

# **Modulverzeichnis**

**zu der Prüfungs- und Studienordnung für  
den Bachelor-Studiengang "Praxisorientierte  
Pflegewissenschaft" (Amtliche  
Mitteilungen I Nr. 21/2025 S. 352)**

---

# Prolog zum Modulverzeichnis

für den Bachelorstudiengang

## **Praxisorientierte Pflegewissenschaft (B.Sc.)**

an der Universitätsmedizin Göttingen (UMG)

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Modulübersicht, Prüfungen, Verknüpfungen und Lernorte .....                                   | 2  |
| 2. Kompetenzprofil für den Bachelorstudiengang Praxisorientierte Pflegewissenschaft (B.Sc.)..... | 4  |
| 3. Pädagogisches Konzept und Kompetenzverständnis .....                                          | 7  |
| 4. Erläuterungen zu den einzelnen Modulen nach Semestern .....                                   | 10 |
| 1. Semester.....                                                                                 | 10 |
| 2. Semester.....                                                                                 | 13 |
| 3. Semester.....                                                                                 | 16 |
| 4. Semester.....                                                                                 | 20 |
| 5. Semester.....                                                                                 | 22 |
| 6. Semester.....                                                                                 | 24 |

## 1. Modulübersicht, Prüfungen, Verknüpfungen und Lernorte

### Studienschwerpunkte:

Professionsspezifische Handlungsfelder im **Intensiv-/Anästhesiebereich oder in der Onkologie**

| Sem.               | Nr.  | Modul-Nr.  | Verbindende Module                                   | Dritter Lernort    | Modultitel                                                                             | CP | SWS | Prüfungsform                                      | Benotung ja/nein |
|--------------------|------|------------|------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------------------------------------------------|------------------|
| <b>1. Semester</b> |      |            |                                                      |                    |                                                                                        |    |     |                                                   |                  |
| 1                  | 1    | B.PoP.0011 | 0012, 0013, 0014, 0015                               |                    | Einführung in die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens                  | 3  | 2   | Exzerpt                                           | ja               |
| 1                  | 2    | B.PoP.0021 | 0022, 0023, 0024                                     | LH                 | Beziehungen aufbauen und gestalten                                                     | 5  | 3   | Präsentation                                      | ja               |
| 1                  | 3    | B.PoP.0031 | 0011, 0012, 0032, 0033, 0034                         | SL                 | Konzepte gesundheits- und pflegewissenschaftlichen Handelns                            | 5  | 2   | Praktische Prüfung                                | ja               |
| 1                  | 4    | B.PoP.0041 | 0011, 0021, 0031, 0042, 0043, 0044, 0051, 0061       | SZ/SL              | Praxis: Prävention in der Pflegepraxis                                                 | 5  | 1   | Mündlich Hochschulische Praxisaufgabe (unbenotet) | nein             |
| 1 / 2              | 5.1  | B.PoP.0051 | 0041, 0042, 0043, 0044, 0052, 0053                   | SL                 | Erweiterte medizinische und pflegerische Grundlagen im Intensiv- und Anästhesiebereich | 7  | 8   | Klausur                                           | ja               |
| 1 / 2              | 5.2  | B.PoP.0061 | 0022, 0031, 0041, 0042, 0043, 0044, 0062, 0063       | LH                 | Erweiterte medizinische & pflegerische Grundlagen in der Onkologie                     | 7  | 8   | Klausur                                           | ja               |
| <b>2. Semester</b> |      |            |                                                      |                    |                                                                                        |    |     |                                                   |                  |
| 2                  | 6    | B.PoP.0012 | 0011, 0013, 0014, 0015                               |                    | Einführung in wissenschaftliche Forschungsmethoden                                     | 3  | 2   | Exposé                                            | ja               |
| 2                  | 7    | B.PoP.0022 | 0021, 0023, 0024                                     | LH                 | Pflegeethik und Rahmenbedingungen                                                      | 5  | 3   | Mündliche Prüfung (ethische Fallbesprechung)      | ja               |
| 2                  | 8    | B.PoP.0032 | 0022, 0031, 0033, 0034, 0044                         |                    | Gesundheitsökonomie                                                                    | 5  | 2   | Referat                                           | ja               |
| 2 / 3              | 9    | B.PoP.0042 | 0012, 0013, 0022, 0041, 0043, 0044                   |                    | Praxis: Interprofessionelle Zusammenarbeit                                             | 8  | 2   | Schriftlich, Hochschulische Praxisaufgabe         | ja               |
| <b>3. Semester</b> |      |            |                                                      |                    |                                                                                        |    |     |                                                   |                  |
| 3                  | 10   | B.PoP.0013 | 0011, 0012, 0014, 0015                               | Praxis - Shadowing | Team und Rolle                                                                         | 3  | 2   | Selbstreflexion (unbenotet)                       | nein             |
| 3                  | 11   | B.PoP.0023 | 0021, 0022, 0024                                     |                    | Pflegewissenschaft und Pflegeforschung                                                 | 5  | 3   | Hausarbeit                                        | ja               |
| 3 / 4              | 12   | B.PoP.0033 | 0031, 0032, 0034                                     |                    | Systematisierung der Pflegepraxis                                                      | 8  | 4   | Praktische Prüfung                                | ja               |
| 3 / 4              | 13.1 | B.PoP.0052 | 0013, 0014, 0022, 0051, 0053                         | LH                 | Spezifische und hochkomplexe Interventionen in der Intensiv- und Anästhesiepflege      | 8  | 8   | Klausur Fallarbeit                                | ja               |
| 3 / 4              | 13.2 | B.PoP.0062 | 0022, 0041, 0042, 0043, 0044, 0061, 0063             | LH                 | Onkologische Therapien und kritische Situationen                                       | 8  | 8   | Klausur Fallarbeit                                | ja               |
| <b>4. Semester</b> |      |            |                                                      |                    |                                                                                        |    |     |                                                   |                  |
| 4                  | 14   | B.PoP.0014 | 0011, 0012, 0013, 0015                               | SL                 | Professional Leadership                                                                | 3  | 2   | Fallstudie (Gruppenprüfung)                       | ja               |
| 4                  | 15   | B.PoP.0024 | 0021, 0022, 0023, 0031, 0034, 0041, 0042, 0043, 0044 | LH                 | Professionelle Pflegeberatung und edukative Prozesse                                   | 5  | 3   | Praktische Prüfung (OSCE)                         | ja               |
| 4 / 5              | 16   | B.PoP.0043 | 0013, 0021, 0024, 0041, 0042, 0044                   | SZ/LH              | Praxis: Beratung und Anleitung                                                         | 8  | 3   | Schriftlich, Hochschulische Praxisaufgabe         | ja               |

| 5. Semester                                                                              |      |            |                                                            |     |                                                                                           |    |   |                                          |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|------|
| 5                                                                                        | 17   | B.PoP.0015 | 0011, 0012, 0013, 0014,                                    |     | Projektmanagement                                                                         | 3  | 2 | Projektplan                              | ja   |
| 5                                                                                        | 18.1 | B.PoP.0053 | 0022, 0041, 0042, 0043, 0044, 0051, 0052                   | DSZ | Digitalisierung in der Intensiv- und Anästhesieversorgung                                 | 5  | 4 | Mündlich                                 | ja   |
| 5                                                                                        | 18.2 | B.PoP.0063 | 0022, 0034, 0041, 0042, 0043, 0044, 0061, 0062             | LH  | Palliative Versorgung                                                                     | 5  | 4 | Mündlich                                 | ja   |
| 5 / 6                                                                                    | 19   | B.PoP.0034 | 0031, 0032, 0033, 0041, 0042, 0043, 0044                   | LH  | Personal- und Organisationsentwicklung in der Pflege und pflegerische Versorgungskonzepte | 8  | 4 | Wissenschaftliches Poster                | ja   |
| 6. Semester                                                                              |      |            |                                                            |     |                                                                                           |    |   |                                          |      |
| 6                                                                                        | 20   | B.PoP.0044 | 0015, 0041, 0042, 0043, 0051, 0052, 0053, 0061, 0062, 0063 |     | Praxis: Projektumsetzung                                                                  | 5  | 1 | Schriftlich Hochschulische Praxisaufgabe | nein |
| 6                                                                                        | 21   | B.PoP.0100 | Alle Module                                                |     | Bachelorabschlussmodul                                                                    | 13 | 2 | Bachelorarbeit Präsentation              | ja   |
| LH: Lehrhospital, SZ: Simulationszentrum, SL: SkillsLab, DSZ: Digitales Schulungszentrum |      |            |                                                            |     |                                                                                           |    |   |                                          |      |

## 2. Kompetenzprofil für den Bachelorstudiengang Praxisorientierte Pflegewissenschaft (B.Sc.)

Der Bachelorstudiengang **Praxisorientierte Pflegewissenschaft (B.Sc.)** an der UMG befähigt deren Absolvent\*innen für eine unmittelbare Tätigkeit in der Pflege auf einem höheren Qualifikationsniveau. Dabei werden die Studierenden auf akademischem Niveau in den Schwerpunktbereichen Intensiv- und Anästhesiepflege und Onkologische Pflege qualifiziert. Er vertieft vorhandenes Wissen und soll die Teilnehmenden zu fachwissenschaftlich geleitetem professionellem Pflegehandeln befähigen. Die Steuerung und Gestaltung komplexer und hochkomplexer Pflegeprozesse auf Grundlage wissenschaftlicher, evidenzbasierter Erkenntnisse oder wissenschaftsorientierter Entscheidungen sind dabei zentraler Lehr- und Lerngegenstand.

Der im Rahmen des Bachelorstudiengangs angestrebte Kompetenzerwerb orientiert sich insbesondere am **Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse (HQR)** und wird kontextbezogen in folgenden **Kompetenzdimensionen** angebahnt und erworben:

- Wissen und Verstehen
- Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen
- Kommunikation und Kooperation
- Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität

Auf dieser Basis werden die im Bachelorstudiengang „Praxisorientierte Pflegewissenschaft“ zu erreichenden Qualifikationsziele/Kompetenzen konsequent beschrieben. Auf Basis der Kompetenzdimensionen wurden Kompetenzbeschreibungen professionsspezifisch abgeleitet und beschrieben. Diese wurden zur standardisierten Beschreibung der Qualifikationsziele/Kompetenzen genutzt.

In nachfolgender Tabelle werden die Kompetenzdimensionen und entsprechenden Kompetenzbeschreibungen inklusive einer weiterführenden Erläuterung dargestellt.

| Bachelorebene                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kompetenzbeschreibungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wissen und Verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissensverbreiterung</li> <li>• Wissensvertiefung</li> <li>• Wissensverständnis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Die Studierenden...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über breites und integriertes Wissen,</li> <li>• verstehen wissenschaftliche Grundlagen,</li> <li>• verfügen über kritisches Verständnis zu Theorien, Prinzipien, Methoden der eigenen Fachwissenschaft,</li> <li>• sind in der Lage, Wissen über die eigene Disziplin hinaus zu vertiefen und zu aktualisieren,</li> <li>• haben vertiefte Wissensbestände,</li> <li>• verfügen über Wissen/Kenntnis zum aktuellen Forschungsstand,</li> <li>• reflektieren situationsbezogen fachliche und praxisrelevante Aussagen,</li> <li>• können ihre Aussagen in einen komplexen Kontext setzen und kritisch, reflexiv abwägen.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden verfügen über spezifisches Wissen der eigenen Fachwissenschaft und angrenzender Fachwissenschaften.</li> <li>• Sie entwickeln ein umfangreiches, kritisches und reflexives Verständnis für pflegewissenschaftliche (evidenzbasierte) Erkenntnisse, können diese kontextbezogen einbetten und nutzen darüber hinaus relevante Wissensbestände aus korrespondierenden Wissenschaftsdisziplinen.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie wenden im Versorgungsprozess gezielt den EBP-Prozess an und sind in der Lage, empirische Ergebnisse als notwendige und ergänzende Wissensbestände einzuordnen, zu bewerten und darüber hinaus ihr Wissen kritisch zu hinterfragen, kontinuierlich zu vertiefen und zu aktualisieren.</li> <li>• Die Studierenden reflektieren das eigene Pflegehandeln kritisch und begründen dieses.</li> <li>• Die Studierenden bewerten die Verifizierbarkeit fachlicher Aussagen und hinterfragen diese kritisch.</li> <li>• Pflegerelevante Diagnosen, Phänomene, Themen werden im systemischen Kontext hinsichtlich personen-, prozess- und settingbezogener Faktoren analysiert und eingeordnet und unter Zuhilfenahme von (Experten-) Standards, Leitlinien und Strukturmodellen als intendierte Grundlage zur Auswahl geeigneter, evidenzbasierter Pflegeinterventionen herangezogen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung und Transfer</li> <li>• Wissenschaftliche Innovation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Die Studierenden...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Lösungsansätze,</li> <li>• sammeln, bewerten und interpretieren Informationen,</li> <li>• leiten wissenschaftlich fundiert Entscheidungen/Urteile ab,</li> <li>• entwickeln Lösungsansätze und realisieren dem Stand der Wissenschaft entsprechende Lösungen,</li> <li>• führen anwendungsorientierte Projekte durch, gestalten selbständig weiterführende Lernprozesse,</li> <li>• tragen im Team zur Lösung komplexer Aufgaben bei,</li> <li>• generieren und leiten Forschungsfragen ab und definieren sie,</li> <li>• wenden Forschungsmethoden an,</li> <li>• legen Forschungsergebnisse dar und erläutern sie</li> <li>• implementieren Forschungsergebnisse in die Versorgungspraxis.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden übernehmen wissenschafts- und fallorientiert Verantwortung für den gesamten Pflegeprozess, insbesondere bei (hoch-)komplexen und kritischen Pflegesituationen und spezifischen Klient*innengruppen sowie besonderen Verlaufsdynamiken.</li> <li>• Sie interpretieren pflegerelevante, objektive und subjektive Informationen eigenverantwortlich, ordnen diese ein und begründen ihre Entscheidungen auf Grundlage empirischer, evidenzbasierter, fachwissenschaftlicher Erkenntnisse.</li> <li>• Die Studierenden beteiligen sich an gesellschaftlich relevanten Prozessen, die zur Förderung der Pflege- und Versorgungsqualität beitragen und unterstützen deren Akzeptanz durch eine kongruente Haltung bzw. Rollenverständnis in der eigenen Einrichtung und im eigenen Pflegeteam.</li> <li>• Sie tragen Verantwortung, pflegerische Versorgungsprozesse zu koordinieren, zu steuern sowie zu leiten und setzen sich dafür ein, innovative Lösungen sowie Assessments zur Unterstützung und Optimierung der pflegerischen Versorgungsqualität ins professionelle Handeln zu integrieren.</li> <li>• Die Studierenden initiieren Evaluationen des gesamten pflegerischen Versorgungsprozesses, insbesondere hinsichtlich der eigenen Schwerpunktsetzung in den hochkomplexen Handlungsfeldern Intensiv- und Anästhesiepflege bzw. Onkologische Pflege, um auf dieser Grundlage gezielt „Systemfehler“ zu identifizieren, Optimierungspotentiale anzubahnen und die Versorgungsqualität und Patient*innensicherheit zu stärken.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kommunikation und Kooperation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Die Studierenden...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren fachliche und sachbezogene Problemlösungen und begründen diese auf Grundlage theoretisch und methodisch fundierter Argumentation,</li> <li>• kommunizieren und kooperieren im intra- und interprofessionellen Team sowie mit fachfremden Personen, um Aufgaben verantwortungsvoll zu lösen,</li> <li>• reflektieren und berücksichtigen unterschiedliche Perspektiven und Interessen aller am Versorgungsprozess Beteiligten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden sind im Rahmen der pflegerischen Versorgung zur Beratung, Anleitung, Begleitung und Schulung pflegebedürftiger Menschen sowie deren An- und Zugehörigen befähigt.</li> <li>• Die Studierenden tragen Verantwortung, den Versorgungsauftrag im Team der Health Professionals, gegenüber der Organisation sowie im Zusammenwirken mit relevanten gesellschaftlichen und sektorenübergreifenden Netzwerken, Institutionen und Strukturen wertschätzend, reflexiv und respektvoll-konstruktiv zu gestalten. Im Rahmen interdisziplinärer, interprofessioneller sowie intraprofessioneller Zusammenarbeit werden gemeinsam Lösungen/Versorgungsprozesse in Bezug auf pflegerelevante Themen und Phänomene bzw. Situationen gesteuert und umgesetzt.</li> <li>• Die Studierenden haben an der Entwicklung und Evaluation von Qualitätsmanagementkonzepten, Risikomanagementkonzepten, Leitlinien und (Experten-) Standards teil, unterstützen im Rahmen ihrer Rolle die Implementierung entsprechender Konzepte in die pflegerische Versorgung.</li> <li>• Die Studierenden verfügen über vertiefte handlungsfeldspezifische Kompetenzen der Reflexion und Kommunikation im Rahmen ihres professionellen akademischen Pflegehandelns, welche sich über die Bereiche des wissenschaftlich-professionellen Selbstverständnisses, des inter- und intraprofessionellen Handelns sowie der Kommunikation und Interaktion mit Patient*innen und deren An- und Zugehörigen erstreckt.</li> <li>• Sie nutzen ihre kommunikativen Fähigkeiten, um Forschungsprioritäten zum Wohle einer verbesserten Gesundheitskompetenz, zur Steigerung der Patient*innensicherheit und Versorgungsqualität sowie in gesellschaftlich relevanten und sektorenübergreifenden Netzwerken, Institutionen und Strukturen auszuhandeln und Erkenntnisse für fachwissenschaftliche Diskurse im intra- und interprofessionellen Team zu positionieren.</li> <li>• Die Studierenden können die gesamtgesellschaftliche, politische und kulturelle Bedeutung ihres professionellen Pflegehandelns in der Rolle als akademische Pflegefachperson differenziert und kritisch reflexiv, unter ökonomischen, ethischen, institutionellen Gesichtspunkten und des technologischen Fortschritts beurteilen und begründen.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wissenschaftliches Selbstverständnis/</b></li> <li>• <b>Professionalität</b></li> </ul> | <p><b>Die Studierenden...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein berufliches Selbstverständnis als akademisch qualifizierte Pflegefachperson,</li> <li>• begründen das eigene, professionelle akademische Pflegehandeln auf Grundlage von theoretischem, methodischem und fachwissenschaftlichem Wissen,</li> <li>• können die eigenen Fähigkeiten adäquat und kritisch einschätzen,</li> <li>• reflektieren autonom sachbezogene Gestaltungs- und Entscheidungsfreiheiten,</li> <li>• erkennen situationsangemessenen Rahmenbedingungen und Strukturen des professionellen Pflegehandelns und begründen ihre Entscheidungen wissenschaftsbasiert und reflektieren diese unter ethischen Aspekten,</li> <li>• reflektieren ihr professionelles Pflegehandeln berufliches Handeln kritisch.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden internalisieren ein berufliches Selbstbild und entwickeln im Rahmen des Studiums ein Rollenverständnis, welches sich an Zielen und Standards professionell-akademischen Pflegehandelns orientiert. Sie setzen sich für die stete Weiterentwicklung ihrer eigenen Profession ein.</li> <li>• Für die Vertretung pflegerelevanter Belange argumentieren und handeln sie wissenschaftsbasiert und ethisch reflektiert, setzen sich für die individuellen Belange der pflegebedürftigen Menschen sowie ihrer An- und Zugehörigen ein.</li> <li>• Sie erwerben grundlegende Kompetenzen, Entscheidungen und deren Folgen kritisch-reflexiv abzuschätzen. Sie verleihen ihrem akademisch-beruflichen Selbstverständnis implizit Ausdruck, indem sie berufliche Forschungsverantwortung aufnehmen, neues Wissen generieren und dieses als Multiplikator aktiv in die eigene Berufsgruppe sowie ins interprofessionelle und intraprofessionelle Team einbringen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3. Pädagogisches Konzept und Kompetenzverständnis

Als leitendes didaktisches Prinzip liegt dem Studiengang „Praxisorientierte Pflegewissenschaft“ die **konstruktivistische Didaktik** zugrunde, welche das Lernen als aktiven, konstruktiven Prozess versteht. Lernende bauen Wissen aktiv auf, indem sie neue Informationen mit ihren bestehenden Erfahrungen und Kenntnissen verknüpfen (Oelke & Meyer, 2013). Entsprechend dem jeweiligen Qualifikationsniveau soll der Wissens- und Kompetenzerwerb unter Berücksichtigung und auf Basis eines dispositionalen Kompetenzverständnisses aufeinander aufbauend (spiralförmig) erfolgen, von den Studierenden aktiv angetrieben und in einem situierten Prozess gestaltet werden. Das **dispositionale Kompetenzverständnis** berücksichtigt die bereits vorhandenen Möglichkeiten/Voraussetzungen einer Person zur Bewältigung von Situationen (Jürgensen & Saul, 2021). Als individuelle Dispositionen bezeichnen Kompetenzen Handlungsvoraussetzungen, die in selbstorganisierten, subjektorientierten Bildungsprozessen erworben bzw. erweitert werden (Erpenbeck & Rosenstiel, 2003) und welche sich in den spezifischen Anforderungen innerhalb pflegerischer Handlungsfelder konkretisieren (Fachkommission, Begleitmaterialien, 2020, S. 14). Dabei sind im Rahmen des Kompetenzerwerbs die jeweiligen Handlungssituationen durch ihren Komplexitätsgrad in kleinere Sequenzen teilbar, welche in ihrer Gesamtheit dem Modell der vollständigen Handlung entsprechen. So werden die einzelnen Aspekte und die dahinterliegenden kognitiven Anforderungen deutlich, praktische Handlungen und Anwendungen greifbarer und für alle am Lernprozess Beteiligten auf eine überprüfbare und reflexive Metaebene gehoben. Der **Kompetenzerwerb** orientiert sich insbesondere am Hochschulqualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse (HQR) der KMK (2017), daneben an den Empfehlungen des Europäischen Qualifikationsrahmen (EQR), des Deutschen Qualifikationsrahmen (DQR) sowie Fachqualifikationsrahmen Pflege (FQR Pflege).

**Ziel der Kompetenzentwicklung** ist die Anwendung spezifischen Wissens, spezifischer Fähigkeiten, Fertigkeiten und Methoden in beruflichen Handlungssituationen, die ein adaptives, kontextspezifisches und subjektorientiertes Handeln, welches sich durch evidenz- und wissenschaftsbasierte fachliche und ethisch fundierte sowie bedarfsorientierte Ausrichtung definiert, ermöglichen.

#### **Modellgeleitetes Lehren und Lernen – CanMeds Modell**

Auf Grundlage wissenschaftlicher, evidenzbasierter Erkenntnisse (bspw. Expertenstandards, Guidelines, aktuelle Forschungsergebnisse), einem intensiven fachpraktischen Training sowie über direkte berufliche Erfahrung werden die Studierenden befähigt, komplexe und hochkomplexe Versorgungssituationen im eigenen Handlungsfeld eigenverantwortlich zu übernehmen. Das Lehren und Lernen erfolgt im Sinne eines gezielten Theorie-Praxis-Theorie-Transfers in beide Richtungen, sodass auch Widersprüche, Fragestellungen oder Problembearbeitungen aus der Praxis in Lehrveranstaltungen thematisiert, diskutiert, reflektiert und wissenschaftlich bearbeitet werden. Die praktischen Studienphasen sollen die Studierenden dabei unterstützen, ihre neue Rolle als zukünftige akademische Pflegefachperson einzunehmen und zu reflektieren. Auch wenn der Studiengang nicht auf Grundlage des Pflegeberufgesetzes (PflBG) konzipiert wurde, erfolgt eine Orientierung an den erweiterten hochschulischen Ausbildungszielen gem. PflBG §37. So ist die Anwendung spezifischen Wissens, spezifischer Fähigkeiten, Fertigkeiten und Methoden in beruflichen Handlungssituationen Ziel der Kompetenzentwicklung. Dabei sind die jeweiligen Handlungssituationen durch ihren Komplexitätsgrad in kleinere Sequenzen teilbar, die in der

Gesamtheit einer vollständigen Handlung entsprechen. Der in den Modulen ausgewiesene Erwerb von Kompetenzen und Qualifikationszielen spiegelt sich in der jeweiligen Kompetenzanbahnung wider. Der Kompetenzaufbau erfolgt spiralförmig durch aufeinander aufbauende und miteinander verzahnte Module. Dabei werden die berufs- und tätigkeitsfeldspezifischen Handlungskompetenzen durch einen fortlaufenden Anstieg der Anforderungen angebahnt, welcher sich auch durch „Demonstration“, „Übung“ und „Selbstständige Durchführung“ definieren lässt. Als theoretische Grundlage der Kompetenzentwicklung dient das kanadische Modell CanMEDS 2015 (Canadian Medical Education Directions for Specialists). Ursprünglich wurde dieses für die Humanmedizin entworfen und anschließend weiterentwickelt. Inzwischen findet es zur Gliederung und Entwicklung von Rahmencurricula und/oder Tätigkeitsprofilen für Gesundheitsfachberufe international Anwendung. Innerhalb von sieben Rollen formuliert es Kompetenzen, die allen Gesundheitsberufen mit unterschiedlichen Schwerpunkten gemeinsam sind. Die Bezeichnungen der jeweiligen Rollen stammen von publizierten Übersetzungen ins Deutsche. In diesen steht die Rolle als (Pflege-) Experte/Expertin für den jeweiligen Fachbereich im Mittelpunkt. Dieser zentralen Rolle wird eine umfassende Problemlösekompetenz zugeschrieben, in der es darum geht, eine Situation mit ihren Potenzialen und Risiken zu analysieren und sie mit einem idealen Zustand zu vergleichen. Alle weiteren sechs Rollen sind integrierte Aspekte dieses Expert\*innenhandelns und je nach spezifischer Situation unterschiedlich stark ausgeprägt. Im Rahmen des vorliegenden Studienganges „Praxisorientierte Pflegewissenschaft“ werden die sieben Rollen des Kompetenzmodells in den theoretischen Modulen, insbesondere in den praktischen Modulen des Bachelorstudienganges immer wieder angesprochen und aufgegriffen und mittels **hochschulischer Praxisaufgaben** greifbar, nachvollziehbar und anwendbar gemacht. Es wird davon ausgegangen, dass sich die sieben Rollen in allen Bereichen des professionellen Pflegehandelns wiederfinden, jedoch setting- und wirkungsfeldbezogen bestimmte Rollen im Fokus stehen. Vor diesem Hintergrund wird in den jeweiligen praktischen Studienphasen die vertiefte Auseinandersetzung mit einzelnen Rollen angestrebt.

### **Evidenzbasierung im Studiengang Praxisorientierte Pflegewissenschaft**

Im Studiengang „Praxisorientierte Pflegewissenschaft“ kommt der Evidenzbasierte Praxis (EBP) eine bedeutende Rolle zu. Die Studierenden sollen entsprechende Kompetenzen entwickeln, um gezielte Entscheidungen im Kontext der zu versorgenden Menschen auf Basis der besten verfügbaren Evidenz zu treffen. Sie werden befähigt, handlungsfeldspezifische Forschungsfragen zu formulieren, auf dieser Basis eine Literaturrecherche durchzuführen und eine kritische Bewertung der identifizierten Studien vorzunehmen. Wenn die Studien (identifizierte Evidenz) unter Einbezug weiterer Faktoren (bspw. der Präferenz der zu versorgenden Menschen) für eine Umsetzung sprechen, erfolgt die Implementierung in die Versorgungspraxis sowie eine Evaluation. Dabei soll die EBP einen wichtigen und unerlässlichen Beitrag zur Verbesserung der Versorgungsqualität und Patient\*innensicherheit leisten. Mit Blick auf den vorliegenden Studiengang gilt es, Studierende mit bereits abgeschlossener Berufsausbildung in der Pflege entsprechend so zu befähigen, dass sie den EBP-Prozess gezielt, reflexiv und nachhaltig anwenden können. Den Studierenden kommt dabei eine bedeutende Rolle zu, da sie als akademisch qualifizierte Pflegefachperson eine Steuerungs- und Koordinationsfunktion im intra- und interprofessionellen Pflegeteam einnehmen werden und somit auch als Multiplikator\*innen fungieren. Dies wiederum lässt einen positiven Effekt auf die Versorgungspraxis erwarten und soll dazu beitragen, das Verständnis und die Akzeptanz von EBP in der eigenen Profession zu stärken.

Es ist zudem Ziel von Bachelorstudiengängen, entsprechende Kompetenzen zur wissenschaftlich fundierten Lösung komplexer Problemlagen im eigenen Handlungsfeld zu entwickeln. Somit wird im Studiengang „Praxisorientierte Pflegewissenschaft“ ein besonderer Fokus auf die Entwicklung von EBP-Kompetenzen gelegt. Damit die Studierenden die entsprechenden Kompetenzen entwickeln können, werden alle Lernorte einbezogen. So werden einerseits identifizierte Evidenzen zielgerichtet in die Versorgungspraxis implementiert, wobei der Transfer in beide Richtungen erfolgt, sodass andererseits entsprechende Fragestellungen aus der Versorgungspraxis aufgegriffen und bearbeitet werden können. Nicht immer liegen für identifizierte Fragestellungen bereits empirische Belege (Evidenzen) vor, sodass ein Fokus auch auf der angewandten Forschung und der damit verbundenen Generierung neuer Evidenz liegen kann.

## 4. Erläuterungen zu den einzelnen Modulen nach Semestern

### 1. Semester

#### **Modul B.PoP.0011 Einführung in die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens**

Das Modul B.PoP.0011 ist als interprofessionelles Modul angelegt und erfolgt im Rahmen der Kooperation mit der Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst (HAWK). Im Modul lernen die Studierenden das wissenschaftliche Denken und Arbeiten als gemeinsame Grundlage der beteiligten Professionen kennen, die sowohl auf das Handeln im akademischen Feld als auch auf eine reflexive Praxis in den Gesundheits- und Sozialberufen vorbereitet. Hierzu entwickeln die Studierenden eine wissenschaftliche Fragestellung und lernen für deren Bearbeitung, digitale Ressourcen (inklusive generativer künstlicher Intelligenz) effektiv einzusetzen. Der interprofessionelle Austausch und der soziale und kommunikative Kompetenzaufbau werden durch Lern- und Schreibaktivitäten sowie Peer-to-Peer-Formate gefördert. Durch dauerhaft zugängliche Selbstlerneinheiten wird im weiteren Verlauf des Studiums der Zugriff auf grundlegende Materialien zum wissenschaftlichen Arbeiten ermöglicht. Insgesamt soll das Modul den Studierenden einen erweiterten Zugang und ein erweitertes Verständnis zu verschiedenen Wissensquellen ermöglichen. Sie erwerben ein grundlegendes Verständnis von Wissenschaft, auf dessen Grundlage sie eine professionelle Haltung bzw. Identität (weiter-)entwickeln können. Patientenzentrierte Entscheidungsfindung sowie ethisch reflektiertes professionelles Pflegehandeln auf Grundlage evidenzbasierter Erkenntnisse spielen im Handlungsfeld und Tätigkeitsspektrum akademisch qualifizierter Pflegefachpersonen eine besondere Rolle. In diesem Modul werden empirische, evidenzbasierte Ergebnisse zunächst exemplarisch zugänglich gemacht, woraufhin das eigene professionelle Pflegehandeln gezielt hinterfragt werden kann. Die Teilnehmenden werden dabei unterstützt, relevante Handlungssituationen aus der Versorgungspraxis aufzugreifen, aus wissenschaftlicher Perspektive exemplarisch zu betrachten und auf deren Grundlage anwendungsbezogene Fragestellungen ableiten. Die Befähigung zur wissenschaftlich gestützten Weiterentwicklung der Pflegepraxis, die Mitwirkung im Rahmen der Qualitätsentwicklung und -sicherung, auch in Hinblick auf die Entwicklung von Guidelines und Expertenstandards stehen zunächst exemplarisch im Fokus des Kompetenzerwerbs.

