeit zu bewerten und ggf. zu modifizieren und • Nachhaltigkeitsdimensionen kritisch-konstruktiv gegeneinander abzuwägen. Methode und Inhalte: In der Diskussion und Reflexion von Kurzvorträgen und der Anwendung der thematisierten Inhalte in Kleingruppen erfolgt die praxisbezogene Anwendung (Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Ernährung, Sustainable Development Goals, Planetary Health Diet, nachhaltiges Ernährungsverhalten).	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Planetary Health Diet – Seminar und praktische Übungen im Teaching Kitchen für eine nachhaltige und gesundheitsförderliche Ernährung (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Projektarbeit (20 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme an den Veranstaltungen. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch die Erstellung und Präsentation (mündlich, ca. 20 Minuten) eines wissenschaftlichen Posters.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Theresia Geisenhainer
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 25	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.GK-01: Gesundheitskompetenz: Gesund leben, studieren und arbeiten – eine interdisziplinäre Einführung** *English title: Health Awareness: A Healthy Lifestyle in Study, Work and Leisure – an Interdisciplinary Introduction*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Sowohl kulturell als auch institutionell nehmen gesundheitsrelevante Fragen einen immer größeren Stellenwert ein. Gesundheit avanciert dabei nicht nur politisch zu einer eigenen Wertstruktur, auch in Organisationen (z.B. Unternehmen) hat die Gesundheitsförderung rasant an Bedeutung gewonnen. Im Kontext der individuellen Lebensführung ist die Gesundheitsförderung zu einem zentralen Leitmotiv geworden. Das Modul führt in die grundlegenden gesundheitswissenschaftlichen Diskurse ein und zeigt Fragestellungen und Methoden unterschiedlicher gesundheitsorientierter Wissenschaftsbereiche auf. Es werden zentrale Gesundheitsmodelle vorgestellt und im Hinblick auf deren Bedeutung unterschiedlicher Lebenswelten und Lebensweisen diskutiert. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • grundlegende Begriffe der Gesundheitswissenschaften zu benennen und dazugehörige Theorien und Konzepte zu differenzieren; • Methoden und Erkenntnisse aus unterschiedlichen Wissenschaftsdisziplinen (z.B. Sportwissenschaft, Ökotrophologie, Psychosomatik) zu diskutieren und auf gesundheitsrelevante Problemfelder anzuwenden; • das eigene Gesundheitsverhalten im Hinblick auf individuelle Bedürfnisse zu reflektieren und Veränderungsmöglichkeiten zu benennen. Methoden und Inhalte: Theoretische Impulse (Kurzvorträge, Textarbeit) wechseln mit praktischen Übungen ab.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Gesund leben, studieren und arbeiten – eine interdisziplinäre Einführung (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Erstellung und Präsentation eines Referat (mündlich, ca. 20 Minuten) sowie eine schriftliche Leistung (Handout, max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch ein Kurzreferat zu einem Themenschwerpunkt (mündlich, ca. 20 Min.) und einem dazu gehörigen Handout (schriftlich, max. 5 Seiten)	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit:	**Dauer:**

unregelmäßig	1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.GK-03: Zertifikatsleistungen Gesundheitskompetenz** *English title: Requirements for the Certificate "Health Awareness"*	3 C

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Ziel des Zertifikats ist es, die Studierenden hinsichtlich der Entwicklung ihrer Kompetenzen im Bereich der Gesundheitskompetenz zu unterstützen. Dieses Abschlussmodul vertieft die erworbenen Kenntnisse der betrieblichen Gesundheitsförderung und zeigt die zentralen Prozessschritte zur Einführung und Etablierung von gesundheitsförderlichen Programmen und Angeboten im betrieblichen Kontext auf. Im Rahmen des Moduls werden die Studierenden dazu befähigt, • als Gesundheitslotsen in Unternehmen zu agieren sowie • gesundheitsförderliche Programme, Angebote und Maßnahmen zu konzipieren und umzusetzen. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • grundlegende Konzepte der betrieblichen Gesundheitsförderung zu beschreiben; • Methoden zur Einführung, Umsetzung und Evaluation von Gesundheitsangeboten in Unternehmen zu benennen; • Barrieren und Treiber der betrieblichen Gesundheitsförderung zu differenzieren und anhand praktischer Beispiele zu diskutieren; • Konzepte zur Einführung erster Maßnahmen im betrieblichen Kontext zu entwickeln und mit Blick auf die Praxis der Gesundheitsförderung zu reflektieren. Methoden und Inhalte: Theoretische Impulse (Kurzvorträge, Textarbeit) wechseln mit praktischen Übungen ab. Das Modul findet in enger Abstimmung und Kooperation mit ausgewählten Unternehmen der Region statt.	Präsenzzeit: 1 Stunden Selbststudium: 89 Stunden

Lehrveranstaltung: Zertifikatsleistungen Gesundheitskompetenz (Seminar)	
Prüfung: Lernportfolio (max. 15 Seiten) und mündliche Prüfung (20 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Im Rahmen der Zertifikatsausbildung verfassen die Studierenden ein Lernportfolio, im Rahmen dessen sie ihre gesammelten Gesundheitskompetenzen reflektieren und präsentieren (Umfang max. 15 Seiten). Nach Abschluss des letzten erforderlichen Moduls des Zertifikatsprogramms ist als Zertifikatsprüfung eine mündliche Prüfung in Form eines Prüfungsgesprächs im Umfang von ca. 20 Minuten zu absolvieren. Dadurch weisen die Teilnehmenden nach, dass sie die für das Zertifikat erforderlichen Kompetenzen erworben haben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
SK.HSp.GK-01	keine

Besuch von mindestens je einem Modul aus jedem der folgenden vier Bereiche: „Bewegung“ (Module SK.HSp.BE-01, SK.HSp.BE-02, SK.HSp.BE-03), „Ernährung“ (Module SK.HSp.ER-01, SK.HSp.ER-02, SK.HSp.ER-04, SK.HSp.ER-05), „Stressmanagement“ (Module SK.HSp.BP-03, SK.HSp.ST-01, SK.HSp.ST-02, SK.HSp.ST-04, SK.HSp.ST-05, SK.AS.FK-20, SK.AS.FK-25, SK.AS.WK-02, SK.AS.WK-08) und „Gesundheitsförderung in der betrieblichen Praxis“ (Module SK.HSp.BP-01, SK.HSp.BP-02, SK.AS.FK-08, SK.AS.SK-10)	
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Theresia Geisenhainer
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.ST-01: Gesundheitskompetenz: Resilienz – Widerstandsfähigkeit und Flexibilität im Umgang mit Stress entwickeln** *English title: Health Awareness: Resilience – Different Approaches to Managing Stress*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Stress kennzeichnet einen zentralen Einflussfaktor auf die Gesundheit sowohl von Studierenden als auch in nahezu allen beruflichen Situationen. Ein konstruktiver und selbstbestimmter Umgang mit Stress repräsentiert eine zentrale Kompetenz, die Studierenden aller Fachgebiete bei der Studienbewältigung helfen kann und gleichzeitig im beruflichen und privaten Alltag Anwendung findet. Resilienz kann diesbezüglich als Flexibilitätskompetenz beschrieben werden, welche eine individuelle Widerstands- und Zentrierungsfähigkeit umfasst und als spezifische Strategie im Umgang mit Stresssituationen im beruflichen Kontext definiert wird. Im Modul wird in die Theorie der Stress- und Resilienzforschung eingeführt. Es werden praktische Übungsmöglichkeiten für die Resilienzentwicklung aufgezeigt und in resilienzorientierte Reflexions- sowie Achtsamkeitsprozesse eingeführt. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • Stress als biologisches und psychosoziales Konzept zu unterscheiden und darauf bezogene Coping-Strategien zu kennen; • unterschiedliche Stressphänomene in Bezug auf die eigene Stresswahrnehmung zu identifizieren und zu reflektieren; • eigene Ressourcen im Umgang mit Stress zu entdecken und konstruktiv zu nutzen; • Kommunikations- und Interaktionsformen anzuwenden, die im Umgang mit anderen Menschen zur Stressbewältigung eingesetzt werden können. Methoden und Inhalte: Theoretische Impulse (Kurzvorträge, Textarbeit) wechseln mit praktischen Übungen (Entspannungsverfahren, Reflexions- und Kommunikationstraining) ab. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Resilienz – Widerstandsfähigkeit und Flexibilität im Umgang mit Stress entwickeln (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Kurzreferat (mündlich, ca. 10 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung (max. 3 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Reflexion von spezifischen und allgemeinen Stresssituationen in Form einer Ressourcenanalyse (Lerntagebuch, max. 5 Seiten). **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch ein Kurzreferat (ca. 10 Minuten) sowie eine schriftliche Ausarbeitung (max. 3 Seiten) zu einem ausgewählten Teilaspekt.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

keine	keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 12	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.ST-02: Gesundheitskompetenz: Mentalstrategien zur Stressbewältigung** *English title: Health Awareness: Psychological Strategies in Stress Management*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Stress gilt nach neusten Studien als der Hauptbelastungsfaktor von Studierenden. 53 Prozent der Studierenden in Deutschland geben ein hohes Stresslevel an. Damit rangieren sie sogar vor anderen Bevölkerungsgruppen. Das Modul beinhaltet ein speziell für Studierende entwickeltes Programm, was in verschiedenen Kontexten erfolgreich evaluiert wurde. Es thematisiert die Stressentstehung und -bewältigung unter vier Gesichtspunkten (Verhalten, Kognitionen, Emotionen und körperliches Erleben). Unterschiedliche Stressmodelle werden vorgestellt, der Zusammenhang zwischen den eigenen Gedanken, Werten und Zielvorstellungen bei der Stressentstehung und der Fähigkeit zur Stressregulierung steht dabei im Zentrum. Darauf bezogen werden allgemeine Bewältigungsmöglichkeiten erarbeitet (Zeitmanagement, Lernstrategien, Kommunikationsstrategien, Prüfungsangst) und begleitend findet eine Einführung in das Autogene Training (Grundstufe) statt. Individuelle Strategien im Umgang mit Stresssituationen werden erarbeitet und trainiert. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • Stress als theoretisches Konzept zu beschreiben und verschiedene Stressmodelle zu benennen; • den Zusammenhang von Stresswahrnehmung, Stressbewältigung und individuellen Werten und Zielvorstellungen im Hinblick auf ausgewählte Bewältigungsstrategien zu diskutieren; • eigene Stresssituationen zu beschreiben und die individuellen Stressfolgen zu reflektieren; • eigene Veränderungsziele hinsichtlich der Stressbewältigung zu formulieren und darauf bezogene Strategien zu entwickeln; • Entspannungsverfahren zur Stressbewältigung situationsbezogen anzuwenden. Methoden: Theoretische Impulse (Referate, Textarbeit) wechseln mit aktivierenden Methoden und moderierten Diskussionsrunden ab. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Mentalstrategien zur Stressbewältigung (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Referat (mündlich, ca. 20 Min.) und schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten)., unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; aktive Teilnahme an Diskussionsrunden; Anfertigung eines individuellen Stresstagebuchs (max. 5 Seiten). **Prüfungsanforderungen:**	3 C

