

Veröffentlichungen

2009

Katja Koch: Was bringt die vorschulische Sprachförderung – Zur Entwicklung zweitsprachlicher Kompetenzen am Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Erscheint in: Zeitschrift für Grundschulforschung 2, Heft 2

2008

Übergänge (3): Nach der Grundschule zu den weiterführenden Schulformen. In: Standop, J./ Jürgens, E. (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule. Bd.1: Grundschule als Institution. Baltmannsweiler 2008, S. 98-108.

Lexikonbeiträge Orientierungsstufe, Schulübergänge. In: Horn, K.-P./ Kemnitz, H. / Marotzki, W. / Sandfuchs, U. (Hrsg.): Lexikon Erziehungswissenschaft. Erscheint demnächst im Klinkhardt-Verlag

Habilitationsschrift:

Zweitspracherwerb von Grundschulkindern nichtdeutscher Herkunftssprache im Kontext institutioneller Unterstützungsleistungen. Unveröffentlichtes Manuskript

2007

Subjective theories of teachers and their impact on second language acquisition of immigrant children. Education-line. Abrufbar unter: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/166860.htm>

Elementarpädagogik neu gestalten. Handbuch zur Weiterbildung für Erzieher/innen ab 45 Jahren. Göttingen 2007 [zus. mit Christina Krause, Yvonne Manning, Johanna Fütterer]

Kinderbetreuungseinrichtungen zwischen Dienstleistung, Bildungsauftrag und pädagogischer Qualität. In: bildungsforschung 1, 2007, Themenschwerpunkt: Frühes Lernen. Abrufbar unter: http://www.bildungsforschung.org/bildungsforschung/Archiv/2007-01/einrichtungen?set_language=de

2006

Die Evaluation des Pilotprojektes „Fit in Deutsch“. In: Böttcher, W./ Holtappels, H.-G. / Brohm, M. (Hrsg.): Evaluation im Bildungswesen. Eine Einführung in Grundlagen und Praxisbeispiele. Weinheim u.a., S. 281-292

Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule als biographische und pädagogische Herausforderung. In: Ittel, A./ Stecher, L./ Merkens, H./ Zinnecker, J. (Hrsg.), Jahrbuch Jugendforschung 6, Wiesbaden, S. 69-92

2005

Sprachstandstests vor der Einschulung – Beispiel Niedersachsen. In: Kühn, I./ Lehker, M./ Timmermann, W. (Hrsg.): Sprachtests in der Diskussion. Frankfurt/Main, S. 30-40

Vorschulische Sprachförderung. Erste Ergebnisse aus dem Projekt „Fit in Deutsch“. In: Die Deutsche Schule 97, 1, S. 103-111

Unterrichtsentwicklung im Kontext des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe. In: Hoffmann-Ocon, A./ Koch, K./ Ricker, K. (Hrsg.): Schulentwicklung aus Forscherinnen- und Forscher-sicht. Göttingen, S. 132-147

Sprachbiographien mehrsprachig aufwachsender Kinder. In: Hoffmann-Ocon, A./ Koch, K./ Schmidtke, A. (Hrsg.): Dimensionen der Erziehung und Bildung. Göttingen, S. 161-175

Herausgaben:

Schulentwicklung aus Forscherinnen- und Forschersicht. Göttingen [zusammen mit Hoffmann-Ocon, A./ Ricker, K.]

Dimensionen der Erziehung und Bildung. Göttingen [Hoffmann-Ocon, A./ Schmidtke, A.]

2004

Vorschulische Sprachfördermaßnahmen – ein Ansatzpunkt für die Kooperation zwischen Grundschule und Kindergarten? In: Carle, U./ Panagiotopoulou, A. (Hrsg.): Sprachentwicklung, Schriftspracherwerb und Lesekompetenz. Diagnose und Fördermöglichkeiten vor und in der Grundschule. Baltmansweiler

Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen – ein weitgehend ungelöstes Problem. In: Helsper, W./ Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung, Wiesbaden, S. 549-565

Der Übergang in die Sekundarstufe. Probleme und Lösungen aus der Sicht von Lehrerinnen und Lehrern. In: Die Deutsche Schule, 96 (2004) 1, S. 56-67

Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen. – Ein kritischer Punkt der Schulkarriere. In: Schulverwaltung spezial 2 (2004), S. 43-44

„Fit in Deutsch“: Sprachförderung vor der Einschulung. Ein Beitrag zum schulischen Erfolg von Migrantenkindern? Abrufbar unter http://www.praeventionstag.de/Kriminalpraevention//Module/Dokumentationen/koch_F50.pdf

2003

„Fit in Deutsch“ – Sprachfördermaßnahmen vor der Einschulung. Abschlussbericht zur Pilotphase. Abrufbar unter: <http://www.nibis.de/nli1/fid/schule/materialien/Abschlussbericht.pdf>