Im Kontext eines spiralförmigen Kompetenzerwerbs ist dieses Modul als Grundlagenmodul zu verstehen und steht in engem Zusammenhang mit den Modulen B.PoP.0012, 0013, 0014, 0015 des Studiengangs „Praxisorientierte Pflegewissenschaft“.

#### **Modul B.PoP.0021 Beziehungen aufbauen und gestalten**

Das Modul B.PoP.0021 soll die Studierenden befähigen, (gesundheitsbezogene) Herausforderungen im Kontext von Gesellschaft, der persönlichen Interaktion in inter- und intraprofessioneller Zusammenarbeit sowie mit Menschen aller Altersstufen sowie ihren An- und Zugehörigen zu erkennen und auf deren Grundlage an der Problemlösung beizutragen. Es erweitert, vertieft und spezifiziert psychosoziales und soziologisches Grundlagenwissen sowie vorhandene Kompetenzen für kommunikative und soziale Interaktionen im Kontext des professionellen Praxishandelns akademisch qualifizierter Pflegefachpersonen. Dabei erlangen die Studierenden die Kompetenz, die gesamtgesellschaftliche, politische und kulturelle Bedeutung ihres eigenen professionellen akademischen Pflegehandelns differenziert und kritisch reflexiv, unter ökonomischen, ethischen, institutionellen Gesichtspunkten sowie des technologischen Fortschritts zu beurteilen und zu begründen.

Die Studierenden werden zunächst mit Blick auf das Modul B.PoP.0024 exemplarisch in die Lage versetzt, in Kommunikations-, Beratungs- und Anleitungssituationen mit Menschen aller Altersstufen und ihren An- und Zugehörigen Beziehungen aufzubauen und professionell in der Rolle als akademische Pflegefachperson zu gestalten. Sie werden befähigt, auch im Rahmen der Entwicklung des eigenen Rollenverständnisses, in qualifikationsheterogenen, inter- und intraprofessionellen Handlungssituationen, die Beziehung und den Umgang mit Personen anderer Gesundheitsfachberufe in Bezug auf reflexive Prozesse zu fördern, aufrechtzuerhalten und gezielt auszurichten. Zudem werden sie unter Zuhilfenahme von Kommunikationsmodellen, -theorien und -techniken befähigt, in Gesprächen aller Art gewaltfrei und professionell zu interagieren. Lehrveranstaltungen im Lehrhospital als dritter Lernort ermöglichen ein Skill-Training (verbale/nonverbale Kommunikation) im geschützten Raum. Dabei steht auch die Reflexion handlungsleitender Emotionen im Vordergrund.

Das Modul nimmt auch Veränderungsprozesse in den Blick, sodass ein zusätzlicher Fokus auf der digitalen Transformation und der damit verbundenen Anwendung von Informations- und Kommunikationstechnologien in der professionellen Gesundheitsversorgung liegt.

### **Modul B.PoP.0031 Konzepte gesundheits- und pflegewissenschaftlichen Handelns**

In dem Modul B.PoP.0031 erfolgt eine aktive Auseinandersetzung in Bezug auf das Erkennen von inneren und äußeren Einflussfaktoren auf die eigene Gesundheit sowie auf die der zu versorgenden Menschen.

Die Studierenden werden befähigt, auf Grundlage evidenzbasierter empirischer pflege- und bezugswissenschaftlicher Erkenntnisse und in Vorbereitung auf nachfolgende Module, gesundheitserhaltende, gesundheitsfördernde und präventive Maßnahmen für eine bedarfsgerechte pflegerische Versorgung abzuleiten und in komplexen und hochkomplexen Situationen und Lebenslagen zu beraten, zu schulen und anzuleiten sowie pflegerische Handlungen in ihrer Rolle als akademische Pflegefachperson professionell zu gestalten und bei Bedarf zu adaptieren. Zudem erlangen Sie Wissen zu Pflege-theorien und Modellen, um den Pflegeprozess adäquat gestalten zu können. Dabei erwerben die Studierenden Wissensbestände aus der eigenen Fachwissenschaft, zu Theorien und Modellen des Public Health-Ansatzes sowie angrenzender Fachwissenschaften (bspw. Soziologie). Sie kennen und können wichtige Begriffe aus der Epidemiologie, biomedizinische und salutogenetische Modelle zur Entstehung von Krankheit und Erhaltung von Gesundheit differenzieren und diese gezielt anwenden. Prävention und Linderung von Leid, unter Einbezug aller Dimensionen des Mensch-Seins, stehen dabei im Mittelpunkt.

Neben Kompetenzen im Bereich der Infektionsprävention werden auch rehabilitative Maßnahmen adressiert. Ein weiterer Fokus liegt auf der eigenen Gesunderhaltung im Rahmen von Selbstfürsorge. Dazu zählen die Wahrnehmung eigener physischer und psychischer Grenzen, die Auswahl geeigneter Copingstrategien sowie geeigneter evidenzbasierter Maßnahmen, um Konflikten und schwierigen inter- und intrapersonellen Situationen angemessen professionell zu begegnen. Dabei ermöglichen Lehrveranstaltungen (Übungen/Training) im Skillslab am dritten Lernort ein Lernen im geschützten Raum.

### **Modul B.PoP.0041 Praxis: Prävention in der Pflegepraxis**

Als erstes Praxismodul fokussiert das Modul B.PoP.0041 darauf, bereits vorhandene, fachlich fundierte theoretische und praktische Fähigkeiten sowie Fertigkeiten der Studierenden um den Fokus auf wissenschaftlich geleitetes, evidenzbasiertes professionelles akademisches Pflegehandeln zu erweitern und entsprechende Kompetenzen anzubahnen, zu trainieren und zu festigen sowie das eigene Pflegehandeln zu reflektieren und zu adaptieren.

Es ist eines von insgesamt vier Praxismodulen, welche, aufeinander aufbauend, einen spiralförmigen Kompetenzerwerb zulassen und unterstützen. Die Studierenden sollen zur wissenschaftlichen Weiterentwicklung der Pflegepraxis, zur Mitwirkung in der Qualitätssicherung, zur intra- und interprofessionellen Zusammenarbeit sowie zur Unterstützung der Professionsentwicklung motiviert und befähigt werden.

In Abgrenzung zu Pflegefachpersonen mit anderen Qualifikationsstufen sollen die Studierenden im Rahmen des sukzessiven Kompetenzaufbaus befähigt werden, breites und integriertes Wissen, ein sehr breites Spektrum an Methoden zur Bearbeitung komplexer Sachverhalte im beruflichen Tätigkeitsfeld sowie in der eigenen Fachwissenschaft zu erlangen und dieses anzuwenden. Darüber hinaus sollen sie die Kompetenzen entwickeln, das qualifikationsheterogene Team eigenverantwortlich zu steuern und zu leiten sowie Ziele für Lern- und Arbeitsprozesse zu definieren, zu reflektieren, zu bewerten und diese eigenständig und nachhaltig zu gestalten.

Das Modul steht in engem Zusammenhang mit den Modulen B.PoP.0011, B.PoP.0021, B.PoP.0031 und unterstützt gezielt den Theorie-Praxis-Theorie-Transfer. Dabei liegt ein besonderer Fokus auf der kritisch-reflexiven Auseinandersetzung und Analyse vorhandener Wissensbestände sowie der Entwicklung wissenschaftsbasierter innovativer Lösungsansätze im eigenen Handlungsfeld sowie der Beziehungsgestaltung im Kontext der Versorgung. Die Studierenden erhalten einen vertieften Einblick in die jeweiligen Schwerpunktbereiche (A&I, Onkologie) und den damit einhergehenden veränderten Gesundheitslagen und Gesundheitszuständen betroffener Menschen. Sie erheben und bewerten kriteriengeleitet und wissenschaftlich fundiert pflegebezogene Daten zum Gesundheitszustand der zu versorgenden Menschen unter Einbezug der individuellen lebensweltlichen und sozialen Gegebenheiten und wählen geeignete Maßnahmen zur Gesunderhaltung, Gesundheitsförderung und Prävention aus.

In Abhängigkeit zum individuellen Wissensstand und im Verlauf versorgen die Studierenden gemeinsam mit anderen Pflegefachpersonen Menschen, deren Pflege und Versorgung einen (hoch-) komplexen Schwierigkeitsgrad aufweist. Darüber hinaus werden die Studierenden in die Lage versetzt, akute und problematische Veränderungen des Gesundheitszustandes situationsgerecht einzuschätzen und entsprechende Notfallmaßnahmen zu ergreifen. Durch ein Reflexionsseminar unterstützt die Universität die Studierenden, eigens erlebte komplexe Herausforderungen in den Schwerpunktbereichen zu diskutieren, aufzubereiten, zu reflektieren und neue Perspektiven einzunehmen. Das Modul ist als begleitendes Modul zu verstehen, welches in die Module B.PoP.0051 bzw. B.PoP.0061 eingebettet ist.

Der Kompetenzaufbau wird durch Übungen/Training im Simulationszentrum (ILS-Kurs) unterstützt und mit einer hochschulischen Praxisaufgabe, die sich an den Rollen des CanMeds-Modells ausrichtet, aktiv gefördert.

### **Modul B.PoP.0051 Erweiterte medizinische und pflegerische Grundlagen im Intensiv- und Anästhesiebereich**

In diesem Modul B.PoP.0051 erfolgt eine differenzierte und vertiefte Auseinandersetzung mit überwachungstechnischen Arbeitsabläufen in der Intensiv-/Anästhesiepflege. Die Studierenden werden befähigt, wissenschaftlich fundierte Methoden der klinischen und apparativen Überwachung des Atmungs- und Herzkreislaufsystems anzuwenden und die ermittelten Parameter zu interpretieren, zu bewerten sowie ihre Informationen bei akutem Handlungsbedarf strukturiert im interprofessionellen Team zu formulieren. Unter Hinzuziehung weiterer pflegerelevanter Informationen, welche durch die gezielte Nutzung valider Assessments erhoben wurden, gelangen sie zu einer differenzierten Situationsanalyse und leiten daraus therapieunterstützende oder präventive Maßnahmen für ihr professionelles pflegerisches Handeln ab. Ein besonderer Fokus liegt

auf dem Erlangen von umfangreichem Fachwissen hinsichtlich einer störungsfreien und beeinträchtigten Atemfunktion sowie anderen komplikations- bzw. krankheitsbedingten schweren Störungen der Vitalfunktionen und der damit verbundenen Durchführung leitliniengestützter Interventionen im Kontext der Versorgung. Dabei werden auch die An- und Zugehörigen wertschätzend, stützend und ressourcenorientiert in den Pflegeprozess eingebunden. Die bereits im Modul B.PoP.0041 (Praxismodul 1) erworbenen Kompetenzen zu notfallmedizinischen Interventionen werden in diesem Modul gefestigt und vertieft. Der Kompetenzaufbau wird durch Übungen/Training im Skills-Lab der Bildungsakademie/Simulationszentrum aktiv unterstützt.

### **Modul B.PoP.0061 Erweiterte medizinische & pflegerische Grundlagen in der Onkologie**

In diesem Modul B.PoP.0061 erfolgt eine differenzierte und vertiefte Auseinandersetzung mit onkologischen Erkrankungen und dem Erwerb von Handlungskompetenz zur Versorgung onkologisch erkrankter Menschen. Die Auswirkungen onkologischer Erkrankungen auf den Gesundheitszustand der betroffenen Menschen, deren soziales Umfeld sowie der Lebenswelt der Betroffenen nehmen dabei eine besondere Bedeutung ein. Dabei wird ein besonderer Fokus auf die Begleitung und Unterstützung von Menschen aller Altersstufen in kritischen und lebenslimitierenden Lebenssituationen sowie in der letzten Lebensphase gelegt. Die Studierenden erwerben umfangreiche Wissensbestände zu allgemeinen, speziellen und individuellen Risikofaktoren sowie zur Entstehung von Tumorerkrankungen. Sie sind in der Lage, Tumorerkrankungen zu klassifizieren und verschiedene Tumorarten zu differenzieren. Sie werden befähigt, auf dieser Grundlage exemplarisch und in Vorbereitung auf nachfolgende Module Überlegungen zum Krankheitsverlauf, zu Besonderheiten ausgewählter Therapieformen, wie Chemotherapie, operativer Therapie und Strahlentherapie sowie deren Nebenwirkungen in ihr professionelles akademisches Pflegehandeln zu integrieren. Dabei werden exemplarisch auch aktuelle Entwicklungen im Kontext der onkologischen Versorgung, neue, wissenschaftsbasierte Erkenntnisse und Verfahren sowie Forschungsaktivitäten (bspw. neue Therapieverfahren) in den Blick genommen.

Zudem sollen die Studierenden Kenntnisse über Konzepte und Modelle der Palliativversorgung erlangen sowie spezifische palliative Handlungsfelder und Handlungsprinzipien kennen- und exemplarisch anwenden lernen. Dabei stehen das Vorbeugen und Lindern von Leid, unter Einbezug aller Dimensionen des Mensch-Seins, im Mittelpunkt, wobei der Erhalt und die Förderung der Lebensqualität schwerstkranker oder sterbender Menschen und der Einbezug ihrer An- und Zugehöriger einen besonderen Stellenwert einnehmen. Aktuelle und evidenzbasierte Erkenntnisse aus den Pflege- und Medizin- sowie angrenzender Wissenschaften ermöglichen den Studierenden die zielgerichtete Auswahl von Leitlinien und Interventionen im Sinne des Best-Practice-Ansatzes.

Der Kompetenzaufbau wird durch Übungen/Training im Lehrhospital aktiv unterstützt.

## **2. Semester**

### **Modul B.PoP.0012 Einführung in wissenschaftliche Forschungsmethoden**

Das Modul B.PoP.0012 ist als interprofessionelles Modul angelegt und baut auf das Modul B.PoP.0011 auf. Es erfolgt im Rahmen der Kooperation mit der Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst (HAWK). Die Studierenden vertiefen im Modul das wissenschaftliche Denken und Arbeiten als gemeinsame Grundlage der beteiligten Disziplinen, die sowohl auf das Handeln im akademischen Feld als auch auf eine reflexive Praxis vorbereitet. Sie erschließen sich die für die Gesundheitsberufe relevanten qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden und erlernen, diese Methoden zielgerichtet für ihre wissenschaftliche Problemstellung auszuwählen und deren konkrete Anwendung im Rahmen eines Forschungsdesigns darzustellen. Der interprofessionelle

Austausch und der soziale und kommunikative Kompetenzaufbau wird durch Lern- und Schreibaktivitäten sowie Peer-to-Peer-Formate gefördert.

Dabei soll Befähigung zur wissenschaftlich gestützten Weiterentwicklung der Pflegepraxis, die Mitwirkung im Rahmen der Qualitätsentwicklung und -sicherung, auch in Hinblick auf die Entwicklung von Guidelines und Expertenstandards zunehmend mehr im Fokus des Kompetenzerwerbs stehen. Die Studierenden werden zudem befähigt, den Nutzen und die Bedeutung von Forschung für die eigene Profession zu erkennen. Darüber hinaus werden sie an den EBP-Prozess und damit an evidenzbasiertes professionelles Pflegehandeln herangeführt. In diesem Zusammenhang reflektieren sie exemplarisch Versorgungssituationen und identifizieren mögliche Fragestellungen aus ihrem Praxisfeld. Sie werden Kenntnisse und Wissen zu Gütekriterien wissenschaftlichen Arbeitens und Evidenzgraden erhalten. Insgesamt sollen die Studierenden dabei unterstützt werden an der wissenschaftsgestützten Weiterentwicklung der Pflegepraxis beizutragen und damit die Versorgungsqualität und Patient\*innensicherheit positiv zu beeinflussen und zu stärken. Im Kontext eines spiralförmigen Kompetenzerwerbs baut dieses Modul auf das Modul 0011 auf und steht in engem Zusammenhang mit den Modulen B.PoP. 0013, 0014, 0015 des Studiengangs „Praxisorientierte Pflegewissenschaft“.

### **Modul B.PoP.0022 Pflegeethik und Rahmenbedingungen**

Im Modul B.PoP.0022 bearbeiten die Studierenden ethische Fragestellungen aus ihrem professionsspezifischen Handlungsfeld. Mit Blick auf die ausgewiesenen Schwerpunktbereiche Anästhesie- und Intensivmedizin sowie Onkologie des Studiengangs werden die Studierenden im praktischen Handlungsfeld besonders häufig mit existenziellen Fragestellungen Pflegebedürftiger sowie ihrer An- und Zugehörigen konfrontiert, auf die sie professionell reagieren müssen. Dies setzt ein hohes Maß an Empathie und ausgewiesener Fachkompetenz voraus.

Dieses Modul adressiert gezielt Themenbereiche, die mit angewandter Pflegeethik in Zusammenhang stehen. So werden neben rechtlichen, ethischen und sozialen Rahmenbedingungen auch wissenschaftlich fundierte Konzepte und Theorien von Autonomie und Selbstbestimmung Inhalt sein. Darüber hinaus werden ethische Grundlagen und Prinzipien im Kontext von Forschung bearbeitet.

Im Rahmen der Seminararbeit wird der ICN-Kodex auf konkrete Fallbeispiele angewendet und in einer geschützten Umgebung werden im Lehrhospital Konversationen trainiert, die ein besonderes sensibles, empathisches sowie ethisch fundiertes Vorgehen erfordern. In dieser geschützten Umgebung begegnen die Studierenden einer Annäherung an das Spannungsfeld zwischen idealen Ansprüchen an professionelle Pflege und der Wirklichkeit mit den persönlich und institutionell begrenzten Handlungsmöglichkeiten. Dabei sind die Studierenden gefordert, situativ und reflexiv Lösungen zu suchen und Lösungsansätze begründet aufzuzeigen.

Konzepte, wie bspw. Primary Nursing und die daraus resultierenden Rollen legen dabei die Grundlagen für eine auf qualifikationsheterogene ausgerichtete professionelle Zusammenarbeit innerhalb des pflegerischen Versorgungsteams. Da insbesondere komplexe und hochkomplexe Versorgungssituationen sowie Behandlungskonzepte und ethische Dilemmata gezielt im Rahmen interprofessioneller Zusammenarbeit bearbeitet werden, wird diese auch ein Schwerpunkt im Modul sein.

Der Kompetenzaufbau wird aktiv und gezielt durch Training im geschützten Raum im Lehrhospital unterstützt.

### **Modul B.PoP.0032 Gesundheitsökonomie**

Das Modul B.PoP.0032 fokussiert auf professionelles Pflegehandeln im gesundheitsökonomischen Kontext und ist im Besonderen mit den Modulen B.PoP.0031, B.PoP.0033, B.PoP.0034 verknüpft. Die Studierenden erhalten einen umfangreichen Überblick zum Aufbau und zur Funktionsweise des

deutschen Gesundheitssystems. Sie lernen die komplexen Zusammenhänge aus Gesundheitspolitik, Gesundheitsökonomie, den einflussnehmenden Wissenschaften sowie den daraus entstehenden Einfluss auf die Versorgung sowie den eigenen beruflichen Handlungsspielraum im entsprechenden Tätigkeitsfeld zu erkennen. Dabei wird auch die Organisation Pflegenden in Verbänden, Vereinen und Gewerkschaften sowie die Organisation in Kammern thematisiert. So erlangen die Studierenden Kenntnis und Wissen über Zusammenhänge von politischen Entscheidungen unter Einbezug von Expert\*innen verschiedener Wissenschaften sowie aktuellen Forschungsergebnissen im Kontext von Gesetzen, Gesetzesinitiativen und -änderungen und lernen daraus, die Notwendigkeit der Organisation der eigenen Profession einzuschätzen und kritisch zu hinterfragen.

Neben grundlegenden Kenntnissen zu Strukturen und Wirkungsmechanismen adressiert das Modul auch die Finanzierungsmöglichkeiten von medizinischen und pflegerischen Leistungen über die Sozialgesetzbücher. Gesetzliche Veränderungen und damit in Zusammenhang stehende neue Anforderungen an professionell Pflegende, wie bspw. die digitale Transformation und der damit verbundene Einsatz technologischer Innovationen werden zudem in den Blick genommen. Das erworbene Wissen soll den Studierenden verhelfen, das deutsche Gesundheitssystem mit anderen Gesundheitssystemen zu vergleichen, zu reflektieren, eine kritische Haltung einzunehmen sowie Impulse für die eigene Profession auch in Hinblick auf die Qualitätsentwicklung abzuleiten. Schließlich spielen Managementaufgaben in komplexen und hochkomplexen Versorgungssituationen und in Gesundheitseinrichtungen selbst eine entscheidende Rolle. Mit Blick auf die Schwerpunktbereiche wird ein besonderer Fokus auf die verschiedenen Versorgungs- und Behandlungszeiträume sowie Versorgungssettings vom akuten Ereignis bis hin zur Rehabilitation gelegt. Das neu erworbene Wissen soll den Studierenden helfen, ihre eigenen Erfahrungen in ihren beruflichen Handlungsfeldern kritisch zu reflektieren und ggf. zu adaptieren.

### **Modul B.PoP.0042 Praxis: Interprofessionelle Zusammenarbeit**

Das Modul B.PoP.0042 dient als zweites Praxismodul dazu, vorhandenes Wissen, fachliche und methodische Fähigkeiten und Fertigkeiten auszubauen. Die Studierenden sollen in ihrer Rolle als akademische Pflegefachperson in Bezug auf wissenschaftlich begründetes, evidenzbasiertes Pflegehandeln entsprechende Kompetenzen anbahnen, trainieren, erweitern und festigen und auf deren Grundlage das eigene Handeln kritisch hinterfragen und anpassen. Es ist eines von insgesamt vier Praxismodulen, welche, aufeinander aufbauend, einen spiralförmigen Kompetenzerwerb zulassen und aktiv unterstützen. Die Studierenden sollen zur wissenschafts-gestützten Weiterentwicklung der Versorgungspraxis, zur Mitwirkung in der Qualitätssicherung, zur intra- und interprofessionellen Zusammenarbeit sowie zur Unterstützung der eigenen Professionsentwicklung motiviert und befähigt werden.

In Abgrenzung zu Pflegefachpersonen mit anderen Qualifikationsstufen (bspw. dreijährige berufliche Ausbildung) sollen die Studierenden im Rahmen eines sukzessiven Kompetenzaufbaus befähigt werden, breites und integriertes Wissen, ein sehr breites Spektrum an Methoden zur Bearbeitung komplexer Sachverhalte im beruflichen Handlungsfeld sowie in der eigenen Fachwissenschaft erlangen und dieses gezielt anwenden. Zudem sollen sie die Kompetenzen entwickeln, im intraprofessionellen Kontext das qualifikationsheterogene Team zukünftig eigenverantwortlich zu steuern, zu koordinieren und zu leiten sowie Ziele für Lern- und Arbeitsprozesse zu definieren, zu reflektieren, zu bewerten und diese eigenständig und nachhaltig zu gestalten.

Das Modul steht unterstützt gezielt den Theorie-Praxis-Theorie-Transfer. Im Sinne der Lernortverknüpfung wird ein Fokus auf die Recherche, Erprobung und kritischen Reflexion von Konzepten interprofessioneller Zusammenarbeit mit besonderem Fokus auf die Berufsgruppe der Physiotherapeut\*innen gelegt. Mit Hilfe der im CanMeds-Modell beschriebenen Rollen professioneller Akteur\*innen im Gesundheitswesen, können die Studierenden im Rahmen der

hochschulischen Praxisaufgabe Schnittstellen zwischen anderen Gesundheitsfachberufen identifizieren, analysieren und ihre eigene Rolle sowie anderer Berufe analysieren, einschätzen und kritisch bewerten. Ziel ist es, die interprofessionelle Zusammenarbeit aktiv mitzugestalten, um, auch unter Einbezug der An- und Zugehörigen, die Patient\*innensicherheit und Versorgungsqualität zu stärken. Im Seminar soll mit Blick auf professionelles Pflegehandeln im Rahmen der interprofessionellen Zusammenarbeit mit Physiotherapeut\*innen der Fokus exemplarisch auf der gemeinsamen Anwendung und Reflexion spezifischer Konzepte, wie bspw. dem Bobathkonzept liegen. Das Modul ist als begleitendes Modul zu verstehen, welches in die Module B.PoP.0051 bzw. B.PoP.0061 eingebettet ist. Folglich mündet es in einen über zwei Semester andauernden Prozess der Kompetenzentwicklung. Das Modul knüpft unmittelbar an das im dritten Semester zu absolvierende Modul B.PoP.0013 an, in dem die aus der Praxis gewonnen Erkenntnisse aufgegriffen, strukturiert und theoriegeleitet reflektiert werden.

Der Kompetenzaufbau wird durch eine hochschulische Praxisaufgabe, die sich an den Rollen des CanMeds-Modells ausrichtet, aktiv gefördert.

### 3. Semester

#### **Modul B.PoP.0013 Team und Rolle**

Das Modul B.PoP.0013 ist als interprofessionelles Modul angelegt und baut im Rahmen des spiralförmigen Kompetenzaufbaus auf die Module B.PoP.0011 und B.PoP.0012 auf. Es erfolgt im Rahmen der Kooperation mit der Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst (HAWK). Die Studierenden setzen sich im Modul mit Rolle, Team, Rahmenbedingungen und Kommunikation als wesentliche Basis für eine gelingende interprofessionelle Zusammenarbeit auseinander. Über die Reflexion der eigenen Rolle sowie der Relevanz von Teamarbeit und durch die Übernahme der Perspektiven anderer Rollen kann eine berufliche und persönliche Weiterentwicklung stattfinden.

Es erfolgt eine vertiefte Auseinandersetzung hinsichtlich gelingender Teamarbeit im Kontext interprofessioneller Zusammenarbeit und unter Berücksichtigung struktureller Rahmenbedingungen, wobei Synergieeffekte und Herausforderungen im Besonderen adressiert werden.

Das Konzept des Shadowing soll dazu dienen, die Kompetenz- und Zuständigkeitsbereiche in der Gesundheitsversorgung zu verstehen, einzuordnen und mit der eigenen beruflichen Rolle in Beziehung zu setzen. Durch die vertiefte Auseinandersetzung mit Konzepten und Theorien interprofessioneller Zusammenarbeit erkennen die Studierenden zunehmend mehr die Bedeutung wissenschaftlichen Denkens und Handelns für das eigene professionelle Handeln in der Rolle als zukünftig akademisierte Pflegefachperson. Dabei lernen sie ihre Argumente strukturiert und wissenschaftlich fundiert im Sinne einer optimierten Versorgung pflegebedürftiger Menschen zu vertreten. Die Studierenden können ihre kommunikativen Fähigkeiten trainieren und entsprechende Kompetenzen ausbauen.

Zudem können sie ihre bisherigen, in der Praxis gesammelten Erfahrungen systematisch analysieren, kritisch reflektieren und ggf. Handlungsalternativen entwerfen. Themen wie Macht, Hierarchie, Teamgefühle, Phasen produktiver Teamarbeit sowie Konflikte und Lösungsstrategien werden dabei adressiert. Ein weiterer Schwerpunkt in diesem Modul ist die Auseinandersetzung mit der Nutzung digitaler Kommunikationsformen zur Verbesserung der Teamarbeit.

Schließlich soll den Studierenden Raum gegeben werden, ethische und moralische Diskurse als Chance gelingender Teamarbeit zu verstehen und diese patient\*innenorientiert, wissenschaftlich fundiert und kritisch reflektiert zu führen.

## **Modul B.PoP.0023 Pflegewissenschaft und Pflegeforschung**

Das Modul B.PoP.0023 hat die Pflegewissenschaft als eigene Fachwissenschaft sowie die Pflegeforschung als große Schwerpunkte. Aufbauend auf die Module B.PoP.0011 und B.PoP.0012, in denen Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Handelns gelegt wurden, setzen sich die Studierenden nun in vertiefter Form mit der eigenen Fachwissenschaft sowie angewandter Pflegeforschung auseinander. Bereits erworbene Kenntnisse sollen gefestigt, vertieft und erweitert werden. In der Auseinandersetzung mit der eigenen Rolle als akademisierte Pflegefachperson und der Rolle im Team ist dieses Wissen unabdingbar. Die Studierenden sollen durch eine intensive Auseinandersetzung mit der eigenen Fachwissenschaft und Forschung deren Bedeutung für die Versorgungspraxis sowie die damit verbundene notwendige Weiterentwicklung dieser erkennen. Sie werden befähigt, das intraprofessionelle sowie das eigene Pflegehandeln kritisch zu hinterfragen und evidenzbasierte, wissenschaftliche Erkenntnisse und aktuelle Forschungsergebnisse exemplarisch in die Pflegepraxis zu übertragen.

Der Rückgriff auf Erfahrungen aus der Versorgungspraxis, die Identifizierung pflegerelevanter Phänomene und Themen, das Ableiten relevanter Fragestellungen aus der Praxis und die zielgerichtete Auseinandersetzung mit diesen wird in diesem Modul exemplarisch verfolgt. Dabei erfolgt im Rahmen der Bearbeitung eine systematische Literaturrecherche in einschlägigen Datenbanken und weiteren Literaturquellen sowie eine Analyse und Einordnung der recherchierten Ergebnisse hinsichtlich der Gütekriterien (Validität, Reliabilität, Objektivität) sowie der Reichweite und Bedeutung der Ergebnisse für das eigene Handlungsfeld.

Es ist es nicht nur von großer Bedeutung, dass sich die Studierenden mit den verschiedenen Wissensquellen, wie bspw. Expert\*innenmeinungen, Fachbeiträgen, Peer-Review-Artikeln, Guidelines sowie Expertenstandards auseinandersetzen, sondern auch, dass sie deren Entstehung bzw. Entwicklung und Reichweite sowie den Grad der Gültigkeit einschätzen und einordnen können.