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen über ein Referat (ca. 20 Min.) sowie eine schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten) zu einem ausgewählten Thema im Bereich der Stresstheorie.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.ST-04: Gesundheitskompetenz: Achtsamkeit und Stressbewältigung** *English title: Health Awareness: Mindfulness and Stress Management*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Das Modul führt theoretisch und praktisch in die Grundlagen des Achtsamkeitstrainings ein. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • das Konzept der Achtsamkeit vor dem Hintergrund fernöstlicher Lehren sowie der westlichen Weiterentwicklung und der aktuellen Anwendung im Gesundheitssystem und Forschung einzuordnen, • den Einfluss der eigenen Gedanken, der Aufmerksamkeitslenkung sowie der Gegenwartsorientierung in Bezug auf das eigene Stresserleben zu reflektieren, • verschiedene Achtsamkeitsübungen eigenständig durchzuführen und im Alltag situationsbezogen anzuwenden. Methoden: Theoretische Impulse wechseln mit praktischen Übungseinheiten und moderierten Diskussionsrunden ab. Durch die gemeinsame Reflexion der Wochenaufgaben wird eine Einbettung der erlernten Fähigkeiten im Alltag verstärkt. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Achtsamkeit und Stressbewältigung (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Hausarbeit (max. 5 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme am Seminar; wöchentliche Durchführung von Übungen außerhalb des Seminars und schriftliche Reflexion der eigenen Erfahrungen. **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch die schriftlichen Wochenaufgaben, in denen sie ihre Fortschritte und Erfahrungen reflektieren und dadurch einen Transfer von den Seminarinhalten auf den eigenen Alltag schaffen.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.ST-05: Gesundheitskompetenz: Meditation – Ruhe, Entspannung und Achtsamkeit** *English title: Health Awareness: Meditation – Inner Peace, Relaxation & Mindfulness*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Das Modul thematisiert zuerst Meditation als praktische Hilfe um das Leben zu beruhigen, Entspannung zu finden und mehr im Hier und Jetzt anzukommen. Dies ist konkrete Hilfe um mit Stress, Schlafstörungen und Konzentrationsschwierigkeiten besser umgehen zu können. Dafür werden vor allem Atem- und Achtsamkeitsmeditationen besprochen und praktisch geübt. Im weiteren Verlauf des Moduls gehen wir auf die Hintergründe der Meditation ein: wissenschaftliche Ergebnisse, Erklärungsmodelle und kulturelle Zusammenhänge. Die weitergehenden Ziele der Meditation (z.B. Selbst-erkenntnis und -entwicklung) werden ausgebreitet und insbesondere die alltägliche Bedeutung in Form von Entspannung, Achtsamkeit, Selbst -wahrnehmung, -vertrauen und -verantwortung erläutert und geübt. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • Meditationstechniken in Ihrem Zusammenhang und Hintergrund zu erläutern. • Meditationstechniken sowohl als regelmäßige Übung als auch situationsbedingt in Ihrem Alltag anzuwenden. • weitergehende Ziele der Meditation zu benennen und den Weg dorthin darzulegen. • Achtsamkeitspraxis im Alltag anzuwenden und umzusetzen. • schrittweise mehr Klarheit, Fokussierung und Zentrierung in allen Tätigkeiten zu erlangen. Methoden: Theoretische Impulse (Referate) wechseln mit praktischer Übung von Meditationstechniken, moderierten Diskussionsrunden und Erfahrungsaustausch ab. Es werden schwerpunktmäßig Selbstkompetenzen erworben.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Gesundheitskompetenz: Meditation – Ruhe, Entspannung und Achtsamkeit (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (max. 6 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; aktive Teilnahme an Diskussionsrunden **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen durch einen Kurzvortrag (ca. 15 Minuten) und die Anfertigung einer schriftlichen Ausarbeitung im Umfang von max. 6 Seiten.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
keine	keine

Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Anna Theresia Geisenhainer
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.TR-02: Ausbildung zur*zum Ski- und/oder Snowboardlehrer*in – Aneignung und Erprobung individueller Fach- und Vermittlungskompetenzen** *English title: Ski and Snowboard Instructor Training - acquiring and trialling individual specialist and teaching skills*	4 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden lernen auf der theoretischen Ebene allgemeine Grundlagen der Vermittlung von Sport und Bewegung kennen, gewinnen Kenntnisse über die spezifischen Anforderungen des Schneesports (Ski, Snowboard) und erwerben die notwendigen kommunikativen und methodischen Kompetenzen, die für die Anleitung von sportpraktischen Übungen notwendig sind. Die Studierenden bekommen anschließend - bei entsprechender Eignung - die Möglichkeit, eigene Übungsgruppen des Hochschulsports zu begleiten, und übernehmen selbstständig kleine Übungs- und Ausbildungsinhalte. Ziel ist die Aneignung spezifischer Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die für eine erfolgreiche Übungsleitertätigkeit notwendig sind (u.a. Kommunikations- und Präsentationsfähigkeiten, Reflexionsfähigkeit, Organisationsfähigkeit). Darüber hinaus lernen die Studierenden, unter realen Praxisbedingungen im Team zu arbeiten und die eigene Rolle in der Zusammenarbeit mit anderen Studierenden mit Hilfe angeleiteter Reflexionsverfahren zu reflektieren.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 64 Stunden

Lehrveranstaltung: Blockveranstaltung (Theorie) Theoretische Rahmenbedingungen von Schneesport Inhalte: Methodik, Didaktik, Biomechanik	2 SWS
Lehrveranstaltung: Exkursion Praktische Erfahrungen am Lernort Inhalte: Schneesportunterricht erfahren und gestalten	2 SWS
Lehrveranstaltung: Blockveranstaltung zur Auswertung Reflektion	SWS
Prüfung: Klausur (60 Min.) und Sportpraktische Prüfung incl. Lehrprobe, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden zeigen, dass sie die sportfachlichen Kenntnisse über die Vermittlung einer Schneesportart besitzen und diese in der konkreten Praxis unter der Berücksichtigung der variablen Rahmenbedingungen des Natursports anwenden können.	4 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

	Sicheres Fahren auf Skiern oder dem Snowboard in allen alpinen Geländeformationen; gute körperliche Grundfitness
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. Arne Göring
Angebotshäufigkeit: jedes Wintersemester	**Dauer:** 2 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:** ab 1
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:

Da die Veranstaltung als Exkursion außerhalb des Hochschulortes stattfinden wird, werden zusätzliche Kosten für die Unterkunft, Skipass etc. anfallen (ca. 550,- € / 7 Tage). Genaue Angaben zu den Kosten und zur spezifischen sportfachlichen Ausschreibung werden vor Veranstaltungsbeginn auf der Hochschulsport-Homepage (www.hochschulsport.uni-goettingen.de) veröffentlicht.

Für den Erwerb der Grundstufe des DSLV ist eine Durchschnittsnote von 2,5 oder besser erforderlich.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.TR-06: Outdoor Education - Führungskompetenzen und Teamfähigkeiten entwickeln und anwenden** *English title: Outdoor education: developping and applying leadership and team skills*	4 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Studierenden lernen auf der theoretischen Ebene allgemeine Grundlagen von Führung, Gruppenverhalten und der eigenen Rolle in Teams kennen, machen eigene Erfahrungen in natursportlichen Handlungssituationen und reflektieren dabei die gewonnenen Erkenntnisse. Die Studierenden erwerben die notwendigen kommunikativen und methodischen Kompetenzen, die für die Führung von und die Arbeit in Teams notwendig sind, und bringen diese zur Anwendung. Die Erprobung dieser Kompetenzen in den ‚ernsthaften' Situationen des Abenteuersports ermöglicht den Studierenden, authentische Erfahrungen zu machen, die sich gut auf analoge Situationen der Arbeitswelt transferieren lassen. Darüber hinaus lernen die Studierenden, unter realen Praxisbedingungen im Team zu arbeiten und die eigene Rolle in der Zusammenarbeit mit anderen Studierenden mit Hilfe angeleiteter Reflexionsverfahren zu hinterfragen.	Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 64 Stunden

Lehrveranstaltung: Blockveranstaltung (Theorie) *Angebotshäufigkeit:* jedes Sommersemester	2 SWS
Lehrveranstaltung: praktische Inhalte am Seminar/Lernort (begleitend) (Seminar) *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	2 SWS
Lehrveranstaltung: Blockveranstaltung (Auswertung) *Angebotshäufigkeit:* jedes Wintersemester	
Prüfung: Praktische Prüfung (kurze Lehrprobe), Referat (ca. 20 Min.), Hausarbeit (max. 10 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden zeigen, dass sie die theoretischen Kenntnisse über Führung und die Arbeit in Teams besitzen und diese in der konkreten Praxis unter der Berücksichtigung der variablen Rahmenbedingungen des Natursports anwenden können.	4 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. disc. pol. Mischa Lumme
Angebotshäufigkeit: jährlich	**Dauer:** 2 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:** ab 1
Maximale Studierendenzahl:	

16	

Bemerkungen:
Da die Veranstaltung als Exkursion außerhalb des Hochschulortes stattfinden wird, werden zusätzliche Kosten für die Anfahrt, Unterkunft, Material etc. anfallen (ca. 380,- € / 7 Tage). Genaue Angaben zu den Kosten und zur spezifischen sportfachlichen Ausschreibung werden vor Veranstaltungsbeginn auf der Hochschulsport-Homepage (www.hochschulsport.uni-goettingen.de) veröffentlicht.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.TR-08: Ausbildung zur*zum Ruderübungsleiter*in – Aneignung und Erprobung individueller Fachkompetenzen** *English title: Rowing Instructor Training – Acquiring and Trialling Individual Specialist and Teaching Skills*	4 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden lernen auf der theoretischen Ebene allgemeine Grundlagen der Vermittlung von Sport und Bewegung kennen, gewinnen Kenntnisse über die spezifischen Anforderungen des Rudersports und erwerben die notwendigen kommunikativen und methodischen Kompetenzen, die für die Anleitung von sportpraktischen Übungen notwendig sind. Die Studierenden bekommen anschließend – bei entsprechender Eignung – die Möglichkeit, eigene Übungsgruppen des Hochschulsports zu begleiten, und übernehmen selbstständig kleine Übungs- und Ausbildungsinhalte. Ziel ist die Aneignung spezifischer Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die für eine erfolgreiche Übungsleitungstätigkeit notwendig sind (u.a. Kommunikations- und Präsentationsfähigkeiten, Reflexionsfähigkeit, Organisationsfähigkeit). Darüber hinaus lernen die Studierenden, situative Bedingungen im Rudern einzuschätzen und daraus für die Lerngruppe angemessene Lernarrangements zu entwickeln, sowie die Organisation von Exkursionen einschließlich der Steuerung von Gruppenprozessen.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 64 Stunden

Lehrveranstaltung: Ausbildung zur / zum Ruderübungsleiter*in – Aneignung und Erprobung individueller Fachkompetenzen *Inhalte*: **1. Exkursion (10 Tage) / 2 SWS** Praktische Erfahrungen am Lernort Inhalte: Rudern in verschiedenen Bootsklassen **2. Blockveranstaltung (Theorie) / 2 SWS** Theoretische Grundlagen des Rudersports Inhalte: Skulltechnik, Methodik / Didaktik, Sicherheit im Rudersport, Materialkunde	4 SWS
Prüfung: Sportpraktische Prüfung inklusive Lehrprobe, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden zeigen durch Ablegen der Klausur, dass sie sportfachliche Kenntnisse über die Vermittlung des Rudersports besitzen,, durch die Lehrprobe, dass sie diese in einem konkreten Ruderkurs vermitteln können, und durch die sportpraktische Prüfung, dass sie diese unter der Berücksichtigung der variablen Rahmenbedingungen des Natursports anwenden können.	4 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

Jugendschwimmabzeichen Bronze (Freischwimmer)	Gute körperliche Grundfitness
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Dr. disc. pol. Mischa Lumme
Angebotshäufigkeit: jedes Sommersemester	**Dauer:** 2 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:** ab 1
Maximale Studierendenzahl: 20	

Bemerkungen:

Für die Exkursion fallen Kosten an. Genaue Angaben dazu und zur spezifischen sportfachlichen Ausschreibung werden vor Veranstaltungsbeginn auf der Hochschulsport-Homepage (www.hochschulsport.uni-goettingen.de) veröffentlicht.