Sprachfördermaßnahmen vor der Einschulung. In : Sachlich – Schriftenreihe der Ausländerbeauftragten des Landes Niedersachsen, Heft 8, 2003, S. 31-32

Das Team-Ombuds-Modell – Ein neuer Weg für schulpraktische Studien? Ein Versuch, auf fehlende Standards und divergente Erwartungen zu antworten. In: Die Deutsche Schule, 95 (2003) 2, S. 220-231. [zusammen mit Andreas Hoffmann / Christian Boness]

„Vorbilder und Idole – Orientierung für Jungen und Mädchen heute“. In: Lehren und Lernen, 29 (2003) 11, S. 3-13. [zusammen mit Andreas Hoffmann / Margret Kraul]

2002

Von der Grundschule in die Sekundarstufe. Übergangsprozesse aus der Sicht von SchülerInnen und Eltern. In: Die Deutsche Schule, 94 (2002) 2, S. 234-246. [zusammen mit Peter Büchner]

2001

Von der Grundschule in die Sekundarschule. Der Übergang aus Lehrersicht. Opladen 2001

Von der Grundschule in die Sekundarschule. Der Übergang aus Kinder- und Elternsicht. Opladen 2001. [zusammen mit Peter Büchner]

Evaluation der Betreuungsangebote an Grundschulen im Landkreis Marburg-Biedenkopf. Bestandaufnahme und Entwicklungsperspektiven (Hrsg.: Landkreis Marburg-Biedenkopf) Marburg 2001. [zusammen mit Peter Büchner]

1998

Wandel in der Freizeit beim Übergang des Kindes ins Jugendalter: Westdeutschland. In: Büchner, P.

u.a.: Teenie-Welten. Opladen 1998, S.181-200. [zusammen mit Andrea Weiß]

Rezensionen

2006

Rezension von: Karin Beher / Hans Haenisch / Claudia Hermens / Reinhard Liebig / Gabriele Nordt / Uwe Schulz: Offene Ganztagschule im Primarbereich. Begleitstudie zu Einführung, Zielsetzung und Umsetzungsprozessen in Nordrhein-Westfalen. Weinheim, München: Juventa 2005. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 5 (2006), Nr. 3 (veröffentlicht am 30.05.2006), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/77991684.html>

2004

Rezension von: Denner, Liselotte/Schumacher, Eva (Hrsg.): Übergänge im Elementar- und Primarbereich reflektieren und gestalten. Beiträge zu einer grundlegenden Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2004. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 3 (2004). Nr. 6 (veröffentlicht am 30.11.2004). Verfügbar über: <http://www.klinkhardt.de/ewr/78151304.html>

2003

Rezension von: Norbert Dittmar (2002): Transkription. Ein Leitfaden mit Aufgaben für Studenten, Forscher und Laien [22 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [Online Journal], 4(2). Verfügbar über: <http://qualitative-research.net/fqs/fqs.htm>

Rezension von: Astrid Kaiser und Mitarbeiterinnen: Projekt geschlechtergerechte Grundschule. Erfahrungsberichte aus der Praxis. Opladen: Leske + Budrich 2003. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 2 (2003), Nr. 6 (veröffentlicht am 4.12.2003), Verfügbar über: <http://www.klinkhardt.de/ewr/81003764.htm>

Rezension von: Tarek Badawia (2002): „Der dritte Stuhl“ – Eine Grounded-Theory-Studie zum kreativen Umgang bildungserfolgreicher Immigrantenjugendlicher mit kultureller Differenz [16 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [Online Journal], 5(1). Verfügbar über: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-04/1-04review-koch-d.htm>

2002

Rezension von: Anne Huber (2001): Berufserfolg als individuelles Projekt [10 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [Online Journal], 3(4). Verfügbar über: <http://www.qualitative-research.net/fqs/fqs.htm>

Sonstige Veröffentlichungen

Mutterschaft und Mutterbilder – Von Idealen und Leit(d)vorstellungen. In: Georgia 2002, 4, S. 4-7

Studien zum Sprachkontakt in der hessischen, thüringischen und fränkischen Rhön. In: Hessische Akademie für Forschung und Planung im ländlichen Raum (Hrsg.): Jahressgabe 1997. Bad Karlshafen 1996, S.89-111

Unveröffentlichte Manuskripte/ Graue Literatur

Übergänge in die Sekundarstufe nach Abschaffung der Orientierungsstufe. (unveröffentlichtes Manuskript) Göttingen 2005. Abrufbar unter: <http://www.uni-goettingen.de/de/34475.html>

Wie geht's weiter nach der Grundschule. In: Hessisches Landesinstitut für Pädagogik: Übergänge von Klasse 4 nach Klasse 5, Wiesbaden 2001, S. 23-34