Die Studierenden werden befähigt, pflegewissenschaftliche Erkenntnisse und die angrenzender Wissenschaften im nationalen und internationalen zu recherchieren, zu interpretieren, kritisch zu reflektieren und vor dem Hintergrund gesellschaftlicher, kultureller und ethnologischer Unterschiede einzuordnen. Die Studierenden erhalten vertiefte Einblicke, wie Ergebnisse aus der Forschung systematisch in die Pflegepraxis implementiert werden, welche Herausforderungen damit verbunden sind und in welcher Art und Weise sie selbst Einfluss nehmen können, um die Stärkung der Versorgungsqualität und Patient\*innensicherheit zu unterstützen und damit einen Beitrag zur Professionsentwicklung zu leisten.

Insgesamt werden in diesem Modul auch die Entwicklung sowie die aktuellen Strukturen der Pflegewissenschaft national und international in den Blick genommen. Zudem werden aktuelle Veränderungen, wie die digitale Transformation im Gesundheitswesen und damit verbundene Entwicklungen, wie die Anwendung technologischer Innovationen und deren Auswirkungen auf Versorgungsprozesse sowie die veränderten Bildungsstrukturen der Pflege und damit verbundene Forschungsergebnisse und -gegenstände Inhalt des Moduls sein.

## **Modul B.PoP.0033 Systematisierung der Pflegepraxis**

Das Modul B.PoP.0033 steht thematisch in engem Zusammenhang mit den Modulen B.PoP.0031 und B.PoP.0032 sowie dem im 5. Semester platzierten Modul B.PoP.0034, welches die Studierenden auf eine wissenschaftlich fundierte Tätigkeit in komplexen und hochkomplexen Pflegesituationen vorbereiten soll. Nachdem die Studierenden sich intensiv mit den Grundlagen professionellen Pflegehandelns, strukturellen, rechtlichen sowie finanziellen Rahmenbedingungen auseinandergesetzt haben, adressiert dieses Modul insbesondere die konkrete Anwendung und Nutzung empirischer Ergebnisse in der Pflegepraxis über das sogenannte Clinical Decision Making. Sie werden in die Lage versetzt, exemplarisch unterschiedliche Methoden/Verfahren zur

Entscheidungsfindung und Problemlösung, die das kritische Denken und Handeln fördern, systematisch und begründet auszuwählen und kritisch zu hinterfragen. Zudem erhalten die Studierenden vertiefte Einblicke in klinisch relevante Diagnose- und Klassifikationssysteme aus dem Bereich der Pflege, der Biomedizin, Salutogenese sowie Public Health. Dabei benennen sie deren Vor- und Nachteile sowie deren Nutzen für das eigene Handlungsfeld. Übergeordnetes Ziel ist eine systematische patient\*innenorientierte Planung und Evaluation pflegerischer Interventionen, unter Hinzuziehung neuester wissenschaftlicher Erkenntnisse.

Im Seminar trainieren die Studierenden exemplarisch ihre hermeneutische Fallkompetenz an realen Fällen aus dem eigenen Handlungsfeld. Anhand dieser Beispiele sollen die Studierenden in die Lage versetzt werden, pflegerische Interventionen kritisch zu hinterfragen. In Kleingruppen werden sie nach Best Practice Maßnahmen recherchieren, um fraglichen und/oder problematischen Tendenzen aus den Beispielen fachwissenschaftlich zu begegnen. Dazu zählen auch Recherchen zu aktuellen Veränderungen, wie bspw. die digitale Transformation und damit in Zusammenhang stehende neue Versorgungsmöglichkeiten (Anwendung und Nutzen technologischer Innovationen) bezogen auf die bearbeiteten Praxissituationen. Ein weiterer Fokus wird auf die Erhebung pflegerelevanter Informationen und Daten der Patient\*innen durch technologische Innovationen/Diagnoseverfahren und validierten Assessments gelegt. Schmerz, deren Ursachen und Wirkungen sollen hier bspw. systematisch eingeschätzt werden und die daraus gewonnenen Erkenntnisse Eingang in die Schmerztherapie finden. Die Studierenden sollen somit ein zielgerichtetes, patient\*innenorientiertes und wissenschaftsbasiertes, reflektiertes Abwägen von Indikation, Wirkungen und Nebenwirkungen von Schmerzmitteln sowie möglichen Einflussfaktoren in das interprofessionelle Medikamentenmanagement einbringen können. Dies geschieht unter Berücksichtigung altersgruppen-, kultur- und religionsspezifischer Besonderheiten sowie von Einschränkungen der Kognition oder des Bewusstseins betroffener Patient\*innen. Darüber hinaus sollen die Studierenden Zustandseinschätzungen vornehmen, die sich auf Basis verschiedener Assessments (inkl. dem neuen Begutachtungsinstrument) ergeben. Dazu zählen bspw. Veränderungen in der Gestaltung des Alltagslebens und der sozialen Kontakte, Einschränkungen der Mobilität, Beeinträchtigungen der kognitiven und kommunikativen Fähigkeiten sowie problematische Verhaltensweisen oder psychische Problemlagen, eingeschränkte Fähigkeiten bei der Bewältigung von Krankheitserleben oder therapiebedingten Anforderungen und vor allem eingeschränkte Fähigkeiten im Bereich der Selbstfürsorge bzw. Selbstpflege (bspw. Ernährung, Körperpflege, etc.). Dabei steht eine intensive Auseinandersetzung mit den entsprechenden Expertenstandards, Leitlinien sowie weiterer empirischer Erkenntnisse im Vordergrund.

### **Modul B.PoP.0052 Spezifische und hochkomplexe Interventionen in der Intensiv- und Anästhesiepflege**

Im Modul B.PoP.0052 erfolgt eine differenzierte, vertiefte und erweiterte Auseinandersetzung mit überwachungstechnischen Arbeitsabläufen im Schwerpunktbereich Intensiv- und Anästhesiepflege. Thematisch knüpft das Modul unmittelbar an das bereits absolvierte zweisemestriges Modul B.PoP.0051 an. Nachdem sich die Studierenden zunächst mit den wissenschaftlich fundierten Grundlagen der klinischen und apparativen Überwachung des Atmungs- und Herzkreislaufsystems kritisch reflektiert auseinandergesetzt haben, geht es in diesem Modul um diagnostische und therapeutische Interventionen in der Anästhesie- und Intensivmedizin unter Berücksichtigung evidenzbasierter, wissenschaftlicher Erkenntnisse, wie Expertenstandards, Guidelines und aktuelle Forschungsergebnisse.

Dabei nimmt die Implementierung wissenschaftlicher Ergebnisse/Empfehlungen in die Pflegeprozessplanung eine besondere Rolle ein. Daneben erwerben die Studierenden einen vertieften Einblick in für den Intensiv- und Anästhesiebereich relevante Erkrankungen, Phänomene und Akutereignisse aus der Allgemein-, Unfall-, Herz-/Thoraxchirurgie, Pneumologie, Kardiologie

sowie der Nephrologie. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, auf Grundlage eingeschätzter Auswirkungen biomedizinischer Vorgänge sowie Outcomes diagnostischer und therapeutischer Interventionen auf die Lebensqualität, begründete pflegerische Konsequenzen abzuleiten. Dazu zählen auch Fähigkeiten/Kompetenzen zur Einschätzung und Interpretation des Säure-Basen- und Elektrolythaushaltes.

Die Studierenden können ihr Wissen anwenden und ihre Kompetenzen in simulierten Notfallsituationen, wie beispielsweise Problemen durch oder bei der Anästhesie, der Respiration oder kardiogenen Krisen trainieren, festigen und ausbauen. Somit wird der spiralförmige Kompetenzerwerb unter Bezug zu den vorangegangenen Praxismodulen B.PoP.0041 und 0042 sowie dem Schwerpunktmodul B.PoP.0051 kontinuierlich unterstützt. Die notwendigen Wissensgrundlagen zum Erkennen, Notfallhandeln in der Rettungskette und der präklinischen sowie der klinischen Versorgung vom Schockraum bis zur Intensivstation werden anhand neuester (fach-)wissenschaftlicher Erkenntnisse und Leitlinien im Seminar vermittelt, aktuelle, insbesondere handlungsfeldrelevante Forschungsergebnisse einbezogen. Somit können die Studierenden ein vertieftes und wissenschaftsbasiertes Wissen zum Notfallmanagement erlangen, welches sie kritisch begründet in ihr Denken und professionelle Pflegehandeln transferieren können. Der Kompetenzaufbau wird durch Übungen/Training im Lehrhospital aktiv unterstützt.

### **Modul B.PoP.0062 Onkologische Therapien und kritische Situationen**

In diesem Modul B.PoP.0062 erfolgt eine differenzierte und vertiefte Auseinandersetzung mit onkologischen Versorgungs- und Therapiekonzepten und dem entsprechenden Erwerb professioneller Handlungskompetenz zur Versorgung onkologisch erkrankter Menschen. Thematisch steht das Modul in unmittelbarem Zusammenhang mit dem Schwerpunktmodul B.PoP.0061. Es soll das vorhandene Wissensspektrum der Studierenden um den Bereich neoadjuvanter, adjuvanter, palliativer sowie supportiver versorgungsrelevanter diagnostischer, therapeutischer und pflegerischer Maßnahmen erweitern. Dabei wird auch ein Fokus auf aktuelle Forschungsergebnisse im eigenen Handlungsfeld gelegt. Die Studierenden sollen befähigt werden, Wirkungen, Einflussfaktoren, Risiken, Komplikationen und Nebenwirkungen der Therapien im eigenen Handlungsfeld einzuschätzen und wissenschaftlich fundierte Interventionen für den individuell gestalteten Pflegeprozess abzuleiten.

Dazu zählen umfangreiche Kenntnisse in Bezug auf Anwendungsbereiche und Wirkungsmechanismen verschiedener Chemotherapeutika und weiterer Medikationen im Schwerpunktbereich.

Übergeordnetes Ziel ist es, dass die Studierenden befähigt werden, im eigenen Handlungsfeld wissenschaftsbasiert und unter Anwendung von Pflegediagnosen eine Pflegeprozessplanung zu erstellen, die eine individuelle bedürfnis- und bedarfsgerechte pflegerische Versorgung für zu versorgende Menschen unter Einbezug der An- und Zugehörigen gewährleistet.

Zum Aufgabenprofil einer akademisierten Pflegefachperson gehört es dabei auch, kritische oder für die Patient\*in akut bedrohliche Situationen zu erkennen, einzuschätzen und entsprechende Interventionen zur Regulierung des Zustandes einzuleiten und diese im Anschluss sach- und fachgerecht zu evaluieren und dabei eine Steuerungs- und Koordinationsfunktion im intraprofessionellen Team einzunehmen.

Im Lehrhospital erhalten die Studierenden die Möglichkeit, Notfall- und Krisensituationen im gewählten Schwerpunktbereich im geschützten Rahmen zu trainieren und unter Anleitung ggf. Handlungsalternativen bzw. Lösungsstrategien zu entwerfen. Dabei stehen die kritische Reflexion eigener Handlungsprozesse und Verhaltensweisen im Vordergrund.

Der Kompetenzaufbau wird durch Übungen/Training im Lehrhospital aktiv unterstützt.

### **Modul B.PoP.0014 Professional Leadership**

Das Modul B.PoP.0014 ist als interprofessionelles Modul angelegt und erfolgt im Rahmen der Kooperation mit der Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst (HAWK). Studierende der Gesundheitsberufe lernen in einem Team unterschiedliche Rollen einzunehmen, von einem Teammitglied bis hin zu einer Führungsperson. Leadership beinhaltet den bewussten Umgang mit Menschen und Entscheidungen. Im Gegensatz zum Management spielen bei Leadership die sogenannten Human Factors eine bedeutende Rolle. Leadership-Kompetenzen sind notwendig, um Projekte voranzubringen, Veränderung zu gestalten und im Team professionell zusammenzuarbeiten. Das Modul führt die Studierenden an entsprechende Führungs-, Steuerungs- und Managementaufgaben im Kontext ihrer Rolle heran. Zunächst werden theoretische Grundlagen im Personalmanagement, der Koordination von Prozessen sowie der Personalentwicklung bearbeitet. Dabei lernen sie die Aspekte von nachhaltigem Personalmanagement zu verstehen. Sie reflektieren die Bedeutung von Managementprozessen kritisch und unter Rückgriff auf eigene Erfahrungen aus der Versorgungspraxis. Sie sollen befähigt werden, Gestaltungsprozesse in Teams zu initiieren und somit Maßnahmen im Sinne des Changemanagements und/oder zur Steigerung der Effektivität für ihr Team und ihr Unternehmen anzustoßen. Dabei geht es um eine theoretische und wissenschaftliche Auseinandersetzung mit verschiedenen Rollen im Professional Leadership (Manager, Leader, Expert\*in), aber auch um einen Skill-Mix an kommunikativen und psychologischen Fähigkeiten, die es braucht, um ein Team zu koordinieren und zu steuern sowie Herausforderungen im intra- und interprofessionellen Team angemessen zu begegnen.

Im Rahmen des Moduls wird eine Fallarbeit in einer interprofessionell zusammengesetzten Projektgruppe bearbeitet: Anhand eines vorgegebenen/selbst gewählten Falles, Auftrages bzw. Problems aus dem interprofessionellen Berufsfeld der Studierenden soll im Team gemeinsam eine Lösung erarbeitet werden. Im Skills-Lab können die Studierenden ihre und die Expertisen anderer kritisch reflektieren, sich aufgabenadäquat in Teamprozesse einbringen, Synergieeffekte erzeugen und reflektieren sowie Kritik zielgerichtet formulieren gleichwohl aber auch erhalten, um (Verhaltens-) Alternativen für das eigene professionelle Pflegehandeln abzuleiten.

### **Modul B.PoP.0024 Professionelle Pflegeberatung und edukative Prozesse**

Das Modul B.PoP.0024 baut auf den vorangegangenen Modulen B.PoP.0021, B.PoP.0022 und B.PoP.0023 auf. Professionelle Pflegeberatung und Patientenedukation sind Schwerpunkte des Moduls. Die Studierenden sollen Kompetenzen entwickeln, Kommunikation, Schulungs-, Beratungs-, und Anleitungsprozesse im Rahmen des Versorgungsauftrages professionell in ihrer Rolle als akademische Pflegefachperson zu gestalten. Unter Zuhilfenahme von Kommunikationsmodellen und -theorien, Konzepten professioneller Pflegeberatung und entsprechenden Beratungstechniken werden sie befähigt Beratungsbedarfe zu identifizieren, Beratungsanlässe zu erkennen sowie Beratungsgespräche zu planen, durchzuführen und zu evaluieren. Ihr professionelles, wissenschaftsbasiertes Pflegehandeln richten sie dabei an individuellen, soziokulturellen und religiösen Besonderheiten und Bedürfnissen ihrer Patient\*innen sowie deren An- und Zugehörigen aus. Dabei liegt der Fokus darauf, pflegebedürftige Menschen in ihrer Lebensgestaltung so zu unterstützen, dass vorhandene Ressourcen berücksichtigt werden, um den Betroffenen größtmögliche Autonomie zu gewährleisten.

Im Seminar erhalten die Studierenden einen vertieften Einblick in pflegespezifische Beratungskonzepte der eigenen und angrenzenden Wissenschaften. Ziel ist es, kommunikationserschwerende Situationen oder Hindernisse zu erkennen und im Rahmen eines

problem- oder lösungszentrierten Vorgehens spezielle Rollen, Techniken sowie Beratungs- bzw. Interventionsformen anwenden zu können.

Im Lehrhospital erhalten die Studierenden die Möglichkeit, Anleitungs- und Beratungssituationen in Bezug auf ihre Wirksamkeit zu überprüfen und ihr eigenes Pflegehandeln kritisch zu betrachten. Neben der systematischen Erhebung des Beratungsbedarfes stehen dabei die Auswahl entsprechender Techniken, unter Berücksichtigung diversitätssensibler Aspekte, im Vordergrund. Zudem können die Anwendung analoger und digitaler Pflegedokumentations- und Kommunikationssysteme trainiert werden. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, Erfahrungen aus der Versorgungspraxis zu reflektieren, entsprechende Probleme zu erkennen und individuelle Lösungen herbeizuführen. Durch Evaluation und kritische Reflexion sollen die Studierenden motiviert werden, ihre neu erworbenen Kenntnisse auch auf andere Situationen im eigenen Handlungsfeld zu übertragen. Insgesamt entwickeln die Studierenden Kompetenzen, eine Pflegeberatung und edukative Prozesse wissenschaftsbasiert anhand festgelegter Kriterien und unter Berücksichtigung gesetzlicher Rahmenbedingungen kritisch einzuschätzen und argumentativ im interprofessionellen Team zu vertreten.

Der Kompetenzaufbau wird durch Übungen/Training im Lehrhospital aktiv unterstützt und gefördert

### **Modul B.PoP.0043 Praxis: Beratung und Anleitung**

Das Modul B.PoP.0043 dient als drittes Praxismodul dazu, vorhandenes Wissen sowie vorhandene Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen zu festigen und auszubauen. In ihrer Rolle als akademische Pflegefachperson sollen die Studierenden in Hinblick auf wissenschaftlich begründetes, evidenzbasiertes Pflegehandeln entsprechende Kompetenzen anbahnen, trainieren, erweitern und festigen und auf deren Grundlage das eigene Pflegehandeln kritisch hinterfragen und adaptieren. Das Modul ist eines von insgesamt vier Praxismodulen, welche, aufeinander aufbauend, einen spiralförmigen Kompetenzerwerb zulassen und diesen aktiv unterstützen. Dabei sollen die Studierenden zur wissenschaftsgestützten Weiterentwicklung der Versorgungspraxis, zur Mitwirkung in der Qualitätssicherung, zur intra- und interprofessionellen Zusammenarbeit sowie zur Unterstützung der eigenen Professionsentwicklung motiviert und befähigt werden.

In Abhängigkeit zum individuellen Wissensstand und im Verlauf versorgen die Studierenden gemeinsam mit anderen Pflegefachpersonen Menschen, deren Pflege und Versorgung einen (hoch-)komplexen Schwierigkeitsgrad aufweist. Darüber hinaus werden die Studierenden in die Lage versetzt, Zustandsveränderungen situationsgerecht einzuschätzen, entsprechende Maßnahmen zu ergreifen und in (hoch-)komplexen Versorgungsprozessen Kommunikations-, Interaktions- und Beratungssituationen professionell zu agieren.

Das Modul steht in engem Zusammenhang mit dem Modul B.PoP.0024 und verknüpft die wissenschaftlich fundierten Grundlagen und die im Skills-Lab angebahnten Handlungskompetenzen mit dem professionellen Pflegehandeln in der Versorgungspraxis. Neben der Pflegeberatung erhalten die Studierenden vertiefende Einblicke in Komplementäre Pflegemethoden und -techniken (bspw. Basale Stimulation, Heilpflanzen, Aromatherapie, etc.) in der Onkologie. Für die Studierenden mit dem Schwerpunkt Anästhesie/Intensivmedizin werden aufbauend auf das Modul B.PoP.0041 im Skills-Lab Kompetenzen der Erweiterten Notfallpraxis (Advanced Life Support) vermittelt. Im Reflexionsseminar geht es vorwiegend um die kritische Auseinandersetzung mit Beratungssituationen, die die Studierenden in der Praxis durchgeführt und dokumentiert haben. Somit verfolgt dieses Modul das übergeordnete Ziel, auf der Grundlage pflege- und bezugswissenschaftlichen Wissens sowie ethischer Überlegungen und Reflexion hochkomplexe Kommunikations-, Interaktions- und Beratungssituationen zu planen, durchzuführen und limitierende Faktoren durch äußere, strukturelle und institutionelle Rahmenbedingungen kritisch zu evaluieren und reflektieren.

Der Kompetenzaufbau wird durch Übungen/Training im Simulationszentrum/Lehrhospital unterstützt und mit einer hochschulischen Praxisaufgabe, die sich an den Rollen des CanMeds-Modells ausrichtet, aktiv gefördert.

## 5. Semester

### **Modul B.PoP.0015 Projektmanagement**

Das Modul B.PoP.0015 ist als interprofessionelles Modul angelegt und erfolgt im Rahmen der Kooperation mit der Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst (HAWK). Nachdem im vorangegangenen interprofessionellen Modul B.PoP.0014 die Grundlagen von Personalführung und Management Gegenstand waren, werden nun die wissenschaftlichen Grundlagen zum Projektmanagement adressiert. In einer Projektarbeit sollen wissenschaftlich fundierte Erkenntnisse in die Versorgungspraxis implementiert werden. Dabei werden die Studierenden die Schritte der Projektumsetzung analysieren, wozu auch eine intensive Reflexion der Rahmenbedingungen, den Zielgruppen sowie potentiell limitierenden Faktoren, bspw. strukturelle, institutionelle Rahmenbedingungen und die Gesetzgebung zählen. Durch die Entwicklung eines Projektplans können die Studierenden zeitgleich die Dokumentation und Überlegungen zur Umsetzung von Projekten trainieren sowie weitere Methoden des Projektmanagements anwenden. Somit können sie die Wichtigkeit einer realistischen Zeitplanung mithilfe entsprechender Tools sowie die Definition von Arbeitsschritten und Aufgabenzuweisungen erkennen. Gerade mit Blick auf ihre Rolle als akademische Pflegefachperson ist es von großer Bedeutung, Projekte auf die Bedarfe und Ressourcen sowie unterschiedlichen Wissensbestände innerhalb des qualifikationsheterogenen Teams abzustimmen, Impulse entsprechend der unterschiedlichen Teamentwicklungsphasen zu geben sowie den Verlauf von Projektarbeit phasenweise zu evaluieren und Adaptionen vorzunehmen. Erneut liegt dabei auch ein Fokus auf geeigneten Kommunikationsstrukturen und -techniken, die notwendig sind, um in der Projektarbeit Aufgaben zu delegieren und möglichen Problemen oder Konflikten professionell zu begegnen. Dieses Modul dient der Vorbereitung der Umsetzung des Projektes im letzten Praxismodul Modul B.PoP.0044.

### **Modul B.PoP.0053 Digitalisierung in der Intensiv- und Anästhesieversorgung**

Das Modul B.PoP.0053 als letztes Schwerpunktmodul im Bereich Intensiv- und Anästhesiepflege adressiert den Bereich der Diagnostik, Überwachung und Therapie unter Zuhilfenahme und im Kontext der Digitalisierung und Anwendung technologischer Innovationen und KI. Es knüpft thematisch unmittelbar an die bereits absolvierten Module B.PoP.0051 und B.PoP.0052 an.

Nachdem sich die Studierenden zunehmend vertieft mit den wissenschaftlich fundierten Grundlagen der klinischen und apparativen Überwachung des Atmungs- und Herzkreislaufsystems auseinandergesetzt sowie diagnostische und therapeutische Interventionen in der Intensivmedizin und Anästhesie kennengelernt im praktischen Setting angewendet haben, geht es in diesem Modul um die konkrete Verknüpfung von der Anwendung technologischer Innovationen und digitaler Lösungen zur Diagnostik neurologischer Erkrankungen und Störungen (apparative Diagnostik von Bewusstseinszuständen) im Schwerpunktbereich. Darüber hinaus werden die Chancen, Herausforderungen und ethischen Aspekte bei der Implementierung (KI-basierter) technologischer Innovationen und digitaler Lösungen kritisch reflektiert. Die Studierenden sollen ein umfassendes Verständnis zu den Einsatz- und Entlastungsmöglichkeiten technologischer Innovationen im Pflege- und Gesundheitsbereich erlangen und auf das eigene Tätigkeitsfeld übertragen können.

Zudem erfolgt im Modul eine vertiefende Auseinandersetzung mit ethischen Fragestellungen aus dem Bereich der passiven Sterbehilfe und der Organspende auch hinsichtlich der Anwendung

technologischer Innovationen (ELSA-Kriterien).

Die Studierenden lernen eine wissenschaftlich fundierte Bedarfs- und Situationsanalyse zum Gesundheitszustand von Patient\*innen eigenverantwortlich, kritisch reflektiert zu erheben. Dazu benötigen sie umfassendes Wissen zu neuroanatomischen Strukturen und neurophysiologischen Vorgängen, wobei eine vertiefte Auseinandersetzung mit speziellen Themen der allgemeinen Neurologie, der Neuropathologie sowie Neurochirurgie erfolgt.

Im digitalen Schulungszentrum reflektieren die Studierenden die Herausforderungen und Chancen des Einsatzes technologischer Innovationen und digitaler Lösungen im Kontext des Modulschwerpunktes. Ihre Überlegungen und Schlussfolgerungen sollen die Studierenden anschließend in (hoch-)komplexen Versorgungssituationen in ihre Pflegeprozessplanung übertragen. Dabei steht die Berücksichtigung der Ressourcen der Patient\*innen und ihrer An- und Zugehörigen im Vordergrund. Zudem werden umfassend Möglichkeiten sowie Maßnahmen zur Förderung und Unterstützung des Nervensystems, des Bewusstseins und der Orientierung sowie zu evidenzbasierten Konzepten der Wahrnehmungsförderung bearbeitet. Auch Patient\*innen mit Beeinträchtigung der Kommunikation, unter Einbezug technologischer Innovationen als Unterstützungsmöglichkeit, werden in diesem Modul in den Fokus genommen.

### **Modul B.PoP.0063 Palliative Versorgung**

In diesem Modul B.PoP.0063 erfolgt eine differenzierte und vertiefte Auseinandersetzung mit dem Konzept der Palliative Care und dem Erwerb sowie der Festigung professioneller Handlungskompetenz zur Versorgung onkologisch erkrankter Menschen mit besonderem Fokus auf die letzte Lebensphase. Es steht im unmittelbaren thematischen Zusammenhang mit den Schwerpunktmodulen B.PoP.0061 und B.PoP.0062. Es erweitert und vertieft das Wissensspektrum der Studierenden um den Bereich der palliativen Versorgung von Menschen in ihrer letzten Lebensphase sowie ihren An- und Zugehörigen. Es erfolgt eine wissenschaftlich fundierte und auf der Basis einer breiten Wissenskultur-, religions- und bedürfnissensiblen Auseinandersetzung mit Tod und Sterben. Dabei spielen pflege- und bezugswissenschaftliche Erkenntnisse zu den Sterbephasen, damit verbundene pflegerelevante Themen und sich daraus ableitende Interventionen sowie komplementäre Methoden zur Unterstützung des sterbenden Menschen im Vordergrund. Im geschützten Raum setzen sich die Studierende mit eigenen Erfahrungen sowie Erfahrungen aus der Versorgungspraxis auseinander. Dabei spielt der interprofessionelle Versorgungsansatz im Kontext der ethischen und klinischen Entscheidungsfindung eine bedeutende Rolle. Die Studierenden erwerben umfangreiche und vertiefte Kenntnisse zu den Besonderheiten präfinaler und finaler Patient\*innenversorgung unter der Berücksichtigung von Setting, Lebensalter, sozialer Einbindung sowie individuellen Besonderheiten und leiten daraus individuelle Versorgungskonzepte ab. Darüber hinaus erwerben die Studierenden vertieftes Wissen zu den Phasen des Trauerprozesses und entwickeln und festigen Kompetenzen zur adäquaten und professionellen Kommunikation.

Im Lehrhospital erhalten die Studierenden die Möglichkeit, Palliative Care im geschützten Raum anhand realer Beispiele zu trainieren und eine kritische Reflexion zur Anwendbarkeit und den Herausforderungen in der Arbeit mit Sterbenden, deren An- und Zugehörigen sowie anderen Berufsgruppen vorzunehmen, um daraus Erkenntnisse für das eigene professionelle Pflegehandeln abzuleiten. Dabei sollen das eigene Kommunikationsverhalten, die Haltung sowie das Verhalten des intra- und interprofessionellen Teams kritisch und vor dem Hintergrund (fach-)wissenschaftlicher Konzepte sowie multikultureller und gesellschaftlicher Bedingungen betrachtet werden. Auch die Reflexion unangenehmer Situationen und Gefühle im Kontext von Sterben und Tod sollen im Lehrhospital bearbeitet werden.

Die Kompetenzentwicklung wird durch das Lernen im geschützten Raum im Lehrhospital aktiv gefördert und unterstützt.

## **Modul B.PoP.0034 Personal- und Organisationsentwicklung in der Pflege und pflegerische Versorgungskonzepte**

Das Modul B.PoP.0034 steht thematisch in besonders engem Zusammenhang mit den Modulen B.PoP.0031, B.PoP.0032 und B.PoP.0033. Es soll die Studierenden auf eine wissenschaftlich fundierte Tätigkeit in (hoch-) komplexen Versorgungssituationen in der Pflegepraxis vorbereiten. Nachdem sich die Studierenden vertieft mit wissenschaftsbasiertem professionellen Pflegehandeln unter Berücksichtigung struktureller, rechtlicher und finanzieller Rahmenbedingungen sowie der Systematisierung der Pflegepraxis auseinandergesetzt haben, adressiert dieses Modul insbesondere den Umgang mit Herausforderungen im Changemanagement sowie dem Kennen und Ergreifen geeigneter Maßnahmen, die zur Verbesserung der Versorgungsqualität beitragen. Es geht um die Reflexion der eigenen Rolle als akademisierte Pflegefachperson im qualifikationsheterogenen Team sowie den Umgang mit sich ändernden Rahmenbedingungen und Arbeitsprozessen, bspw. durch die Digitalisierung, in der Gesundheitsversorgung. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, Prozesse in der Pflegepraxis auf Grundlage eigener Erfahrungen zu analysieren, situationsbezogen fachliche und praxisrelevante Problemlagen einzelner pflegerischer Organisationsformen zu erfassen und zu benennen. In diesem Zusammenhang sollen sie befähigt werden, bei identifizierten Herausforderungen und/oder Problemen Lösungen auf der Basis eines breiten wissenschaftlich fundierten Wissens im Rahmen professionellen Pflegehandelns auf Grundlage pflegewissenschaftlicher Theorien und -modellen herbeizuführen. Dabei erkennen die Studierenden den Wert und die Bedeutung lebensbegleitenden Lernens als integrativen Bestandteil ihres professionellen Pflegehandelns und vertreten diese Haltung im intra- und interprofessionellen Team und unterstützen dadurch die Professions- und Qualitätsentwicklung. Im Bereich des Personalmanagements vergleichen und bewerten sie verschiedene Personalbemessungsverfahren und reflektieren ihre Auswirkungen auf das Pflegeteam kritisch. Im Kontext zukünftiger Steuerungs-, Koordinations- und Führungsaufgaben setzen sich die Studierenden vertieft mit Umsetzungsstrategien, kollegialen Widerständen bei Veränderungen im Rahmen von Arbeitsprozessgestaltung sowie kritischen Schnittstellenproblematiken auseinander. Im Vordergrund steht dabei vor allem der Schutz zu versorgenden Menschen in Bezug auf potentielle Versorgungseinbrüche und die Identifikation und Erfassung individueller Anleitungs-, Beratungs- und Schulungsbedarfe sowie dem Ableiten von Angeboten zur Herbeiführung von Lösungen, insbesondere bei Menschen in (hoch-)komplexen Versorgungssituationen.