Hinweis: Die Bescheinigung der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul wird als Nachweis für die fachspezifische Qualifikation zur Durchführung und Betreuung von Ruderkursen in Trainingskontexten (u.a. im Schulbereich und im Vereinssport) anerkannt.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.TR-09: Ausbildung zur Betreuungsperson Klettern Toprope – Aneignung und Erprobung individueller Vermittlungskompetenzen** *English title: Climbing Supervisor Training – Acquiring and Trialling Individual Teaching Skills*	3 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden lernen auf der theoretischen und praktischen Ebene allgemeine Grundlagen der Vermittlung von Sport und Bewegung kennen, gewinnen Kenntnisse über die spezifischen Anforderungen des Kletterns und erwerben die notwendigen kommunikativen und methodischen Kompetenzen, die für die Anleitung von sportpraktischen Übungen notwendig sind. Die Studierenden haben im Anschluss – bei entsprechender Eignung – die Möglichkeit, eigene Übungsgruppen des Hochschulsports zu begleiten, und übernehmen selbstständig kleine Übungs- und Ausbildungsinhalte. Ziel ist die Aneignung spezifischer Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die für eine erfolgreiche Betreuung von Gruppen im Klettersport notwendig sind (u.a. Kommunikations- und Präsentationsfähigkeiten, Reflexionsfähigkeit, Organisationsfähigkeit). Darüber hinaus lernen die Studierenden, unter realen Praxisbedingungen mit eigenen Herausforderungen (Höhe, Kraftausdauer) und Ängsten der Teilnehmer*innen umzugehen, die in einem Vertrauensverhältnis gemeinsam zu behandeln sind.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 48 Stunden

Lehrveranstaltung: Ausbildung „Klettern im Schulsport – Toprope“ (Seminar)	3 SWS
Prüfung: Klausur (60 Min.) sowie praktische Prüfung mit Lehrprobe (ca. 60 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden zeigen im Rahmen einer Klausur, einer sportpraktischen Prüfung und einer Lehrprobe, dass sie sportfachliche Kenntnisse über die Vermittlung einer spezifischen Sportart besitzen und diese in der konkreten Übungspraxis anwenden können.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: Sichern und Klettern im Toprope / Einstiegskurs RoXx oder vergleichbare Qualifikation	**Empfohlene Vorkenntnisse:** Klettern mindestens im 5. Grad (Toprope)
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Tim Bartzik
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:** ab 1
Maximale Studierendenzahl:	

16	

Bemerkungen:
Bei erfolgreicher Prüfung kann entsprechend der niedersächsischen Landesverordnung die Qualifikation für „Klettern im Schulsport – Toprope“ erreicht werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.TR-10: Eventmanagement in Theorie und Praxis (am Beispiel des universitären Sporttages 'Dies Academicus')** *English title: Event Management in Theory and Practice (Using the Example of the University Sports Day "Dies Academicus")*	3 C (Anteil SK: 3 C) 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden lernen auf der theoretischen Ebene Grundlagen des Veranstaltungs- und Eventmanagements kennen, übernehmen in selbstständigen Projektgruppen praxisrelevante Tätigkeitsbereiche für die Organisation des universitären Sporttages „Dies Academicus" (u.a. Public Relation, Marketing & Sponsoring, Personalkoordination, Ablauforganisation, Peer-Analyse) und reflektieren sich und ihre Leistungen im Team mit Hilfe angeleiteter Reflexionsverfahren. Ziel ist die Aneignung spezifischer Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die für eine erfolgreiche Eventorganisation notwendig sind (u.a. Planungs- und Organisationsfertigkeiten; Kommunikations- und Präsentationsfähigkeiten, Problemlösekompetenzen). Darüber hinaus lernen die Studierenden, unter realen Praxisbedingungen im Team zu arbeiten und die eigene Rolle in der Zusammenarbeit mit anderen Studierenden zu reflektieren.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 48 Stunden

Lehrveranstaltung: Seminar (Blockveranstaltung zu Beginn, dann semesterbegleitend) (Seminar)	2 SWS
Lehrveranstaltung: Durchführung DIES Academicus (Block)	1 SWS
Lehrveranstaltung: Blockveranstaltung zur Auswertung	SWS
Prüfung: Hausarbeit (Projektbericht, max. 10 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden gewinnen einen Einblick in die Grundlage des Veranstaltungs- und Eventmanagements und lernen, diese anwendungsbezogen zu reflektieren.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Nico Gießler
Angebotshäufigkeit: jedes Sommersemester	**Dauer:** 2 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:** ab 1
Maximale Studierendenzahl: 6	

Bemerkungen:
Die Durchführung des DIES Academicus erfordert die Anwesenheit an dem gesamten Tag, dadurch kann es zu Überschneidungen mit anderen Lehrveranstaltungen kommen.

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.HSp.TR-11: Events go green? Nachhaltigkeit bei Veranstaltungen** *English title: Events Go Green? Sustainable Development and Sport Events*	2 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Studierenden erwerben auf der theoretischen Ebene ein grundlegendes Verständnis von Nachhaltigkeit. Die Dimensionen der Nachhaltigkeit werden gleichwertig betrachtet und gemeinsam erarbeitet. Nach den theoretischen Grundlagen erfolgt eine Anwendung auf Events unterschiedlicher Größenordnung. Verschiedene Veranstaltungsformate werden als Beispiele herangezogen. Potenziale und Einflussfaktoren von Nachhaltigkeit im Sport werden erkannt, Ziele und Mechanismen zur Erfolgskontrolle definiert. In einer Projektphase wird ein Nachhaltigkeitskonzept für eine bestehende Veranstaltung als Abschluss des Seminars erstellt. Die eigenständige Erstellung eines Konzepts befähigt die Studierenden, in Zukunft selbstständig Nachhaltigkeitskonzepte für verschiedene Veranstaltungsformate zu entwickeln. Die Studierenden gewinnen einen Einblick in die Grundlage des Veranstaltungs- und Eventmanagements und lernen, diese anwendungsbezogen zu reflektieren und dabei Nachhaltigkeitsaspekte zu berücksichtigen.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 32 Stunden

Lehrveranstaltung: Events go green? Nachhaltigkeit bei Veranstaltungen (Seminar)	2 SWS
Prüfung: Hausarbeit (Projektbericht, max. 10 Seiten) und Präsentation (ca. 20 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme sowie aktive Mitgestaltung eines Projektes **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen durch eine anwendungsbezogene Reflexion ihres Nachhaltigkeitskonzeptes im Rahmen ihres durchgeführten Projekts.	2 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Nico Gießler
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 2 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:** ab 1
Maximale Studierendenzahl: 12	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.02: Word fortgeschrittene Techniken** *English title: Word (Advanced Level)*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Nach erfolgreicher Teilnahme an dem Kurs können die Studierenden komplexe Dokumente für den Hochschul- und Arbeitsalltag erstellen und Word für ihre Aufgaben anpassen. Dazu lernen die Studierenden u.a. Folgendes kennen: erweiterter Umgang mit Format- und Dokumentvorlagen, Einsatz und Bearbeitung von Feldern, Seriendruck, präzises Layouten, Teamfunktionen, Zusammenspiel mit anderen Programmen, einfache Makros/VBA. In Kleingruppen erarbeiten die Studierenden Lösungen, Arbeitsverfahren und Muster zu typischen weiterführenden Textverarbeitungsproblemen, die gemeinsam reflektiert werden.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Word fortgeschrittene Techniken (Kurs)	2 SWS
Prüfung: Praktische Prüfung (90 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die praktische Prüfung findet am PC statt. Die Studierenden müssen vorgegebene Word-Texte nach gestellten Aufgaben formatieren, überarbeiten, erweitern und ergänzen. Dabei müssen sie sich für geeignete, im Kurs kennengelernte Verfahren entscheiden, um die Texte im vorgegebenen Zeitrahmen bearbeiten zu können. Dazu kann auch das Erstellen eines Makros gehören. Zum Bestehen der Prüfung sind Kenntnisse aus "Word Grundlagen" zwingend erforderlich.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: SK.IT.12 bzw. Einstufungstest mit entsprechendem Ergebnis	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.03: Excel Grundlagen** *English title: Excel Basics*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Kursinhalte werden in verschiedene Bereiche aufgeteilt, um den Studierenden den Programmeinstieg zu erleichtern. Jeder Teilbereich enthält Übungen, mit deren Hilfe die jeweiligen Inhalte eingeübt werden. Zu jedem Kapitel werden die wichtigsten Funktionen im Überblick anschaulich dargestellt. Weiterhin werden die einzelnen Kapitel mithilfe von praxisorientierten Übungen im Kurs sowie ihm Rahmen des Selbststudiums vertieft. Durch aufeinander aufbauende und abgestimmte Übungssequenzen überprüfen und begutachten die Studierenden in kleinen Gruppen die Ergebnisse. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • mit der Arbeitsoberfläche zu arbeiten, • Tabellen zu bearbeiten, • mit Formeln zu arbeiten und spezielle Funktionen zu nutzen, • mit Datum und Uhrzeit umzugehen, • Arbeitsmappen zu verwalten und effektiv zu nutzen sowie • mit Diagrammen zu arbeiten.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Excel Grundlagen (Kurs)	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (90 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Prüfung besteht aus einer vorgegebenen Arbeitsmappe, die die Studierenden zu bearbeiten haben. Diese wird unter Anwendung der in den einzelnen Kapiteln erlernten Fertigkeiten erstellt. In Vorbereitung auf die Prüfung müssen regelmäßig Hausaufgaben bearbeitet werden.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** • EDV-Kenntnisse • Vorkenntnisse und Fertigkeiten unter Anwendung der handelsüblichen Betriebssysteme sind für das Erlernen von Excel von Vorteil
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Max Schilling Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Wenn das Modul SK.IT.03-EN "Excel Basics" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.IT.03 "Excel Grundlagen" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.IT.03-EN: Excel Basics**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills:	**Workload:**
The course content is divided into different sections to make it easier for students to get started with the programme. Each section contains activities that help students practise the respective content. Each chapter provides a clear overview of the most important functions. Furthermore, the individual chapters include practice activities carried out during course time and during self-study. Students follow a clearly structured and well aligned course programme and they work in small groups to review and evaluate their results. After completion of this module students are able to • handle the user interface, • edit tables, • use formulas and special functions, • work with dates and times, • manage and effectively use EXCEL workbooks and • work with charts.	Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Excel Basics (Course)	2 WLH
Examination: practice test (90 minutes), not graded **Examination prerequisites:** regular active attendance **Examination requirements:** For the examination students complete a set workbook, showing that have acquired the necessary skills covered by the individual chapters. In preparation for the final examination, students must complete regular self-study tasks.	3 C

Admission requirements:	**Recommended previous knowledge:**
none	• good command of English • general computer skills • prior knowledge and skills in using standard operating systems are advantageous for learning Excel
Language: English	**Person responsible for module:** Aisha Aamir
Course frequency: not specified	**Duration:** 1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Additional notes and regulations:

Students who have successfully completed module SK.IT.03 "Excel Grundlagen" are ineligible to enrol in module SK.IT.03-EN "Excel Basics".

