

ZEITSCHRIFT FÜR INTERPRETATIVE SCHUL- UND UNTERRICHTSFORSCHUNG

ZISU 3

**Empirische Beiträge
aus Erziehungswissenschaft
und Fachdidaktik**

**Thema: Professionalisierung
und Deprofessionalisierung im
Lehrer/innenberuf**



Verlag Barbara Budrich

**3. Jahrgang 2014
ISSN 2191-3560**

ZISU

Zeitschrift für interpretative
Schul- und Unterrichtsforschung

Editorial

Andreas Bonnet, Uwe Hericks	Professionalisierung und Deprofessionalisierung im Lehrer/innenberuf – Ansätze und Befunde aktueller empirischer Forschung	3
--------------------------------	--	---

Thementeil

Angelika Paseka, Jan-Hendrik Hinzke	Der Umgang mit Dilemmasituationen – Ein Beitrag zu Fragen der Professionalität von Lehrpersonen und Lehramtsstudierenden	14
Julia Košinár	Die Bedeutung von Passungserfahrungen für Professionalisierungsverläufe im Referendariat	29
Katharina Kunze	Professionalisierungspotenziale und -probleme der sozialisatorischen Interaktion im Studienseminar	44
Martin Heinrich, Ann-Kathrin Amdt, Rolf Werning	Von „Fördertanten“ und „Gymnasialempfehlungs- kindern“ – Professionelle Identitätsbehauptung von Sonderpädagog/innen in der inklusiven Schule	58
Britta Viebrock	Zur Professionalisierung von Lehrkräften im bilingualen Unterricht	72
Andreas Bonnet, Uwe Hericks	„... kam grad am Anfang an die Grenzen“ – Potenziale und Probleme von Kooperativem Lernen für die Professionalisierung von Englischlehrer/innen	86
Carolin Rotter	Kompetent durch Migrationserfahrung? – Die Betonung des Migrationshintergrunds als Gefahr einer Deprofessionalisierung von Lehrkräften	101
Afra Sturm, Nadja Lindauer	Zwischen begrenztem Wissen und Widerspruch – Zur Expertise von Kursleitenden im Bereich des funktionalen Analphabetismus	115

Diskussion

Walter Herzog	Weshalb uns Hattie eine Geschichte erzählt – Oder: Ein missglückter Versuch, den Erkenntnisstand der quantitativen Unterrichtsforschung zur Synthese zu bringen	130
---------------	--	-----

Rezensionen

Rahel Hünig, Sascha Eberz	Was ist Unterricht? Rezension der gleichnamigen Tagung im September 2013 in Halle	144
Oliver Hollstein	Zaborowski, Katrin Ulrike/Meier, Michael/ Bredenstein, Georg (2011): Leistungsbewertung und Unterricht. Ethnographische Studien zur Bewertungspraxis in Gymnasium und Sekundarschule. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.	148
Alexander Schuster, Doris Bambej	Potenziale einer zentralen Verfügbarkeit von Daten und Instrumenten im Forschungsdatenzentrum (FDZ) Bildung	152