Insgesamt werden die Studierenden motiviert, aktiv beim Entwurf von Rollen- und Aufgabenprofilen in ihrem eigenen Tätigkeitsbereich mitzuwirken und sich mit der Ausrichtung ihrer eigenen und der Rolle anderer Pflegefachpersonen kritisch und zukunftsorientiert auseinanderzusetzen.

|                             |
|-----------------------------|
| <h2><b>6. Semester</b></h2> |
|-----------------------------|

### **Modul B.PoP.0044 Praxis: Projektumsetzung**

Das Modul B.PoP.0044 ist eines von insgesamt vier Praxismodulen, welche, aufeinander aufbauend, einen spiralförmigen Kompetenzerwerb zulassen und diesen aktiv unterstützen. Im Rahmen des Moduls werden praxisrelevante Problem- oder Fragestellungen aufgegriffen bzw. Projektideen entwickelt mit dem Ziel, anhand dieser ein Projekt zu initiieren und durchzuführen. Dies kann von einer bestimmten pflegerischen Versorgungsform (bspw. best practice Recherche) bis hin zu organisatorischen oder strukturellen Veränderungen (z.B. Reduzierung von Lärm) oder der Implementierung von technologischen Innovationen gehen. Insgesamt sollen die Studierenden befähigt werden, ein Projekt eigenverantwortlich zu planen und durchzuführen, dabei Herausforderungen und Hindernisse zu erkennen, diesen angemessen zu begegnen mit dem Ziel, das

Projekt erfolgreich zu beenden. Dazu gehört auch die kritische Reflexion des Erfolgs bzw. des Misserfolgs und bei aufkommenden Problemen/Barrieren das zielgerichtete Suchen nach Lösungsmöglichkeiten und -wegen.

Im Kontext der Projektumsetzung sollen die Studierenden in ihrer Rolle als akademisch ausgebildete Pflegefachperson eigenverantwortlich im intra- und interprofessionellen Team agieren und dabei auch Steuerungs- und Koordinationsaufgaben übernehmen.

Das Modul steht in engem Zusammenhang mit dem Modul B.PoP.0015 und verknüpft die wissenschaftlich fundierten Grundlagen zum Projektmanagement mit den notwendigen professionellen Handlungskompetenzen, um Projekte in der Versorgungspraxis nach dem Best Practice Prinzip erfolgreich durchzuführen. Die Studierenden können nun den Projektplan in der Versorgungspraxis umsetzen und die Herausforderungen und Potenziale ihrer Projektskizze und -implementierung kriteriengeleitet evaluieren und bewerten, sowie in Form eines Berichtes dokumentieren.

Der Kompetenzaufbau wird durch die gezielte Verknüpfung der Lernorte (Theorie-Praxis-Theorie Transfer) sowie durch eine hochschulische Praxisaufgabe, die sich an den Rollen des CanMeds-Modells ausrichtet, aktiv gefördert.

### **Modul B.PoP.0100 Bachelorabschlussmodul**

Das Modul B.PoP.0100 dient der Begleitung und Unterstützung des Forschungsvorhabens Bachelor-Thesis. Nach kontinuierlicher Auseinandersetzung mit der eigenen Fachwissenschaft und Forschung sowie deren Bedeutung für die Versorgungspraxis soll das Modul die Studierenden bei der Erstellung der Bachelorthesis unterstützen.

Im Rahmen des spiralförmigen Kompetenzaufbaus verfügen die Studierenden nunmehr über ein breites, integriertes Wissen in Bezug auf wissenschaftliches Arbeiten, Denken und Schreiben. Sie sollen aus dem eigenen Versorgungssetting praxisrelevante Fragestellungen generieren und diese unter Anwendung des Forschungsprozesses und Nutzung entsprechender Kriterien zielgerichtet beantworten. Dabei recherchieren sie relevante Literatur und orientieren sich am aktuellen Stand der Wissenschaft. Sie reflektieren ihr eigenes Vorgehen und das anderer Studierender kritisch konstruktiv und können die Methoden und Ergebnisse ihrer Arbeit wissenschaftsbasiert analysieren, bewerten und einordnen. In individuellen Beratungen können sie ihr Forschungsvorhaben präzisieren und offene Fragen fachlich klären. Dabei werden die Studierenden auch in Hinblick auf eine mögliche, gemeinsame interprofessionelle Bearbeitung der Bachelorthesis unterstützt. Die Studierenden können vor dem Hintergrund ihrer persönlichen Lern- und Arbeitsstrategien einen effektiven mehrwöchigen wissenschaftlichen Arbeitsprozess strukturieren. Sie legen ihren Forschungsprozess sowie ihre wissenschaftlichen Erkenntnisse in einer vorgegebenen Zeit, in einer verständlichen schriftlichen und mündlichen Form kriteriengeleitet dar und können die Ergebnisse ihrer wissenschaftlichen Arbeit klar und adressatengerecht kommunizieren und präsentieren.

## Module

|                                                                                                            |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| B.PoP.0011: Einführung in die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens.....                     | 12951 |
| B.PoP.0012: Einführung in wissenschaftliche Forschungsmethoden.....                                        | 12953 |
| B.PoP.0013: Team und Rolle.....                                                                            | 12954 |
| B.PoP.0014: Professional Leadership.....                                                                   | 12956 |
| B.PoP.0015: Projektmanagement.....                                                                         | 12958 |
| B.PoP.0021: Beziehungen aufbauen und gestalten.....                                                        | 12959 |
| B.PoP.0022: Pflegeethik und Rahmenbedingungen.....                                                         | 12962 |
| B.PoP.0023: Pflegewissenschaft und Pflegeforschung.....                                                    | 12965 |
| B.PoP.0024: Professionelle Pflegeberatung und edukative Prozesse.....                                      | 12967 |
| B.PoP.0031: Konzepte gesundheits- und pflegewissenschaftlichen Handelns.....                               | 12970 |
| B.PoP.0032: Gesundheitsökonomie.....                                                                       | 12973 |
| B.PoP.0033: Systematisierung der Pflegepraxis.....                                                         | 12975 |
| B.PoP.0034: Personal- und Organisationsentwicklung in der Pflege und pflegerische Versorgungskonzepte..... | 12978 |
| B.PoP.0041: Praxis: Prävention in der Pflegepraxis.....                                                    | 12981 |
| B.PoP.0042: Praxis: Interprofessionelle Zusammenarbeit.....                                                | 12984 |
| B.PoP.0043: Praxis: Beratung und Anleitung.....                                                            | 12987 |
| B.PoP.0044: Praxis: Projektumsetzung.....                                                                  | 12990 |
| B.PoP.0051: Erweiterte medizinische und pflegerische Grundlagen im Intensiv- und Anästhesiebereich.....    | 12992 |
| B.PoP.0052: Spezifische und hochkomplexe Interventionen in der Intensiv- und Anästhesiepflege.....         | 12996 |
| B.PoP.0053: Digitalisierung in der Intensiv- und Anästhesieversorgung.....                                 | 12999 |
| B.PoP.0061: Erweiterte medizinische & pflegerische Grundlagen in der Onkologie.....                        | 13002 |
| B.PoP.0062: Onkologische Therapien und kritische Situationen.....                                          | 13005 |
| B.PoP.0063: Palliative Versorgung.....                                                                     | 13008 |
| B.PoP.0100: Bachelorabschlussmodul.....                                                                    | 13011 |

---

# Übersicht nach Modulgruppen

## I. Bachelor-Studiengang "Praxisorientierte Pflegewissenschaft"

Es müssen Module im Gesamtumfang von 180 C erfolgreich absolviert werden.

### 1. Pflichtmodule (Fachstudium, 87 C)

Es müssen Module im Umfang von 87 C nach Maßgabe der folgenden Bestimmungen erfolgreich absolviert werden.

#### a. Bereich "Interprofessionelle Perspektiven im Gesundheitssystem" (15 C Schlüsselkompetenzen)

Es müssen folgende fünf Module im Umfang von insgesamt 15 C erfolgreich absolviert werden:

|                                                                                                                    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| B.PoP.0011: Einführung in die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens (3 C, 2 SWS) - Pflichtmodul..... | 12951 |
| B.PoP.0012: Einführung in wissenschaftliche Forschungsmethoden (3 C, 2 SWS) - Pflichtmodul.....                    | 12953 |
| B.PoP.0013: Team und Rolle (3 C, 2 SWS) - Pflichtmodul.....                                                        | 12954 |
| B.PoP.0014: Professional Leadership (3 C, 2 SWS) - Pflichtmodul.....                                               | 12956 |
| B.PoP.0015: Projektmanagement (3 C, 2 SWS) - Pflichtmodul.....                                                     | 12958 |

#### b. Bereich "Methodisch-kontrolliertes Handeln in Therapie und Wissenschaft"

Es müssen folgende vier Module im Umfang von insgesamt 20 C erfolgreich absolviert werden:

|                                                                                                   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| B.PoP.0021: Beziehungen aufbauen und gestalten (5 C, 3 SWS) - Pflichtmodul.....                   | 12959 |
| B.PoP.0022: Pflegeethik und Rahmenbedingungen (5 C, 3 SWS) - Pflichtmodul.....                    | 12962 |
| B.PoP.0023: Pflegewissenschaft und Pflegeforschung (5 C, 3 SWS) - Pflichtmodul.....               | 12965 |
| B.PoP.0024: Professionelle Pflegeberatung und edukative Prozesse (5 C, 3 SWS) - Pflichtmodul..... | 12967 |

#### c. Bereich "Organisationale und ökonomische Perspektiven im pflegerischen Handeln"

Es müssen folgende sechs Module im Umfang von insgesamt 26 C erfolgreich absolviert werden:

|                                                                                                          |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| B.PoP.0031: Konzepte gesundheits- und pflegewissenschaftlichen Handelns (5 C, 2 SWS) - Pflichtmodul..... | 12970 |
| B.PoP.0032: Gesundheitsökonomie (5 C, 2 SWS) - Pflichtmodul.....                                         | 12973 |
| B.PoP.0033: Systematisierung der Pflegepraxis (8 C, 4 SWS) - Pflichtmodul.....                           | 12975 |

|                                                                                                                                        |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| B.PoP.0034: Personal- und Organisationsentwicklung in der Pflege und pflegerische Versorgungskonzepte (8 C, 4 SWS) - Pflichtmodul..... | 12978 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

## **d. Bereich "Praxishandeln" (3 C Schlüsselkompetenzen)**

Es müssen folgende vier Module im Umfang von insgesamt 26 C erfolgreich absolviert werden:

|                                                                                         |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| B.PoP.0041: Praxis: Prävention in der Pflegepraxis (5 C, 1 SWS) - Pflichtmodul.....     | 12981 |
| B.PoP.0042: Praxis: Interprofessionelle Zusammenarbeit (8 C, 2 SWS) - Pflichtmodul..... | 12984 |
| B.PoP.0043: Praxis: Beratung und Anleitung (8 C, 2 SWS) - Pflichtmodul.....             | 12987 |
| B.PoP.0044: Praxis: Projektumsetzung (5 C, 1 SWS) - Pflichtmodul.....                   | 12990 |

## **2. Wahlpflichtmodule (Professionalisierungsbereich; Studienschwerpunkt, 20 C)**

Es müssen einer der beiden Schwerpunkte nach Maßgabe der folgenden Bestimmungen erfolgreich absolviert werden.

### **a. Schwerpunkt "Professionsspezifische Handlungsfelder im Intensiv-/Anästhesiebereich"**

Es müssen folgende drei Module im Umfang von insgesamt 20 C erfolgreich absolviert werden:

|                                                                                                                      |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| B.PoP.0051: Erweiterte medizinische und pflegerische Grundlagen im Intensiv- und Anästhesiebereich (7 C, 8 SWS)..... | 12992 |
| B.PoP.0052: Spezifische und hochkomplexe Interventionen in der Intensiv- und Anästhesiepflege (8 C, 8 SWS).....      | 12996 |
| B.PoP.0053: Digitalisierung in der Intensiv- und Anästhesieversorgung (5 C, 4 SWS).....                              | 12999 |

### **b. Schwerpunkt "Professionsspezifische Handlungsfelder in der Onkologie"**

Es müssen folgende drei Module im Umfang von insgesamt 20 C erfolgreich absolviert werden:

|                                                                                                  |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| B.PoP.0061: Erweiterte medizinische & pflegerische Grundlagen in der Onkologie (7 C, 8 SWS)..... | 13002 |
| B.PoP.0062: Onkologische Therapien und kritische Situationen (8 C, 8 SWS).....                   | 13005 |
| B.PoP.0063: Palliative Versorgung (5 C, 4 SWS).....                                              | 13008 |

## **3. Pauschale Anrechnung (60 C)**

Durch die nachgewiesenen Zugangsvoraussetzungen werden 60 C erworben (gemäß § 5 Abs. 4 Satz 2 der Prüfungs- und Studienordnung).

## **4. Bachelorabschlussmodul (13 C)**

Es muss das folgende Modul im Umfang von 13 C erfolgreich absolviert werden:

|                                                                      |       |
|----------------------------------------------------------------------|-------|
| B.PoP.0100: Bachelorabschlussmodul (13 C, 2 SWS) - Pflichtmodul..... | 13011 |
|----------------------------------------------------------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0011: Einführung in die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens</b><br><i>English title: Introduction to the basics of scientific thinking and working</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           | 3 C<br>2 SWS                                                                         |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen und formulieren gesundheitsbezogene Problem- und Fragestellungen nach wissenschaftlichen Gütekriterien,</li> <li>• führen eine Literaturrecherche in einschlägigen Ressourcen (Bibliothekskataloge, Datenbanken) durch und erlernen, Literatur effektiv zu verwalten,</li> <li>• bestimmen Publikationen im Hinblick auf wissenschaftliche Gütekriterien,</li> <li>• lesen und exzerpieren wissenschaftliche Texte,</li> <li>• wenden Regeln der korrekten Zitation von Quellen an,</li> <li>• erarbeiten den Forschungsstand zu einer Fragestellung und präsentieren diesen schriftlich</li> <li>• setzen künstliche Intelligenz (KI) für das wissenschaftliche Arbeiten gemäß den Regeln guter wissenschaftlicher Praxis ein.</li> </ul> |                                           | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>30 Stunden<br>Selbststudium:<br>60 Stunden |
| <b>Lehrveranstaltung: Einführung in die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens (Vorlesung, Übung)</b><br><b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens</li> <li>• Zeit- und Arbeitsmanagement</li> <li>• Themenwahl und Entwicklung wissenschaftlicher Fragestellungen</li> <li>• Literatursuche und -management, Zitieren und Bibliografieren</li> <li>• Lesetechniken</li> <li>• Wissenschaftliches Schreiben</li> <li>• Künstliche Intelligenz im wissenschaftlichen Arbeitsprozess</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           | 2 SWS                                                                                |
| <b>Prüfung: Hausarbeit (Exzerpt) (max. 5 Seiten)</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Zu einem ausgewählten pflegewissenschaftlichen Artikel ein Exzerpt erstellen, dass den formalen und inhaltlichen Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens entspricht.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           | 3 C                                                                                  |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine |                                                                                      |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>n.n.   |                                                                                      |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Wintersemester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Dauer:</b><br>1 Semester               |                                                                                      |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>1     |                                                                                      |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                      |

|    |  |
|----|--|
| 30 |  |
|----|--|

**Bemerkungen:**

***Das Modul wird im Gesundheitscampus der HAWK absolviert.***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           | 3 C<br>2 SWS                                                                         |
| <b>Modul B.PoP.0012: Einführung in wissenschaftliche Forschungsmethoden</b><br><i>English title: Introduction to scientific research methods</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                      |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen und beschreiben den Forschungskreislaufprozess der qualitativen und quantitativen Methoden und wenden diesen auf den eigenen Arbeitsprozess an,</li><li>• kennen und beschreiben die Grundlagen der qualitativen und quantitativen Forschungsmethodik sowie deren Vorzüge und Nachteile in den beteiligten Disziplinen.</li></ul>                                                                                                                              |                                           | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>30 Stunden<br>Selbststudium:<br>60 Stunden |
| <b>Lehrveranstaltung: Einführung in wissenschaftliche Forschungsmethoden</b><br>(Vorlesung,Übung)<br><i>Inhalte:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• der qualitative und quantitative Forschungsprozess</li><li>• Grundzüge der qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden und deren Vor- und Nachteile</li><li>• Exemplarische qualitative und quantitative Datenerhebung</li><li>• Entwicklung und Diskussion eines Forschungsdesigns</li><li>• Vertiefung des wissenschaftlichen Schreibens</li></ul> <i>Angebotshäufigkeit:</i> jedes Sommersemester |                                           | 2 SWS                                                                                |
| <b>Prüfung: Hausarbeit (Exposé) (max. 5 Seiten)</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Zu einer selbst entwickelten Forschungsfrage ein Exposé erstellen, dass den formalen und inhaltlichen Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens entspricht.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | 3 C                                                                                  |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine |                                                                                      |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>n.n.   |                                                                                      |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jährlich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Dauer:</b><br>1 Semester               |                                                                                      |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>2     |                                                                                      |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                      |
| <b>Bemerkungen:</b><br><i>Das Modul wird im Gesundheitscampus der HAWK absolviert.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0013: Team und Rolle</b><br><i>English title: Team and role</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     | 3 C<br>2 SWS                                                                         |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Grundlagen gelingender Teamarbeit sowie sozialrechtliche und gesundheitspolitische Rahmenbedingungen für die Teamarbeit im Gesundheitswesen,</li> <li>• beschreiben eigene Verantwortungs- und Handlungsfelder inkl. deren Grenzen sowie die der Teammitglieder,</li> <li>• reflektieren die eigenen professionellen Rollen und Verantwortlichkeiten und vertreten diese,</li> <li>• kennen verschiedene Methoden, deren Ziele und Anwendungsgebiete, um interprofessionellen Austausch zu fördern und in interprofessionellen Teams erfolgreich zusammenzuarbeiten,</li> <li>• bringen eigene Fähigkeiten, Erfahrungen und Perspektiven situationsangemessen und patient*innenzentriert in das Team ein,</li> <li>• nehmen eine anerkennende, wertschätzende und freundliche Haltung gegenüber den Teammitgliedern ein und respektieren deren Diversität und Werte,</li> <li>• identifizieren Konfliktquellen und kennen angeleitete Lösungsstrategien.</li> </ul> |                                                     | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>30 Stunden<br>Selbststudium:<br>60 Stunden |
| <b>Lehrveranstaltung: Team und Rolle</b> (Vorlesung, Übung, Seminar)<br><b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (professionelle) Rolle(n)</li> <li>• Grundlagen und Rahmenbedingungen der interprofessionellen Teamarbeit</li> <li>• sozialrechtliche und gesundheitspolitische Rahmenbedingungen</li> <li>• (digitale) Kommunikation im Team</li> <li>• Ethik und Moral im Team</li> <li>• Umgang mit Konflikten</li> <li>• Shadowing</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     | 2 SWS                                                                                |
| <b>Prüfung: Hausarbeit (Selbstreflexion) (max. 6 Seiten), unbenotet</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Zu einer selbst ausgewählten Patient*innen(-kommunikation) oder -situation eine Selbstreflexion über die eigene Vorgehensweise oder Einstellung, z.B. eigene Berufsidentität, erstellen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     | 3 C                                                                                  |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine           |                                                                                      |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>Julia Adam M.Sc. |                                                                                      |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Wintersemester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Dauer:</b><br>1 Semester                         |                                                                                      |
| <b>Wiederholbarkeit:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b>                    |                                                                                      |

|                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| zweimalig                                                                              | 3 |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30                                                |   |
| <b>Bemerkungen:</b><br><i>Das Modul wird im Gesundheitscampus der HAWK absolviert.</i> |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0014: Professional Leadership</b><br><i>English title: Professional Leadership</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | 3 C<br>2 SWS                                                                         |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über spezifisches Wissen zu grundlegende Funktionen der Führung (Koordination, Motivation, Kommunikation),</li> <li>• kennen verschiedene theoretische Ansätze, wie Führung konzipiert werden kann,</li> <li>• verstehen Grundzüge des Personalmanagements,</li> <li>• bringen eigene Fähigkeiten, Erfahrungen und Perspektiven situationsangemessen und aufgabenadäquat ein, um die Effektivität des Teams positiv zu beeinflussen und zu steigern,</li> <li>• können die Expertisen anderer wahrnehmen und wertschätzen und sich im Hinblick auf die Aufgabe und die eigene Weiterentwicklung zunutze machen,</li> <li>• führen Gespräche (z.B. Team, Peer to Peer) zielgerichtet und wertschätzend,</li> <li>• sind offen gegenüber Kritik und reflektieren ihre Rolle und ihr Verhalten,</li> <li>• wollen sich professionell und persönlich weiterentwickeln,</li> <li>• wollen andere in deren Weiterentwicklung unterstützen.</li> </ul> <b>(Weitere Modulbeschreibung siehe unter Bemerkungen)</b> |                                                           | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>30 Stunden<br>Selbststudium:<br>60 Stunden |
| <b>Lehrveranstaltung: Professional Leadership</b> (Vorlesung, Übung, Seminar)<br><b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des Personalmanagements</li> <li>• Teamkommunikation in der Anwendung, z.B. im Skills-Lab</li> <li>• Leadership in eigener Sache</li> <li>• Fallarbeit (Kleingruppen) nach dem Schema: Diagnose, Analyse, Soll, Intervention, Evaluation</li> <li>• Peer-to-Peer-Diskussionen</li> </ul> Praktische Übungen werden im Skills Lab absolviert.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           | 2 SWS                                                                                |
| <b>Prüfung: Hausarbeit Fallstudie im interprofessionellen Team (max. 12 Seiten)</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Anhand eines vorgegebenen/selbst gewählten Falles, Auftrages bzw. Problems aus dem interprofessionellen Berufsfeld der Studierenden soll im Team gemeinsam eine Lösung erarbeitet werden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           | 3 C                                                                                  |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine                 |                                                                                      |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>Prof.in Dr. Sinje Gehr |                                                                                      |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Sommersemester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Dauer:</b><br>1 Semester                               |                                                                                      |
| <b>Wiederholbarkeit:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b>                          |                                                                                      |

|                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| zweimalig                                                                              | 4 |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30                                                |   |
| <b>Bemerkungen:</b><br><i>Das Modul wird im Gesundheitscampus der HAWK absolviert.</i> |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              | 3 C                                                                                  |
| <b>Modul B.PoP.0015: Projektmanagement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              | 2 SWS                                                                                |
| <i>English title: Project management</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                      |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden können:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• die Abwicklung eines Projektes von der Planungs- bis zur Berichtsphase gestalten,</li><li>• die für die Durchführung eines Projektes notwendigen Methodenschritte benennen,</li><li>• die unterschiedlichen Teamentwicklungsphasen benennen und die Phasen erkennen und interpretieren,</li><li>• einen Projektplan entwickeln und diesen, sowie die Ergebnisse/ Projektschritte kritisch bewerten,</li><li>• in (Projekt-) Teams arbeiten, kommunizieren und die auftretenden Probleme projektintern, z.B. kommunikativ bearbeiten.</li></ul> |                                                              | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>30 Stunden<br>Selbststudium:<br>60 Stunden |
| <b>Lehrveranstaltung: Projektmanagement</b> (Vorlesung,Seminar)<br><i>Inhalte:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundlagen des Projektmanagements,</li><li>• Projekte planen und umsetzen,</li><li>• Projektfinanzierung und Antragstellung, Sinn und Zweck von Meilensteinen</li><li>• Methoden, Instrumente und Standards für die Praxis,</li><li>• Projektstart ausführen, Projekte klar strukturieren und gründlich planen, Berichterstattung</li></ul>                                                                                                                                                                                  |                                                              | 2 SWS                                                                                |
| <b>Prüfung: Hausarbeit Konzeptentwicklung (max. 5 Seiten)</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Zu einem ausgewählten Projektvorhaben einen Projektplan mit Zielsetzung, Meilensteinen, Zeitplan etc. erstellen. Begründen welche Entscheidungsträger*innen eingebunden werden müssen und beginnen die praktische Umsetzung konkret zu planen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              | 3 C                                                                                  |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine                    |                                                                                      |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>Prof. Dr. Björn Sellemann |                                                                                      |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Wintersemester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Dauer:</b><br>1 Semester                                  |                                                                                      |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>5                        |                                                                                      |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                      |
| <b>Bemerkungen:</b><br><b>Das Modul wird im Gesundheitscampus der HAWK absolviert.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0021: Beziehungen aufbauen und gestalten</b><br><i>English title: Building and shaping relationships</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 C<br>3 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• werden in die Lage versetzt professionelle Beziehungen im Kontext des professionellen akademischen Pflegehandelns zu Menschen aller Altersgruppen und ihren An- und Zugehörigen aufzubauen und zu gestalten,</li> <li>• reflektieren in beruflichen Handlungssituationen ihre eigene Integrität, sowie Distanzzonen bei sich und anderen Menschen und entwerfen schützende Formen des Umgangs,</li> <li>• erkennen und reflektieren handlungsleitende Emotionen bei sich und anderen und reflektieren ihre Auswirkungen auf Verhaltensweisen kritisch,</li> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zu verschiedenen (evidenzbasierten) Kommunikationstheorien und -modellen aus der Psychologie und weiteren Sozialwissenschaften,</li> <li>• erkennen den Einfluss von Institution und der Gesellschaft und daraus resultierende Asymmetrien in der beruflichen, professionellen Kommunikation,</li> <li>• verfügen über ein kritisches Verständnis in diversitätssensibler Kommunikation und berücksichtigen gesundheits-, alters- oder kulturbedingte Kommunikationsbarrieren und entwickeln kreative Kommunikationsalternativen,</li> <li>• können ihren Sprachstil und Formalitätsgrad für unterschiedliche Situationen, Kontexte und Zielgruppen auswählen und reflektiert anpassen,</li> <li>• sind in der Lage exemplarisch und in Vorbereitung auf nachfolgende Module (z.B. B.PoP.0024) im Rahmen einer vertrauensvollen Kommunikation, Menschen aller Altersgruppen im Versorgungskontext, aber auch im intra- und interprofessionellen Team unter Auswahl entsprechender Techniken, bedarfsgerecht zu beraten, anzuleiten und zu schulen,</li> <li>• kennen und reflektieren die Auswirkungen von social media und anderer Medien, digitaler Transformationsprozesse sowie analoger und digitaler Anwendungen auf ihr berufliches Umfeld und professionelles Pflegehandeln und werden in die Lage versetzt, bestimmte Medien und Anwendungen adressat*innengerecht auszuwählen und zu begründen,</li> <li>• entwerfen eigenständig und zielgerichtet Lösungsansätze in konfliktbehafteten Situationen, unter der Berücksichtigung eigener Grenzen und nutzen kollegiale Unterstützung, damit sie belastende Situationen in einem geschützten Rahmen verarbeiten und reflektieren können,</li> <li>• erkennen frühzeitig Über- oder Unterforderungen bei sich sowie im intra- und interprofessionellen Team und leiten aus ihren Erkenntnissen begründet die notwendigen Veränderungen ab,</li> <li>• reflektieren kontinuierlich ihre persönliche (Weiter-)Entwicklung als professionell handelnde akademische Pflegefachperson.</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>42 Stunden<br>Selbststudium:<br>108 Stunden |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p><b>Lehrveranstaltung: Beziehungen aufbauen und gestalten</b><br/>(Vorlesung, Übung, Seminar)</p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionelle Beziehungsgestaltung im Rahmen Versorgung von Menschen aller Altersstufen,</li> <li>• Emotionen, Nähe und Distanz, Macht, Gewalt,</li> <li>• Evidenzbasierte Kommunikationstheorien und -modelle (Kommunikationsformen, -techniken, Besonderheiten professioneller Kommunikation, Kommunikation und Gesprächsführung in verschiedenen Situationen),</li> <li>• Überblick und Vertiefung zur systemischen, gruppenzentrierten, patientenzentrierten und familienzentrierten Gesprächsführung und Beratung</li> <li>• Kennenlernen verschiedener Beratungsansätze: personenzentrierter, lösungsorientierter, systemischer, edukativer, motivationaler Ansatz</li> <li>• Überblick und Vertiefung von (weiteren) Beratungsansätzen, -konzepten und -modellen in der professionellen Pflege: systemisches Beratungsmodell, biografieorientierter Beratungsansatz, Pflegeberatungsmodell für chronisch Kranke, Shared-Decision-Making-Modell, Modell der Salutogenese, Modell der Verhaltensänderung (Transtheoretisches Modell – TTM), Empowerment-Konzept</li> <li>• Diversitätssensible und diskriminierungsfreie Kommunikation,</li> <li>• Interkulturelle Kommunikation,</li> <li>• Gewaltfreie Kommunikation (Kommunikation in Gewalt- und Konfliktsituationen, Deeskalation),</li> <li>• Beratungsanlässe, -ziele und gesetzliche Grundlagen, exemplarisch Beratungsprozess,</li> <li>• theoretische Grundlagen der Patient*innenberatung und Anleitung: Planung einer Beratung, Beratungsrollen, Beratungsprozess</li> <li>• Beratungstechniken: Aktives Zuhören, Bestätigen, Ermutigen, Motivieren, Paraphrasieren, Verbalisieren, Zusammenfassen, Spiegeln, direktive und nicht-direktive Beratungstechniken</li> <li>• Fragetechniken: offene und geschlossenen Fragen, Skalierungsfragen, zirkuläres Fragen, Ressourcenfragen, hypothetische Fragen, Alternativfragen</li> <li>• Anlässe für Anleitung und Patient*innenedukation, Anleitungs- und Schulungsprozesse (exemplarisch),</li> <li>• (exemplarisch) Anleitungs- und Schulungsprozesse im intraprofessionellen Team,</li> <li>• Digitale und analoge Medien, social media in der Pflege,</li> <li>• Interaktions- und Kommunikationstechnologien (Möglichkeiten und Grenzen), telebasierte Versorgung in der Gesundheitsversorgung.</li> </ul> <p><i>Übung: Skill-Training (Lehrhospital)</i></p> | 3 SWS |
| <p><b>Prüfung: Präsentation (ca. 15 Minuten)</b></p> <p><b>Prüfungsanforderungen:</b></p> <p>Mündliche reflektierte, argumentative und wissenschaftlich fundierte Präsentation eines praktischen Fallbeispiels des Schwerpunktbereichs mit dem Fokus auf die Modulinhalte.</p> <p>Max. 15 Minuten</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 C   |

---

|                                                    |                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine            | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                         | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>n.n.   |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Wintersemester | <b>Dauer:</b><br>1 Semester               |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig              | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>1     |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30            |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0022: Pflegeethik und Rahmenbedingungen</b><br><i>English title: Nursing ethics and framework conditions</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 C<br>3 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• richten ihr professionelles Pflegehandeln im Rahmen des gesamten Pflegeprozesses bedürfnisorientiert und unter Berücksichtigung wissenschaftlich fundierter Theorien und Konzepte auf Autonomie und Selbstbestimmung aus,</li> <li>• erkennen und benennen ethische Fragestellungen innerhalb der spezifischen, (hoch-)komplexen Versorgungssituationen und diskutieren diese im qualifikationsheterogenen Team sowie mit anderen Berufsgruppen im Sinne der Pflegebedürftigen und ihrer An- und Zugehörigen,</li> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zu rechtlichen, ethischen und sozialen Aspekten (ELSA) im Kontext der Prozesse in Einrichtungen und Institutionen und können diese auf ihr professionelles Pflegehandeln übertragen und anwenden,</li> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zum Sozialversicherungssystem und erkennen situationsangemessen seinen Einfluss auf Rahmenbedingungen und Strukturen des professionellen Pflegehandelns,</li> <li>• erkennen die immanenten ethischen Prinzipien und Werte im Rahmen der evidenzbasierten Versorgung und berücksichtigen diese innerhalb der Pflegeprozessplanung und leiten daraus begründet und kritisch reflektiert Interventionen für ihr professionelles Pflegehandeln ab,</li> <li>• kennen das Konzept der partizipativen Entscheidungsfindung: Shared-Decision-Making sowie Programme zur Verbesserung der Vorausplanung: Advanced Care Planning</li> <li>• können den Einsatz technologischer Innovationen im Kontext der digitalen Transformation unter ethischen Gesichtspunkten betrachten und kritisch reflektieren,</li> <li>• haben vertiefende Wissensbestände zum Advanced Care Planning, um im intra- und interprofessionellen Team vorausschauende und präventive Maßnahmen in komplexen und hochkomplexen Versorgungssituationen zu ergreifen, damit herausfordernde Situationen sowie kritische Gesundheitszustände vermieden werden können bzw. diesen angemessen begegnet werden kann,</li> <li>• informieren, beraten und leiten im Rahmen des Advanced Care Planning Ansatzes Patient*innen aller Altersstufen sowie ihre An- und Zugehörigen an und unterstützen somit zielgerichtet eine autonome und patient*innenzentrierte Entscheidungsfindung,</li> <li>• können in der Rolle als akademische Pflegefachperson in ethischen Fallbesprechungen ihren Standpunkt und den des pflegebedürftigen Menschen begründet vertreten und einen konstruktiven Beitrag in der kritischen Auseinandersetzung mit anderen Perspektiven und im intra- und interprofessionellen Team leisten,</li> <li>• verfügen über spezifisches Wissen zu ethischen Konzepten/Theorien,</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>42 Stunden<br>Selbststudium:<br>108 Stunden |

- können die Bedeutung unterschiedlicher Qualifikationen im Versorgungsprozess differenzieren und haben vertiefte Wissensbestände zur Implementierung verschiedener intra- und interprofessioneller Rollen im Versorgungsprozess,
- können in Gesprächen mit zu versorgenden Menschen und ihren An- und Zugehörigen empathisch und wissensbasiert professionell beraten, anleiten und argumentieren sowie für Entlastung und Sicherheit bei den Betroffenen sorgen,
- nehmen ihre eigenen Grenzen in ethischen Dilemma-Situationen wahr, können diese gezielt verbalisieren und für Entlastung und Problembewältigung im Sinne der eigenen Gesunderhaltung sorgen.