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.04: Excel fortgeschrittene Techniken** *English title: Excel (Advanced Level)*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, komplexe Berechnungen vorzunehmen, die Datenbankfunktionen zu nutzen und das Programm den persönlichen Erfordernissen optimal anzupassen. Mithilfe von Arbeitsanleitungen werden gemeinsam die effizientesten Wege zum Ziel Schritt für Schritt erarbeitet. Durch Trainingseinheiten im Selbststudium werden die erworbenen Kenntnisse gefestigt. Durch gemeinsame Übungen und gemeinsames Arbeiten entstehen Gruppenfindungen, in denen vereint Lösungswege besprochen werden. Weiterhin werden folgende Fertigkeiten erworben: • Formatierung an Bedingungen knüpfen • den Spezialfilter anwenden • Pivot-Table erstellen und anpassen • Arbeiten mit dem Solver und Matritzen • spezielle Diagrammbearbeitung	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Excel fortgeschrittene Techniken (Kurs)	2 SWS
Prüfung: praktische Prüfung (90 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Prüfung besteht aus einer vorgegebenen Arbeitsmappe, die die Studierenden zu bearbeiten haben. Diese wird unter Anwendung der in den einzelnen Kapiteln erlernten Fertigkeiten erstellt.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
SK.IT.03 oder Einstufungstest mit entsprechendem Ergebnis	EDV-Kenntnisse
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Max Schilling Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.05: PowerPoint** *English title: PowerPoint*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Nach erfolgreicher Teilnahme können die Studierenden PowerPoint zur Unterstützung und Visualisierung ihrer wissenschaftlichen Referate und Vorträge einsetzen. Dazu lernen die Studierenden den grundsätzlichen Umgang mit PowerPoint, Folien zu gestalten, Folien neu zu sortieren, Animationen anzuwenden, vorgefertigte Designs zu benutzen, eigene Designs zu entwerfen, Masterfolien vorzubereiten, Präsentationsvorlagen zu erstellen, Bilder, Grafiken und Tabellen einzubringen und zu bearbeiten und weitere Medien einzubinden. Es werden Gestaltungsregeln erarbeitet und die Studierenden entwickeln ihren eigenen lebendigen Vortragsstil. Die Studierenden halten mehrere kleine Vorträge, die teils in der Gesamtgruppe, teils in Kleingruppen reflektiert werden.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: PowerPoint (Kurs)	2 SWS
Prüfung: Präsentation (ca. 15 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Halten von zwei ca. 5-minütigen PowerPoint-Präsentationen **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden erstellen im Laufe des Kurses eine Präsentation nach vorgegebenen Anforderungen. Mit dem Vortrag stellen die Studierenden unter Beweis, dass sie sowohl die technische Seite von PowerPoint beherrschen als auch die Gestaltungs- und Vortragsregeln umsetzen können	3 C

Zugangsvoraussetzungen: sicherer Umgang mit Windows	**Empfohlene Vorkenntnisse:** Kenntnisse in MS Word
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.06: Vom Text bis zur Arbeit** *English title: From Draft to Thesis*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, studienorientierte Software für wissenschaftliches Arbeiten zu nutzen. Durch die Verwendung von Office 2010 und CITAVI wird den Studierenden eine Vielzahl von Anwendungsmöglickeiten näher gebracht. Die erlernten Fertigkeiten ermöglichen den Studierenden Texte mithilfe von Tabulatoren, Inhaltssteuerelementen und Schnellbausteinen zu bearbeiten. Desweiteren erlernen die Studierenden eine praxisorientierte Erstellung von Präsentationen unter Verwendung von Animationen und Sound. Darüber hinaus werden folgende Fertigkeiten erworben: • Dokumentvorlagen erstellen, • Abbildungs- und Inhaltsverzeichnisse erstellen, • Nummerierungen und Aufzählungen erstellen, • Zitieren und die Verwaltung von Zitaten, Anwendung von Zitatstilen, • Bilder bearbeiten.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Vom Text bis zur Arbeit (Kurs)	2 SWS
Prüfung: Praktische Prüfung (Projektarbeit einzeln) (45 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden müssen im Laufe des Kurses in einer Kleingruppe ein Projekt nach vorgegebenen Anforderungen unter Anwendung der Lernziele entwickeln. Während der Praktischen Prüfung wird das Projekt als Ausgangspunkt verwendet, um anhand von kleinen Aufgaben den erreichten Stand der Lernziele der Studierenden zu testen. Die Studierenden müssen darstellen, welche Methoden zum Erreichen des Lernzieles eingesetzt wurden. Ebenfalls müssen sie in der Lage sein, das Werkstück zu erläutern, sowie plausibel zu erklären, was sie sich bei der Gestaltung gedacht haben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** Besondere Vorkenntnisse sind nicht vonnöten. Jeder Studierende sollte mit der Anwendung handelsüblicher Betriebssysteme vertraut sein.
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.07: Einstieg in Photoshop (Kreative Bildbearbeitung)** *English title: Photoshop Basics*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, Photoshop anzuwenden und die vorhandenen Tools eigenständig zu nutzen. In einzelnen Schritten wird anschaulich grundlegendes Wissen vermittelt, um effizient mit Photoshop zu arbeiten. Studierende lernen anhand handlungsorientierter Arbeitsanleitungen die Programmfunktionen kennen, die sie gemeinschaftlich Schritt für Schritt am Computer umsetzen. Um die erlernten Fähigkeiten zu trainieren und zu festigen, werden praxisorientierte Übungen zu jedem Thema im Kurs und als Selbststudium durchgeführt. In der Lehrveranstaltung werden kleinere Werkstücke miteinander entwickelt. In einem gemeinsamen Projekt werden einzelne Schritte aufeinander aufbauend hergeleitet. Die Ergebnisse werden in der Gruppe abwechselnd reflektiert. Zu den Themen zählen unter anderem: • das Arbeiten mit Auswahl- und Markierungstechniken • das Arbeiten mit Masken, Kanälen und Ebenen • Ebenen zu bearbeiten/ bedienen • das Gestalten von Bildern • das Retuschieren von Bildern • das Erstellen von Fotomontagen • das Arbeiten mit Vektorobjekten	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Einstieg in Photoshop (Kreative Bildbearbeitung) (Kurs) *Angebotshäufigkeit:* jedes Semester	2 SWS
Prüfung: Portfolio bestehend aus einem Werkstück und einer mündlichen Prüfung (ca. 15 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden müssen im Laufe des Kurses ein eigenes Plakat nach vorgegebenen Anforderungen unter Anwendung der Lernziele entwickeln. Während der Praktischen Prüfung wird das Printprodukt als Ausgangspunkt verwendet, um anhand von kleinen Aufgaben den erreichten Stand der Lernziele der Studierenden zu testen. Die Studierenden müssen darstellen, welche Methoden zum Erreichen des Lernzieles eingesetzt wurden. Ebenfalls müssen sie in der Lage sein, das Werkstück zu erläutern sowie plausibel zu erklären, was sie sich bei der Gestaltung gedacht haben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** Vorkenntnisse sind – außer grundlegenden PC-Kenntnissen – nicht vonnöten. Jeder Studierende sollte jedoch mit üblichen Tastenkombinationen, wie beispielsweise Strg. +, Alt, NUM vertraut sein.
Sprache:	**Modulverantwortliche[r]:**

Deutsch	Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.08: Der Weg zur eigenen Homepage** *English title: Creating Your Own Homepage*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: In diesem Kurs lernen die Studierenden, selbstständig einen Internetauftritt zu planen und umzusetzen. Um die Seiten zu gestalten, erlernen die Studierenden die Seitenbeschreibungssprache HTML nebst CSS. Damit lassen sich Seiten ansprechend gestalten, Menüs entwickeln, Daten strukturiert darstellen, Grafiken einbinden, Seiten mit Hyperlinks verbinden etc. Darüber hinaus erarbeiten die Studierenden Gestaltungsregeln, beschäftigen sich mit Fragen des Urheber- und Persönlichkeitsrechts und erlernen elementare Bildbearbeitung (Ausschnitte, Größen anpassen). Die Themen bauen aufeinander auf. Die Unterrichtsstunden beinhalten einen Übungsteil, während dessen die Lehrkraft den Studierenden Rückmeldungen über die Effizienz der verwendeten Methoden gibt. Für typische Probleme werden Lösungen entwickelt, die in der Gruppe besprochen, reflektiert und erweitert werden.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Der Weg zur eigenen Homepage (Kurs)	2 SWS
Prüfung: Praktische Prüfung (Projektarbeit) (15 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden müssen im Laufe der Veranstaltung einen eigenen Internetauftritt mit vorgegebenen Anforderungen entwickeln. Sie müssen bei der Präsentation darstellen, was sie sich bei der Gestaltung gedacht haben und welche Methoden sie zum Erreichen ihres Ziels eingesetzt haben. Sie müssen in der Lage sein, jede verwendete Anweisung zu erläutern und das Bedingungsgefüge ihrer HTML- / CSS-Anweisungen plausibel zu erklären.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: sicherer Umgang mit Windows, insb. Umgang mit Dateien	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.09: EXCEL-Datenauswertung und -Statistik** *English title: Evaluating and Controlling with Excel*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Kursinhalte werden in verschiedene Bereiche aufgeteilt. Die Studierenden lernen in den einzelnen Kapiteln anhand handlungsorientierter Arbeitsanleitungen Programmfunktionen kennen, die Schritt für Schritt gemeinsam am Computer umgesetzt werden. Jedes Lernziel wird mithilfe von praxisorientierten Übungen und im Rahmen des Selbststudiums vertieft und reflektiert. Durch einen gemeinsamen Besuch in einem Unternehmen oder einer Organisation werden die theoretisch vermittelten Themen praxisnah erlebt. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • spezielle Funktionen zu nutzen, • statistische Maßzahlen anzuwenden und Daten zu klassifizieren, • Zeitreihenanalysen, statistisches Testen durchzuführen, • Arbeitsmappen zu verwalten und effektiv zu nutzen, • Diagramme, Pivottables, Tabellen zu bearbeiten.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: EXCEL-Datenauswertung und -Statistik (Kurs) *Inhalte*: Außer den oben genannten Kapiteln erlernen die Studierenden weiterführende Funktionen im Zusammenhang mit Verknüpfungen und Verschachtelungen sowie das Arbeiten mit speziellen Funktionen. Je nach Aufbau eines Beispielunternehmens werden Regressions- und Korrelationsanalysen verwendet.	2 SWS
Prüfung: Praktische Prüfung (75 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Prüfung besteht aus einer vordefinierten Arbeitsmappe, die die Studierenden am Computer bearbeiten müssen. Diese Mappe unterteilt sich in verschiedene Tabellenblätter, wobei jedes Tabellenblatt einer Aufgabe zu jedem erlernten Kapitel entspricht. Diese muss unter Anwendung der erlernten Fertigkeiten bearbeitet werden. Jede Aufgabe bezieht sich ausschließlich auf die angegebenen Lernziele und Kompetenzen, die erworben wurden.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
Modul SK.IT.03, SK.IT.04 oder Einstufungstest mit entsprechendem Ergebnis	Die Studierenden sollten folgende Fähigkeiten mitbringen: Arbeitsoberfläche nutzen, Zellen formatieren, grundlegende Tabellenbearbeitung beherrschen, mit Formeln arbeiten. EDV-Kenntnisse werden vorausgesetzt.
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Max Schilling

Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Wenn das Modul SK.IT.09-EN "Evaluating and Controlling with Excel" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.IT.09 "Excel-Datenauswertung und -Statistik" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.IT.09-EN: Data Analysis and Statistics with Excel**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills:	**Workload:**
In today's data-driven world, the ability to interpret and analyse information is essential across every field –from business and economics to health and social sciences. This course introduces students to the foundational principles and practical tools of data analysis and statistics, equipping them with the skills to transform raw data into meaningful insights. Through a blend of theory, hands-on exercises, students will learn how to: • understand and apply core statistical concepts. • use excel to manage, visualize, and analyse data. • perform analysis and statistical testing. • interpret results and communicate findings effectively. The course emphasizes active learning through guided computer-based tasks, peer collaboration, and reflective practice. After successul completion of this module students will be able to • utilise essential data functions to organise, manipulate, and analyse datasets; • apply statistical techniques to interpret, classify, and summarize data effectively; • conduct analysis and perform statistical tests to draw meaningful conclusions; • manage and navigate workbooks with confidence, optimizing data workflows; • design and refine visualisations, including charts, pivot tables, and structured tables for clear data communication.	Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Data Analysis and Statistics with Excel (Course) *Contents*: In addition to the chapters mentioned above, students will learn advanced functions related to links and nesting, as well as how to work with specific functions. Depending on the structure of the sample company, regression and correlation analyses might also be addressed.	2 WLH
Examination: Practical examination (75 minutes), not graded **Examination prerequisites:** regular active attendance **Examination requirements:** The final examination consists of a predefined workbook that students must complete on the computer. This workbook is divided into different spreadsheets, with each spreadsheet corresponding to a task for each chapter covered by this module. Students must use the skills acquired during the course to complete the tasks of the examination. Each task relates to one of the specified learning objectives and skills that have been discussed in class.	3 C

Admission requirements:	**Recommended previous knowledge:**
Module SK.IT.03-EN, SK.IT.03, SK.IT.04 or placement test with respective result	The following skills are required: using the work surface, formatting cells, mastering basic table

	editing, working with formulas. General computer skills and a good command of the English language are also required.
Language: English	**Person responsible for module:** Aisha Aamir
Course frequency: not specified	**Duration:** 1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Additional notes and regulations:
Students who have successfully completed module SK.IT.09 " EXCEL-Datenauswertung und -Statistik" are ineligible to enrol in module SK.IT.09-EN "Data Analysis and Statistics with Excel".

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.10: Photoshop II (weiterführende Techniken)** *English title: Photoshop II (Advanced Level)*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Anhand gezielter Übungen werden die vielfältigen Möglichkeiten der Bildbearbeitung in Photoshop weiterentwickelt. Hierzu zählt das Arbeiten mit Spezialeffekten und Montagen. Die Studierenden arbeiten mit speziellen Texteffekten (Fluchtpunkt), erstellen eine Auswahl von Bildelementen mit Pfaden, die sie an andere Desktop-Publishing-Programme weiterreichen können. Durch eine mögliche Exkursion werden Techniken am praktischen Beispiel gefördert und Transferwissen gestärkt. In der Lehrveranstaltung erarbeiten die Studierenden in kleinen Gruppen einzelne Themen, die sie gemeinsam präsentieren. Durch Rückmeldungen des Publikums werden die Produkte allesamt reflektiert. Die Abfolge der aufeinander aufbauenden Themen ist essenziell für das gemeinsame Erarbeiten der Kompetenzen und das gegenseitige Fördern. Nach erfolgreicher Teilnahme beherrschen die Studierenden folgende Aktionen und Anwendungen: • Verwaltung von Bildern mit Bridge, • Camera Raw, • Raffinesse mit Gradiationskurven, Bézier-Kurven, • HDRI, • Lösung von Bildproblemen, • Korrekturen im Einsatz.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Photoshop II (weiterführende Techniken) (Kurs)	2 SWS
Prüfung: Portfolio bestehend aus einem Werkstück, einer schriftlichen Prüfung (15 Minuten) und einer mündlichen Prüfung (ca. 20 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Studierenden müssen im Laufe des Kurses ein Plakat / einen Flyer nach vorgegebenen Anforderungen unter Anwendung der erworbenen Kompetenzen entwickeln. In der abschließenden Präsentation wird das Werkstück als Ausgangspunkt verwendet, um anhand von kleineren Aufgaben den erreichten Stand der Kompetenzen der Studierenden zu testen. Die Studierenden müssen darstellen, welche Methoden zum Erreichen der Lernziele eingesetzt wurden. Ebenfalls müssen sie in der Lage sein, das Produkt zu erläutern sowie plausibel zu erklären, was sie sich bei der Gestaltung gedacht haben.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
SK.IT.07 oder Einstufungstest mit entsprechendem Ergebnis	Die Arbeitsoberfläche und die Anwendung von Werkzeugen und Ebenen sollten den Studierenden bekannt sein.

Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.11: Access Basiswissen** *English title: Access Database Basics*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
In diesem Kurs wird den Studierenden anschaulich das grundlegende Wissen vermittelt, um professionelle Datenbanken entwickeln zu können. Dazu gehört das Arbeiten mit Datenbanken, um spätere Schnittstellen, wie ODBC nutzen zu können. Das Eingeben und Bearbeiten von Daten sowie das Ausgeben der Daten gehören hierbei genauso zu den Lernzielen wie das Erstellen von Tabellen und das Arbeiten mit Feldeigenschaften. Um das Verständnis für Datenbanken zu festigen und das Wissen zu erweitern, werden mithilfe praktischer Übungen Themen wie Relationale Datenbanken bis hin zum ER-Modell erlernt. Das ER-Modell wird in der Lehrveranstaltung untrennbar von allen Themen dargestellt und kollektiv zu einer gemeinsamen Datenbank entwickelt. Gegebenenfalls werden durch eine Exkursion ergänzend praxisnahe Kompetenzen vermittelt. In Gruppenarbeiten werden Aufgaben gezielt bearbeitet, welche durch Peer-Review kommentiert und reflektiert werden müssen. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • Formulare, Berichte, Tabellen, Indizes und Beziehungen zu erstellen, • mit Filtern zu arbeiten, • Abfragen und komplexe Abfragen zu erstellen, • Datenbanken effektiv zu nutzen und zu erstellen.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Access Basiswissen (Kurs) *Inhalte*: Zu einem der Hauptkapitel werden in diesem Kurs praxisorientierte und handlungsbezogene Übungen durchgeführt, die sich mit dem Thema „Indizes und Beziehungen" beschäftigen. Indexverwaltung, Indizierung von Feldern sowie Integritätsregeln sind nur eine Auswahl der facettenreichen Arbeit mit Access. Die Hausaufgaben werden einem Peer-Review unterzogen, um so durch Peer-Assessment den Kompetenzzuwachs zu fördern.	2 SWS
Prüfung: Praktische Prüfung (90 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Unter Angabe vordefinierter Kriterien plant und erstellt jede oder jeder Studierende eine neue und eigene Datenbank. Anhand der erlernten Fähigkeiten werden unterschiedliche Objekte dieser Datenbank erstellt. Durch konkrete Aufgabenstellung und Anwendung der Kompetenzen entsteht eine organisierte und effektiv genutzte Datenbank mit Bericht.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
keine	

	EDV-Kenntnisse, Grundkenntnisse eines Windows-Betriebssystems, Office-Grundkenntnisse
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** N. N.
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.12: Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten mit MS Word** *English title: Academic Writing with MS Word*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, mit MS Word umfangreiche Texte zu erstellen, die den formalen Anforderungen der schriftlichen wissenschaftlichen Arbeiten ihrer Fachgebiete entsprechen. Zur einheitlichen und zügigen Formatierung werden Formatvorlagen eingesetzt. Ihre konsequente Nutzung ermöglicht unter anderem das vereinfachte Erstellen notwendiger Verzeichnisse wie Inhaltsverzeichnis, Abbildungsverzeichnis etc. Durch den Umgang mit Feldern können Verweise zu anderen Kapiteln im Text hergestellt werden. Mit der Einteilung der Dokumente in Abschnitte können einzelne Passagen unabhängig voneinander gestaltet werden (Kopf- und Fußzeilen, Seitenzahlen, Ausrichtung etc.). Illustrationen und Tabellen werden präzise am passenden Absatz ausgerichtet und ansprechend formatiert. Ferner lernen die Studierenden die interne Literaturverwaltung von Word kennen sowie die Zusammenarbeit mit einer externen Literaturverwaltung. Die Dozentin bzw. der Dozent gibt den Studierenden regelmäßig Rückmeldungen über die korrekte und effiziente Arbeitsweise. Zur Simulation arbeitsnaher Abläufe, werden regelmäßig die erstellten Texte zur Korrektur, Ergänzung und Überarbeitung unter den Studierenden ausgetauscht. In Kleingruppen werden die gesammelten Erfahrungen reflektiert und die Arbeitsabläufe optimiert, sowie Regeln für das erfolgreiche und effiziente Zusammenarbeiten bei der Erstellung von Texten erarbeitet.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten mit MS Word (Kurs)	2 SWS
Prüfung: Praktische Prüfung (90 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die praktische Prüfung findet am PC statt. Die Studierenden müssen vorgegebene Word-Texte nach gestellten Aufgaben formatieren, überarbeiten, erweitern und ergänzen. Dabei müssen sie sich für geeignete, im Kurs kennengelernte Verfahren entscheiden, um die Texte im vorgegebenen Zeitrahmen bearbeiten zu können.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** Beherrschen der Formatierung von Texten durch Anwendung der Register
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl:	

16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.13: Der Weg zur eigenen Homepage II** *English title: Creating your Own Homepage II*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage ein PHP-basiertes Content Management System (CMS) einzurichten und zu pflegen. Dazu werden die Kenntnisse aus dem vorherigen Kurs erweitert, die Grundzüge für mobiles Webdesign vermittelt und einfache Befehle der Skriptsprache PHP erlernt. Darauf aufbauend werden die Studierenden ein Open-Source-CMS aufsetzen und anpassen. Dieses muss inhaltlich und organisatorisch auf die Zielgruppen (Betrachterin bzw. Betrachter / Administratorinnen bzw. Administratoren / Autorinnen bzw. Autoren) abgestimmt sein. Die aufgesetzten Systeme und Templates werden von den Studierenden gegenseitig getestet und die gesammelten Erfahrungen und Anregungen ausgetauscht. Darüber hinaus erhalten die Studierenden einen Überblick über unterschiedliche CMS.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Der Weg zur eigenen Homepage II (Kurs)	2 SWS
Prüfung: Portfolio bestehend aus einem Werkstück und einer schriftlichen Ausarbeitung (max. 8 Seiten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme	3 C

Prüfungsanforderungen: Das Portfolio besteht aus dem funktionstüchtig eingerichtetem CMS sowie einer Dokumentation. Die Dokumentation muss für eine sachverständige Dritte oder einen sachverständigen Dritten die Übernahme und Fortentwicklung des CMS ermöglichen. Dazu gehören u.a. die Beschreibung der Zielsetzung, Aufbau der Seiten, Quelltexte der Templates und Skripte, Sicherheitsrichtlinien, zielgruppenspezifische Arbeitsanleitungen. Bei umfangreichen Projekten ist nach Absprache Gruppenarbeit möglich.	