**Lehrveranstaltung: Pflegeethik und Rahmenbedingungen**

(Vorlesung, Übung, Seminar)

Inhalte:

- philosophische und moralische Grundlagen der Pflegeethik
- ethisches Fallverstehen,
- Modelle und Konzepte der Autonomie und Selbstbestimmung (Therapiewunsch/ Therapieabbruch/Therapiemöglichkeiten),
- ICN-Ethik-Kodex,
- Konzepte/Rollen: Primary Nursing/Advanced Nursing Practice,
- Shared-Decision-Making & Advanced Care Planning: partizipative Entscheidungsfindung und gesundheitliche Vorausplanung der individuellen Versorgung im Kontext eines dynamischen Prozesses (Wünsche/Präferenzen des zu versorgenden Menschen, Einbezug der An- und Zugehörigen, Rechtskonformität etc.)
- Nähe und Distanz,
- Selbstfürsorge und Achtsamkeit,
- Ethische Reflexion technologischer Innovationen, FreeTip,
- Chancen, Grenzen und Herausforderungen von Digitalisierung und technologischen Innovationen unter ethischen Gesichtspunkten
- Macht und Gewalt in der Pflege,
- ethische Fallbesprechungen (Sterbewunsch/aktive und passive Sterbehilfe, rechtliche Rahmenbedingungen),
- rechtliche und institutionelle Rahmenbedingungen und Merkmale ethischer Konflikte und Dilemmata,
- ethische Fragestellungen im Kontext von Forschung, Ethikantrag/Ethikvotum, Ethikkommission,
- ethische Entscheidungsfindung im Kontext intra- und interprofessioneller Zusammenarbeit im Kontext aktueller und zu planender Versorgungsprozesse,
- Methoden und Vorgehen bei der ethischen Entscheidungsfindung bei Menschen aller Altersstufen und ihren An- und Zugehörigen,
- Auseinandersetzung mit den Phänomenen Lebensqualität, Vulnerabilität, Leiden, Hoffnung, Selbstvernachlässigung, Unruhe, Trauer, herausforderndes Verhalten, Nachhaltigkeit,
- „Principles of Biomedical Ethics“: Autonomie, Schadensvermeidung, Fürsorge, Gerechtigkeit
- Differenzierung von Pflegeethik und Care Ethics,

2 SWS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verortung Sozialrecht im deutschen Rechtssystem,</li> <li>• 5 Säulen der Sozialversicherung,</li> <li>• SGB I-XII, Bedeutung, Inhalte, Ziele, Leistungen (Überblick),</li> <li>• pflegerelevante Vertiefung in SGB V und XI, XII,</li> <li>• Rechtsfragen: Freiheitsentziehende Maßnahmen, Strafrecht, Körperverletzung.</li> </ul>                                                                              |                                  |     |
| <b>Prüfung: Mündlich Ethische Fallbesprechung (Gruppenprüfung) (ca. 45 Minuten)</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Durchführung einer mündlichen ethischen Fallbesprechung des Schwerpunktbereiches unter Berücksichtigung ethischer Prinzipien/Problemen, rechtlicher Aspekte, potenzieller Konsequenzen und verschiedener Perspektiven sowie Lösungsansätze argumentativ entwickeln. Reflexion des Prozesses.<br><br>Kleingruppen, max. 45 Minuten |                                  | 5 C |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b> |     |
| keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | keine                            |     |
| <b>Sprache:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Modulverantwortliche[r]:</b>  |     |
| Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | n.n.                             |     |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Dauer:</b>                    |     |
| jedes Sommersemester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 Semester                       |     |
| <b>Wiederholbarkeit:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b> |     |
| zweimalig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                |     |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |     |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0023: Pflegewissenschaft und Pflegeforschung</b><br><i>English title: Nursing science and nursing research</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 C<br>3 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zur Professionsentwicklung, im Besonderen der eigenen Fachwissenschaft und Forschung,</li> <li>• entwickeln eine eigene kritische berufswissenschaftliche und -politische Haltung und können diese adäquat begründen und reflektieren,</li> <li>• verfügen über breites und integriertes Wissen zu Forschungsmethoden und wissenschaftlichen Gütekriterien,</li> <li>• verstehen wissenschaftliche Grundlagen der Phasen und Schritte des Forschungsprozesses sowie die Unterschiede quantitativer und qualitativer Untersuchungen,</li> <li>• können begründet anwendungsbezogene Forschungsfelder benennen und kennen Grundlagen einer forschungsbasierten Berufspraxis,</li> <li>• erkennen unter Anleitung praxisrelevante und anwendungsbezogene Forschungsbedarfe und/oder reflektieren beobachtete pflegerelevante Themen/Phänomene aus der Versorgungspraxis kritisch und sind in der Lage, entsprechende Fragestellungen abzuleiten,</li> <li>• können anhand der generierten Fragestellungen eine Literaturrecherche in den gängigen Datenbanken durchführen,</li> <li>• kennen und wenden die Testgütekriterien an und können Ergebnisse und Relevanz für das professionelle Pflegehandeln zu weniger komplexen Forschungsarbeiten kritisch einordnen/bewerten,</li> <li>• kennen den Unterschied zwischen verschiedenen Wissensquellen und Formen von Literatur (Expert*innenmeinungen, Fachbeiträge, Peer-Review-Artikel, etc.) und sind in der Lage, diese einzuordnen und zu bewerten sowie deren Reichweite und den Grad der Gültigkeit einzuordnen,</li> <li>• vertiefen die Kenntnisse zum EBP-Prozess, verschiedenen Evidenzgraden und können deren Bedeutung und Relevanz für das professionelle Handeln einschätzen,</li> <li>• entwickeln ein vertieftes Verständnis für die Relevanz und Notwendigkeit von Evidenzbasierung, einer evidenzbasierten Versorgung sowie unterschiedlicher Evidenzgrade und entwickeln Kompetenzen, dieses für ihre Entscheidungen im Rahmen des professionellen Pflegehandelns zu nutzen,</li> <li>• können kriteriengeleitet Informationen recherchieren und aufbereiten und sind in der Lage, Informationen aus unterschiedlichen Quellen in einen Zusammenhang zu bringen sowie ihre Ergebnisse begründet schriftlich und mündlich darzustellen,</li> <li>• können ihre Argumentationen auf Grundlage evidenzbasierter, empirischer Erkenntnisse ausrichten und im intra- und interprofessionellen Austausch begründet vertreten und kommunizieren,</li> <li>• kennen und verstehen den Pflegeprozess als komplexe Grundlage professionellen Pflegehandelns, und identifizieren den Nutzen pflegewissenschaftlicher,</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>42 Stunden<br>Selbststudium:<br>108 Stunden |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| evidenzbasierter Erkenntnisse, um die Versorgungsqualität und -sicherheit im eigenen Tätigkeitsbereich zu stärken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
| <b>Lehrveranstaltung: Pflegewissenschaft und -forschung, Forschungsprojekte</b><br>(Vorlesung, Übung, Seminar)<br><b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung, -stand und Strukturen der eigenen Fachwissenschaft und Pflegeforschung im nationalen und internationalen Kontext (u.a. Schaffung von Lehrstühlen),</li> <li>• Grundlagen der Pflegewissenschaft/Pflegeforschung,</li> <li>• Forschungsprozess, Forschungsmethoden, Forschungsdesigns, Erhebungs- und Auswertungsmethoden im Überblick,</li> <li>• Unterschiede zwischen qualitativer und quantitativer Forschung, Besonderheiten</li> <li>• wissenschaftliche Gütekriterien (Objektivität, Reliabilität, Validität),</li> <li>• kritische Auseinandersetzung mit Forschungsfragen und Forschungsergebnissen (Qualitätskriterien),</li> <li>• Evidenzbasierte Versorgung, Schritte des EBN-Prozesses, Evidenzgrade, Reichweiten verschiedener Studientypen,</li> <li>• exemplarische Ableitung von anwendungsbezogenen Forschungsfragen (pflegerrelevante Themen/Phänomene),</li> <li>• anwendungsbezogene Forschungsfelder, Grundlagen und Modelle einer forschungsbasierten Berufspraxis, Versorgung auf Grundlage neuer wissenschaftlicher Erkenntnisse (leitliniengerechte Versorgung),</li> <li>• Einblick in die Durchführung von Forschungsprojekten (Funktionsprinzip), anwendungsbezogen, Projektverlauf etc.,</li> <li>• technologische Innovationen als Forschungsgegenstand,</li> <li>• Literaturrecherche, Aufbereitung und Präsentation von Ergebnissen.</li> </ul> | 3 SWS                                     |
| <b>Prüfung: Hausarbeit (max. 12 Seiten)</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Mittels eines wissenschaftlichen Fragestellung eine selbstgewählte, pflegerrelevante Thematik entsprechend wissenschaftlicher Kriterien recherchieren, argumentativ darstellen und die Ergebnisse kritisch reflektieren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 C                                       |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>n.n.   |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Wintersemester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Dauer:</b><br>1 Semester               |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>3     |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0024: Professionelle Pflegeberatung und edukative Prozesse</b><br><i>English title: Professional nursing advice and educational processes</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 C<br>3 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zu unterschiedlichen Kommunikationstheorien und -modellen sowie spezifischen Beratungsmodellen, -konzepten und -techniken,</li> <li>• sind in der Lage, im Rahmen einer vertrauensvollen Kommunikation, Patient*innen und ihre An- und Zugehörigen im Versorgungskontext bedarfsgerecht und wissenschaftlich fundiert zu beraten, anzuleiten und zu schulen,</li> <li>• haben vertiefte Kenntnisse und Kompetenzen Beratungs-, Schulungs- und Anleitungssituationen und -prozesse im intraprofessionellen Team anzustoßen und zu gestalten,</li> <li>• können ihre eigene Haltung und professionelle Beziehungsgestaltung angemessen und gezielt reflektieren, analysieren, bewerten und bei Bedarf adaptieren,</li> <li>• erkennen Asymmetrien und institutionelle Einschränkungen in der beruflichen Kommunikation und der Kommunikation mit pflegebedürftigen Menschen sowie ihren An- und Zugehörigen,</li> <li>• erkennen die Notwendigkeit einer diversitätssensiblen Gesprächsführung und können gesundheits-, alters- oder kulturbedingte Kommunikationsbarrieren und -hindernisse erkennen, geeignete Kommunikationsalternativen entwickeln sowie ihren Sprachstil, auch bei Menschen mit kognitiven oder psychischen Beeinträchtigungen anpassen,</li> <li>• werden in die Lage versetzt, ihren Sprachstil und Formalitätsgrad sowie verschiedene Beratungstechniken situationsbezogen, kontext- und zielgruppenorientiert auszuwählen, zu strukturieren, zu begründen und reflektiert anzuwenden,</li> <li>• können Informationen aus analogen und digitalen Medien bzw. Dokumentations- und Kommunikationssystemen nutzen und zielgerichtet anwenden,</li> <li>• kennen Formen der kollegialen Beratung, Fallbesprechung und Pflegevisite, fordern diese zielgerichtet im Kontext des eigenen Rollenverständnisses ein,</li> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zu didaktischen Modellen und Konzepten und nutzen diese im Rahmen ihrer Beratungsprozessplanung, Anleitung von Patient*innen aller Altersstufen, sowie in der kollegialen Beratung,</li> <li>• haben ein vertieftes Wissen zu den Prinzipien und Vorgehensweisen des Shared Decision Making und planen Beratungsprozesse systematisch auf dieser Grundlage,</li> <li>• haben Wissen zum interprofessionellen Shared Decision Making und der damit verbundenen eigenen Rolle (Pflegefachperson als Decision Coach)</li> <li>• haben vertiefte Kenntnisse zur evidenzbasierten Patienteninformation und sind in der Lage, durch spezifische Instrumente (DISCERN-Fragenkatalog) die Qualität der Information einzuschätzen und diese gezielt in den Beratungsprozess einzubringen</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>42 Stunden<br>Selbststudium:<br>108 Stunden |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen partizipativ, gemeinsam mit den Patient*innen unter Berücksichtigung und Einbezug empirischer Ergebnisse Lösungen im Beratungsprozess herbei,</li> <li>• entwickeln eigenständig und begründet Lösungsansätze und -wege für Gewalt- und Konfliktsituationen,</li> <li>• nutzen für Situationen, die sie allein nicht bewältigen können, gezielt den intra- und interprofessionellen Austausch,</li> <li>• reflektieren kontinuierlich ihre persönliche Entwicklung als professionell handelnde Pflegefachperson, um Handlungsalternativen für den Versorgungsprozess ableiten, evaluieren und anpassen zu können,</li> <li>• können Positionen und entwickelte Lösungswege im Rahmen der professionellen Pflegeberatung begründet vertreten und bewerten edukative Prozesse auf Grundlage festgelegter Kriterien,</li> <li>• nehmen kritisch Stellung und bewerten aktuelle Entwicklungen in der Gesetzgebung im Kontext der Pflegeberatung und damit verbundene rechtliche, finanzielle und strukturelle Bedingungen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| <p><b>Lehrveranstaltung: Professionelle Pflegeberatung und edukative Prozesse</b><br/>(Vorlesung, Übung, Seminar)</p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beratung und Pflegeberatung: Begriff und Abgrenzung,</li> <li>• Formen der Pflegeberatung nach SGB XI,</li> <li>• Pflegespezifische Modelle und Beratungskonzepte, -techniken,</li> <li>• Pflegeberatungsmethoden, Beratungskommunikation, Beratungsmedien,</li> <li>• Handlungsbedingungen der Pflegeberatung,</li> <li>• Kommunikationstheorien und -modelle,</li> <li>• Kommunikationsformen, -techniken,</li> <li>• Besonderheiten professioneller Kommunikation, Kommunikation und Gesprächsführung in verschiedenen Settings und Situationen,</li> <li>• Diversitätssensible und diskriminierungsfreie Kommunikation,</li> <li>• Interkulturelle Kommunikation,</li> <li>• Gewaltfreie Kommunikation (Kommunikation in Gewalt- und Konfliktsituationen, Deeskalation),</li> <li>• Gesetzliche Grundlagen, aktuelle Entwicklungen und Tendenzen,</li> <li>• PDCA-Zyklus Rollen- und Leitungsverständnis,</li> <li>• Anleitungsprozess,</li> <li>• didaktische Modelle und Konzepte im Rahmen professioneller Pflegeberatung, Anleitung und kollegialer Beratung</li> <li>• Umsetzung Beurteilungsprozess,</li> <li>• Professionelle Beziehungsgestaltung,</li> <li>• Beratungsanlässe, -ziele und gesetzliche Grundlagen, Beratungsprozess,</li> <li>• Anlässe für Anleitung und Patient*innenedukation, Anleitungs- und Schulungsprozesse</li> <li>• Beratungs-, Schulungs- und Anleitungssituationen und -prozesse im intraprofessionellen Team (inkl. Reflexion und Auswertung),</li> <li>• Beratungsgespräch,</li> </ul> | <p>3 SWS</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kollegiale Beratung (z.B. bei drohender Über- und Unterforderung im Team), eigene Rolle im Kontext der Beratung,</li> <li>• Grundlagen des Shared Decision Making, exemplarische Anwendungsszenarien – Umsetzung/Anwendung der partizipativen Entscheidungsfindung</li> <li>• Interprofessionelles Shared Decision Making (Decision Coach)</li> <li>• Grundlagen der Evidenzbasierten Patienteninformation und Anwendungsbereiche,</li> <li>• Empfehlungen/Qualitätskriterien zur Erstellung evidenzbasierter Patient*inneninformationen</li> <li>• Anforderungen/Herausforderungen im Kontext der digitalen Kommunikation, Telemedizin/Telepflege, DIGA, DIPA, weitere Apps (Gesundheitsanwendungen), digitale Netzwerke in der Versorgung.</li> </ul> |                                  |     |
| <b>Prüfung: Praktische Prüfung (45 Minuten)</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Praktische Prüfung (OSCE [Objective Structured Clinical Evaluation]), max. 45 Minuten<br><br>Anhand eines praktischen Fallbeispiels einer Anleitungs-und Beratungssituation des Schwerpunktbereiches die theoretischen Kenntnisse sowie die praktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten begründet auswählen, anwenden und den Prozess evaluieren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  | 5 C |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b> |     |
| keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | keine                            |     |
| <b>Sprache:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Modulverantwortliche[r]:</b>  |     |
| Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | n.n.                             |     |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Dauer:</b>                    |     |
| jedes Sommersemester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 Semester                       |     |
| <b>Wiederholbarkeit:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b> |     |
| zweimalig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                |     |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |     |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |     |
| <b>Bemerkungen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0031: Konzepte gesundheits- und pflegewissenschaftlichen Handelns</b><br><i>English title: Concepts of health and nursing scientific action</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 C<br>2 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über Kenntnisse und Wissen zu Pflege-theorien und -modellen und können auf Grundlage dieser den Pflegeprozess zielgerichtet und individuell gestalten,</li> <li>• verfügen über spezifische Wissensbestände aus der eigenen Fachwissenschaft sowie angrenzender Wissenschaften,</li> <li>• verfügen über Wissen und Kenntnisse zum Public-Health-Ansatz und können diesen in das eigene professionelle akademische Pflegehandeln integrieren,</li> <li>• erheben, analysieren und interpretieren pflegebezogene Daten auch in komplexen und hochkomplexen gesundheitlichen Problemlagen, anhand von pflege- und bezugswissenschaftlichen (evidenzbasierten) Erkenntnissen, und unterstützen diese durch kooperative Mitwirkung an der Entwicklung von fachlich begründeten Pflegeinterventionen, der Gesundheitsförderung, Prävention, Kuration und Rehabilitation,</li> <li>• verfügen über ein breites Wissensspektrum zu den Konzepten von Gesundheit und Krankheit im individuellen und gesellschaftlichen Kontext und sind in der Lage, verschiedene Präventionsansätze, Konzepte und Handlungsfelder von Public Health (u.a. Chancengleichheit, Epidemiologie, Gesundheitsindikatoren, Verhaltens- und Verhältnisprävention) in ihr professionelles Pflegehandeln zu übertragen,</li> <li>• haben vertiefte Kenntnisse zu empirisch gesicherten Ansätzen, Strategien und Maßnahmen, die darauf ausgerichtet sind, die Gesundheit Einzelner und einer Bevölkerung zu fördern, Krankheiten vorzubeugen und gesundheitliche Ungleichheiten zu reduzieren</li> <li>• haben vertiefte Kenntnisse zu empirisch gesicherten Ansätzen, Strategien und Maßnahmen im Bereich der Primär-, Sekundär- und Tertiärprävention und sind der Lage, diese im Kontext des professionellen Pflegehandelns gezielt einzusetzen</li> <li>• haben vertiefte Kenntnisse zu Konzepten und Modellen der Gesundheitsförderung (Health Promotion) und Prävention und setzen diese im eigenen Handlungsfeld zielgerichtet ein</li> <li>• kennen sektorenübergreifende Maßnahmen der Gesundheitsförderung, Gesundheitserhaltung und -prävention und können diese bedarfsgerecht einsetzen und diese in den Kontext der Infektionsprävention auch auf epidemische/ pandemische Gefahrenlagen übertragen,</li> <li>• erkennen den Wert bestimmter öffentlicher Anreizsysteme oder Maßnahmen, wie Nudging, als einen wesentlichen Bestandteil der Förderung öffentlicher Gesundheit und sind in der Lage, diese in ihr professionelles Pflegehandeln zu übertragen und kritisch zu reflektieren</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>28 Stunden<br>Selbststudium:<br>122 Stunden |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• werden exemplarisch darauf vorbereitet zukünftig auch in komplexen und hochkomplexen Versorgungssituationen die Verantwortung für die Planung, Organisation, Gestaltung, Durchführung, Steuerung und Evaluation von Pflegeprozessen bei Menschen mit besonderen gesundheitlichen Problemlagen und unter Berücksichtigung von wissenschaftlich fundierten Ansätzen der Gesundheitsförderung, Prävention und Kuration, auch unter dem Blickwinkel des Public Health-Ansatzes, übernehmen,</li> <li>• kennen geeignete Informationsquellen und Standards zu hygienischen Anforderungen und wenden gezielt und begründet Regeln der Infektionsprävention sowie geeignete Maßnahmen in den unterschiedlichen pflegerischen Versorgungsbereichen an,</li> <li>• sind in der Lage, das eigene professionelle Pflegehandeln sektorenübergreifend auf Grundlage empirischer Erkenntnisse, berufsethischer Wertehaltungen und Einstellungen sowie der eigenen Gesunderhaltung zu analysieren, zu bewerten, zu reflektieren und adäquat zu begründen,</li> </ul> <p><b>(Weitere Lernziele / Kompetenzen siehe unter Bemerkungen)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| <p><b>Lehrveranstaltung: Konzepte gesundheits- und pflegewissenschaftlichen Handelns</b> (Vorlesung, Übung, Seminar)</p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflege-theorien und -modelle,</li> <li>• Gesundheit und Krankheit im Kontext biomedizinischer Modelle, Salutogenese, Public-Health-Ansatz,</li> <li>• Gesundheitsförderung, Gesundheitserhaltung und Prävention, Kuration und Rehabilitation,</li> <li>• evidenzbasierte und leitliniengestützte Pflege in Kuration und Rehabilitation,</li> <li>• Prinzipien hygienischen Handelns, Maßnahmen der Gesundheitsförderung, Gesundheitserhaltung und -prävention auch im Kontext der Infektionsprävention hinsichtlich epidemischer/pandemischer Gefahrenlagen,</li> <li>• Compliance, Adhärenz, Veränderungspotenziale, Widerstandsfaktoren, Umstellung von Lebensplänen,</li> <li>• Coping Modelle, unwirksames Coping, Bereitschaft zum Coping, Copingstrategien unter Beteiligung der An- und Zugehörigen,</li> <li>• Differenzierung von Public Health-Ansätzen (u.a. Prävention, Gesundheitsförderung, Intersektorale Zusammenarbeit, Gesundheitsindikationen),</li> <li>• Gesundheit und Krankheit: biomedizinische Betrachtung, Risikofaktorenmodell, biopsychosoziales Modell, sozialwissenschaftliches Modell,</li> <li>• Gesundheit im gesellschaftlichen Kontext: soziale Ungleichheit, Lebenslagen, soziale Schichten und Gesundheit, soziale Ressourcen,</li> <li>• Zusammenhänge zwischen Gesundheit und Politik (Strukturen, Prozesse, Akteure)</li> <li>• Gesundheit und Individuum: Persönlichkeitstypen,</li> <li>• Nudging und weitere empirische Konzepte der Gesundheitsförderung und Prävention.</li> </ul> <p><i>Übung (Skillslab)</i></p> | 2 SWS |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|
| <b>Prüfung: Praktische Prüfung (30 Minuten)</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Anhand eines praktischen Fallbeispiel im ausgewiesenen Schwerpunktbereich die im Rahmen des Moduls erlernten Kenntnisse, Fähigkeiten und Kompetenzen anwenden und komplexe Problemstellungen lösen.<br><br>Max. 30 Minuten; Skillslab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           | 5 C |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine |     |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>n.n.   |     |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Wintersemester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Dauer:</b><br>1 Semester               |     |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>1     |     |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |     |
| <b>Bemerkungen:</b><br>Weitere Lernziele / Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren situationsbezogen eigene physische und psychische Grenzen und nehmen wahr, wann sie Maßnahmen für sich und/oder Personen aus dem intra- und interprofessionellen Team ergreifen oder sich Hilfe bei der Bewältigung dieser Anforderungen suchen müssen,</li> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zu Theorien und Modellen zur Entstehung von berufsbedingten Belastungen sowie von Krisen- und Konfliktsituationen im Beruf und sind in der Lage, geeignete Maßnahmen zur Bewältigung zu ergreifen</li> <li>• entwickeln unter der Auswahl geeigneter evidenzbasierter Maßnahmen oder Copingstrategien Lösungsansätze zur Bewältigung außergewöhnlicher Konflikt-, Stress- und emotional hochbelastender Situationen auch im intra- interpersonellen Kontext.</li> </ul> |                                           |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0032: Gesundheitsökonomie</b><br><i>English title: Health Economics</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 C<br>2 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben vertiefte Wissensbestände über das Rechtssystem der Bundesrepublik Deutschland, den verschiedenen Rechtsbereichen und können rechtliche Anforderungen an professionell Pflegende begründet und reflektiert ableiten,</li> <li>• können unterschiedliche Gesundheitssysteme auf nationaler und internationaler Ebene miteinander vergleichen,</li> <li>• haben vertieftes Wissen zu den Inhalten der Sozialgesetzbücher und der Finanzierung im deutschen Gesundheitssystem (Pflegegradeinstufung, Leistungen und Leistungserbringer nach SGB XI und SGB XII, Pflegequalität nach SGB XI),</li> <li>• haben einen systematischen Überblick zu Managementformen- und -systemen in Pflegeeinrichtungen, auch bei Patient*innen mit komplexen und hochkomplexen Problemlagen,</li> <li>• können ethisch-rechtliche Anforderungen und Herausforderungen im eigenen Handlungsfeld identifizieren und Lösungsansätze unter Beachtung entsprechender gesetzlicher Rahmenbedingungen kritisch reflektieren,</li> <li>• können eigene Fragestellungen aus dem rechtlichen Bereich herausstellen und entsprechende Fachliteratur systematisch einsetzen, um den Sachverhalt zielgerichtet einzuschätzen und zu analysieren,</li> <li>• haben einen umfassenden Überblick zur berufspolitischen Organisation der eigenen Profession und erkennen ihre eigenen Handlungsspielräume, Wirkungsmöglichkeiten und Grenzen,</li> <li>• haben vertieftes Wissen zu den Inhalten berufsspezifischer Gesetze und den damit verbundenen Auswirkungen auf ihr professionelles Pflegehandeln: Pflegeberufegesetz (PflBG), Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für die Pflegeberufe (PflAPrV), Pflegestudiumstärkungsgesetz (PflGStuStG) sowie den Weiterbildungsverordnungen in Bezug auf entsprechende Studienschwerpunkte,</li> <li>• haben umfassende Kenntnisse zu verschiedenen Verfahren der Personalbemessung (bspw. PPR) sowie den entsprechenden gesetzlichen Rahmenbedingungen,</li> <li>• können das eigene professionelle Pflegehandeln im Rahmen gesundheitsökonomischer Strukturen und Vorgaben ausrichten, reflektieren und adaptieren,</li> <li>• können die im Rahmen der Digitalisierung zu erwartenden Anforderungen und Herausforderungen aus gesetzlicher, struktureller, handlungsfeld- und einrichtungsbezogener Sicht verstehen sowie deren Nutzen für den eigenen Tätigkeitsbereich einordnen.</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>28 Stunden<br>Selbststudium:<br>122 Stunden |
| <b>Lehrveranstaltung: Gesundheitsökonomie</b> (Vorlesung, Übung, Seminar)<br><b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akteure und Strukturen des deutschen Gesundheitssystems,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 SWS                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Gesundheitspolitik,</li> <li>• Aufbau des Rechtssystems Deutschlands,</li> <li>• Sozialstaatsprinzip, Grundprinzipien sozialer Sicherung,</li> <li>• deutsches Gesundheitssystem im internationalen Vergleich,</li> <li>• Übersicht und Bewertung internationaler Gesundheitssysteme,</li> <li>• Überblick Sozialversicherungssystem,</li> <li>• Verortung Sozialrecht im deutschen Rechtssystem,</li> <li>• Grundprinzipien der sozialen Sicherung,</li> <li>• Organisation und Finanzierung von Leistungen im Rahmen der Sozialgesetzgebung,</li> <li>• 5 Säulen der Sozialversicherung,</li> <li>• SGB I-XII, Bedeutung, Inhalte, Ziele, Leistungen (Überblick),</li> <li>• pflegerelevante Vertiefung in SGB V und XI, XII,</li> <li>• Prinzip der Selbstverwaltung und Berufsverbände und Fachgesellschaften,</li> <li>• Berufsgesetze: Pflegeberufegesetz (PflBG), Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für die Pflegeberufe (PflAPrV), Pflegestudiumstärkungsgesetz (PflStuStG), schwerpunktbezogene Weiterbildungsverordnungen, Gesetzesinitiativen,</li> <li>• verschiedene Verfahren der Personalbemessung sowie deren gesetzliche Rahmenbedingungen,</li> <li>• Gesundheitsökonomie und Management im Gesundheitswesen,</li> <li>• Auswirkungen der digitalen Transformation auf Einrichtungsstrukturen und Arbeitsprozesse.</li> </ul> |     |
| <b>Prüfung: Referat mit Handout (max. 2 Seiten) (ca. 15 Minuten)</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Selbstgewählte Thematik des eigenen Schwerpunktbereich mit Bezug zu den Modulinhalt unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Bezüge vorstellen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 C |