Zugangsvoraussetzungen: SK.IT.08 oder Einstufungstest mit entsprechendem Ergebnis	**Empfohlene Vorkenntnisse:** Sicherer Umgang mit Word
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.14: Controlling und Marketing in Excel** *English title: Excel for Controlling and Marketing*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Es werden ausgewählte Themengebiete aber auch finanzmathematische Funktionen, sowie Kredit- und Zinsberechnungen in den Bereichen des Controllings behandelt, die speziell auf Excel abgestimmt sind. Die Studierenden sollen durch die Veranstaltung ausgewählte Instrumente, wie die Monte Carlo-Simulation, und ihre Funktionsweise, die sie in ihrem späteren Berufsleben, aber auch bei anderen Seminaraufgaben anwenden können, kennenlernen. Neben einer praxisorientierten Ableitung der Aufgaben wird dazu auch eine umfassende theoretische Fundierung vermittelt. Im Rahmen von Anwendungen und Aufgaben durch begleitende Gruppenübungen, werden die Themenbereiche vertieft und erweitert. In Teamarbeit wird die korrekte Arbeitsweise überprüft und reflektiert. Die Anforderungen an die Leistungsbereitschaft und das Engagement sind hoch. Die konzeptionellen Kenntnisse werden zudem in diesem Seminar so vermittelt, dass wissenschaftliche Anforderungen, wie sie in einer deutschsprachigen universitären Lehrveranstaltung erfüllt werden müssen, gegeben sind.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Controlling und Marketing in Excel *Inhalte*: Kostenrechnerische Analyse (ABC-Analyse, KER), Abschreibungen und Cashflow, dynamische und statische Investitionsrechnungen. *Angebotshäufigkeit:* unregelmäßig	2 SWS
Prüfung: Praktische Prüfung (75 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird regelmäßige veranstaltungsbegleitende Nachbearbeitung und praktische Umsetzung der vorgestellten Inhalte erwartet	3 C

Prüfungsanforderungen: Nachweis von Kenntnissen der Aufgabenbereiche und praktische Grundlagen sowie des Erreichens der Lernziele. Die Veranstaltung kann zur Vorbereitung auf eine spätere Abschlussarbeit dienen.	

Zugangsvoraussetzungen: Modul SK.IT.03 oder Modul SK.IT.09 oder Einstufungstest	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Max Schilling
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**

Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.15: Erstellen, Bearbeiten und Publizieren von PDF-Dokumenten** *English title: Creating, Revising and Publishing PDF Files*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Das Portable Document Format (PDF) ist ein plattformunabhängiges Dateiformat, mit dem Dokumente originalgetreu dargestellt werden können. Gerade im universitären Kontext hat dieses Format eine hohe Verbreitung bei der Verteilung und Veröffentlichung wissenschaftlicher Erkenntnisse und Forschungsergebnisse. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, PDF-Dokumente ihrer wissenschaftlichen Arbeiten sowie Fragebögen zu erstellen. Dazu gehören u.a. die Kenntnisse über benötigte Programme, Erstellwege und Anforderungen an PDF-Dateien, Änderung und Zusammenführung von PDF-Dateien, Schutz vor Manipulation der Inhalte, Schutzmöglichkeiten von geistigem Eigentum, Erstellung interaktiver Formulare für die wissenschaftliche Forschung. Des Weiteren sind die Studierenden in der Lage, PDF-Dateien für professionellen Druck bzw. für die elektronische Veröffentlichung vorzubereiten und barrierefreie Dokumente zu erstellen. Dabei werden die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens und Veröffentlichens berücksichtigt. Im Kurs werden arbeitsweltnahe Arbeitsläufe in Kleingruppen simuliert und reflektiert. Ziele sind hier die Verbesserung der eigenen Effizienz sowie die Erstellung von Arbeitsregeln zur effektiven Erstellung von Dokumenten im Team.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Erstellen, Bearbeiten und Publizieren von PDF-Dokumenten (Kurs)	
Prüfung: Praktische Prüfung (90 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme	3 C

Prüfungsanforderungen:	
Die praktische Prüfung findet am Computer statt. Die Studierenden müssen PDF-Dokumente nach Vorgaben erzeugen und bearbeiten unter Berücksichtigung der im Kurs erlernten Verfahren sowie der Vorgaben für das wissenschaftliche Arbeiten und Veröffentlichen.	

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
keine	Das Konzept der Formatvorlagen o.ä., wie sie in Textverarbeitungen, TeX oder Seitenbeschreibungssprachen genutzt werden, sollte bekannt sein. Es ist hilfreich, eine der o.g. Programme / Sprachen zu beherrschen.
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester

Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.16: CAD Inventor** *English title: CAD Inventor*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die Studierenden werden befähigt, mit einem fachspezifischen, parametrischen CAD-Programm Konstruktionszeichnungen selbstständig zu erstellen und diese mit einem 3D-Drucker auszudrucken. Die Studierenden • befassen sich eingehend mit dem Aufbau und der Funktionsweise von CAD, • wenden verschiedene Konstruktionsstrategien mit der Arbeit mit CAD aktiv an, • eignen sich Kompetenzen zur selbstständigen Anwendung an und lösen Konstruktionsaufgaben mit CAD. Dabei stehen folgende Inhalte im Fokus: • *Objektwahl* • *Zeichenbefehle* • *Änderungsbefehle* • *Text und Beschriftung* • *Bemaßung* • *Transformation* • *Objektfang* • *Features* Die Studierenden • fertigen eigenverantwortlich rechnergestützte 2- und 3-dimensionale Zeichnungen mit dem Programm an, • erstellen ein physisches 3D-Produkt mittels eines 3D-Druckers auf Basis ihrer digitalen Zeichnungen. Die vermittelten Inhalte werden in aufeinander aufbauenden Praxissequenzen regelmäßig erprobt und die Zwischenergebnisse gemeinsam im Kurs reflektiert. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen vermittelt.	Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: CAD Inventor (Kurs)	4 SWS
Prüfung: Portfolio Portfolio bestehend aus Hausarbeit (max. 5 Seiten) und medialem Werkstück, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen anhand der schriftlichen Dokumentation (Hausarbeit) einer zeichnerischen Darstellung eines (Teil-)Objektes in CAD (funktionstüchtige Datei) und der maßstabsgerechten physischen Produktion des Objektes (Werkstück).	6 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
keine	keine

Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Max Schilling
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.17: 3D-Design** *English title: 3D Design*	5 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Es werden eigene 3D-Objekte am Computer geplant, konstruiert und visualisiert. Im Rahmen des Moduls werden die Studierenden • sich eingehend mit den Möglichkeiten und Grenzen der benötigten Software beschäftigen und sich im Kurs gemeinsam darüber austauschen, • im Rahmen der Lehrveranstaltung in der Gruppe einfache 3D-Modelle entwickeln, die anschließend als komplexere Modelle ausgearbeitet werden, • bestehende 3D-Modelle kombinieren und / oder transformieren, • individuell und in der Gruppe Fehlerquellen identifizieren und sich in der Gruppe darüber austauschen, • ggf. ihre selbst erstellten 3D-Modelle mit einer Fertigungsmaschine (wie z.B. 3D-Drucker) produzieren. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, 3D-Modelle zu erstellen und zu bearbeiten. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen vermittelt.	Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 108 Stunden

Lehrveranstaltung: 3D-Design (Kurs)	3 SWS
Prüfung: Portfolio Portfolio bestehend aus Hausarbeit (max. 5 Seiten) und medialem Werkstück, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen anhand der schriftlichen Dokumentation (Hausarbeit, max. 5 Seiten) ihres im Kurs selbstständig gefertigten 3D-Modells und der Vorlage einer funktionstüchtigen Datei des Modells.	5 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.18: Wissenschaftliche Poster erstellen mit CorelDraw** *English title: Producing Academic Posters with CorelDraw*	3 C (Anteil SK: 3 C) 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Die wissenschaftliche Posterausstellung hat sich als Standard bei Tagungen entwickelt, mit der in knapper Form Forschungsergebnisse und Erkenntnisse einem großen Publikum vermittelt werden. Die begrenzte Fläche und die knappe Zeit der Betrachtenden erfordert eine rezipient*innengerechte Gestaltung mit stimmiger Visualisierung. Zur Visualisierung gehört auch die Anfertigung aussagekräftiger Infografiken. Im Rahmen des Moduls werden die Studierenden • den Umgang mit einem Vektorgrafikprogramm erlernen, • die Idee und Funktionsweise von Infografiken kennenlernen, • Regeln zu Gestaltung und Typografie erlernen, • Grundlagen des Desktop-Publishing (DTP) erlernen, • einfache Bildbearbeitung kennenlernen, • gemeinsam Poster, Plakate, Wandzeitungen, Infografiken u.ä. entwickeln, • in Gruppen prüfen, ob die Inhalte korrekt transportiert werden, und ggf. dazu Alternativen entwickeln. Die Teilnehmenden erwerben Kompetenzen zum Visualisieren von Sachverhalten durch Nutzung von Vektorgrafik- und Desktop-Publishing-Programmen. Sie können Inhalte in knapper Form visuell vermitteln und verringern damit den Erklärаufwand gegenüber Lernenden, Fachpublikum, Auftrag- oder Geldgeber*innen. Das Wissen über visuelle Gestaltung können sie auf unterschiedliche Arten von Druckwerken anwenden und sind so in der Lage, funktionsfähige Vorlagen für den professionellen Druck durch eine Druckerei zu erstellen. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen vermittelt.	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Wissenschaftliche Poster erstellen mit CorelDraw (Kurs)	3 SWS
Prüfung: Portfolio bestehend aus einem Werkstück und einer mündlichen Prüfung (ca. 15 Min.), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen anhand eines selbst erstellten wissenschaftlichen Posters. Teil der mündlichen Prüfung sind ein 30-Sekunden-Vortrag über den Posterinhalt sowie die Erläuterung der Gestaltungsmittel und der eingesetzten Techniken und Verfahren der verwendeten Programme.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**
keine	

	gängige Tastenkombinationen; Formatvorlagen; Grundlagen Textverarbeitung; Erstellung von Diagrammen
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.20: Barrierefreie Dokumente** *English title: Making your Files Accessible*	5 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Jeder Mensch hat das Recht auf gesellschaftliche Teilhabe und damit auch auf den Zugang zu Dokumenten- und Mediendateien im Alltag wie im Hochschulbetrieb. Für manche Menschen sind der Zugang und die Nutzung dieser Dateien jedoch aufgrund von Barrieren nicht möglich. Denn werden digitale Produkte nicht so gestaltet, dass sie auch von Menschen mit Beeinträchtigungen wahrgenommen und genutzt werden können, wird die Teilhabe dieser Personen eingeschränkt oder unmöglich gemacht. Bei der Wahrnehmung und Nutzung digitaler Inhalte können individuell angepasste Hilfsmittel unterstützen. Gerade die Hilfsmittel im digitalen Bereich benötigen für eine korrekte Funktionsweise eine den allgemeinen Standards entsprechende barrierefreie Ausstattung von Dokumenten- und Mediendateien. Dies muss von vornherein bei der Erstellung der entsprechenden Dateien berücksichtigt werden. Im Rahmen des Moduls werden die Studierenden • einen Überblick der gängigen Regelwerke und der aktuellen Gesetzeslage erhalten, • digitale Barrieren in Dokumenten- und Mediendateien kennenlernen, • Regeln zur barrierefreien visuellen Gestaltung kennenlernen, • Verfahren zur technischen barrierefreien Ausgestaltung von unterschiedlichen Anwendungsfällen, wie Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentation, PDF, Audio und Video anwenden, • eine Übersicht der Prüf-, Bearbeitungs- und Hilfsmittel erhalten. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage • gängige Dokumenten- und Mediendateiformate auf Barrierefreiheit zu prüfen, • gängige Dokumenten- und Mediendateiformate barrierefrei neu zu erstellen und vorhandene Dateien barrierefrei aufzubereiten, • Dritte beim Erstellen barrierefreier Dokumente zu unterstützen, • Workflows zur barrierefreien Bearbeitung zu erstellen. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig digitale Kompetenzen vermittelt.	Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 108 Stunden