|                                                    |                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine            | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                         | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>n.n.   |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Sommersemester | <b>Dauer:</b><br>1 Semester               |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig              | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>2     |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30            |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0033: Systematisierung der Pflegepraxis</b><br><i>English title: Systematization of nursing practice</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 C<br>4 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über vertieftes Wissen zu Pflege-theorien und -modellen,</li> <li>• haben Kompetenzen entwickelt, auf der Grundlage von Pflege-theorien und -modellen den Pflegeprozess zielgerichtet und individuell zu gestalten,</li> <li>• haben vertiefte Wissensbestände in der ethischen und klinischen Entscheidungsfindung und wägen den jeweiligen Nutzen kritisch ab,</li> <li>• erkennen den Wert des Clinical Decision Making im intra- und interprofessionellen Austausch als eine Möglichkeit, auch ethische Fragen konstruktiv zu diskutieren,</li> <li>• festigen und erweitern ihre hermeneutische Fallkompetenz und wägen Entscheidungen unter Berücksichtigung interner und externer Evidenz fall- und situationsbezogen bezogen kritisch ab,</li> <li>• verfügen über kritisches Verständnis zu verschiedenen Klassifikations- und Diagnosesystemen, aus der Pflege, Biomedizin, Salutogenese und Themenfeldern von Public Health (u.a. Prävention, Gesundheitsförderung- und -kompetenz, Intersektorale Zusammenarbeit, Gesundheitsindikationen) und können diese kritisch in Bezug auf ihre Stärken und Schwächen im eigenen Handlungsfeld bewerten,</li> <li>• haben klinisches Fallverstehen und können aufbauend auf ihren Erfahrungen aus der Berufspraxis systematisch und wissenschaftlich fundiert Maßnahmen und Interventionen im Sinne von Best Practice in den Pflegeprozess integrieren,</li> <li>• haben breites Wissen zu technologischen Innovationen und Anwendungsfeldern in der Gesundheitsversorgung und im eigenen Handlungsfeld,</li> <li>• kennen und nutzen digitale und technologische Lösungen (unterstützend) im Versorgungskontext und leiten Maßnahmen für das eigene professionelle Pflegehandeln ab,</li> <li>• schätzen pflegerelevante Phänomene, wie Schmerz kriteriengeleitet systematisch ein und kennen und berücksichtigen altersgruppen-, kultur- und religionsspezifische Besonderheiten in der Wahrnehmung und dem Umgang mit Schmerzen, kennen Einflussfaktoren,</li> <li>• haben einen tiefen Einblick in die Entstehung und die Arten von Schmerzen und leiten auf Grundlage des Expertenstandards für akute und chronische Schmerzen wissenschaftlich fundierte Maßnahmen im Rahmen des Pflegeprozesses ab,</li> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zum Medikamentenmanagement in der Schmerztherapie und argumentieren ihre Erkenntnisse im interprofessionellen Diskurs,</li> <li>• schätzen auf der Grundlage wissenschaftlich fundierter Assessment- und Diagnoseverfahren systematisch Veränderungen, Beeinträchtigungen, Ressourcen und Defizite in den Bereichen Gestaltung des Alltagslebens, sozialer Kontakte, Mobilität, kognitiven und kommunikativen Fähigkeiten sowie Verhaltensweisen oder psychische Problemlagen, der Bewältigung von Krankheitserleben oder</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>56 Stunden<br>Selbststudium:<br>184 Stunden |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>therapiebedingten Anforderungen sowie Selbstfürsorge- bzw. Selbstpflegedefizite (bspw. Ernährung, Körperpflege) ein,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben ein vertieftes Wissen zu den wichtigsten Konzepten, Modellen und Theorien zur Förderung der Selbstpflegefähigkeit und können diese patient*innenorientiert auf ihre Pflegeprozessplanung übertragen und nehmen dazu eine kritische Haltung ein,</li> <li>• fördern die Selbstpflegefähigkeiten von Menschen aller Altersstufen auf der Grundlage von Expertenstandards und den neusten wissenschaftlichen Erkenntnissen evidenzbasierter Pflegeforschung und nehmen im Pflegeprozess eine kritische Haltung zu den ausgewählten Maßnahmen ein, um diese ggf. zu adaptieren,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| <p><b>Lehrveranstaltung: Pflegeprozessmodelle und Assessmentinstrumente/ Schmerz- und Ernährungsmanagement</b> (Vorlesung, Übung, Seminar)</p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflegetheorien und -modelle,</li> <li>• Regelkreis zur Problemlösung,</li> <li>• Verfahren/Möglichkeiten zur klinischen Entscheidungsfindung, Clinical Decision Making,</li> <li>• individuelles (hermeneutisches) Fallverstehen,</li> <li>• Klassifikation- und Diagnosesysteme (NANDA, POP, NIC, NOC, ENP, ICD, ICF),</li> <li>• Assessments, Evaluationsinstrumente, aktuelle Studienlage (Publikationen),</li> <li>• Technologische Innovationen und digitale Unterstützungssysteme,</li> <li>• Schmerzen, Entstehung von Schmerz, Arten, Wahrnehmung von Schmerzen, Schmerzzustände, Einflussfaktoren,</li> <li>• Schmerztherapie, Medikamentenmanagement, Einsatz verschiedener Schmerztherapien, z.B. BTM, NSAR oder nichtmedikamentöse Schmerztherapie, pflegerische Interventionen und Möglichkeiten zur Schmerzlinderung,</li> <li>• Wissenschaftsbasierte Versorgung Phänomen Schmerz, Assessments, Versorgungsmöglichkeiten, Studienlage,</li> <li>• Schmerzskalen (VAS, NRS, VRS, SAS, FPS-R, KUSS), Assessments, kriteriengeleitete Erhebung von Schmerzen,</li> <li>• Expertenstandards</li> <li>• Neues Begutachtungsinstrument</li> <li>• Konzepte, Theorien, Modelle und Methoden der Förderung der Selbstpflege</li> <li>• Assessmentverfahren zur Einschätzung des kognitiven Zustandes und psychischer Problemlagen</li> <li>• Ernährungsgrundlagen, aktuelle Studien unter Bezug zum Handlungsfeld,</li> <li>• Enterale und parenterale Ernährung bei speziellen Krankheitsbildern,</li> <li>• Berechnung der Kalorienzufuhr, Indikation zur PEG-Anlage.</li> </ul> <p><b>Lernziele/Kompetenzen (Fortsetzung):</b></p> <p><b>Die Studierenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schätzen den kognitiven Zustand, die kommunikativen Fähigkeiten sowie psychische Problemlagen systematisch auf der Grundlage entsprechender</li> </ul> | 2 SWS |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>Assessments ein, um auf dieser Grundlage und im Kontext des Clinical Decision Making individuelle, bedarfsgerechte und partizipative Entscheidungen mit den zu versorgenden Menschen zu treffen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>haben vertieftes Wissen zur kriteriengeleiteten Erfassung des Ernährungszustandes und leiten auf Grundlage des Expertenstandards sowie aktuellen Forschungsständen für das Ernährungsmanagement wissenschaftlich fundierte Maßnahmen im Rahmen des Versorgungs-/ und Pflegeprozesses ab.</li> </ul>                                                                                                    |     |
| <p><b>Prüfung: Praktische Prüfung (90 Minuten)</b></p> <p><b>Prüfungsanforderungen:</b></p> <p>Anhand eines schwerpunktbezogenen Fallbeispiels (incl. Schmerz- und/oder Ernährungszustand) sollen die Studierenden wissenschaftsgeleitet, auf Basis empirischer Ergebnisse, Methoden/Verfahren zur klinischen Entscheidungsfindung exemplarisch anwenden und dabei kritisch hinterfragen. Unter Nutzung relevanter Diagnose- und Klassifikationssysteme gestalten sie praktisch Schritte des Pflegeprozesses und können es auch in der Nachbesprechung argumentativ darstellen.</p> <p>Mit Vor- und Nachbereitungszeit max. 90 Minuten, Skillslab</p> | 8 C |

|                                                    |                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine            | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                         | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>n.n.   |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Wintersemester | <b>Dauer:</b><br>2 Semester               |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig              | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>3 - 4 |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30            |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0034: Personal- und Organisationsentwicklung in der Pflege und pflegerische Versorgungskonzepte</b><br><i>English title: Personnel and organizational development in nursing and nursing care concepts</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 C<br>4 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben vertieftes Wissen zu pflegewissenschaftlichen Modellen und Theorien,</li> <li>• haben sich vertieft mit ihrer Rolle als akademisch qualifizierte Pflegefachperson auseinandergesetzt und wissen um deren Bedeutung,</li> <li>• haben ein breites Wissensspektrum zum Changemanagement in Einrichtungen des Gesundheitswesens,</li> <li>• erkennen und benennen problematische Tendenzen, Herausforderungen sowie Widerstände im Team und führen systematisch, zielgerichtet und wissenschaftlich fundiert Lösungen und Kompromisse herbei,</li> <li>• haben Wissen zu technologischen Innovationen und deren Anwendungsfeldern in der Gesundheitsversorgung sowie im eigenen Handlungsfeld und erkennen Herausforderungen bei Implementierung von Innovationen und können diesen lösungsorientiert begegnen,</li> <li>• tragen und unterstützen Konzepte und Gestaltungsprozesse in intra- und interprofessionellen Teams und stoßen damit Nachhaltigkeitsprozesse in Unternehmen, im Sinne des Changemanagements auf der Basis eines breiten und integrierten Wissens an,</li> <li>• haben ein vertieftes Wissen zu den Auswirkungen von gesetzlichen und technologischen Veränderungen für die Versorgungspraxis,</li> <li>• setzen sich kritisch mit den Vor- und Nachteilen verschiedener Personalbemessungsverfahren auseinander und kennen ihre Stärken und Schwächen,</li> <li>• entwickeln eigenständig Lösungsansätze für Gewalt- und Konfliktsituationen, bspw. durch interkulturelle Unterschiede,</li> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zu verschiedenen Formen der kollegialen Beratung und fordern diese zielgerichtet ein oder initiieren diese als Mittel schwierige und herausfordernde Situationen lösen zu können,</li> <li>• nehmen drohende Über- oder Unterforderungen bei sich oder anderen frühzeitig wahr, erkennen die notwendigen Veränderungen am Arbeitsplatz und/ oder des eigenen Kompetenzprofils und leiten daraus entsprechende Handlungsinitiativen ab,</li> <li>• reflektieren kontinuierlich ihre persönliche Entwicklung als professionell handelnde Pflegefachperson, im Kontext intra- und interprofessioneller Teamarbeit,</li> <li>• sind in der Lage, im Rahmen einer vertrauensvollen Kommunikation, Teamkolleg*innen, Patient*innen und ihre An- und Zugehörigen im Versorgungskontext bedarfsgerecht unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse zu beraten, anzuleiten und zu schulen,</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>56 Stunden<br>Selbststudium:<br>184 Stunden |

- erkennen unter Nutzung aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse und aktueller Studienlage Risiken für die Patient\*innensicherheit und können entsprechende Lösungsmöglichkeiten fallbezogen und zielgruppengerichtet entwickeln,
- erkennen den individuellen Beratungs- und Schulungsbedarf des zu versorgenden Menschen und werden befähigt unter Nutzung aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse und aktueller Studienlage entsprechende Beratungen und Schulungen durchzuführen,
- sind in der Lage, ihre eigene Haltung und professionelle Beziehungsgestaltung kritisch zu reflektieren, zu analysieren, zu bewerten und bei Bedarf zu anzupassen,
- nutzen Fort- und Weiterbildungen als Instrumente lebensbegleitenden Lernens und multiplizieren ihr neu gewonnenes Wissen im intra- und interprofessionellen Austausch,
- haben ein breites Wissensspektrum über Strukturen, Organisationsabläufe und Personalmanagementprozesse in unterschiedlichen Settings der professionellen pflegerischen Versorgungspraxis,
- sind in der Lage, Beziehungen zu Menschen mit dementiellen Veränderungen verschiedener Stadien aufzubauen und können entsprechende wissenschaftlich fundierte Versorgungskonzepte anwenden.

**Lehrveranstaltung: Personal- und Organisationsentwicklung in der Pflege und pflegerische Versorgungskonzepte** (Vorlesung, Übung, Seminar)

*Inhalte:*

- Instrumente der Personalentwicklung,
- Bedeutung der Fort- und Weiterbildung,
- Kollegiale Beratung,
- Auseinandersetzung mit interkulturellen Unterschieden,
- Coaching Individuelle Entwicklungsplanung,
- Coping- und Entlastungsstrategien für Pflegende,
- nachhaltiges interprofessionelles Personalmanagement, entsprechende Managementprozesse und Konzepte,
- Organisationslehre,
- Unternehmensstrategie und -kultur, 3-Phasen-Modell von Lewin,
- Changemanagement,
- Führungsstrukturen,
- Personalbedarfsanalysen,
- Arbeits- und Tarifrecht,
- Pflege-theorien- und -modelle,
- Gegenwärtige und zukünftige Versorgungskonzepte, Entwicklungen in der Geriatrie und Gerontologie,
- Formen der Demenz, Versorgungskonzepte für Menschen mit dementiellen Veränderungen,
- Depressive Phasen bei Menschen mit onkologischen/intensivpflegerischem Versorgungsbedarf,
- Versorgungskonzepte für Menschen in der geriatrischen Versorgung,
- Schnittstellen und Brüche im Gesundheitssystem Versorgungsformen und Organisation in der Rehabilitation, in der Langzeitpflege, amb. Pflegediensten

4 SWS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Versorgungsformen unter Nutzung technologischer Innovationen, (Überleitungspflege, ambulante und intensivpflegerische Versorgung telebasierte Versorgung, etc.),</li> <li>• Ambulantisierung - Gesundheitszentren Internationaler Vergleich (USA, Nordeuropa),</li> <li>• Rollen- und Tätigkeitsprofile (ANP/CHN).</li> </ul>                  |                                  |     |
| <b>Prüfung: Wissenschaftliches Poster (30 Minuten)</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Zu einer Problemsituation der Berufspraxis eine wissenschaftliche Strategie entwickeln, wie bei bestehenden Rahmenbedingungen Lösungen für eine bessere gesundheitliche Versorgung herbeigeführt werden können und diese anhand eines wiss. Posterpräsentation darstellen.<br><br>Max. 30 Minuten |                                  | 8 C |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b> |     |
| keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | keine                            |     |
| <b>Sprache:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Modulverantwortliche[r]:</b>  |     |
| Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | n.n.                             |     |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Dauer:</b>                    |     |
| jedes Wintersemester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 Semester                       |     |
| <b>Wiederholbarkeit:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b> |     |
| zweimalig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 - 6                            |     |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |     |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |     |
| <b>Bemerkungen:</b><br><i>Der Workload in diesem Modul verteilt wie folgt: 5 C im Wintersemester, 3 C im Sommersemester.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0041: Praxis: Prävention in der Pflegepraxis</b><br><i>English title: Practice: Prevention in nursing practice</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 C<br>1 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br>Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren pflegerelevante, objektive und subjektive Informationen zum pflegerischen Unterstützungsbedarf auch auf Grundlage des neuen Begutachtungsinstrumentes und unter Anwendung aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse sowie technologischer Innovationen und leiten selbständig Interventionen ab, führen diese durch, dokumentieren und evaluieren diese,</li> <li>• leiten aus der Pflegebedarfserhebung und ihrem Wissen zu gesundheitsförderlichen und präventiven Theorien, Modellen und Konzepten Konsequenzen für ihr professionelles Pflegehandeln in (hoch-) komplexen Versorgungssituationen ab,</li> <li>• nutzen den Ansatz des clinical decision-making sowie des clinical reasoning im intra- und interprofessionellen Austausch und im Sinne der best practice, um patientenzentrierte Entscheidungen zu treffen</li> <li>• reflektieren autonom sachbezogene Gestaltungs- und Entscheidungsfreiheiten bezogen auf das eigene professionelle Pflegehandeln unter Einsatz von einrichtungsspezifischen allgemeinen und speziellen Assessments und Dokumenten zur Erhebung des pflegerischen Unterstützungsbedarfs und ordnen die gewonnenen Erkenntnisse settingbezogen ein,</li> <li>• priorisieren identifizierte patient*innenindividuelle Phänomene/ pflegerelevante Themen sowie Bedürfnisse settingbezogen und lebensweltorientiert, und leiten daraus empirisch begründet Maßnahmen ab, um die Gesundheit von Patient*innen zu erhalten, zu fördern oder zu verbessern,</li> <li>• gehen auf die individuellen Besonderheiten erkrankter Menschen und ihrer An- und Zugehörigen lebensweltbezogen ein und berücksichtigen dabei spezifisches Wissen der eigenen und angrenzender Fachwissenschaften, um zusammen mit den Patient*innen und ihren An- und Zugehörigen Maßnahmen und Interventionen zu entwickeln, die auf Gesundheitsförderung, Prävention sowie der Entlastung ausgerichtet sind,</li> <li>• kennen und unterstützen sinnstiftende Angebote der sozialen Teilhabe und Verbesserung der Lebensqualität, insbesondere auch in Hinblick auf Digitalisierung und technologische Innovationen,</li> <li>• geben pflegebezogene Informationen auf Grundlage ihrer Beobachtungen und Dokumentationen im intra- und interprofessionellen Team strukturiert weiter und formulieren Handlungsanlässe</li> <li>• entwickeln ein berufliches Selbstverständnis als akademisch qualifizierte Pflegefachperson im qualifikationsheterogenen Team und nutzen entsprechende Handlungs- und Gestaltungsspielräume,</li> <li>• begründen das eigene, professionelle akademische Pflegehandeln auf Grundlage von Maßnahmen und Regeln zur Infektionsprävention sowie Leitlinien,</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>14 Stunden<br>Selbststudium:<br>136 Stunden |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren und erkennen situationsangemessen Rahmenbedingungen und Strukturen des professionellen Pflegehandelns und teilen die sich daraus ergebenden Erkenntnisse mit anderen Pflegefachpersonen,</li> <li>• sind in der Lage, durch clinical reasoning potentiellen Risiken präventiv entgegenzuwirken und potentielle Probleme zu identifizieren,</li> <li>• erkennen in Notfallsituationen den akuten Handlungsbedarf und ergreifen wissenschaftlich fundierte, evidenzbasierte Maßnahmen aus dem Bereich der Notfallmedizin,</li> <li>• unterstützen im Kontext der Versorgungsqualität und Patient*innensicherheit zielgerichtet den intra- und interprofessionellen Austausch,</li> <li>• strukturieren die Ergebnisse der hochschulischen Praxisaufgabe hinsichtlich der Fragestellung und des Betrachtungsgegenstandes,</li> <li>• planen die zeitliche Abfolge von Bearbeitung, Ergebnisdarstellung und Evaluation der hochschulischen Praxisaufgabe,</li> <li>• verarbeiten konstruktives Feedback im Prozess der wissenschaftlich geleiteten Bearbeitung der hochschulischen Praxisaufgabe.</li> </ul> <p><b>(Weitere Kompetenzbeschreibung siehe unter Bemerkungen)</b></p>                                                                                                                            |         |
| <p><b>Lehrveranstaltung: ILS - Kurs</b> (Übung)</p> <p><i>Inhalte:</i><br/>Der Immediate Life Support Kurs (ILS) vermittelt professionellen Helfenden das Wissen und die Fertigkeiten, eine Reanimation bei der betroffenen Person so lange erfolgreich durchzuführen, bis weitere qualifizierte Unterstützung verschiedener Disziplinen eingetroffen ist.</p> <p><i>Angebotshäufigkeit:</i> Zwei Kurse</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,5 SWS |
| <p><b>Lehrveranstaltung: Reflexionsseminar</b> (Übung, Seminar)</p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissenschaftlich geleitete Steuerung des Pflegeprozesses in komplexen und hochkomplexen Pflegesituationen</li> <li>• Teilnahme an Pflegevisiten, Teambesprechungen, Dienstübergaben und Hospitation sowie Mitwirkung bei der Koordination und Kommunikation an Schnittstellen der Versorgung (z.B. Ärzt*innen, Therapeut*innen...) im Kontext der eigenen Rolle</li> <li>• Konzepte der Gestaltung der Lebensumwelt, digitale Medien,</li> <li>• Digitalisierung und technologische Innovationen auch in Vorbereitung auf anschließende Module</li> <li>• bedarfsgerechte Auswahl und Anwendung von Pflegeinnovationstechnologien (PIT) bzw. Interaktions- und Kommunikationstechnologien,</li> <li>• Ausführen ärztlicher Anordnungen: Medikamente vorbereiten und verabreichen, Umgang mit BTM, intensivmedizinische Anwendungen, etc.</li> <li>• personen- und situationsorientierte Kommunikation sowie Anleitungs-, Schulungs- und Beratungssituationen gestalten</li> <li>• Bereichsorganisation, Überleitungsmanagement, Casemanagement,</li> <li>• allgemeine und spezielle Pflegedokumentation,</li> <li>• hygienisches Handeln,</li> <li>• clinical assessment und decision-making, clinical reasoning</li> </ul> | 0,5 SWS |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• patient*innenzentrierte Beratung und Anleitung, individuelle Fallbesprechungen, Pflegevisiten,</li> <li>• Reflektion der eigenen beruflichen Rolle im qualifikationsheterogenen Team, insbesondere der Rolle als Studierende*r,</li> <li>• Versorgungskontexte und Systemzusammenhänge im professionellen Pflegehandeln</li> <li>• ökonomische und ökologische Prinzipien</li> </ul> <p>I&amp;A: Gerätetechnische Unterweisung,<br/>Onkologie: Umgang mit Zytostaseprodukten und Strahlung</p> <p>Die Studierenden nutzen die hochschulische Praxisaufgabe, um in ihrem Tätigkeitsfeld Patient*innen mit außergewöhnlichem Unterstützungsbedarf im Bereich der eigenen Gesundheitserhaltung sowie -förderung systematisch zu identifizieren und die eigene Rolle sowie die ergriffenen Maßnahmen und Interventionen kritisch zu reflektieren und bei sich oder den Patient*innen Anpassungen vorzunehmen oder anzubahnen.</p> |                                                      |
| <p><b>Prüfung: Mündlich Hochschulische Praxisaufgabe (ca. 15 Minuten), unbenotet</b></p> <p><b>Prüfungsanforderungen:</b></p> <p>Persönlicher, strukturierter Bericht über die hochschulische Praxisaufgabe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 C                                                  |
| <p><b>Prüfungsanforderungen:</b></p> <p>Im Vorfeld sind 115,5 Std. pflegerische Tätigkeit bei einer geplanten Einsatzstätte zu absolvieren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
| <p><b>Zugangsvoraussetzungen:</b></p> <p>keine</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b></p> <p>keine</p> |
| <p><b>Sprache:</b></p> <p>Deutsch</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Modulverantwortliche[r]:</b></p> <p>n.n</p>    |
| <p><b>Angebotshäufigkeit:</b></p> <p>jedes Wintersemester</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Dauer:</b></p> <p>1 Semester</p>               |
| <p><b>Wiederholbarkeit:</b></p> <p>zweimalig</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Empfohlenes Fachsemester:</b></p> <p>1</p>     |
| <p><b>Maximale Studierendenzahl:</b></p> <p>30</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0042: Praxis: Interprofessionelle Zusammenarbeit</b><br><i>English title: Practice: Interprofessional collaboration</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 C<br>2 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren pflegerelevante, objektive und subjektive Informationen zum pflegerischen Unterstützungsbedarf auch auf Grundlage des neuen Begutachtungsinstrumentes und unter Anwendung aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse sowie technologischer Innovationen und leiten selbständig Maßnahmen ab führen diese durch, dokumentieren und evaluieren diese,</li> <li>• reflektieren autonom sachbezogene Gestaltungs- und Entscheidungsfreiheiten bezogen auf das eigene professionelle Pflegehandeln und wenden einrichtungsspezifische allgemeine und spezielle Assessments sowie Dokumente zur Erhebung des pflegerischen Unterstützungsbedarfs im Kontext zielgerichteter interprofessioneller Zusammenarbeit an und ordnen die gewonnenen Erkenntnisse settingbezogen ein,</li> <li>• identifizieren und priorisieren unter Berücksichtigung aktueller wissenschaftlicher und evidenzbasierter Erkenntnisse individuelle Phänomene und/oder pflegerelevante Themen sowie Bedürfnisse pflegebedürftiger Menschen settingbezogen sowie lebensweltorientiert und unter Einbezug der An- und Zugehörigen. Sie können diese im interprofessionellen Austausch patient*innenorientiert vertreten und argumentieren,</li> <li>• haben ein wissenschaftlich fundiertes, breites Wissensspektrum um Chancen und Herausforderungen interprofessioneller Zusammenarbeit und deren Auswirkungen auf die Patient*innensicherheit und Pflegequalität einzuschätzen,</li> <li>• können auf Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse Probleme in der interprofessionellen Zusammenarbeit identifizieren und entsprechende Maßnahmen zur Verbesserung der Zusammenarbeit ergreifen,</li> <li>• erkennen den Wert und das Potenzial interprofessioneller Zusammenarbeit als Grundlage professionellen Pflegehandelns im eigenen Handlungsfeld,</li> <li>• geben pflegebezogene Informationen, auch zu komplexeren Problemlagen, auf Grundlage ihrer Beobachtungen und Dokumentationen im intra- und interprofessionellen Team strukturiert weiter und formulieren Handlungsanlässe,</li> <li>• kennen und reflektieren ihre Rolle als zukünftige akademisierte Pflegefachpersonen im qualifikationsheterogenen Team und nutzen entsprechende Handlungs- und Gestaltungsspielräume, können sich zunehmend mit der Rolle als akademisierte Pflegefachperson identifizieren,</li> <li>• entwickeln ein berufliches Selbstverständnis als akademisch qualifizierte Pflegefachperson und begründen das eigene, professionelle akademische Pflegehandeln auf Grundlage von Maßnahmen und Regeln zur Infektionsprävention sowie Leitlinien,</li> <li>• recherchieren, analysieren und erproben interprofessionelle Konzepte im eigenen Handlungsfeld und beziehen kritisch dazu Stellung,</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>28 Stunden<br>Selbststudium:<br>212 Stunden |

- reflektieren professionelles Pflegehandeln im intra- und interprofessionellen Team und die sich daraus ergebenden Erkenntnisse mit anderen Pflegefachpersonen,
- unterstützen im Kontext der Versorgungsqualität und Patient\*innensicherheit zielgerichtet den intra- und interprofessionellen Austausch,
- strukturieren die Ergebnisse der hochschulischen Praxisaufgabe hinsichtlich der Fragestellung und des Betrachtungsgegenstandes,
- planen die zeitliche Abfolge von Bearbeitung, Ergebnisdarstellung und Evaluation der hochschulischen Praxisaufgabe,
- verarbeiten konstruktives Feedback im Prozess der wissenschaftlich geleiteten Bearbeitung der hochschulischen Praxisaufgabe.