Lehrveranstaltung: Barrierefreie Dokumente (Kurs)	3 SWS
Prüfung: Portfolio bestehend aus 3 medialen Werkstücken (ca. 180 Minuten) und einer schriftlichen Prüfung (30 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand 3 während des Semesters zu erstellenden medialen Werkstücken mit unterschiedlichen Barrierefreiheitsschwerpunkten sowie einer schriftlichen Prüfung.	5 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** sicherer Umgang mit gängigen Anwendungsprogrammen, Kenntnisse im Umgang mit Formatvorlagen, sicheres Navigieren im Dateisystem
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.21: IT-Kompetenzen für das Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten** *English title: IT Skills in Academia*	6 C 4 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Das Schreiben wissenschaftlicher Texte gehört zum akademischen Alltag. Das Beherrschen der grundsätzlichen Arbeitsweisen mit einer Softwarekategorie im Allgemeinen und das intensive Üben mit einer konkreten Anwendung im Speziellen sorgen für schnelles und effizientes und damit zeit- und kostensparendes Arbeiten. Dazu gehört auch der Überblick der Prozessketten, damit diese wegen mangelhaft erstellter Produkte Einzelner nicht im Fluss gestört werden. Um dieses zu erlernen, werden die Studierenden im Rahmen des Moduls • die gängigen von der Universität zur Verfügung gestellten digitalen Werkzeuge kennenlernen und nutzen, • sich intensiv mit der Umsetzung wissenschaftlicher Arbeiten mit Textverarbeitungssystemen beschäftigen, • das Zusammenspiel mit Software wie Literaturverwaltung, PDF-Editor, Tabellenkalkulation, Skriptsprachen u. a. erleben, • Softwarelösungen und Arbeitsweisen für die Teamarbeit im akademischen Alltag ausprobieren. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • die typografischen und gestalterischen Regeln zu erläutern, • barrierefreie Texte zu produzieren, • sich für die sinnvollsten Softwarelösungen zu entscheiden und • das Zusammenspiel der Lösungen abzuschätzen, • Belange von Datenschutz und -sicherheit zu prüfen, • einfache wiederkehrende oder zeitaufwendige Abläufe zu automatisieren, • die technischen Anforderungen und Arbeitsabläufe für die effiziente Erstellung wissenschaftlicher Texte für sich selbst und einem Team zu konzipieren. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen vermittelt. Das Modul umfasst gemäß DigComp 2.2 mindestens folgende Kompetenzen: Kompetenzbereich 2 „Kommunikation und Kollaboration“ (Kompetenzen 2.2 und 2.4), Kompetenzbereich 3 „Erstellung digitaler Inhalte“ sowie Kompetenzbereich 4 „Sicherheit“ (Kompetenzen 4.2 und 4.3).	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden

Lehrveranstaltung: (Titel der Lehrveranstaltung variiert je nach Lehrangebot) (Kurs) *Inhalte*: Je nach Lehrveranstaltung wird mit unterschiedlichen Softwarelösungen gearbeitet.	4 SWS
Prüfung: Take Home-Prüfung, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Erstellung eines Lernportfolios bestehend aus drei Arbeitsaufträgen	6 C

Prüfungsanforderungen: Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen anhand einer Take Home-Prüfung, im Rahmen derer sie innerhalb von ca. zwei Wochen ein Dokument unter Einsatz der erworbenen digitalen Kompetenzen bearbeiten.	

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** keine
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.22: KI-Werkzeuge für das wissenschaftliche Arbeiten** *English title: Using AI Tools in Academic Contexts*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen: Der Einsatz generativer Künstlicher Intelligenz (KI) ist im akademischen Alltag angekommen und wirft Fragen sowohl zur wissenschaftlich korrekten Verwendung als auch bei der Veränderung der akademischen Berufsfelder auf. In diesem Modul wird der Prozess der Erstellung einer wissenschaftlichen Arbeit unter Einsatz verschiedener KI-Werkzeuge durchlaufen. So können die KI-relevanten Aspekte der »guten wissenschaftlichen Praxis« betrachtet werden und gleichzeitig wird der sach- und zielgerechte Einsatz von KI-Systemen in Studium und Forschung geübt. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Teilnehmenden in der Lage, • zu erklären, was eine KI ist, was technisch dafür bereitgestellt werden muss und wozu sie nützlich sein kann, • eine passende KI für einen spezifischen Anwendungsfall auszuwählen, • die Güte und Richtigkeit der KI-generierten Ergebnisse zu bewerten, • KI-Werkzeuge zu bedienen und die Bedienung zielorientiert zu überarbeiten, • für eine gewählte KI die Tragweite der gegebenen Rahmenbedingungen wie Datenschutz, Finanzen, Ressourcen, Trainingsdaten, Ethik und weitere Aspekte zu beurteilen, • die urheberrechtliche Relevanz der KI-Ein- und -Ausgaben zu prüfen und die Verwendbarkeit für die »gute wissenschaftliche Praxis« einzuordnen. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig Methodenkompetenzen vermittelt. Das Modul umfasst gemäß DigComp 2.2 mindestens folgende Kompetenzen: Kompetenzbereich 1 „Informations and Data Literacy“ (Kompetenzen 1.1 und 1.2), Kompetenzbereich 3 „Erstellung digitaler Inhalte“ (Kompetenzen 3.1, 3.2 und 3.3), Kompetenzbereich 4 „Sicherheit“ (Kompetenz 4.2) sowie Kompetenzbereich 5 „Problemlösung“.	**Arbeitsaufwand:** Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: KI-Werkzeuge für das wissenschaftliche Arbeiten (Kurs)	2 SWS
Prüfung: schriftliche Ausarbeitung (max. 5 Seiten) und mündliche Präsentation (ca. 5 Minuten), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme; Erstellung einer Seminararbeit (im Umfang von 1.200 - 4.000 Wörtern) **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen durch das Erstellen einer Seminararbeit, bei deren Entstehungsprozess von der Themenfindung bis zur Fertigstellung KI-Werkzeuge eingesetzt werden. Der Einsatz der Werkzeuge wird in einer schriftlichen Dokumentation festgehalten und reflektiert (max. 5 Seiten) und in einer mündlichen Präsentation (ca. 5 Minuten) mit der Gesamtgruppe diskutiert. Bewertungsgrundlage sind die schriftliche und mündliche Dokumentation und Präsentation.	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** Erfahrung mit dem Erstellen von Seminararbeiten
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert Max Schilling
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Wenn das Modul SK.IT.22-EN "Using AI Tools in Academic Contexts" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.IT.22 "KI-Werkzeuge für das wissenschaftliche Arbeiten" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.IT.22-EN: Using AI Tools in Academic Contexts**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills:	**Workload:**
The use of generative artificial intelligence (AI) has arrived in everyday academic life and raises questions concerning both the scientifically correct use and the impact it has on academic professions. In this module, students will be guided through the process of writing an academic paper using various AI tools. This allows students to analyse aspects of ‘good scientific practice’ when using AI and familiarise themselves with the appropriate and goal-oriented use of AI systems during their studies and in research. After successful completion of this module, participants will be able to • explain the functioning of AI is, the necessary technical equipment and the potential benefits of its use, • select a suitable AI for a specific use case, • evaluate the quality and accuracy of AI-generated results, • operate AI tools and revise their operation in a target-oriented manner, • assess the scope of the given framework conditions for a selected AI, such as data protection, finances, resources, training data, ethics and other aspects, • assess copyright issues of AI input and output, and categorise its usability for ‘good scientific practice’. This module focuses on enhancing methodological skills. This module addresses at least the following competences of DigComp 2.2: Competence area 1 “Information and data literacy” (competences 1.1 and 1.2), Competence area 3 “Digital content creation” (competences 3.1, 3.2 and 3.3), Competence area 4 “Safety” (competence 4.2) and Competence area 5 “Problem solving”.	Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Using AI Tools in Academic Contexts (Course)	2 WLH
Examination: written documentation (max. 5 pages) and oral presesentation (approx. 5 minutes), not graded **Examination prerequisites:** regular active attendance; writing of a term paper (of approximately 1,200 - 4,000 words) **Examination requirements:** Participants demonstrate evidence of the skills acquired by writing a seminar paper using AI tools from the moment of defining the topic till the completion of the paper. The use of the tools is documented and reflected throughout the process. This documentation will be used for the assessment of the learning outcomes.	3 C

Admission requirements:	**Recommended previous knowledge:**
none	experience in writing term papers
Language:	**Person responsible for module:**
English	Aisha Aamir

Course frequency: at irregular intervals	**Duration:** 1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Additional notes and regulations:
Students who have successfully completed module SK.IT.22 "KI-Werkzeuge für das Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten" are ineligible to enrol in module SK.IT.22-EN "Using AI Tools in Academic Contexts".

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.IT.23-EN: Data Analysis and Visualisation with Origin**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills: The use of generative artificial intelligence (AI) has arrived in everyday academic life and raises questions concerning both the scientifically correct use and the impact it has on academic professions. In this module, students will be guided through the process of writing an academic paper using various AI tools. This allows students to analyse aspects of ‘good scientific practice’ when using AI and familiarise themselves with the appropriate and goal-oriented use of AI systems during their studies and in research. After successful completion of this module, participants will be able to • explain the functioning of AI is, the necessary technical equipment and the potential benefits of its use, • select a suitable AI for a specific use case, • evaluate the quality and accuracy of AI-generated results, • operate AI tools and revise their operation in a target-oriented manner, • assess the scope of the given framework conditions for a selected AI, such as data protection, finances, resources, training data, ethics and other aspects, • assess copyright issues of AI input and output, and categorise its usability for ‘good scientific practice’. This module focuses on enhancing methodological skills. This module addresses at least the following competences of DigComp 2.2: Competence area 1 “Information and data literacy” (competences 1.1 and 1.2), Competence area 3 “Digital content creation” (competences 3.1, 3.2 and 3.3), Competence area 4 “Safety” (competence 4.2) and Competence area 5 “Problem solving”.	**Workload:** Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Data Analysis and Visualisation with Origin (Course)	2 WLH
Examination: practical 90-minute computer-based exam in Origin (mini project with provided dataset); submission of Origin project, plots, and approx. 2-page documentation, not graded **Examination prerequisites:** regular and active attendance; working with Origin **Examination requirements:** Participants demonstrate evidence of the skills acquired by writing a seminar paper using AI tools from the moment of defining the topic till the completion of the paper. The use of the tools is documented and reflected throughout the process. This documentation will be used for the assessment of the learning outcomes.	3 C

Admission requirements: none	**Recommended previous knowledge:** experience in writing term papers
Language:	**Person responsible for module:**

English	Aisha Aamir
Course frequency: at irregular intervals	**Duration:** 1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.24: Python Grundlagen** *English title: Python Basics*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Dieses Modul bietet eine fundierte Einführung in die Grundlagen der Computerprogrammierung mit **Python** im akademischen Kontext. Die Studierenden erwerben essenzielle Fertigkeiten in der Algorithmenentwicklung, dem Aufbau strukturierter Daten sowie der funktionalen Programmierung. Ein besonderer Fokus liegt auf der Nutzung wissenschaftlicher Bibliotheken, um komplexe Berechnungen effizient durchzuführen und Daten professionell zu visualisieren. Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage: • **Syntax & Struktur:** die Python-Syntax sicher zu interpretieren und für die Entwicklung eigener Skripte anzuwenden • **Datenstrukturen:** integrierte Datentypen und Strukturen (z.B. Listen) zur effizienten Informationsverarbeitung einzusetzen • **Modularisierung:** modularen und wartbaren Code durch den Einsatz von Funktionen und grundlegenden Klassen zu entwerfen • **Datenmanagement:** Dateiverarbeitungsprozesse zu implementieren und Daten systematisch aufzubereiten • **Wissenschaftliches Rechnen:** Python-Bibliotheken für numerische Berechnungen sowie für die grafische Darstellung (Plotten) von Analyseergebnissen zu nutzen • **Transferleistung:** eigenständig kleine, forschungsorientierte Programmieraufgaben methodisch zu strukturieren und technisch zu lösen. Dieses Modul fördert insbesondere **methodische Kompetenzen** und schult das abstrakte Problemlösungsdenken. Das Modul adressiert insbesondere folgende Kompetenzbereiche des DigComp 3.0: • Kompetenzbereich 1: *Informationssuche, -bewertung und -verwaltung* • Kompetenzbereich 3: *Erstellung von Inhalten* • Kompetenzbereich 5: *Problemerkennung und -lösung*	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Python Grundlagen (Kurs)	2 SWS
Prüfung: Praktische, 90-minütige, computerbasierte Prüfung mit mehreren unabhängigen Python-Programmieraufgaben, unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme sowie praktische Arbeit mit Python, zur Prüfungsvorbereitung ist die regelmäßige Bearbeitung von Hausaufgaben erforderlich **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden weisen ihre erworbenen Kompetenzen durch Bearbeitung praktischer Aufgaben nach. Sie schreiben und führen kurze Skripte aus, um die erworbenen Fähigkeiten zu demonstrieren.	3 C

Zugangsvoraussetzungen:	**Empfohlene Vorkenntnisse:**

keine	Allgemeine Computerkenntnisse (Dateiverwaltung, grundlegender Umgang mit Software). Keine vorherigen Programmierkenntnisse erforderlich.
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Aisha Aamir
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Bemerkungen:
Wenn das Modul SK.IT.24-EN "Python Basics" bereits erfolgreich absolviert wurde, kann das Modul SK.IT.24 "Python Grundlagen" nicht belegt werden.

Georg-August-Universität Göttingen **Module SK.IT.24-EN: Python Basics**	3 C 2 WLH

Learning outcome, core skills:	**Workload:**
The use of generative artificial intelligence (AI) has arrived in everyday academic life and raises questions concerning both the scientifically correct use and the impact it has on academic professions. In this module, students will be guided through the process of writing an academic paper using various AI tools. This allows students to analyse aspects of ‘good scientific practice’ when using AI and familiarise themselves with the appropriate and goal-oriented use of AI systems during their studies and in research. After successful completion of this module, participants will be able to • explain the functioning of AI is, the necessary technical equipment and the potential benefits of its use, • select a suitable AI for a specific use case, • evaluate the quality and accuracy of AI-generated results, • operate AI tools and revise their operation in a target-oriented manner, • assess the scope of the given framework conditions for a selected AI, such as data protection, finances, resources, training data, ethics and other aspects, • assess copyright issues of AI input and output, and categorise its usability for ‘good scientific practice’. This module focuses on enhancing methodological skills. This module addresses at least the following competences of DigComp 2.2: Competence area 1 “Information and data literacy” (competences 1.1 and 1.2), Competence area 3 “Digital content creation” (competences 3.1, 3.2 and 3.3), Competence area 4 “Safety” (competence 4.2) and Competence area 5 “Problem solving”.	Attendance time: 28 h Self-study time: 62 h

Course: Python Basics (Course)	2 WLH
Examination: Practical 90-minute computer-based examination consisting of several independent Python programming tasks., not graded **Examination prerequisites:** regular and active attendance; working with working with Python. To prepare for the examination, homework needs to be completed regularly. **Examination requirements:** Participants demonstrate evidence of the skills acquired by writing a seminar paper using AI tools from the moment of defining the topic till the completion of the paper. The use of the tools is documented and reflected throughout the process. This documentation will be used for the assessment of the learning outcomes.	3 C

Admission requirements: none	**Recommended previous knowledge:** experience in writing term papers
Language:	**Person responsible for module:**

English	Aisha Aamir
Course frequency: at irregular intervals	**Duration:** 1 semester[s]
Number of repeat examinations permitted: twice	**Recommended semester:**
Maximum number of students: 16	

Additional notes and regulations:
Students who have successfully completed module SK.IT.24 "Python Grundlagen" are ineligible to enrol in module SK.IT.24-EN "Python Basics".

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.25: Digitale Bildgestaltung und Visualisierung** *English title: Digital Image Design and Visualisation*	5 C 3 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Bildliche Darstellungen sind ein wichtiges Kommunikationsmittel, da sie in der Regel ansprechender als Text sind, schneller für einen Überblick sorgen und Zusammenhänge leichter erfassbar machen können. Um komplexe wissenschaftliche Sachverhalte und Informationen verständlich in einer komprimierten Form wiederzugeben, können mit modernen Bildbearbeitungsprogrammen Fotos, (Vektor- und Pixel-)Grafiken, Illustrationen und Infografiken erstellt werden. Im Rahmen des Moduls werden die Studierenden die Grundelemente der Bildbearbeitung erlernen. Dabei werden in Kombination klassische Software und KI-Generatoren verwendet. Darüber hinaus erlernen sie die Aufbereitung der selbst erstellten Medien für unterschiedliche Zielformate mit ihren besonderen technischen Anforderungen wie Online- und Printmedien. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • visuelle Kommunikationsformate zu planen, zu skizzieren und gestalterisch zu begründen, • Werke auf barrierefreie Visualisierung zu beurteilen, • die Regeln für barrierefreie Visualisierungen anzuwenden, • die urheberrechtlichen und verwandten Regelungen anzuwenden, • zu entscheiden, welche Werkzeuge für die Aufgabenstellung am sinnvollsten sind, • geeignete Visualisierungsformen für Infografiken auszuwählen und diese verständlich zu präsentieren, • Bildretusche, Freistellen und *Compositing* fachgerecht durchzuführen und nachvollziehbar zu dokumentieren, • nicht-destruktive Workflows in Raster- und Vektorumgebungen anzuwenden und mediengerecht zu exportieren, • KI-gestützte Verfahren zur Bildgenerierung reflektiert einzusetzen, Prompts zielgerichtet zu formulieren, Ergebnisse hinsichtlich Qualität, Bias, Urheberrecht/ Datenschutz zu bewerten und KI- bzw. manuelle Eingriffe transparent offenzulegen, • Bildmanipulationen zu erkennen, zu bewerten und hinsichtlich wissenschaftlicher Redlichkeit einzuordnen, • das eigene Werk (z. B. Poster oder gleichwertige Visualisierung) überzeugend zu präsentieren und Peer-Feedback konstruktiv zu geben und umzusetzen. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig digitale Kompetenzen (incl. KI-Kompetenzen) vermittelt. Das Modul umfasst gemäß DigComp 2.2 mindestens folgende Kompetenzen: Kompetenzbereich 3 „Erstellung digitaler Inhalte“ (Kompetenzen 3.1, 3.2, 3.3) sowie Kompetenzbereich 5 „Problemlösung“ (Kompetenzen 5.2, 5.3).	Präsenzzeit: 42 Stunden Selbststudium: 108 Stunden

Lehrveranstaltung: Digitale Bildgestaltung und Visualisierung (Kurs)	3 SWS

Prüfung: Portfolio bestehend aus einem Werkstück, einer Präsentation (ca. 15 Minuten) und einer schriftlichen Dokumentation der eigenen Ergebnisse (max. 2.000 Wörter), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis über die erworbenen Kompetenzen anhand eines Werkstücks und einer 15-minütigen Abschlusspräsentation ihrer Ergebnisse sowie einer Dokumentation (max. 2.000 Wörter).	5 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** sicherer Umgang mit gängigen Anwendungsprogrammen, sicheres Navigieren im Dateisystem
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	

Georg-August-Universität Göttingen **Modul SK.IT.26: Panoramen und virtuelle Touren für Wissenschaft und Lehre** *English title: Panoramas and Virtual Tours for Science and Teaching*	3 C 2 SWS

Lernziele/Kompetenzen:	**Arbeitsaufwand:**
Moderne Abbildungs- und Darstellungsverfahren ermöglichen es, komplexe Informationen in interaktiven und immersiven Formen zu präsentieren. Durch die Verwendung von 360-Grad-Panoramen und virtuellen Touren können Dokumentationen und Visualisierungen für wissenschaftliche, künstlerische oder kulturelle Zwecke erstellt werden. Beispiele hierfür sind etwa die virtuelle Präsentation von archäologischen Stätten, kulturellen Objekten oder Habitaten verschiedenster Tier- und Pflanzengesellschaften. Ebenso können Experimente und Maschinen in einer sicheren und kontrollierten Umgebung visualisiert werden, ohne dass ein Verletzungsrisiko besteht. Darüber hinaus ermöglichen digitale Lernumgebungen eine immersive und interaktive Vermittlung von Lehrinhalten, die Lernprozesse von Studierenden nachhaltig unterstützen kann. Der Einsatz von VR-Endgeräten bietet dabei einen besonderen Mehrwert: Er schafft realitätsnahe Erfahrungssituationen und erlaubt es den Lernenden, vollständig in die virtuelle Umgebung einzutauchen. Im Rahmen der Lehrveranstaltung werden die Studierenden die benötigten Techniken und Verfahren kennenlernen und sich einen didaktischen Leitfaden erarbeiten, um die gewünschten Inhalte zielgruppenorientiert und erfolgsversprechend aufzubereiten. Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, • zu erklären, welche Hard- und Software für die jeweils spezifischen Anwendungsfälle benötigt werden, • eine virtuelle Tour zielgruppenorientiert zu konzipieren und didaktisch zu untermauern, • Panoramen zu erstellen und zu beurteilen, • Bilder/Panoramen zu korrigieren, zu ergänzen und in jedweder Art nachzubearbeiten, • Urheber- und verwandte Rechte sowie die Anforderungen des Datenschutzes für Fotos und Touren anzuwenden, • eine virtuelle Tour zusammenzustellen und technisch für den gewählten Zweck zu optimieren. In diesem Modul werden schwerpunktmäßig digitale Kompetenzen (incl. KI-Kompetenzen) vermittelt. Das Modul umfasst gemäß DigComp 2.2 mindestens folgende Kompetenzen: • Kompetenzbereich 3 „Erstellung digitaler Inhalte“ (Kompetenzen 3.1, 3.2, 3.3), • Kompetenzbereich 4 „Sicherheit“ (Kompetenzen 4.2, 4.3) sowie • Kompetenzbereich 5 „Problemlösung“ (Kompetenzen 5.2, 5.3).	Präsenzzeit: 28 Stunden Selbststudium: 62 Stunden

Lehrveranstaltung: Panoramen und virtuelle Touren für Wissenschaft und Lehre (Kurs) *Inhalte*:	2 SWS

Der genaue Titel der Lehrveranstaltung variiert je nach Lehrangebot.	
Prüfung: Portfolio bestehend aus einem medialen Werkstück und einer schriftlichen Dokumentation (ca. 1.200 – 2.400 Wörter), unbenotet **Prüfungsvorleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme **Prüfungsanforderungen:** Die Teilnehmenden erbringen den Nachweis der erworbenen Kompetenzen anhand eines medialen Werkstücks (virtuelle Tour) und einer schriftlichen Dokumentation (ca. 1.200 – 2.400 Wörter).	3 C

Zugangsvoraussetzungen: keine	**Empfohlene Vorkenntnisse:** sicherer Umgang mit gängigen Anwendungsprogrammen, sicheres Navigieren im Dateisystem
Sprache: Deutsch	**Modulverantwortliche[r]:** Oliver Eggert
Angebotshäufigkeit: unregelmäßig	**Dauer:** 1 Semester
Wiederholbarkeit: zweimalig	**Empfohlenes Fachsemester:**
Maximale Studierendenzahl: 16	