**Lehrveranstaltung: Grundlagen Bobath Konzept (Übung, Seminar)**
**Inhalte:**

- wissenschaftlich fundierte Steuerung des Pflegeprozesses in komplexen und hochkomplexen Pflegesituationen
- interprofessionelle Konzepte und Theorien in den Gesundheitsfachberufen
- Teilnahme an Pflegevisiten, Teambesprechungen, Dienstübergaben und Hospitation sowie Mitwirkung bei der Koordination und Kommunikation an Schnittstellen der Versorgung (z.B. Ärzt\*innen, Therapeut\*innen...) im Kontext der eigenen Rolle
- personen- und situationsorientierte Kommunikation in der Versorgung pflegebedürftiger Menschen in unterschiedlichen Versorgungssituationen sowie in Anleitungs-, Schulungs- und Beratungssituationen im Kontext der interprofessionellen Zusammenarbeit gestalten,
- Reflexion der eigenen beruflichen Rolle im qualifikationsheterogenen Team, insbesondere der Rolle als Studierende,
- Bereichsorganisation, Überleitungsmanagement, Casemanagement,
- Reflektierte Entgegennahme ärztlicher Anordnungen: Medikamente vorbereiten und verabreichen, Umgang mit BTM, etc.,
- Digitalisierung und technologische Innovationen auch in Vorbereitung auf anschließende Module; exemplarische, bedarfsgerechte Auswahl und Anwendung von Pflegeinnovationstechnologien (PIT) bzw. Interaktions- und Kommunikationstechnologien,
- allgemeine und spezielle Pflegedokumentation, hygienisches Handeln,
- Versorgungskontexte und Systemzusammenhänge im professionellen Pflegehandeln
- Phänomene von Pflegebedürftigkeit bei chronisch und multiple erkrankten Menschen und ihre Auswirkungen auf interprofessionelle Zusammenarbeit: Mobilität, Kognition, Verhalten, Ernährung, Ausscheiden, Schmerzen
- wissenschaftliche Erkenntnisse zu Chancen und Grenzen interprofessioneller Zusammenarbeit und deren Auswirkungen auf die Patient\*innensicherheit und die Versorgungsqualität
- Polypharmazie und Medikationsfehler bei vulnerablen Patient\*innengruppen, interprofessionelle Strategien zur Steigerung der Qualität und Patient\*innensicherheit,

2 SWS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte interprofessioneller Zusammenarbeit in verschiedenen Pflegesettings: Palliative Care, Demenz, Psychiatrie (Integratives Behandlungskonzept), etc.</li> <li>• Zusammenwirken von Physiotherapie und Pflege am Beispiel der Anwendung des Bobath-Konzepts (Seminar)</li> </ul> <p><b>Lernziele/Kompetenzen (Fortsetzung):</b></p> <p><b>Die Studierenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben einen Überblick zu Konzepten interprofessioneller Zusammenarbeit unterschiedlicher Bereiche pflegerischen Handelns, wie z.B. der Palliative Care, Demenzpflege, Psychiatrie (integratives Behandlungskonzept) und können wesentliche Aspekte auf ihr eigenes Tätigkeitsfeld übertragen,</li> <li>• suchen und initiieren den interprofessionellen Austausch insbesondere im Sinne chronisch oder multiple erkrankter Menschen aller Altersgruppen, um den Gesundheitszustand (bspw. durch Polypharmazie oder Medikationsfehler) zu schützen und zu verbessern,</li> <li>• recherchieren empirische Befunde zu Phänomenen der Pflegebedürftigkeit aus den Bereichen Mobilität, Kognition, Verhalten, Ernährung, Ausscheiden, Schmerzen u.a. und bewerten die Ergebnisse hinsichtlich ihres Nutzens und ihrer Tragweite und sind in der Lage ihre Erkenntnisse im interprofessionellen Team patient*innenorientiert zu vertreten,</li> <li>• nutzen die hochschulische Praxisaufgabe zur Identifikation interprofessioneller Schnittstellen oder Problemen und Konflikten innerhalb der interprofessionellen Zusammenarbeit, und recherchieren empirische Befunde, um ggf. begründete Gegenmaßnahmen zu ergreifen und die Ergebnisse in ihr professionelles Pflegehandeln zu implementieren.</li> </ul> |                                                      |
| <p><b>Prüfung: Hausarbeit zu einer hochschulischen Praxisaufgabe (max. 5 Seiten)</b></p> <p><b>Prüfungsanforderungen:</b></p> <p>Strukturierter Praxisbericht über die interprofessionelle Zusammenarbeit von Berufsgruppen in den Schwerpunktbereichen der Berufspraxis, Aufzeigen von Best-practice Beispielen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 C                                                  |
| <p><b>Prüfungsanforderungen:</b></p> <p>Im Vorfeld sind 192,5 Std. pflegerische Tätigkeit bei einer geplanten Einsatzstätte zu absolvieren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
| <p><b>Zugangsvoraussetzungen:</b></p> <p>keine</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b></p> <p>keine</p> |
| <p><b>Sprache:</b></p> <p>Deutsch</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Modulverantwortliche[r]:</b></p> <p>n.n.</p>   |
| <p><b>Angebotshäufigkeit:</b></p> <p>jedes Sommersemester</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Dauer:</b></p> <p>2 Semester</p>               |
| <p><b>Wiederholbarkeit:</b></p> <p>zweimalig</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Empfohlenes Fachsemester:</b></p> <p>2 - 3</p> |
| <p><b>Maximale Studierendenzahl:</b></p> <p>30</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0043: Praxis: Beratung und Anleitung</b><br><i>English title: Practice: Advice and guidance</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 C<br>2 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br>Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretieren pflegerelevante, objektive und subjektive Informationen zum pflegerischen Unterstützungsbedarf auch auf Grundlage des neuen Begutachtungsinstrumentes und unter Anwendung aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse sowie technologischer Innovationen und leiten selbständig Maßnahmen ab führen diese durch, dokumentieren und evaluieren diese,</li> <li>priorisieren identifizierte patienten*innenindividuelle Phänomene/ pflegerelevante Themen, Bedürfnisse und Bedarfe settingbezogen sowie lebensweltorientiert und leiten daraus Anleitungs-/Beratungsbedarfe ab,</li> <li>haben ein vertieftes Wissen zu komplementären Pflegemethoden und -techniken, die sie in die Pflegeprozessplanung integrieren und daraus individuelle Maßnahmen zur Linderung von Beschwerden oder zur Steigerung der Lebensqualität ableiten,</li> <li>schwerpunktbezogen: gehen auf die individuellen Besonderheiten onkologisch erkrankter Menschen und ihrer An- und Zugehörigen lebensweltbezogen ein und berücksichtigen und berücksichtigen dies in der Planung von Anleitungs- und Beratungssituationen und -gesprächen,</li> <li>planen auf Grundlage eines breiten und vertieften Wissens Anleitungs- sowie Beratungsgespräche (Patient*innen, An- und Zugehörige, intraprofessionelles Team) führen diese durch, evaluieren sie kriteriengeleitet und reflektieren kritisch ihr eigenes Verhalten, um ggf. Handlungsalternativen abzuleiten,</li> <li>kennen und unterstützen sinnstiftende Angebote der sozialen Teilhabe und Verbesserung der Lebensqualität, insbesondere auch in Hinblick auf Digitalisierung und technologische Innovationen,</li> <li>geben pflegebezogene Informationen auf Grundlage ihrer Beobachtungen und Dokumentationen im intra- und interprofessionellen Team strukturiert weiter und formulieren Handlungs- sowie Beratungsanlässe,</li> <li>können ein Beratungsgespräch oder eine Anleitungssituation auf Grundlage eines wissenschaftsbasierten Beratungsmodells/-konzeptes professionell durchführen, gestalten, dokumentieren, kritisch reflektieren und evaluieren,</li> <li>kennen und reflektieren ihre Rolle als zukünftige akademisierte Pflegefachpersonen im qualifikationsheterogenen Team und nutzen entsprechende Handlungs- und Gestaltungsspielräume,</li> <li>können Maßnahmen und Regeln zur Infektionsprävention leitliniengestützt sicher anwenden, begründen und reflektieren,</li> <li>reflektieren professionelles Pflegehandeln und die sich daraus ergebenden Erkenntnisse mit anderen Pflegefachpersonen,</li> <li>schwerpunktbezogen: erkennen in Notfallsituationen den akuten Handlungsbedarf und ergreifen wissenschaftlich fundierte, evidenzbasierte Maßnahmen aus dem Bereich der erweiterten Notfallmedizin,</li> <li>strukturieren die Ergebnisse der hochschulischen Praxisaufgabe hinsichtlich der Fragestellung und des Betrachtungsgegenstandes,</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>28 Stunden<br>Selbststudium:<br>212 Stunden |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen die zeitliche Abfolge von Bearbeitung, Ergebnisdarstellung und Evaluation der hochschulischen Praxisaufgabe,</li> <li>• verarbeiten konstruktives Feedback im Prozess der wissenschaftlich geleiteten Bearbeitung der hochschulischen Praxisaufgabe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| <b>Lehrveranstaltung: Komplementäre Pflegemethoden in der Onkologie (4. Sem.)</b><br>(Übung, Seminar)<br><i>Inhalte:</i><br>Konzepte und praktische Anwendungen der komplementären Pflege<br><i>Angebotshäufigkeit:</i> jedes Wintersemester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 SWS |
| <b>Lehrveranstaltung: ALS-Kurs für I&amp;A Gruppe (4. Sem.)</b> (Übung)<br><i>Inhalte:</i><br>Als Advanced Life Support (ALS) bezeichnet man erweiterte lebensrettende Maßnahmen im Rahmen der Wiederbelebung von Notfallopfern ohne Lebenszeichen, die von professionellen Helfern durchgeführt werden. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intra- und Interprofessionelle Zusammenarbeit und Kommunikation im Rahmen der Notfallversorgung</li> <li>• (hoch-)komplexe Notfall- und Versorgungssituationen professionell gestalten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 SWS |
| <b>Lehrveranstaltung: Reflexionsseminar Beratung und Anleitung (5. Sem.)</b><br>(Übung, Seminar)<br><i>Inhalte:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissenschaftlich fundierte Steuerung des Pflegeprozesses in komplexen und hochkomplexen Pflegesituationen</li> <li>• Digitalisierung und technologische Innovationen</li> <li>• Teilnahme an Pflegevisiten, Teambesprechungen, Dienstübergaben und Hospitation, Mitwirkung bei der Koordination und Kommunikation im Kontext interprofessioneller Zusammenarbeit</li> <li>• Schwerpunktbezogen: Teilnahme an onkologischen Pflegeberatungen (OPB)</li> <li>• Reflektierte Entgegennahme ärztlicher Anordnungen: Medikamente vorbereiten und verabreichen, Umgang mit BTM, etc.,</li> <li>• allgemeine und spezielle Pflegedokumentation, hygienisches Handeln,</li> <li>• Bereichsorganisation, Überleitungsmanagement, Casemanagement,</li> <li>• Konzepte der Gestaltung der Lebensumwelt, digitale Medien,</li> <li>• bedarfsgerechte Auswahl und Anwendung technologischer Innovationen (Interaktions- und Kommunikationstechnologien)</li> <li>• personen- und situationsorientierte Kommunikation sowie Anleitungs- und Beratungssituationen professionell gestalten</li> <li>• Reflektion der eigenen beruflichen Rolle im qualifikationsheterogenen Team,</li> <li>• Versorgungskontexte und Systemzusammenhänge im professionellen Pflegehandeln, ökonomische und ökologische Prinzipien</li> </ul> Planung und Durchführung von Anleitungs- und/oder Beratungssituationen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallbesprechung: Problematische Situationen</li> <li>• Dokumentation von Anleitungs- und/oder Beratungssituationen</li> <li>• Einzel- und Gruppenreflexion der dokumentierten Anleitungs- und/oder Beratungssituationen</li> </ul> | 1 SWS |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|
| <i>Angebotshäufigkeit:</i> jedes Wintersemester                                                                                                                                                                                                             |                                           |     |
| <b>Prüfung: Hausarbeit Hochschulische Praxisaufgabe (max. 7 Seiten)</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Schildern der Ausgangssituation, Darstellung einer geplanten Anleitung/Beratung, Beschreibung und Evaluation der Durchführung, Selbstreflektion |                                           | 8 C |
| <b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Im Vorfeld sind 192,5 Std. pflegerische Tätigkeit bei einer geplanten Einsatzstätte zu absolvieren.                                                                                                                        |                                           |     |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine                                                                                                                                                                                                                     | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine |     |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>n.n.   |     |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Sommersemester                                                                                                                                                                                                          | <b>Dauer:</b><br>2 Semester               |     |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig                                                                                                                                                                                                                       | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>4 - 5 |     |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30                                                                                                                                                                                                                     |                                           |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0044: Praxis: Projektumsetzung</b><br><i>English title: Project implementation</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 C<br>1 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br>Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> <li>haben ein vertieftes Wissen zur Planung, Umsetzung und Evaluation von Projekten,</li> <li>verfolgen im Rahmen der Projektumsetzung eigenständig gezielt ihre Fragestellungen bzw. ihre Projektidee</li> <li>setzen auf Grundlage eines vertieften und integrierten Wissens eigenständig Projekte in der Versorgungspraxis um, berücksichtigen dabei die Besonderheiten, Stärken und Schwächen sowie Herausforderungen im qualifikationsheterogenen intra- und interprofessionellen Team, dokumentieren ihre Ergebnisse zum Umsetzungsstand und setzen sich im Rahmen der Evaluation kritisch mit dem Erfolg oder Misserfolg der Projektumsetzung auseinander,</li> <li>erkennen Hindernisse und Hürden im Rahmen der Projektumsetzung und entwickeln eigenständig Lösungswege und -strategien</li> <li>kennen und reflektieren im Kontext der Projektumsetzung ihre Rolle als zukünftige akademisierte Pflegefachpersonen im qualifikationsheterogenen intra- und interprofessionellen Team und nutzen entsprechende Handlungs- und Gestaltungsspielräume, nehmen dabei auch Koordinations- und Steuerungsfunktionen ein,</li> <li>strukturieren die Ergebnisse der hochschulischen Praxisaufgabe (Projektumsetzung) hinsichtlich der Fragestellung und des Betrachtungsgegenstandes,</li> <li>planen die zeitliche Abfolge von Bearbeitung, Ergebnisdarstellung und Evaluation der hochschulischen Praxisaufgabe (Projekt),</li> <li>verarbeiten konstruktives Feedback im Prozess der wissenschaftlich geleiteten Bearbeitung der hochschulischen Praxisaufgabe (Projekt).</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>14 Stunden<br>Selbststudium:<br>136 Stunden |
| <b>Lehrveranstaltung: Projektumsetzung</b> (Übung,Seminar)<br><i>Inhalte:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projektplanung, -umsetzung, -evaluation, -adaption unter Berücksichtigung entsprechender Rahmenbedingungen</li> <li>Erfolg, Misserfolg, Hürden und Hindernisse in der Projektumsetzung, Lösungswege</li> <li>Reflektion der eigenen beruflichen Rolle im qualifikationsheterogenen intra- und interprofessionellen Team</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 SWS                                                                                 |
| <b>Prüfung: Schriftlich zur hochschulischen Praxisaufgabe (max. 6 Seiten), unbenotet</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ziel des Projekts, Aufstellen eines P.-Zeitplans, Aufzeigen möglicher Schulungen / Öffentlichkeitsmaterialien,</li> <li>Bericht über die Durchführung des Projekts, Reflektion über die Wirksamkeit, Auswirkungen auf das Team etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 C                                                                                   |
| <b>Prüfungsanforderungen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |

|                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Im Vorfeld sind 115,5 Std. pflegerische Tätigkeit bei einer geplanten Einsatzstätte zu absolvieren. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine            | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                         | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>N.N.   |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Sommersemester | <b>Dauer:</b><br>1 Semester               |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig              | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>6     |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30            |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0051: Erweiterte medizinische und pflegerische Grundlagen im Intensiv- und Anästhesiebereich</b><br><i>English title: Advanced medical and nursing basics in intensive care and anesthesia</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7 C<br>8 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zu Konzepten der (pflegerischen) Akut- und Notfallversorgung und lassen ihre Erkenntnisse in ihre Prozessplanung zur Versorgung von Menschen aller Altersstufen einfließen,</li> <li>• besitzen ein breites Wissensspektrum zu theoretisch und empirisch fundierten Befunden zur Ätiologie, Symptomatik, Diagnostik, Prävention und Behandlung sowie der Prognose häufig vorkommender akuter Erkrankungen, Notfallsituationen und Komplikationen von Menschen aller Altersstufen und können diese auf ihr professionelles Pflegehandeln übertragen,</li> <li>• haben einen vertieften Wissensbestand zu Notfallsituationen und Erkrankungen aus unterschiedlichen pflegerischen Handlungsfeldern (bspw. kardiovaskuläre, chirurgische, unfall- und neurochirurgische, neurologische, psychiatrische, onkologische Bereiche),</li> <li>• recherchieren in einschlägigen Datenbanken und anderen wissenschaftlichen Quellen zu pflegewissenschaftlichen Erkenntnissen und angrenzenden Wissenschaften (wie der Psychologie, Psychiatrie, Neurologie, Ethik und der Soziologie) für den Bereich der Akut- und Notfallversorgung und übertragen ihre gewonnenen Erkenntnisse in den interprofessionellen Austausch im Sinne einer patient*innenorientierten Entscheidungsfindung,</li> <li>• kennen und nutzen empirische Ergebnisse zur Förderung der Mobilität, Ernährung, des Medikamentenmanagements, der Kommunikation in der Akut- und Notfallversorgung, der interprofessionellen Zusammenarbeit, etc., um im kooperativen Austausch mit den Patient*innen und ihren An- und Zugehörigen die bestmögliche Versorgung zu gewährleisten,</li> <li>• haben, auch in Ausnahmesituationen (bspw. Massenanfall von Verletzten – MAV), vertiefte Wissensbestände zum außer- und innerklinischen Notfallmanagement, um entsprechende begründet Maßnahmen zu ergreifen,</li> <li>• kennen Triagierung und sind in der Lage, auf der Grundlage wissenschaftlich fundierter Erkenntnisse und im interprofessionellen Austausch, Entscheidungen (auch in ethischen Dilemmata-Situationen) zu treffen, die ein schnelles Eingreifen erforderlich machen,</li> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zur professionellen (frührehabitativen) pflegerischen Versorgung, insbesondere der Intensivversorgung (z.B. -medizin, -pflege),</li> <li>• begründen auf der Grundlage erhobener Daten (mittels valider Assessments) und Klassifikationssystemen sowie ggf. technologischer Innovationen ihr professionelles Pflegehandeln,</li> <li>• wenden Assessmentinstrumente zur Ermittlung der Sedierungstiefe, Bewertung von Bewusstseins- und Hirnfunktionen, Beurteilung des Schmerzgrades</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>112 Stunden<br>Selbststudium:<br>98 Stunden |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>sowie zur Feststellung eines Delirs an und gelangen unter Nutzung weiterer relevanter Informationen zu einer differenzierten Situationsanalyse, woraus therapieunterstützende oder präventive Maßnahmen abgeleitet werden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über spezifisches Wissen zu fach- und themenspezifischen Leitlinien und können relevante Empfehlungen im Versorgungsprozesse gezielt anwenden und begründen,</li> <li>• verfügen über ein breites, integriertes und vertieftes Wissen zu gesundheitlichen Problemlagen und Fachterminologien, die intensivmedizinische Interventionen bedingen und entsprechend professionelles Pflegehandeln nach sich ziehen,</li> <li>• haben umfangreiche Wissensbestände zu physiologischen und pathologischen Veränderungen des Atemvorgangs, Beatmungstechniken sowie apparativem Beatnungsmanagements,</li> </ul> <p><b>(Weitere Kompetenzbeschreibung siehe unter Bemerkungen)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| <p><b>Lehrveranstaltung: Erweiterte medizinische und pflegerische Grundlagen im Intensiv- und Anästhesiebereich</b> (Vorlesung, Übung, Seminar)</p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle und Konzepte der Akut- und Notfallpflege in unterschiedlichen pflegerischen Versorgungsbereichen</li> <li>• Akut- und Notfallpflege im Kontext der Pflegewissenschaft</li> <li>• Akut- und Notfallversorgung aus der Sicht weiterer Disziplinen und Bezugswissenschaften (bspw. Psychiatrie, Neurologie, Psychologie, Soziologie)</li> <li>• akute und instabile Krankheitsverläufe im Rahmen von Multimorbidität und chronischen Erkrankungen</li> <li>• Notfallsituationen im Kontext unterschiedlicher pflegerischer Settings und Erkrankungen (kardiovaskuläre, chirurgische, unfall- und neurochirurgische, neurologische, psychiatrische, onkologische Erkrankungen)</li> <li>• außer- und innerklinisches Notfallmanagement, Triagierung, Massenanfall von Verletzten (MAV)</li> <li>• interprofessionelle Versorgung und klinische Entscheidungsfindung bei Menschen aller Altersgruppen mit schweren, chronischen, multiplen Erkrankungen im Kontext der Intensiv, Anästhesie- und Notfallversorgung</li> <li>• interprofessionelle Versorgung von Menschen aller Altersgruppen mit schwerwiegenden kognitiven Beeinträchtigungen und/oder körperlichen Behinderungen (Hemiplegie, Tetraplegie, Sensibilitätsstörungen, etc.)</li> <li>• Intensivversorgung (z.B.-medizin, -pflege), Frührehabilitation, Phasen der Rehabilitation,</li> <li>• Situationsbezogene individuelle Versorgungskonzepte beatmeter Patient*innen</li> <li>• Anwendung ausgewählter valider Assessments und Klassifikationssysteme und digitaler bzw. technologischer Innovationen zur Datenerhebung (u.a. Richmond, Glasgow Coma Score, Behavior Pain Scale, Confusion Assessment Method für Intensivstationen)</li> <li>• Leitlinien und Expertenstandards, insbesondere Grundlagen leitlinienorientierter invasiver und nicht invasiver Beatmung</li> <li>• erkennen, erfassen, vermeiden von Risikofaktoren, wie unwirksamer Atemvorgang, Blutungen, unausgeglichenes Flüssigkeitsvolumen,</li> </ul> | 8 SWS |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>unausgeglichene Körpertemperatur, Körperbildstörung, dysfunktionale gastrointestinale Motilität, Schockgefahr, Sturzgefahr, Übelkeit, beeinträchtigt Wohlbefinden, Obstipationsgefahr, Infektionsgefahren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungsstörungen, verzögerte postoperative Erholung</li> <li>• Monitoring, digitale Erfassung patient*innenrelevanter Daten, Dokumentationssysteme</li> <li>• Apparatives Medikamentenmanagement</li> <li>• Regionalanästhesien und weitere Anästhesieverfahren</li> <li>• Leitlinienorientierte Verfahren in der Intensiv-, Anästhesie und Notfallversorgung inkl. perioperatives Temperaturmanagement</li> <li>• beeinträchtigter Atemvorgang/Gasaustausch, Verfahren der Atemwegssicherung, Supraglottisches Airwaymanagement</li> <li>• Verfahren der Atemtherapie, Atemförderung und leitlinienorientierter Sauerstofftherapie</li> <li>• Tracheotomieverfahren, Versorgungskonzepte tracheotomierter Patient*innen</li> <li>• Durchblutungsstörungen, verminderte Herz-/Kreislauleistung, unausgeglichene Körpertemperatur, Blutungsgefahr</li> <li>• Situationsadaptierte Formen der passiven, assistierten und aktiven Herz-Kreislaufstabilisation</li> <li>• Schockformen</li> <li>• Risiko eines Elektrolyt-, Säure-Basen- und Flüssigkeitsungleichgewichts</li> <li>• Strategien zur Bewältigung traumatischer Situationen</li> <li>• Pflegegeleitete Übergabe/Übernahme von Patient*innen</li> <li>• Übergabe und -übernahmesystem</li> <li>• Grundsätze der Patient*innenverfügung, Vorsorgevollmacht, Betreuungsvollmacht</li> <li>• Organspende (ethische, gesellschaftliche, rechtliche Perspektiven)</li> </ul> <p><i>Übung (Training im Skillslab/Simulationszentrum)</i></p> |     |
| <p><b>Prüfung: Klausur (90 Minuten)</b></p> <p><b>Prüfungsanforderungen:</b></p> <p>Benennen von pflegespezifischen Maßnahmen zu ausgewählten Problematiken, erläutern von leitliniengestützten medizinisch / pflegerischen Empfehlungen und ableiten von pflegespezifischen Problemen aus exemplarischen Krankheitsverläufen. In der Klausur können MC- Fragen vorkommen und sie kann als E-Prüfung in der UMG durchgeführt werden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7 C |

|                                                               |                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p><b>Zugangsvoraussetzungen:</b></p> <p>keine</p>            | <p><b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b></p> <p>keine</p> |
| <p><b>Sprache:</b></p> <p>Deutsch</p>                         | <p><b>Modulverantwortliche[r]:</b></p> <p>n.n.</p>   |
| <p><b>Angebotshäufigkeit:</b></p> <p>jedes Wintersemester</p> | <p><b>Dauer:</b></p> <p>2 Semester</p>               |
| <p><b>Wiederholbarkeit:</b></p> <p>zweimalig</p>              | <p><b>Empfohlenes Fachsemester:</b></p> <p>1 - 2</p> |
| <p><b>Maximale Studierendenzahl:</b></p>                      |                                                      |

**Bemerkungen:****Lernziele/Kompetenzen (Fortsetzung):**

Die Studierenden:

- können auf Basis detaillierter Fachkenntnisse der Herz- und Kreislauffunktion und -störungen Zustandseinschätzungen vornehmen und pflegerische Interventionen im Rahmen der Herz-Kreislaufstabilisierung erläutern sowie Herz-Kreislauf stabilisierende Konzepte begründet anwenden,
- sind sicher in der Anwendung apparativer Überwachungsmethoden, Medikamentenapplikation sowie digitaler und analoger Dokumentationssysteme im Intensiv- und Anästhesiebereich,
- können die Konzepte der Patient\*innenübergabe/-übernahme verstehen und umgebungsbezogen anwenden,
- können komplexe Sachverhalte aus den Bereichen der Intensivmedizin und Anästhesie differenziert analysieren, systematisch übergeordnete Zusammenhänge herstellen und vor diesem Hintergrund einen eigenen Standpunkt angemessen formulieren,
- kennen Grundsätze der Patient\*innenverfügung, Vorsorgevollmacht, DNR-Status (Do-Not-Resuscitate-Status), DNI-Status (Do-Not-Intubate-Status), Betreuungsvollmacht sowie Organspende bei Menschen aller Altersstufen in komatösen, lebenslimitierenden oder palliativen pflegerischen Situationen und tragen zu einer ethischen Entscheidungsfindung im Sinne des oder der Betroffenen sowie deren An- und Zugehörigen bei.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0052: Spezifische und hochkomplexe Interventionen in der Intensiv- und Anästhesiepflege</b><br><i>English title: Specific and highly complex interventions in intensive care and anesthesia care</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 C<br>8 SWS                                                                           |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über breites und integriertes Wissen zu biomedizinischen, pflege- und medizinwissenschaftlichen Konzepten/Theorien/Forschungsergebnissen, zu Entstehung und Verlauf handlungsfeldspezifischer Erkrankungen, Phänomene/ pflegerelevanter Themen sowie Zuständen und können diese gezielt und begründet nutzen,</li> <li>• begründen auf der Grundlage erhobener Daten (mittels valider Assessments) und Klassifikationssystemen sowie ggf. technologischer Innovationen ihr professionelles Pflegehandeln,</li> <li>• sammeln, bewerten und interpretieren Informationen mit der Hilfe von Assessmentinstrumenten zur Ermittlung der Sedierungstiefe, Bewertung von Bewusstseins- und Hirnfunktionen, Beurteilung des Schmerzgrades sowie zur Feststellung eines Delirs und gelangen unter Nutzung weiterer relevanter Informationen zu einer differenzierten Situationsanalyse, woraus therapieunterstützende oder präventive Maßnahmen abgeleitet werden,</li> <li>• wenden Maßnahmen der apparativen Diagnostik zur Feststellung von Veränderungen des Säure-Basen- und Elektrolythaushaltes an, interpretieren die erhobenen Werte und setzen diese in begründeter pflegerische und präventive Interventionen um,</li> <li>• verfügen über kritisches Verständnis zu fach- und themenspezifischen Leitlinien und können relevante Empfehlungen im Versorgungsprozess interpretieren und begründen, bringen diese im interdisziplinären Versorgungskonzept gezielt und reflexiv zur Anwendung,</li> <li>• reflektieren situationsbezogen fach- und themenspezifische Leitlinien und können relevante Empfehlungen im Versorgungsprozess gezielt anwenden und begründen,</li> <li>• erläutern Weaning-Klassifikationen und können begründet, unter Berücksichtigung aller an der Behandlung der Patient*innen beteiligten Professionen sowie deren An- und Zugehörigen, pflegerische Unterstützungsmaßnahmen ableiten,</li> <li>• haben umfangreiches Wissen zu verschiedenen Formen der Anästhesie, Überwachung und Komplikationen im Rahmen dauerhafter Anästhesierung von Menschen in kritischen Gesundheitszuständen,</li> <li>• haben umfangreiche Wissensbestände zu physiologischen und pathologischen Veränderungen sowie Akutereignissen speziell im intensivmedizinischen Bereich aus der Allgemein-, Unfall-, Herz-/Thoraxchirurgie, Pneumologie, Kardiologie sowie der Nephrologie und können diese im interdisziplinären Austausch differenziert und strukturiert wiedergeben,</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>112 Stunden<br>Selbststudium:<br>128 Stunden |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über vertiefte Wissensbestände der Patient*innenverfügung, Vorsorgevollmacht, DNR-Status (Do-Not-Resuscitate-Status), DNI-Status (Do-Not-Intubate-Status), Betreuungsvollmacht sowie Organspende bei Menschen aller Altersstufen in komatösen, lebenslimitierenden oder palliativen pflegerischen Situationen und tragen zu einer ethischen Entscheidungsfindung im Sinne des oder der Betroffenen bei.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| <p><b>Lehrveranstaltung: Spezifische hochkomplexe Interventionen in der Intensiv- und Anästhesiepflege</b> (Vorlesung, Übung, Seminar)</p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkrankungsspezifische Pharmakologie, applikations-, überwachungs- und versorgungsspezifische pflegerelevante Maßnahmen/Konsequenzen</li> <li>• Leitlinien-orientiertes Weaning beatmeter Patient*innen, situationsbezogene, individuelle pflegerische Versorgungskonzepte</li> <li>• Leitlinien-orientierte kinetische Therapie, spezifisches pflegerisches Versorgungskonzept von Patient*innen mit pulmonalen Funktionsstörungen</li> <li>• Leitlinien-orientiertes Schockraummanagement, pflegerische Versorgung polytraumatisierter Patient*innen</li> <li>• Sepsis, Leitlinien-orientierte Sepsistherapie, Beurteilung Grad der Organdysfunktion/des Mortalitätsrisikos (SOFA-Score), Multiorganversagen, spezifische pflegerische Versorgungskonzepte von Patient*innen mit Organfunktionsstörungen bei fehlgesteuerter systemischer Immunreaktion</li> <li>• Katecholamintherapie, applikations-, überwachungs- und versorgungsspezifische pflegerelevante Maßnahmen/Konsequenzen</li> <li>• Akutes Abdomen, GI-Blutungen, (akute) Pankreatitis, überwachungs- und versorgungsspezifische pflegerelevante Maßnahmen/Konsequenzen</li> <li>• Akutes und chronisches Nierenversagen, Nierenersatztherapie und Nierentransplantation, überwachungs- und versorgungsspezifische pflegerelevante Maßnahmen</li> <li>• Infusionsmanagement, Elektrolythaushalt</li> <li>• Spezifische Anästhesiologische Maßnahmen in der THG, Neurochirurgie Abdominalchirurgie, Geburtshilfe – Komplikationen, Pädiatrische Besonderheiten</li> <li>• Leitlinien-orientierte Frühmobilisation beatmeter und nichtbeatmeter Intensivpatient*innen</li> </ul> <p><i>Angebotshäufigkeit:</i> jährlich</p> | 8 SWS                            |
| <p><b>Prüfung: Klausur (90 Minuten)</b></p> <p><b>Prüfungsanforderungen:</b></p> <p>Basierend auf einem zugrundeliegenden Fallbeispiel sollen die Studierenden anhand von Multiple-Choice-Fragen, Freitextfragen oder Aufsatzfragen das erlangte Fachwissen sowie die erlangten Kompetenzen darstellen. Im Fokus soll die Beschreibung der pflegerischen Unterstützung sowie die Rolle der betreuenden Pflegekraft im multidisziplinären Team stehen.</p> <p>Die Durchführung der Prüfung ist ggf. in Form einer E-Prüfung in Räumen der UMG möglich.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 C                              |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b> |

|                                                    |                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| keine                                              | keine                                     |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                         | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>n.n.   |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Wintersemester | <b>Dauer:</b><br>2 Semester               |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig              | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>3 - 4 |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30            |                                           |
| <b>Bemerkungen:</b>                                |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0053: Digitalisierung in der Intensiv- und Anästhesieversorgung</b><br><i>English title: Digitalization in intensive and anesthesia care</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 C<br>4 SWS                                                                         |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zu Krankheits- und Störungsbildern der Neurologie sowie zu den Grundlagen der Neurophysiologie, Neuropathologie und Neurochirurgie,</li> <li>• erläutern das Krankheitsbild des Deliriums, kennen spezielle Assessmentinstrumente, bewerten die für die Patient*innen existenziellen Auswirkungen und formulieren zielgerichtete Präventions-/ Behandlungsstrategien unter Einbezug und auf Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse und aktueller Studienlage,</li> <li>• kennen und erläutern die Entstehungsmechanismen und Auswirkungen einer Dysphagie sowie verschiedene Dysphagie-Assessmentinstrumente und leiten begründet individuell fördernde Unterstützungsmaßnahmen ab,</li> <li>• haben ein breites Wissensspektrum zu Intoxikationen, erläutern Noxen-spezifische Therapien und leiten daraus überwachungs- und pflegerelevante Maßnahmen ab,</li> <li>• haben ein breites Wissensspektrum zu den Grundlagen der Informationstechnik im Gesundheitswesen,</li> <li>• differenzieren die Unterschiede und Einsatzmöglichkeiten von technologischen Innovationen, digitaler Lösungen und künstlicher Intelligenz und setzen sich kritisch mit den Chancen, Herausforderungen und Risiken dieser Technologien auseinander,</li> <li>• haben in Bezug auf den Einsatz technologischer Innovationen und digitaler Lösungen ein kritisches Verständnis hinsichtlich rechtlicher, ethischer sowie sozialer Aspekte (ELSA),</li> <li>• haben ein breites Wissensspektrum zu den Anforderungen an gewünschte, unterstützende digitale und technische Systeme und beschreiben detailliert den Nutzen auch unter ökonomischen Gesichtspunkten,</li> <li>• haben ein breites Wissensspektrum zu digitalen, technischen und apparativen Anwendungen und Innovationen in der Diagnostik, Überwachung und Therapie,</li> <li>• sind in der Lage, technologische Innovationen und digitale Lösungen von einfacher bis komplexer Anwendung exemplarisch anzuwenden und reflektieren kritisch ihre eigenen technischen und digitalen Kompetenzen,</li> <li>• reflektieren den Einsatz, die Herausforderungen, Potenziale und Chancen von digitalen, technischen und apparativen Anwendungen und Innovationen in der Diagnostik, Überwachung und Therapie kritisch,</li> <li>• nutzen den Einsatz von digitalen, technischen und apparativen Anwendungen und Innovation in der Diagnostik, Überwachung und Therapie in ihrer Pflegeprozessplanung und evaluieren diesen Einsatz auf der Grundlage eines breiten Wissens und einer kritischen Haltung,</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>56 Stunden<br>Selbststudium:<br>94 Stunden |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit ethischen Fragestellungen zu Patient*innen in präfinalen oder finalen Krankheitsphasen sowie der passiven Sterbehilfe und Organspende im interprofessionellen Team auseinander und argumentieren auf der Grundlage von aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen im Sinne einer Best Practice.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
| <p><b>Lehrveranstaltung: Digitalisierung in der Intensiv- und Anästhesieversorgung</b><br/>(Vorlesung, Übung, Seminar)</p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie, Physiologie und Pathophysiologie des Nervensystems einschließlich angeborener Fehlbildungen,</li> <li>• klinische, laborchemische und apparative Diagnostik der Wahrnehmung und des Bewusstseins,</li> <li>• spez. neurologische Erkrankungen und neurochirurgische Eingriffe, überwachungs- und versorgungsspezifische pflegerelevante Maßnahmen,</li> <li>• neurospezifische Therapien und peri-/postoperative Komplikationen,</li> <li>• Delir, Leitlinien-orientierte Score geleitete Delir-Erfassung, /-Prophylaxe, /-Therapie, situationsbezogene, individuelle pflegerische Versorgungskonzepte,</li> <li>• Dysphagiediagnostik- und Therapie, Dysphagie-Screening/Diagnostik, Schlucktraining,</li> <li>• Intoxikationen,</li> <li>• irreversibler Hirnfunktionsausfall und Organexplantation,</li> <li>• unterstützende Kommunikationshilfen, Kommunikationsgeräte, technologische Innovationen,</li> <li>• Schlaf, Tag-Nacht-Rhythmus, pflegerelevante Konsequenzen, Interventionen,</li> <li>• Grundlagen der Informationstechnik im Gesundheitswesen</li> <li>• Mensch-Technik-Interaktion in der Pflege, ausgewählte (KI-gestützte) technologische Innovationen und digitale Lösungen</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen in der Digitalisierung,</li> <li>• Fehlalarme/Fehlfunktionen,</li> <li>• ELSA Aspekte/bedarfsgerechte Auswahl,</li> <li>• Unterstützende digitale Systeme/technologische Innovationen in der Notfallversorgung,</li> <li>• Beispiele verschiedener digitaler Anwendungssysteme,</li> <li>• Anforderungskatalog an Softwareprodukte,</li> <li>• Evaluationskriterien.</li> </ul> | 4 SWS                                                |
| <p><b>Prüfung: Mündlich (ca. 30 Minuten)</b></p> <p><b>Prüfungsanforderungen:</b></p> <p>Anhand eines ausgewählten Fallbeispiels sind komplexe Zusammenhänge verständlich zu erklären, pflegespezifischer Probleme abzuleiten, pflegespezifische Maßnahmen zu digitalen Systemen begründet zu benennen sowie deren Anwendungsmöglichkeiten und Grenzen argumentativ/kritisch zu reflektieren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 C                                                  |
| <p><b>Zugangsvoraussetzungen:</b></p> <p>keine</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b></p> <p>keine</p> |
| <p><b>Sprache:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Modulverantwortliche[r]:</b></p>               |

|                                                    |                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Deutsch                                            | n.n.                                  |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Wintersemester | <b>Dauer:</b><br>1 Semester           |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig              | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>5 |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30            |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0061: Erweiterte medizinische &amp; pflegerische Grundlagen in der Onkologie</b><br><i>English title: Advanced medical &amp; nursing basics in oncology</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7 C<br>8 SWS                                                                          |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Risikofaktoren, Ursachen, Symptomatik und Therapie ausgewählter Tumorerkrankungen differenziert beschreiben,</li> <li>• verfügen über breites und integriertes Wissen zu speziellen Diagnose- und Therapieverfahren in der Onkologie,</li> <li>• kennen und reflektieren die Auswirkungen onkologischer Erkrankungen auf die Lebenswelt betroffener Menschen,</li> <li>• kennen ausgewählte, häufige Tumorerkrankungen und haben spezifische Kenntnisse zu hämatologisch-onkologischen Erkrankungen, gastrointestinalen, gynäkologischen, urologischen Tumoren, Tumoren im Kopf-Hals-Bereich, dermatologischen Tumore sowie Tumoren des zentralen Nervensystems,</li> <li>• verstehen wissenschaftliche Grundlagen zu ausgewählten Klassifikationssystemen bei Tumorerkrankungen und sind in der Lage, auf dieser Grundlage professionelles akademisches Pflegehandeln abzuleiten,</li> <li>• haben erste wissenschaftlich fundierte Wissensbestände im Bereich der Palliative Care, des Sterbens, der Sterbeprozesse und -phasen sowie der professionellen Sterbebegleitung,</li> <li>• sind in der Lage, unter Zuhilfenahme spezifischer Assessmentinstrumente Tumorerkrankungen zu klassifizieren,</li> <li>• kennen fach- und themenspezifische Leitlinien und können für den pflegerischen Versorgungsprozess relevante Empfehlungen adäquat einschätzen, gezielt und bedarfsgerecht auswählen sowie begründet anwenden,</li> <li>• richten ihre pflegerischen Handlungen entlang entsprechender Leitlinien und neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen aus den Pflege- und Medizinwissenschaften sowie angrenzender Wissenschaften aus und unterstützen so gezielt eine Best Practice Versorgung der betroffenen Menschen,</li> <li>• können das eigene professionelle Pflegehandeln kritisch und konstruktiv reflektieren, einschätzen und angemessen bewerten,</li> <li>• kennen die Grenzen und Möglichkeiten medizinischer/pflegerischer Interventionen und Therapien und sind in der Lage, diese unter Berücksichtigung entsprechender Standards/Leitlinien sowie auf Grundlage aktueller Forschungsergebnisse zu reflektieren, einzuordnen und zu analysieren.</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>112 Stunden<br>Selbststudium:<br>98 Stunden |
| <b>Lehrveranstaltung: Erweiterte medizinische &amp; pflegerische Grundlagen in der Onkologie</b> (Vorlesung, Übung, Seminar)<br><b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biomedizinische, pflege- und medizinwissenschaftliche Konzepte zu Entstehung und Verlauf von Tumorerkrankungen,</li> <li>• Ursachen und Risikofaktoren der Tumorentstehung, molekulare Grundlagen der Tumorentstehung, Biologie des Tumorwachstums,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 SWS                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostische und therapeutische Ansätze und Verfahren in der Onkologie,</li> <li>• Ausgewählte, häufige Tumorerkrankungen, Pathophysiologie, Symptomatik, Diagnostik, ausgewählte Therapie, Symptomkontrolle- und Linderung (Hämatologisch-onkologische Erkrankungen, gastrointestinale, gynäkologische, urologische Tumore, Tumore im Kopf-Hals-Bereich, dermatologische Tumore und Tumore des zentralen Nervensystems),</li> <li>• systematische Erhebung onkologischer krankheitsbezogener Daten auf Grundlage allgemeiner und spezieller Assessmentinstrumente und unter Einsatz technologischer Innovationen,</li> <li>• Tod und Sterben (Sterbephasen) sowie Umgang mit Sterbenden bzw. Verstorbenen und Einbezug ihrer An- und Zugehörigen,</li> <li>• Trauerarbeit, Umgang mit An- und Zugehörigen, Selbsthilfegruppen, Sterbewunsch und Sterbehilfe</li> <li>• Forschungsstand im Bereich onkologischen Versorgung inkl. Palliativ- und Hospizversorgung unter pflegerischen Gesichtspunkten,</li> <li>• leitliniengerechte pflegebezogene Erfassung, Evaluation und Management von Symptomen bei: tumortherapieinduzierter Nausea und Emesis, tumortherapiebedingter Diarrhoe, Obstipation und intestinaler Obstruktion, bei oraler Mukositis bedingt durch systemische Therapien, hauttoxischen Auswirkungen: Alopezie, Hand-Fußsyndrom, Exantheme, Pruritus, chemotherapieinduzierter peripherer Neuropathie (CINP), pflegetherapeutische Maßnahmen bei Panzytopenie, neurologischen Ausfallserscheinungen und Fatigue,</li> <li>• evidenzbasierte, leitliniengestützte pflegegerische Versorgung: Tracheostomaversorgung, Dysphagie, Lymphödem, spezifische Infektionsschutz und -maßnahmen</li> <li>• Hilfs- und Unterstützungsangebote in der palliativen Versorgung,</li> <li>• ethische Fallberatung, rechtliche Rahmenbedingungen.</li> </ul> <p><i>Übung (Lehrhospital)</i></p> |                                                      |
| <p><b>Prüfung: Klausur (90 Minuten)</b></p> <p><b>Prüfungsanforderungen:</b></p> <p>Benennen von pflegespezifischen Maßnahmen zu ausgewählten Problematiken, erläutern von leitliniengestützten medizinisch / pflegerischen Empfehlungen und ableiten von pflegespezifischen Problemen aus exemplarischen Krankheitsverläufen.</p> <p>In der Klausur können MC- Fragen vorkommen und sie kann als E-Prüfung in der UMG durchgeführt werden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7 C                                                  |
| <p><b>Zugangsvoraussetzungen:</b></p> <p>keine</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b></p> <p>keine</p> |
| <p><b>Sprache:</b></p> <p>Deutsch</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Modulverantwortliche[r]:</b></p> <p>n.n.</p>   |
| <p><b>Angebotshäufigkeit:</b></p> <p>jedes Wintersemester</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Dauer:</b></p> <p>2 Semester</p>               |
| <p><b>Wiederholbarkeit:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Empfohlenes Fachsemester:</b></p>              |

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| zweimalig                               | 1 - 2 |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30 |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0062: Onkologische Therapien und kritische Situationen</b><br><i>English title: Oncological therapies and critical situations</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 C<br>8 SWS                                                                           |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben vertieftes Wissen zu unterschiedlichen Tumorthapien, deren Auswirkungen und Komplikationen auf den Gesamtorganismus und leiten wissenschaftsbasiert spezifische pflegerische Interventionen ab und können diese adäquat begründen,</li> <li>• verfügen über zunehmend vertieftes Wissen zu verschiedenen medikamentösen Therapieformen und Wirkmechanismen in der Tumorthapie und können dieses reflektiert einsetzen,</li> <li>• verfügen über zunehmend vertieftes Wissen zu Arzneimittelnebenwirkungen im eigenen Handlungsfeld und können dieses reflektiert einsetzen,</li> <li>• erstellen im Rahmen der Pflegediagnostik mit besonderem Fokus auf mögliche Nebenwirkungen eine individuelle Pflegeplanung für zu versorgende Menschen während der onkologischen Therapie und berücksichtigen gezielt und unter Einbezug der An- und Zugehörigen aktuelle Bedürfnisse und Bedarfe der Patient*innen,</li> <li>• haben einen vertieften Einblick zu spezifischen kritischen Situationen im Schwerpunktbereich und können für die Patient*innen potentiell vital bedrohliche Situationen erkennen und bewerten und evidenzbasierte, wissenschaftlich fundierte Präventions-/ Behandlungsstrategien formulieren,</li> <li>• erkennen, interpretieren, analysieren und bewerten Komplikationen/ Notfallsituationen im eigenen Handlungsfeld und leiten präventive Interventionen fach- und sachgerecht ein,</li> <li>• können ihr eigenes professionelles Pflegehandeln in onkologischen Notfallsituationen kritisch reflektieren und bewerten,</li> <li>• kennen pflege- und bezugswissenschaftliche Konzepte, Theorien, Modelle und Leitlinien von Palliative Care und können diese exemplarisch anwenden,</li> <li>• haben vertiefte Wissensbestände zur Allgemeinen Ambulanten Palliativversorgung (AAPV) sowie zur Spezialisierten Ambulante Palliativversorgung (SAPV),</li> <li>• haben einen umfassenden Überblick über fach- und themenspezifische Leitlinien, können die entsprechenden Empfehlungen bewerten sowie begründete Konsequenzen für das eigene professionelle Pflegehandeln und das interdisziplinäre Versorgungskonzept ableiten.</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>112 Stunden<br>Selbststudium:<br>128 Stunden |
| <b>Lehrveranstaltung: Onkologische Therapien und kritische Situationen</b><br>(Vorlesung, Übung, Seminar)<br><i>Inhalte:</i><br><b>Leitliniengerechte onkologische Therapieformen /-verfahren daraus resultierende pflegerelevante Folgen sowie wissenschafts- und evidenzbasierte pflegerische Interventionen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 SWS                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemotherapie: Wirkungsweise, Umgang mit Zytostatika, spezifische Medikamente, Nebenwirkungen, pflegerische Versorgungsschwerpunkte,</li> <li>• Strahlentherapie: Wirkungsweise, Strahlenformen, Bestrahlungsarten, Nebenwirkungen, pflegerische Versorgungsschwerpunkte,</li> <li>• Immuntherapie: Wirkungsweise, spezifische Medikamente, Nebenwirkungen, pflegerische Versorgungsschwerpunkte,</li> <li>• Operative Verfahren: Wirkungsweise, medizinische und pflegerische prä- und postoperative Versorgung,</li> <li>• Blutstammzelltransplantation: Wirkungsweise, Ablauf, spezifische Medikamente, Nebenwirkungen,</li> <li>• Versorgungskonzepte: pflege- und bezugswissenschaftliche Konzepte, Theorien, Modelle und Leitlinien von Palliative Care,</li> <li>• situationsbezogene, individuelle pflegerische Versorgungskonzepte,</li> <li>• Allgemeine Ambulante Palliativversorgung (AAPV), Spezialisierte Ambulante Palliativversorgung (SAPV).</li> </ul> <p><b>Pflegerische Interventionen bei leitliniengerechter Applikation spezieller Arzneimittel in der onkologischen Therapie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAR-T-Zell Therapie,</li> <li>• (Anti-)Hormontherapie,</li> <li>• Target-Therapie.</li> </ul> <p><b>Leitliniengestützter Umgang und pflegerische Versorgung in spezifischen/ kritischen Zuständen/Situationen in der Onkologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paravasate,</li> <li>• Obere Einflusstauung und erhöhter Hirndruck,</li> <li>• Knochenmarkdepression,</li> <li>• GvHD,</li> <li>• Tumorlysesyndrom.</li> </ul> <p><b>Häufige klinisch Komplikationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sepsis,</li> <li>• Respiratorische Symptome,</li> <li>• Anaphylaktische Reaktionen/Schock,</li> <li>• Abweichungen/Veränderungen des Blutbildes und Gerinnungsstörung,</li> </ul> <p><b>Notfallmanagement im interprofessionellen Team und Assistenz an akutdiagnostischen, -therapeutischen (Notfall-)Maßnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Funktionsprinzipien und Gebrauchsanforderungen komplexer Medizinprodukte, -geräte.</li> </ul> |            |
| <p><b>Prüfung: Klausur (90 Minuten)</b></p> <p><b>Prüfungsanforderungen:</b></p> <p>Basierend auf einem zugrundeliegenden Fallbeispiel sollen die Studierenden anhand von Multiple-Choice-Fragen, Freitextfragen oder Aufsatzfragen das erlangte Fachwissen sowie die erlangten Kompetenzen darstellen. Im Fokus soll die Beschreibung der pflegerische Unterstützung sowie die Rolle der betreuenden Pflegekraft im multidisziplinären Team stehen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>8 C</p> |

Die Durchführung der Prüfung ist ggf. in Form einer E-Prüfung in Räumen der UMG möglich.

|                                                    |                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine            | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                         | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>n.n.   |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Wintersemester | <b>Dauer:</b><br>2 Semester               |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig              | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>3 - 4 |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30            |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0063: Palliative Versorgung</b><br><i>English title: Palliative Care</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 C<br>4 SWS                                                                         |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br><b>Die Studierenden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben vertiefte Kenntnisse über pflege- und bezugswissenschaftliche Konzepte, Theorien, Modelle und Leitlinien von Palliative Care und können diese anwenden,</li> <li>• haben vertiefte Kenntnis zur Allgemeinen Ambulanten Palliativversorgung (AAPV) sowie zur Spezialisierten Ambulanten Palliativversorgung (SAPV),</li> <li>• besitzen ein breites und umfangreiches Wissensspektrum zum Palliativ Care-Ansatz, ordnen diesen in den eigenen Versorgungskontext ein und verstehen die Hintergründe, Grundlagen und Strukturen,</li> <li>• sie kennen und verstehen die Tragweite der palliativen Versorgungskonzepte im Kontext von Setting, Lebensalter, sozialer Einbindung sowie individueller Bedürfnisse für den Versorgungsbereich der onkologischen Pflege,</li> <li>• haben vertieftes pflege- und bezugswissenschaftliches Wissen zu Tod und Sterben sowie den präfinalen und finalen Phasen des Sterbens,</li> <li>• verstehen, analysieren und reflektieren die zugrundeliegenden wissenschaftlichen Erkenntnisse, Theorien und Konzepte in Bezug auf Sterbephasen und Trauerprozesse kritisch,</li> <li>• haben ein vertieftes Wissen zu den besonderen pflegerischen Problemstellungen der Finalphase der Patient*innen sowie Zu-, Angehörigen und können diesen individuell fach- und sachgerecht begegnen,</li> <li>• erkennen und verstehen die Bedarfe einer angemessenen individuellen Patientenversorgung sowie deren Zu- und Angehörigen in der Sterbe-/ Final- und Trauerphase und leiten daraus wissenschaftlich fundiert Interventionen für ihre Pflegeprozessplanung ab,</li> <li>• führen Pflegediagnostik unter Nutzung validierter Assessments und wissenschaftlich fundierten Leitlinien durch,</li> <li>• haben einen umfangreichen Überblick zu wissenschaftsbasierten fach- und themenspezifischen Leitlinien und Empfehlungen in der palliativen Versorgung und nutzen diese für das pflegerische Symptomanagement,</li> <li>• erfassen auf Basis pflege- und bezugswissenschaftlicher Erkenntnisse gezielt palliative Situationen und leiten auf dieser Grundlage spezifischer Kommunikationsformen für den Umgang mit Patient*innen und ihren An- und Zugehörigen ab,</li> <li>• können komplementäre Pflegemethoden sicher, bedarfsgerecht und kritisch reflektiert auswählen und anwenden,</li> <li>• verstehen, analysieren, bewerten und nutzen leitliniengestützte Prinzipien zur klinischen und ethischen Entscheidungsfindung,</li> <li>• beschreiben, kennen, verstehen und analysieren auf Grundlage einer vertieften Auseinandersetzung die Zuständigkeiten, die eigene Rolle, Kooperationen und Instrumente der intra- und interprofessionellen Zusammenarbeit im Rahmen der palliativen Versorgung,</li> </ul> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>56 Stunden<br>Selbststudium:<br>94 Stunden |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihre Haltung sowie das Vorgehen des qualifikationsheterogenen und interprofessionellen Teams und leiten auf Grundlage ihrer eigenen Einschätzung Konsequenzen für ihr professionelles Pflegehandeln ab,</li> <li>• reflektieren die eigene Haltung/Sichtweise sowie das eigene professionelle Praxishandeln bzgl. des Umgangs mit Tod und Sterben kritisch, kommunizieren ihre Grenzen transparent und nutzen kollegiale Beratung als Instrument der Entlastung und Problemlösung,</li> <li>• beschreiben auf Grundlage eines breiten Wissens Phasen und Merkmale der Trauer,</li> <li>• haben Kenntnisse zu Formen der Trauerbegleitung und situationsbezogenen individuellen Konzepten zum Umgang mit Trauer in berufspraktischen Situationen und leiten daraus Konsequenzen für das eigene professionelle Pflegehandeln ab,</li> <li>• kennen und verstehen die zusammenhängende Bedeutung von Haltung, Orientierung, Kultur und Religion in der Palliative Care und berücksichtigen entsprechende Konzepte im eigenen professionellen Pflegehandeln.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| <p><b>Lehrveranstaltung: Palliative Versorgung</b> (Vorlesung, Übung, Seminar)</p> <p><i>Inhalte:</i></p> <p><b>Grundlagen und Entwicklung von Palliative Care, Palliativmedizin und Hospizarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pflege- und bezugswissenschaftliche Konzepte, Theorien, Modelle und Leitlinien von Palliative Care,</li> <li>• situationsbezogene, individuelle pflegerische Versorgungskonzepte,</li> <li>• Allgemeine Ambulante Palliativversorgung (AAPV), Spezialisierte Ambulante Palliativversorgung (SAPV),</li> <li>• Sterbephasen sowie Zeichen und Äußerungen der terminalen Phase,</li> <li>• leitliniengestützte Kriterien der Therapieziel- und Entscheidungsfindung,</li> <li>• Gesellschaftliche Rahmenbedingungen und Versorgungsstrukturen der palliativen Versorgung aller Lebensphasen,</li> <li>• Grundsätze, Strukturen und Instrumente der multiprofessionellen Zusammenarbeit im palliativen Setting.</li> </ul> <p><b>Klinische Arbeit in der letzten Lebensphase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelle, psychische, physische und soziale Bedürfnisse sowie Pflegediagnosen/ -maßnahmen unter Berücksichtigung der Würde und Lebensqualität im palliativen Setting,</li> <li>• Anwendung und Gebrauch wiss. Assessment-Instrumenten: Palliative Performance Scale (PPS), Edmonton Symptom Assessment System (ESAS), Brief Pain Inventory,</li> <li>• Leitliniengerechte komplexe Interventionen des Symptommanagements und -kontrolle in den verschiedenen Sterbephasen und Settings z.B.: Total-Pain, Komplementäre Pflegemethoden (bspw. Wickeln &amp; Auflagen, Aromapflege).</li> </ul> <p><b>Trauerbegleitung, -begegnung:</b></p> | 4 SWS |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begleitung in der Sterbephase: Letzte Wünsche und vorausschauende Kriseninterventionsplanung; Trauer, -bewältigung, Trauerkonzepte; Abschiedskultur,</li> <li>• Leitliniengestützte psychoonkologische Diagnostik, Beratung und Betreuung: Interventionen, Hilfestellungen und Bewältigungsstrategien für Betroffene, Angehörige und Helfer*innen,</li> <li>• Trauer und Sterben in verschiedenen Kulturen: Phasen, Trauerkonzepte, Spirituelle Aspekte am Lebensende, Interkulturalität im Umgang mit Sterben und Tod,</li> <li>• Umgang mit sterbenden / verstorbenen Menschen unter Einbezug dessen individuellen physischen, psychischen, sozialen und spirituellen Bedürfnissen.</li> </ul> |                                           |
| <b>Prüfung: Mündlich (ca. 30 Minuten)</b><br><b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Anhand eines ausgewählten Fallbeispiels komplexe Zusammenhänge verständlich erklären, pflegespezifischer Probleme ableiten, pflegespezifischer Maßnahmen zu ausgewählten Symptomen begründet benennen sowie argumentativ/kritisch reflektieren.<br>(10 Minuten Vorbereitungszeit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 C                                       |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>n.n.   |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>jedes Wintersemester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Dauer:</b><br>1 Semester               |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>zweimalig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>5     |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Georg-August-Universität Göttingen</b><br><b>Modul B.PoP.0100: Bachelorabschlussmodul</b><br><i>English title: Bachelor final module</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 13 C<br>2 SWS                                                                         |
| <b>Lernziele/Kompetenzen:</b><br>Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben breites, vertieftes und integriertes Wissen über wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethoden</li> <li>• können eigenständig ein pflegerelevantes Problem mit geeigneten wissenschaftlichen Methoden bearbeiten</li> <li>• können eine eigene pflegerelevante Fragestellung nach ihrem klinischen, ethischen, organisations-/steuerungsbezogenen und/oder wissenschaftlichem Wissen entwickeln</li> <li>• leiten und/oder präzisieren (literaturgestützt) Forschungsthemen und -fragen aus der Versorgungspraxis ab,</li> <li>• planen die Bearbeitung einer Fragestellung nach wissenschaftlichen Kriterien und Methoden und berücksichtigen dabei den aktuellen wissenschaftlichen Forschungs- und Diskussionsstand</li> <li>• können recherchierte Forschungsergebnisse kritisch bewerten, strukturieren und einordnen sowie diese in ihre wissenschaftliche Arbeit (Bachelor- Thesis) integrieren,</li> <li>• können die recherchierte Literatur unter dem Aspekt der Relevanz für die eigenen Forschungsfragen gezielt auswählen, die Reichweite und den Nutzen für das eigene Handlungsfeld gezielt einschätzen,</li> <li>• stellen ihren aktuellen Forschungsfortschritt strukturiert und wissenschaftlich begründet dar und präsentieren diesen fach- und adressat*innengerecht,</li> <li>• gehen im Sinne kollektiver Beratung in den kritisch reflexiven Austausch miteinander und geben sich gegenseitig strukturiert und konstruktiv Feedback,</li> <li>• nutzen individuelle Beratungsangebote der Hochschullehrenden zur Anpassung und Ausrichtung des bisherigen Forschungsvorhabens</li> <li>• können eigenverantwortlich vor dem Hintergrund ihrer persönlichen Lern- und Arbeitsstrategien einen effektiven mehrwöchigen wissenschaftlichen Arbeitsprozess strukturieren.</li> </ul> <b>(Weitere Modulbeschreibung siehe unter Bemerkungen)</b> | <b>Arbeitsaufwand:</b><br>Präsenzzeit:<br>28 Stunden<br>Selbststudium:<br>362 Stunden |
| <b>Lehrveranstaltung: Begleitseminar* (Seminar)</b><br><i>Inhalte:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen eines Exposé (inkl. Themenfindung und Problemstellung)</li> <li>• Reflexion der systematischen Literaturanalyse: Analyse, kritisches Lesen und Einordnen von Forschungsergebnissen</li> <li>• Aufbau und Struktur von Bachelorarbeiten (Einleitung, Methodik, etc.)</li> <li>• Reflexion, Aufarbeitung, Strukturierung und kriteriengeleitete Darstellung von themenspezifischen Rechercheergebnissen</li> <li>• Zusammenfassen, Präzisieren und Präsentieren von Arbeitsergebnissen</li> <li>• Anwendung der Grundsätze wissenschaftlichen Arbeitens</li> <li>• Zeit- und Projektmanagement</li> <li>• Forschungsintegrität Vertiefung</li> <li>• Forschungsmethoden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 SWS                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datenschutzmanagement</li> <li>• Peer-to-Peer-Feedback</li> <li>• Erstellen der Bachelorarbeit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
| <b>Prüfung: Bachelorarbeit max. 30 Seiten (18 Wochen)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 C                                      |
| <b>Lehrveranstaltung: Bachelor Kolloquium (Kolloquium)</b><br><i>Angebotshäufigkeit:</i> jedes Wintersemester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
| <b>Prüfung: Präsentation (ca. 30 Minuten)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 C                                       |
| <b>Prüfungsanforderungen:</b><br>Die Studierenden erbringen den Nachweis, dass Sie ein pflegerelevantes Problem mit geeigneten wissenschaftlichen Methoden bearbeiten können. Sie können eine eigene theoretisch und/oder praktisch relevante Fragestellung nach ihrem klinischen, ethischen, organisations-/steuerungsbezogenen und/oder wissenschaftlichem Wissen entwickeln und die Ergebnisse im Kolloquium entsprechend vortragen und Nachfragen beantworten. |                                           |
| <b>Zugangsvoraussetzungen:</b><br>keine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Empfohlene Vorkenntnisse:</b><br>keine |
| <b>Sprache:</b><br>Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Modulverantwortliche[r]:</b><br>n.n.   |
| <b>Angebotshäufigkeit:</b><br>keine Angabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Dauer:</b><br>1 Semester               |
| <b>Wiederholbarkeit:</b><br>einmalig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Empfohlenes Fachsemester:</b><br>6     |
| <b>Maximale Studierendenzahl:</b><br>30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |